



№23 (1607)
1 октября 2020

За науку

Славься, Университет, дух свободной воли!

газета Алтайского государственного университета

НОВОСТИ

НЕ УПУСТИ
СВОЙ ГРАНТ

Министерство науки и высшего образования РФ совместно с Советом по грантам президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых ведущих научных школ РФ объявляет конкурсы на получение грантов президента РФ для государственной поддержки молодых российских ученых – кандидатов и докторов наук на 2021–2022 годы.

Конкурсы проводятся для государственной поддержки: – научных исследований под руководством молодых (до 35 лет на момент окончания гранта, 1988 года рождения и моложе) российских ученых – кандидатов наук; научных исследований под руководством молодых (до 40 лет на момент окончания гранта, 1983 года рождения и моложе) российских ученых – докторов наук.

Прием заявок на участие – до 13 октября 2020 года в электронном виде на сайте Совета по грантам – www.grants.extech.ru. Регистрация соискателя гранта на сайте Совета по грантам и заполнение им интерактивных форм на своей персональной странице являются обязательными. Завершить работу на сайте необходимо в срок до 14.00 по московскому времени 13 октября 2020 года.

Консультации, помощь в оформлении и отправке заявки можно получить в отделе сопровождения НИОКР в АГУ, тел:8(3852)291-250, каб. 704«М».

РОССИЯ И ЯПОНИЯ

В Алтайском государственном университете состоялся круглый стол «Партнерство между российскими и японскими вузами, предприятиями и местными органами власти. Обмен передовым опытом подготовки специалистов для регионов».

Его организовал опорный вуз Алтайского края совместно с Университетом Хоккайдо под эгидой Ассоциации вузов России и Японии и Ассоциации азиатских университетов.

Круглый стол был организован в онлайн-формате в рамках перекрестного года межрегиональных побратимских обменов России и Японии для представителей российских и японских вузов, компаний и органов власти.

Участниками стали ведущие университеты России и Японии, имеющие многолетний опыт сотрудничества.

ТРЕНДЫ И ВЫЗОВЫ



С 24 по 26 сентября в опорном АГУ прошел IV Международный образовательный форум «Алтай – Азия 2020: Евразийское образовательное пространство – новые вызовы и лучшие практики».

Он включил в себя четыре стратегических трека, десять шортреков, научно-практическую конференцию «Экспорт образования как основа экономического развития региона: российский и международный опыт», экспертно-аналитическую сессию «Тюркский мир на пространстве СНГ: основы, тренды и перспективы». А еще в рамках форума прошел IV съезд Ассоциации азиатских университетов, где был избран новый президент Ассоциации.

Организуемый в опорном вузе Алтайского края с 2012 года, форум является одним из самых масштабных мероприятий Российской Федерации, стран Центральной Азии и Китая в области развития глобального рынка образования, науки и инноваций, трансграничного международного сотрудничества.

В качестве участников «Алтай – Азии 2020» зарегистрировались более 700 представите-

лей различных регионов России и 15 стран ближнего и дальнего зарубежья. Данное количество участников стало возможным благодаря новому формату проведения форума – дистанционному. Вынужденная мера, связанная с введением ограничений из-за пандемии коронавируса, поспособствовала тому, что организаторы «Алтай – Азии 2020» при подготовке и проведении мероприятия в большом объеме использовали дистанционные технологии. Прямая трансляция форума, запись работы его площадок и демонстрация мероприятий, организованных в рамках «Алтай – Азии 2020», шла через YouTube-канал, благодаря чему количество участников увеличилось до нескольких тысяч.

«Вопросы реализации высшего образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, будущее цифрового и дистанционного образования, подведение итогов работы Ассоциации азиатских университетов, международная интеграция и партнерство – это ключевые темы нашего форума. Мы также планируем затронуть и вопросы предстоящего участия вузовского сообщества в реализации программы стратегического академического лидерства», – отметил ректор АГУ С.Н. Бочаров.

(Продолжение на стр. 3)



КОНСПЕКТ ЗАСЕДАНИЯ УЧЕНОГО СОВЕТА

УРОКИ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ

О чем говорили члены Ученого совета АГУ?

В этот раз члены совета обсуждали приемную кампанию, индексацию зарплат и Центр языковой поддержки преподавателей АГУ. Отдельное внимание было уделено образовательной площадке «Дом научной коллаборации» и дополнительным общеобразовательным программам. Вывод: начавшийся учебный год требует радикальных перемен, в первую очередь – в работе с абитуриентами.

Результаты приемной кампании-2020 отображают слаженную работу всего университета. Вузу удалось сохранить лидирующие позиции в СФО, однако в целом итоги работы с абитуриентами оставляют желать лучшего, если сравнивать их с итогами 2019 года. Падение среднего балла ЕГЭ, недобор иностранных студентов и победителей олимпиад, другие «сюрпризы» вызваны, в первую очередь, бескомпромиссностью пандемии. Но, как заметил ректор АГУ С.Н. Бочаров, такое положение дел можно обратить в свою пользу, выжив в точке роста. Ключевая – модернизация рекрутинга абитуриентов, в которую входят и индивидуальная работа со школьниками, и установление партнерских связей с предприятиями для повышения качества целевого набора, и профориентационные навигаторы, а также SMM-практики. Эти меры должны повысить не

только интерес к высшему образованию, но и зарекомендовать Алтайский госуниверситет перед выпускниками школ.

– Работа с абитуриентами проходила в дистанционном формате, АГУ использовал как локальные сервисы («Личный кабинет», корпоративная электронная почта), так и федеральные каналы связи (сайт «Госуслуги»). Подчеркну: наш вуз заранее пересмотрел ценовую политику – ввел скидки, рассрочку за обучение, заморозил стоимость образовательных услуг. И это дало результат – в этом году мы констатируем резкий прирост абитуриентов, однако многие из них так и не предоставили оригинал аттестата, что отрицательно сказалось на динамике поступления, – заметил ректор АГУ Сергей Николаевич Бочаров.

О проблемах работы приемной комиссии говорила и Е.Г. Романова, ответственный секретарь приемной комиссии АГУ. Екатерина Геннадьевна отметила: – Самого важного инструмента – очного взаимодействия с абитуриентами – у нас не было, отсюда возник ряд проблем. Много времени, сил ушло на отладку механизма дистанционного поступления, зато теперь он уже отлажен и может быть использован в любое время, не только в условиях пандемии. В этом наше преимущество.

Среди проектных решений проблемы работы с абитуриентами – ведение базы данных абитуриентов, усиление горизонтальных связей между директорами институтов и поступающими, координация образовательных

программ с трендами XXI века, расширение сети представительских зарубежных центров, обновление портала «Абитуриент».

Также на совете был рассмотрен вопрос о поощрении талантливых студентов: четырнадцать из них по решению Ученого совета будут получать именные стипендии АГУ. А всем работникам вуза проиндексируют оклад на 3% уже с 1.10.2020 года. Кроме того, Ученый совет большинством голосов рекомендовал сотрудников на представление к ученому званию и замещению вакантных должностей профессорско-преподавательского состава, выбрал заведующего кафедрой цифровых технологий и бизнес-аналитики МИЭМИС и заведующего кафедрой экономики в Рубцовском институте (филиале) АГУ; вручил награды разного уровня сотрудникам университета.

Знаменательный пункт заседания – передача в дар Зоологическому центру АГУ биологических экспонатов, в числе которых шкура снежного барса. Экспонаты вручили начальник Управления охотничьего хозяйства Алтайского края М.В. Катернюк и начальник отдела учета и использования объектов животного мира этого же управления Е.А. Батуриин. Директор Института биологии и биотехнологии АГУ М.М. Силантьева и ректор университета С.Н. Бочаров поблагодарили дарителей и выразили надежду, что обратная связь между университетом и Управлением сохранится.

Аркадий ШАБАЛИН

ЭКСПЕРТНОЕ МНЕНИЕ

«Мы стоим на пороге новой реальности»

Алексей Викторович Власов, российский историк и политолог, один из ведущих экспертов по общественно-политическим процессам стран СНГ, начальник департамента управления президента Российской Федерации по межрегиональным и культурным связям с зарубежными странами, участник Международного образовательного форума «Алтай-Азия 2020»:

– Бесценен обмен опытом на таких форумах с коллегами из Казахстана, Таджикистана, Китая. И нам тоже есть чем поделиться. На мой взгляд, не все технологии дистанта пока отработаны, поэтому очень хорошо, что есть форумы, где такие проблемы поднимаются, обсуждаются, и мы можем вместе попытаться найти правильное решение. Одна из весомых проблем – это банальное качество интернета, не везде он есть. Например, студент из маленького города или деревни Узбекистана не всегда может легко зайти в сеть и попасть на онлайн-лекцию. Но и в России со студентами из глубинки те же самые проблемы, там тоже ситуация с интернетом-обеспечением не самая радужная. Поэтому на данном этапе это вопрос №1. На втором месте – степень психологической готовности и студентов, и преподавателей к занятию онлайн. Я сам пробовал вести онлайн-лекции в МГУ, и для меня большая проблема, что я не вижу студентов, не чувствую их обратной реакции. И появляется ощущение, что ты эту лекцию читаешь сам для себя... Психологически это очень тяжело. На форуме «Алтай-Азия 2020» мы выслушали много мнений, но большинство из них сводится к тому, что офлайн-образование полностью в ближайшем будущем не исчезнет. Мне очень понравилось выступление Ларисы Ивановны Ефремовой, проректора по международной деятельности РУДН, ее идея продвижения сетевых универ-



ситетов разных форматов (ШОС, БРИКС, СНГ) очень актуальна, и мне кажется, за этим будущее. Но опять же, это процесс долгий и требует немало финансовых вложений и высококвалифицированных кадров, чтобы сетевое образование не уступало по своему уровню классическому. Мы стоим на пороге новой реальности и, возможно, уже сделали первый шаг, но пока не осознаем всех последствий. Для всего вузовского сообщества такие форумы, действительно, уникальная возможность получить опыт и свежую информацию. В рамках форума прошла также экспертно-аналитическая сессия «Тюркский мир на пространстве СНГ: основы, тренды и перспективы». Это одна из востребованных тем, не только на региональном уровне, но и намного шире – на евразийском пространстве, потому что эта тема затрагивает интересы многих наших вузов-партнеров – Киргизии, Казахстана и других. АГУ выступил инициатором создания Центра алтаистики, а это имеет огромное значение для развития и продвижения этого научного направления. Теперь задача АГУ – нести знания в массы, но я уверен, что с такой командой, как ректорат и президент вуза, университет, несомненно, справится.

ЗАСЛУГА

ПОЧЕТНОЕ МЕСТО

Студентка АГУ Дарья Кондратова получила свидетельство о занесении ее имени на Доску почета «Слава и гордость Барнаула».

В преддверии 290-летнего юбилея нашего города уже традиционно была открыта обновленная Доска почета «Слава и гордость Барнаула». 27 жителей и 14 трудовых коллективов украсили ее в этом году, среди них – студентка МИЭМИС Дарья Кондратова. Девушка – одна из самых молодых горожан, занесенных на Доску, и одна из ярких активисток нашего вуза.

Даша – выпускница Колледжа АГУ по специальности «Техник-эколог». В первый же год учебы она вступила в Лигу студентов АГУ, но не заинтересовалась этой организацией.

А чуть позже, в апреле 2017 года, студентка стала главой Студенческой администрации Колледжа АГУ. Тогда-то, как говорит Даша, все и закрутилось: мероприятия, их организация, учеба, сессия. Тогда же девушка стала бойцом студенческого строительного отряда «Панацея» и помо-

гала развивать новый, только-только образовавшийся отряд.

– Когда пришло время выпускаться из Колледжа и оставлять должность главы СА, я не смогла попрощаться с Лигой, мне очень не хотелось уходить – было желание еще многое сделать и реализовать. Она дала мне нереальный опыт в сфере управления и развития как личностных, так и профессиональных качеств, – рассказывает Даша. – Каждый день я училась чему-то новому и сначала даже думать не могла, что свяжу свое студенчество именно с Лигой.

За время учебы в Колледже, девушка выросла от активиста Лиги («лигионера», как называют сами себя ребята) до секретаря, а теперь и заместителя председателя Лиги студентов АГУ, и начала сама делиться с новыми студентами своими знаниями и опытом. Так, в Лиге Даша узнала все (или почти все!) о конкурсах грантовой поддержки студенческих и волонтерских проектов. За последние несколько лет Даша и самостоятельно, и в составе команды Лиги была участником и организатором множества крупных проектов и мероприятий и форумов в рамках работы нашего университета, Росмолодежи, губернаторских и

президентских грантов. Накопленный опыт девушка охотно передает новым активистам – не только помогает грамотно написать и просчитать проект ребятам-новичкам «грантового дела», но и продолжает сама участвовать в конкурсах, где успешно защищает проекты и получает на них финансирование.

– Первый мой проект, центр тьюторов, помню, разгромили в пух и прах. Это был мой первый грант, когда я еще ничего не знала в этой сфере, а делала то, что говорят эксперты – а говорили они много! Именно этот опыт и помог мне все-таки разобраться и подружиться с такой сложной сферой, – говорит Даша.

Сейчас девушка – второкурсница Международного института экономики, менеджмента и информационных систем по специальности «Государственное и муниципальное управление», и из глобальных планов на ближайшее время выделяет учебу и получение диплома. Но останавливать свою работу и консультацию студентов по грантовым конкурсам не собирается, ведь самые главные, как считает наша героиня, еще ждут ее впереди!

Юлия АБРАМОВА



СМАГУ

НАШ БОЛЬШОЙ АЛТАЙ

В рамках «Алтай-Азии 2020» АГУ презентовал Научно-образовательный центр алтаистики и тюркологии «Большой Алтай». Инициатором проведения экспертной сессии выступили Научно-образовательный центр алтаистики и тюркологии «Большой Алтай» Алтайского государственного университета и Ассоциация азиатских университетов.



Тема алтаистики – в центре внимания

В мероприятии приняли участие ведущие ученые-тюркологи России, Казахстана, Киргизии и Китая, представляющие следующие вузы: Институт археологии и этнографии СО РАН (Новосибирск, Россия), Томский государственный университет (Томск, Россия), Башкирский государственный университет (Уфа, Россия), Киргизский национальный университет им. Ж. Баласагына (Бишкек, Киргизская Республика), Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (Нур-Султан, Казахстан), НИЦ «Алтай-Тану», Восточно-Казахстанский университет (Усть-Каменогорск, Казахстан). Отдельную группу участников экспертной сессии представляли молодые исследователи-тюркологи России и государств Центральной Азии, а также руководители национально-культурных центров и объединений Алтайского края.

На экспертно-аналитической сессии рассматривались методологические аспекты из-

учения тюркского мира, его эволюция в историческом пространстве России и стран Центральной Азии, исторические основы и ценности тюркских народов постсоветского пространства, тренды их современных этнополитических, этносоциальных практик. Целью экспертной сессии также стал анализ современного развития тюркского мира в условиях глобальных трансформаций мирового геополитического пространства в конце XX – начале XXI века; выявление интеграционного потенциала постсоветской цивилизации, определяющей сегодня вектор тюркоязычной

солидарности, поддержку и сотрудничество между странами СНГ. Экспертами также обсуждался широкий спектр вопросов, связанных с перспективами взаимодействия народов тюркского мира в XXI веке и роли России в данных процессах.

«Важным моментом экспертно-аналитической сессии стала презентация Алтайским государственным университетом Научно-образовательного центра алтаистики и тюркологии «Большой Алтай». Мы обсудили с коллегами из четырех стран планы по дальнейшему развитию и институционализации нашего центра. Для нас было очень важно, что предста-

вители вузов Казахстана, Киргизии и Китая, где есть тюркологические центры и профильные кафедры, поддержали нашу идею по созданию центра и высказали готовность принимать активное участие в реализации всех проектов центра», – уточнила заведующий кафедрой востоковедения Института истории и международных отношений АГУ Юлия Александровна Лысенко.

В рамках экспертно-аналитической сессии ученым сообществом была высказана мысль о том, что необходима дальнейшая консолидация многостороннего международного научного сотрудничества с целью

сохранения и приумножения культурного достояния народов тюрко-монгольского мира и решения проблем социальной безопасности и устойчивого развития государств и территорий евразийского пространства.

В ходе дискуссии, развернувшейся на экспертной сессии, отмечалась необходимость усиления взаимодействия международного тюркологического сообщества по вопросам подготовки молодых исследователей-тюркологов. В связи с этим было высказано предложение поддержать инициативу АГУ по созданию на платформе НОЦ алтаистики и тюркологии «Большой Алтай» постоянно действующей Школы молодых тюркологов. С участием Международного экспертного совета НОЦ алтаистики и тюркологии «Большой Алтай» и ведущих специалистов из вузов России и государств Центральной Азии провести в ноябре 2020 года. Международный научный молодежный форум «Россия и тюркский мир: взгляд молодежи стран Большого Алтая».

Участники экспертной сессии приняли решение обратиться в Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ректорат УШОС с просьбой поддержать инициативу НОЦ алтаистики и тюркологии «Большой Алтай» по реализации совместных сетевых основных профессиональных и дополнительных образовательных программ с привлечением ведущих преподавателей, ученых в области алтаистики, тюркологии, монголоведения России и государств Центральной Азии.

АЛТАЙ – АЗИЯ 2020

ТРЕНДЫ И ВЫЗОВЫ

(Начало на стр. 1)

«В условиях распространения COVID-19 важно выбрать правильную стратегию работы со студентами и, в частности, с иностранными студентами, – подчеркнул в рамках открытия форума президент АГУ Сергей Валентинович Землюков.

– АГУ сейчас не только меняет формат обучения, но и подходит серьезно к изменению его содержательной части. Так, например, активно в процесс обучения включается и онлайн-преподавание. В сегодняшних условиях очень важно выбрать правильное направление стратегии развития образования. Обсудить лучшие практики, а также варианты выстраивания стратегии образования на ближайший период – задача форума «Алтай-Азия 2020».

87 городов мира

Участников IV Международного образовательного форума, представляющих 87 городов мира, в онлайн-режиме поприветствовали министр образования и науки Алтайского края Максим Александрович Костенко, ректор Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева Ерлан Батташевич Сыдыков, были зачитаны поздравления от министра образования и науки Республики Таджикистан, президента Ассоциации азиатских университетов, ака-

демике Академии наук Таджикистана и академика Академии социально-педагогических наук Российской Федерации Мухаммадьюсуфа Сайдали Имомзода.

Об актуальности организованного в АГУ мероприятия, посвященного новым формам и программам в евроазиатском образовательном пространстве, в своем приветственном слове к участникам форума говорил начальник департамента Управления президента Российской Федерации по межрегиональным и культурным связям с зарубежными странами Алексей Викторович Власов.

«На протяжении уже многих лет АГУ – один из флагманов вузовского образования с точки зрения продвижения новых моделей образовательного процесса в высшей школе именно в трансграничных евразийских регионах. Поэтому хочется поблагодарить всех специалистов опорного вуза Алтайского края, кто принимает участие в этой очень важной и актуальной миссии», – отметил А.В. Власов.

Торжественное открытие «Алтай-Азии 2020» продолжило пленарное заседание, модераторами которого выступили президент АГУ Сергей Валентинович Землюков и профессор департамента образовательных программ, главный научный сотрудник Института образования НИУ ВШЭ Ирина Всеволодовна Абан-

кина. Первую часть форума завершило вручение свидетельств победителям конкурса на получение гранта президента РФ по государственной поддержке ведущих научных школ, молодых российских ученых в области общественных и гуманитарных наук, математики и механики.

IV съезд Ассоциации азиатских университетов

25 сентября в зале Ученого совета АГУ состоялось заседание делегатов IV съезда Ассоциации азиатских университетов, организованного в рамках IV Международного образовательного форума «Алтай – Азия 2020».

Открывая форум, вице-президент ААУ, президент АГУ Сергей Валентинович Землюков напомнил, что на сегодняшний день членами Ассоциации азиатских университетов являются 76 университетов из 9 стран мира. Для участия в IV съезде Ассоциации, впервые организованном в онлайн-режиме, зарегистрировалось 129 делегатов, представляющих 55 вузов ААУ из семи стран, которые общались с президиумом съезда с помощью видеоконференцсвязи.

Президент Ассоциации азиатских университетов, министр образования и науки Республики Таджикистан, академик Академии наук Таджикистана и академик Академии со-

циально-педагогических наук Российской Федерации Мухаммадьюсуф Сайдали Имомзода в приветственном адресе делегатам съезда поблагодарил всех, причастных к организации форума, состоявшегося, несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку в мире, вызванную пандемией коронавируса.

«Ассоциация азиатских университетов зарекомендовала себя как авторитетное объединение, способное создавать условия для поступательного развития и налаживания взаимовыгодного сотрудничества в сфере образования и науки. В наши дни популяризация и пропаганда научных знаний – это важная составляющая развития общества и укрепления сотрудничества между странами. Уверен, что выдвинутые участниками идеи и рекомендации послужат решению названных задач и в целом будут содействовать всемерному углублению взаимовыгодного сотрудничества во благо народов наших государств», – отметил в приветственном адресе президент ААУ.

Новый президент ААУ

Ректор АГУ Сергей Николаевич Бочаров выразил уверенность в том, что сотрудничество между вузами в рамках Ассоциации, демонстрируя положительные результаты совмест-

ной работы, будет год от года укрепляться и расширяться.

Главной темой съезда стало подведение итогов работы организации, координация ключевых направлений деятельности и определение стратегии развития Ассоциации азиатских университетов как платформы сетевого сотрудничества ведущих университетов азиатского научно-образовательного пространства. В частности, было отмечено, что за период работы Ассоциации был выполнен большой объем научных и экспертно-аналитических работ, проведены археологические экспедиции, экспедиции по исследованию биологического разнообразия, этнокультурных и национально-конфессиональных отношений, социальной безопасности и миграционных процессов в центрально-азиатском регионе.

По традиции в рамках съезда ААУ были рассмотрены заявления и приняты в состав Ассоциации еще 28 вузов из России, Казахстана, Киргизии, Афганистана, Узбекистана и Таджикистана.

В соответствии с регламентом состоялись и выборы на очередной двухлетний срок нового президента Ассоциации азиатских университетов. Им стал Канат Жалилович Садыков, ректор Киргизского национального университета имени Жусупа Баласагына. Были также избраны шесть вице-президентов организации.

АЛТАЙ – АЗИЯ 2020:

НРАВЫ, НОБЕЛИ, ТАЛАНТ

Рассказываем, к каким выводам пришли спикеры экспертных сессий АГУ

Во время форума «Алтай-Азия – 2020» прошли не только конференции, но и экспертные фокус-сессии. Фокус-сессия – формат общения, подразумевающий открытый диалог между участниками и специалистами. Корреспондент «ЗН» посетил три сессии и узнал, как соблюдать публикационную этику, почему нобелевский лауреат не должен думать о Нобеле и можно ли переплюнуть Макаренко в управлении талантами. Если кратко: бойтесь плагиата, читайте эпистемологию науки, вспоминайте советскую педагогику.

Сессия первая, или «Недобросовестные практики нарушения публикационной этики»

Согласно *Комитету по публикационной этике (COPE)*, каждый ученый должен придерживаться установленных рамок поведения. В противном случае он рискует потерять репутацию, а вместе с ней – и значимость своих работ. Об этой проблеме говорили эксперты офиса развития публикационной деятельности и повышения академической репутации АГУ Александр Мацюра и Светлана Лобова. Александр Владимирович отметил: «Отзыв статьи из научного журнала – обычная практика среди недобросовестных ученых. Тому могут быть несколько причин, основная – плагиат». Кроме плагиата, то есть выдачи чужого произведения (или его фрагментов) за свое собственное, эксперты отметили *фальсификацию, излишнее самоцитирование, цитирование договорное (так сказать, по дружбе) и «салями»-публикацию*. Последняя практика, как заметила Светлана Владиславьевна, обусловлена как приоритетом количества публикаций над их качеством, так и нежеланием довести начатое исследование до конца. «Проще всего разбить одну большую статью на несколько, но от этого в первую очередь страдает качество. А крупные научные журналы ценят именно его. Поэтому делать салями из статьи – плохая идея», – резюмировала Светлана Лобова. Разговор коснулся и добросовестных практик, одна из них – выражение благодарности в специально отведенном для этого месте на страницах публикации. Нет ничего зазорного в том, чтобы сказать «спасибо» за перевод статьи, за ее рецензирование или за помощь в написании. Даже наоборот: тем самым вы показываете, что це-

ните и свой труд, и труд вашего помощника, а также, что для вас значим именно этот научный журнал, его репутация. В довершение выступления специалисты рассмотрели состояние научной активности, вывод: *Россия лидирует по количеству плагиатных статей*. Всем, кого интересует положение дел в российской науке, Александр Мацюра и Светлана Лобова порекомендовали изучить «Доклад Комиссии РАН по противодействию фальсификации научных исследований, о хищных журналах и переводном плагиате» за этот год.

Сессия вторая, или «Как стать нобелевским лауреатом?»

Фокус-сессия «Как стать нобелевским лауреатом?» заинтересовала как молодых, так и уже опытных исследователей провокационным названием. Действительно, как? Ответ простой: *надо не думать о премиях, а заниматься своим делом*. И тогда, возможно, «Нобель» вам улыбнется. А если и нет – огорчаться не стоит, ведь в науке главное – знания, не награды. Это положение вывело дискуссию на качественно новый, философский уровень, где эксперт Александр Диденко – экономист, директор по исследованиям лаборатории Thalamus Lab, автор учебника «Математические основы финансовой экономики» – обратился к вопросу эпистемологии науки и заодно поведал историю *лауреатов Нобелевской премии Модильяни и Миллера*. В чем суть? Эти двое предположили, что рыночная стоимость предприятия не зависит от структуры корпоративных ценных бумаг для заданного потока дивидендов, если субъекты экономической деятельности рациональны, а рынок капитала совершенствуется. Предположили – и получили «Нобеля». Франко Модильяни – «за анализ поведения людей в отношении сбережений» и «за работу по вопросу о связи финансовой структуры компании с оценкой ее акций инвесторами», а Мертон Миллер – «за фундаментальный вклад в теорию финансирования корпораций». В общем, гипотеза Модильяни – Миллера себя оправдала. В 1963 году они опубликовали другую работу, в которой вывели структуру капитала с учетом налогообложения. И сегодня можно утверждать, что наличие определенной доли заемного капитала предпочтительно для предприятия, но его чрезмерное использование – нежелательно; что каждому предприятию необходима своя, оптимальная структура капитала. Так, экономические изыскания двух гениев и поныне приносят «прибыль». Однако они вряд ли думали о научной премии, скорее, о пользе обществу. «Есть три стимула – деньги, голололомка и репутация. Ученый сам выбирает, что для него имеет первостепенное значение. По мне, так все начинается с *голололомки*, некой задачи, которую нужно решить. Модилья-

ни и Миллер – решили и вошли в историю», – подытожил выступление Александр Сергеевич.

Сессия третья, или «Управление талантами: формирование лидеров изменений»

Эта сессия – глоток свежего воздуха для преподавателей, родителей и детей. На ней обсуждали, как воспитать лидеров изменений и бывают ли неталантливые ребята. Примечательный факт: модератор секции Ирина Тарханова – директор института педагогики и психологии Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского – прилетела в Барнаул из Ярославля специально, чтобы поучаствовать в форуме «Алтай-Азия – 2020», тогда как многие участвовали, не выходя из дома, – через интернет. Ирина Юрьевна поясняет: «Тема сессии задела меня за живое, поэтому я здесь, у вас в гостях. Алтайский госуниверситет впечатлил, в нем комфортно, это именно та среда, где студент может раскрыть потенциал. А так как мы живем в эпоху *«талантизма»*, помочь талантливым найти место под Солнцем – наша первоочередная педагогическая задача». Участники сессии сошлись на том, что, во-первых, каждый талантлив по-своему, а во-вторых – что талантливый человек талантлив во всем. И лидеры изменений – по определению – способные ребята, они – именно те социальные актеры, которые делают мир лучше. В этом смысле нелишне вспомнить практику советских педагогов, того же *Антон Семеновича Макаренко*, который сказку сделал былью. «Я не знаю, может ли быть кто-то круче Макаренко, если мы говорим об управлении талантами. На мой взгляд, надо возродить советские педагогические традиции, но при этом сместить акцент на индивидуальный подход к ребенку, учесть образовательные реалии XXI века». В ходе сессии также прозвучали выступления заместителя руководителя Центра регионального сотрудничества Образовательного форума «Талант и успех» при центре «Сириус» Сергея Платонычева, исполнительного директора Фонда развития физтех-школ Андрея Богданова, заместителя начальника управления молодежной политики и реализации программ общественного развития Алтайского края Ирины Рыбиной и других специалистов. Ключевые тезисы докладчиков: необходимо развивать надпрофессиональные компетенции (soft skills), создавать комьюнити (группа людей с общими интересами) и замерять социальное пространство (вводить социальные метрики). Также стоит задуматься над развитием *проектного мышления*, над вовлечением студентов в лидерство, в том числе благодаря грантовой поддержке.

Аркадий ШАБАЛИН



ТРЕНДЫ И ВЫЗОВЫ

ЧЕЛОВЕК ДОСТРОЕННЫЙ ИЛИ ВЕЧНЫЙ СТУДЕНТ?

Участники форума «Алтай – Азия 2020» обсудили становление нового типа преподавателя и образовательной системы университета

На прошедшем в АГУ с 24 по 26 сентября IV Международном образовательном форуме «Алтай – Азия 2020: Евразийское образовательное пространство – новые вызовы и лучшие практики» не могли обойти стороной тему становления преподавателя будущего. В условиях быстрых перестроек образовательной системы оказалось, что многие предпосылки для этого не возникли с нуля.

Естественно, что для эффективной работы всей системы требуются изменения и образ преподавателя. Именно это и обсудили участники форсайт-сессии «Преподаватель университета-2035: кто это?»

Модераторами площадки выступили Евгений Евгеньевич Шваков, директор проектного офиса Алтайского государственного университета, Павел Давидович Рабинович, директор Центра проектного и цифрового образования РАНХиГС, и Кирилл Евгеньевич Заведенский, советник при ректорате Академии социального управления. Экспертом выступила Марина Владимировна Дюбенкова, директор КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени А.М. Топорова».

Работа на площадке началась с доклада Павла Давидовича и Кирилла Евгеньевича, в котором модераторы познакомили слушателей с основными трендами и моделями развития современной образовательной системы. Пересказываем самые важные моменты выводов сессии.

Тренды и вызовы

Именно эти два слова в наши дни во многом определяют направления работы и особенно – большинства сфер нашей жизни – от общей актуальной повестки формируются частные. Так под их влиянием и идет новый этап изменений в системе образования. Кроме того, модераторы отметили, что в разговорах о трендах в обучении сейчас рассматривается не только деятельность в университете, но также в школах и колледжах.

Так, по итогам последних исследований выделяются **пять трендов** и соответствующие им вызовы. Первыми идут глобальность и сложность с проблемами напряжения и большой ответственности. Следующий – избыточное разнообразие образования, которое дает кризис понимания, избыток свободного времени и неконтролируемые интерпретации.

Далее – скорость и неопределенность. В стремительно меняющемся мире происходит быстрое появление новых про-

фессий, рушатся традиционные бизнес-модели – слишком высокой становится скорость адаптации. Четвертый тренд, с которым, пожалуй, больше всего познакомились в вузах за последние полгода – цифровизация и автоматизация. Отчасти под его влиянием даже появляется новый тип личности – «Человек достроенный». Его окружает фейковая реальность, пост-правда, возникает явление одиночества в сети, а онлайн становится угрозой привычному образу жизни, что, в частности, и случилось в пандемию.

Финальная характеристика нашего времени – мобильность и гиперсвязность. С ними появляются кризис доверия и ослабление близости, увеличивается сила слабых сетей и возрастает роль индивидуальности – каждый человек становится способен как-то изменить мир.

Под влиянием этих трендов меняются важные для образовательного процесса понятия: «профессия», «компетенция», «компетентность».

Что такое «профессия»?

В первую очередь трансформации касаются самого понятия **«профессия»**. Раньше так называли набор функций, которым овладевал человек во время учебы и выполнял на работе.

Сейчас подход к определению профессии другой – это в принципе набор функций, который человек выполняет в единичное время, она становится не целью жизни, а способом личной монетизации. Поэтому – хорошие новости для индивидуалистов и творческих личностей! – пропадает сущность профессии в традиционном смысле, а большинство подходов к профориентации устарел.

На определение сути профессии также очень влияет тренд цифровизации: человеку становится проще «достраивать» себя и свои навыки, создавая так все новые и новые занятия. Кстати, «Человек достроенный» существует не только в профессиональном, а еще и в образовательном пространстве. Ведь с помощью современных медийных и технологических средств очень легко можно организовать и внедрить в обучение социокультурные и технологические проекты.

Вечный студент меняет мир

На пяти глобальных трендах влияние на сферу образования не заканчивается: ее держат еще четыре столпа, стоящие в основе развития сложных систем, к которым образование относится в том числе.

Первый «столб» – это **сингулярность**. Но не стремление к бесконечности или состоянию Вселенной в начальный момент Большого взрыва, а резкое увеличение темпов изменений. За одно поколение меняется несколько технологических подходов, и скорость их развития часто не успевает формулировать задачи, которые эти тех-

нологии бы решали. За ним следует второй фактор – **цифровая революция**, которая принесла доступность и широкую распространенность знаний.

Следующий фактор, на радость «вечным студентам» – **мультикарьерность и деспециализация**. Молодые профессионалы, имеющие свои профильные навыки, сейчас не замыкаются на своей сфере, а изучают смежные области и быстро в них встраиваются. Гибкость, адаптивность и способность к быстрому обучению и делают таких людей востребованными на рынке труда.

Еще один важный момент – фактор **сложного общества**. В нем у человека все ярче проявляется самоидентификация, остро ощущается понятие «свобода». Это побуждает личность быть инициатором изменений, и сделать это может буквально каждый человек.

По ту сторону проблемы

Помимо глобальных трендов, на образование влияют и **различающиеся позиции сторон** – субъектов образования. Так, например, субъекты нашей страны, в лице Министерств образования и науки, параллельно с общими разрабатывают собственные повестки и запросы, причем не только образовательной, но и научной, и инновационной деятельности.

Другая сторона – сами студенты и их родители, им в первую очередь важно получить от вуза качественное образование. Здесь подключается еще один заинтересованный субъект – сфера бизнеса. Он ждет от выпускников, своих будущих кадров, совсем других характеристик – активность, креативность, адаптивность и т.д.

Приходя в университет, человек слышит классическую фразу «Забудьте все, чему вас учили в школе». Получается, что он потратил 11 лет, делая вид, что занимается проектно-исследовательской деятельностью. Но в университете вдруг узнает, что и проекты были не те, потому что не может быть проектов отдельно по литературе, математике, они всегда междисциплинарны. И далее этот студент, в том числе с помощью преподавателя, начинает делать первые шаги в профессию, – знакомится с предприятием. Но за это время предприятие сделало еще больший скачок в развитии. И когда молодой специалист приходит на работу, ему говорят то же самое «Забудь». Так выпускника высшего учебного заведения будто ставят на позицию «подмастерья» – происходит не только разрыв в знаниях, но и социально-нравственный. Потому мы и пытаемся анализировать, как можно перестроить систему образования, – отметил Павел Давидович.

Ставки на инновацию

Но как же преобразовать эту систему? Ученые считают, что катализатором преобразова-

ний выступает **инновационная деятельность вузов**. При этом важным фактором остается **выход на международный рынок и переход к международному сотрудничеству** – «голые» инновации уже не работают.

Если мы принимаем инновацию как постоянную деятельность, то начинаем понимать ее как систему, которая не встраивается ни в одну организацию. Нельзя сказать, что есть университет, который инновацию и производит – должен быть переход к партнерству, – считает Кирилл Евгеньевич. – Притом участвовать в инновационных процессах должны не только университеты, но и школы. Только тогда эта «инновационная машина» сможет производить новые качественные продукты.

Вместе с этим, если продолжать тему взаимодействия образования, промышленности и экономики, для развития этих систем важны связи между ними. Здесь уже важно, какую позицию или «ставку» займет конкретный университет. Их выделяют три: «Университет 1.0» рассчитан исключительно на подготовку кадров. Эта позиция, например, сейчас выражается в колледжах и других средне-специальных учреждениях. «Университет 2.0» уже ориентируется на объединение исследований и образования, как, например, группы научно-исследовательских институтов.

Сейчас же актуальной становится модель **«Университет 3.0»**. В таких вузах исследования превращаются в инновации, и уже затем они составляют основу образовательного процесса. Именно такая позиция и становится сейчас целью развития вузов и, в частности, преподавателей, работающих в них.

«Компетентность» некомпетентна?

С переосмыслением понятия «Профессия» и изменением целей развития вузов меняется и подход к понятиям «Компетенция». **Компетенция** как термин приходит на смену стандартному пониманию профессии. Так, под ней понимают те же профессиональные представления о специальности, но на базе знаний, умений и навыков. Поэтому компетенция становится способностью человека применять самого себя в действии.

Казалось бы, что изменилось сейчас? Роль носителя компетенций. Ранее человек, по сути, мог ограничиться лишь навыками: ясная задача – ясное ее выполнение, конкретное действие. Но с потребностью приносить пользу, с изменчивостью задач или их отсутствующей постановкой сейчас необходимо уметь подстраивать себя под задачу, а не наоборот.

Здесь и важно понимание навыков как компетенции – участие человека в проектировании развивающегося объекта, формулировка задач и адаптация под них. Нужно помнить и о способности человека к организации, поскольку деятельность – часто коллективный

процесс. Завершающей чертой нового понимания компетенций становится рефлексивность – понимание сильных сторон и прогноз дальнейших шагов.

Новое образование

И перед преподавателем, и перед студентом возникает новое понимание образования как **продуктивного процесса**, основанного на мышлении, результативной деятельности и рефлексии. Именно преподаватель и студент – совместно – формируют новые продукты их текущей инновационной деятельности.

Сейчас, анализируя ранние образовательные модели, видно, что в школе детям даются, в основном, ответы без вопросов. Потому нынешняя задача педагога – помогать определить образовательный запрос учащегося и сформировать его мотивацию к знаниям и навыкам, а также предоставить удобное место, оснащенное средствами для получения образования.

При этом очевидно, что в рамках одного здания очень сложно выполнить все запросы. Так формируется переход образовательной системы к полноценной образовательной среде – сфере, становящейся образовательной благодаря действиям всех участников процесса, ситуациям, которые конструируются педагогом, цифровой средой, или возникающим спонтанно. Единицами среды становятся не аудитория и класс, а образовательная ситуация. И студент, и преподаватель должны находиться в этом случае в ситуации равного незнания, лишь тогда это будет способствовать продуктивному образованию.

А что на практике?

С постепенным переходом к продуктивной образовательной системе меняется и **система управления в вузе**. Например, педагогическая система разделения труда: педагог предстает в разных позициях, и для части из них сейчас даже нет официального названия – тьютор, навигатор не подходит.

Если отталкиваться от того, что педагогическая работа тоже должна быть командной, то у педагога меняется и задача: от передачи конкретного способа действия на передачу метакомпетенций. Если педагог сам не включен в реальную повестку проблем своей предметной области, в исследовании по ней, то получается, что он сам не способен выполнить те нормы и задачи, выполнение которых он требует от студентов.

Так как же в таком случае выглядит новая позиция педагога? Это **педагог-ориентировщик**, конструктор образовательных ситуаций, формирующий их на основе выявления проблем в действующих нормах.

Юлия АБРАМОВА

Фото «Алтай – Азия 2020»: Алексей КОЗЕРЛЫГА, Объединение фотографов

В ФОКУСЕ ВНИМАНИЯ

РОБИНЗОНОВ В НАУКЕ НЕ БЫВАЕТ

В фокусе внимания «ЗН» – новый председатель Совета молодых ученых АГУ

Про Яну Смирнову «ЗН» писала неоднократно. Напомним: Яна Константиновна – доцент кафедры общей и прикладной психологии Алтайского госуниверситета, победитель конкурса на грант РФФИ и обладатель звания «Молодой ученый года - 2019». В начале же этого учебного года Яна стала председателем Совета молодых ученых АГУ. Рассказываем, что это за Совет, как стать его членом, и зачем вообще это нужно.

Статьи, гранты, язык

Совет молодых ученых – неформальная организация АГУ, где начинающим исследователям помогают кандидаты и доктора наук. У Совета три приоритетных направления: публикационная активность, грантовая поддержка и английский язык. Почему именно они? Без статей, грантов и знания иностранного в мир большой науки не выйдешь. Впрочем, как и без идеи, с которой, уверена Яна, все и начинается.

– Наука, что Антей, питается от земли. Вернее – от общественного запроса. Практика современных исследований говорит о том, что даже если у тебя есть классная идея, но она сугубо умозрительная, без какой-либо прагматики, то вряд ли стоит за нее хвататься. Наш Совет как раз помогает еще неопытным ученым стать на ноги, раскрыть их научный потенциал и найти ту самую идею, которая «выстрелит», – объясняет председатель Совета.

Теория и практика

Сама Яна начинала с когнитивистики – науки о человеческом познании. Научный интерес привел ее к проблематике детского развития, и Яна решила экспериментально проверить гипотезу Льва Выготского, утверждавшего, что когнитивное развитие ребенка зависит от участия в социальных действиях: чем реже ребенок взаимодействует с окружающим миром, тем он менее развит. Проверила и – выиграла грант президента РФ за изучение влияния совместной деятельности дошкольников на их поведение. Затем появилась идея установить корреляцию между совместным вниманием и развитием: так зародился междисциплинарный проект на базе «Валеологического центра» и детских садов Барнаула. Команда Яны хочет выяснить, почему опыт социальной координации внимания и совместного использования информации имеет основополагающее значение для социально-когнитивного развития ребенка, в частности, для детей с аутизмом, синдромом



дефицита внимания и гиперактивности, другими нейropsychологическими расстройствами.

– Проблема всех молодых ученых – неумение сформулировать тему и оформить заявку на грант. Во-первых, надо понимать, что больше шансов «выжить» имеет фундаментальный проект. Под фундаментальностью понимают открытие или апробирование общих законов, установление глобальных причинно-следственных связей, патентование социально значимого изобретения и так далее. Во-вторых, любой фундаментальный проект состоит из более локальных, часто прикладных задач. И в этом-то – его прагматическая ценность. И первое, и второе надо обязательно учитывать, иначе три года в аспирантуре могут прой-

ти зря. Без грантов и научной степени, – констатирует Яна.

Про Чукчу

Отдельная тема – английский язык. Чтобы углубиться в научную проблематику, читать авторитетнейших ученых и быть читаемым ими, знать его жизненно необходимо. А то будет, как в том анекдоте: «Чукча не читатель, однако! Чукча – писатель». И потом, выучить английский стоит хотя бы потому, что Scopus, Web of Science, другие признанные ориентиры в мире науки, как известно, выходят на этом международном языке. Да и любые серьезные конференции – не важно, по физике или по лингвистике, проходят на нем. – Владение английским язы-

ком в буквальном смысле расширяет горизонт познания. Зная его, вы не только сможете перенимать передовой научный опыт, но и сами будете участвовать в перспективных научных исследованиях, мероприятиях. Не секрет, что академических часов, как правило, не хватает, чтобы отлично выучить иностранный. Поэтому наш Совет открыл «Английскую беседку», куда приезжают англоязычные профессора, и где время от времени собираемся мы, молодые ученые, чтобы побеседовать на английском. Так исчезает языковой барьер, еще одна проблема начинающих исследователей. Прийти в беседку может любой желающий – хоть студент, хоть аспирант. Причем с любым уровнем знания иностранного, даже нулевым, – утверждает Яна.

Робинзоада

Научная дилемма: обнаружить уникальные, но еще «сырые» результаты как можно скорее и прослыть крупным специалистом или подождать «до поры до времени» и упустить минуту славы? Решение предсказуемо. Для настоящего ученого истинность знания – превыше всего, следовательно, подождать и апробировать. Но как? Например, обратиться к смежным специалистам, оценить научный результат и так, и этак. То есть, образно говоря, не быть Робинзона от науки.

– Робинзонов в науке не бывает! Это связано не только с курсом на междисциплинарность, но и во многом – с глобализацией научного мира. В чем-то эта ситуация напоминает спор физиков и лириков, но если тогда было их нарочитое противостояние, то сегодня – коллаборация. Психологи объединяются с математиками, филологи – с географами, историки – с биологами. Такая связка гарантирует неожиданные результаты и ожидаемые концепции, это выводит ученых из эмпирического тупика, – отмечает Яна.

Итого

В общем, Совет молодых ученых поможет не только заявить о себе и выиграть грант, но и поддержит в любой – будь то административная или академическая – ситуации. Что же касается членства в Совете, так его не существует. Организация эта, как уже было сказано, неформальная. А значит, вместо пропусков, карточек, взносов и прочего у членов Совета – неподдельный энтузиазм и желание помочь любознательным студентам превратиться в умудренных опытом ученых.

– Наш Совет, скорее, «научный кружок». Я изучила опыт аналогичных организаций в МГУ, СПбГУ и задумалась, как сделать нечто похожее. Думаю, начнем с позиционирования Совета в социальных сетях, затем создадим несколько дискуссионных площадок, вроде «Английской беседки». Планов много, а вот людей... Дорогие студенты, особенно магистранты и аспиранты, приходите в Совет молодых ученых АГУ, сделаем научные открытия вместе! И не важно, есть ли у вас научный опыт или нет, мы будем разговаривать на равных, – уверяет Яна.

Аркадий ШАБАЛИН

Есть контакт!

Главный офис Совета молодых ученых АГУ – 309Л. Возникли вопросы? Председатель Совета Яна Смирнова ответит на них.

Тел.: +7 905 081 65 45
E-mail: yana.smirnova@mail.ru

«ПО ОТДЕЛЬНОСТИ КАЖДЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НЕ ВЫЖИВЕТ – НАДО ОБЪЕДИНЯТЬСЯ»

Главным событием прошлой недели в АГУ стал международный образовательный форум «Алтай – Азия 2020». С одним из его экспертов, Ларисой Ивановной Ефремовой, проректором по международной деятельности Российского университета дружбы народов, мы обсудили значения международных коллабораций в условиях пандемии.

– Лариса Ивановна, в чем актуальность увеличения количества международных научных коллабораций в настоящее время?

– Коллаборации много дают университету. Я приведу в пример Алтайский госуниверситет. Благодаря активной работе в области развития научных коллабораций мы видим, как изменился статус вуза и расширилось позиционирование АГУ за пределами страны. Университет, его преподаватели и ведущие образовательные программы становятся узнаваемыми, это способствует притоку иностранных студентов в Алтайский край, соответственно, это приносит финансовый вклад в регион. Получив качественное образование по различным направлениям, студенты разъезжаются по своим странам, а это, в свою очередь, – продвижение научных исследований Алтайского госуниверситета и его образовательных достижений. Университет ста-

новится диалоговой площадкой в международном пространстве, и мы видим на примере сегодняшнего форума, что АГУ создал условия для того, чтобы соединились представители различных стран и высказали свое отношение к тому, как развивается их система образования, какие в ней проблемы, дабы в целом обсудить тренды международного сотрудничества в области образования и понимать, как вузы жить, если будут возникать какие-либо новые пандемии. Это говорит о том, что университет становится координатором такого многостороннего сотрудничества. Если посмотреть на примере того, что АГУ в прошлом году объединился с рядом ведущих российских университетов, и в рамках национального проекта «Экспорт образования» были совместно созданы пять ресурсных центров в Киргизии, Монголии, Таджикистане, Турции, Болгарии, то мы видим, что АГУ себя прекрасно показал в предмете «Биология». И самое главное: ведущие российские университеты – МФТИ, МИФИ, РУДН, Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого, РАНХиГС – согласились с тем, что лицо предмета «Биология» будет представлять именно АГУ. Мне кажется, что, объединяясь в международные коллаборации, любой вуз получает больше конкурентных преимуществ. Он становится более гибким в изменении своего формата образования, построения новых программ проектной магистратуры, он становится совершенно иным по своему мировосприятию.

– Как, на ваш взгляд, пандемия повлияла на международные отношения вузов?

– Я не вижу, что пандемия резко повлияла на развитие международного сотрудничества. Большая часть российских вузов имеют на протяжении многих лет устойчивые международные связи. И пандемия не смогла разрушить эти связи. Да, мы освоили формат онлайн, мы перешли к вопросам виртуальной академической мобильности, но мы не потеряли зарубежных студентов. По большому счету, пандемия позволила объединить ресурс собственного университета, университетов страны и зарубежных вузов. Я была на многих конференциях – и российских, и зарубежных – по данной тематике, и ни один университет не скрывал своих наработок в условиях пандемии, а наоборот, этим делился.

– Лариса Ивановна, как вы считаете, онлайн-образование теперь уже прочно вошло в нашу жизнь?

– По онлайн-образованию, я думаю, будет в ближайшее время очень много экспертных оценок, и они будут диаметрально противоположные. Кому-то нравится очная форма обучения, кого-то устраивает полностью онлайн- формат. Надо отметить, что онлайн-образование для нашей страны – это уже не новая форма. У нас давно пользуется популярностью и проект Coursera, и другие площадки, где университеты представляют свои онлайн-курсы. Но COVID-19



Лариса Ивановна Ефремова на форуме «Алтай – Азия 2020»

показал, насколько нужно сорганизовать в целом учебный процесс в онлайн-формате. Это сложная достаточно вещь, и российским университетам над этим еще придется работать. Но я думаю, что люди за этот год соскучатся по живому общению. Нужно будет соблюдать баланс между онлайн и офлайн. Хотя практика показала, что есть определенные формы, которые можно легко выносить в онлайн.

– Из-за пандемии много ли вузы потеряли иностранных студентов?

– Если в целом говорить об экспертном прогнозе, который дают известные мировые теоретики интернационализации образования, то ведущие уни-

верситеты мира к своим показателям по иностранным студентам 2019 года будут возвращаться постепенно и достигнут этот уровень только к 2024 году. Но есть исключения, например, есть сибирские вузы, где из-за пандемии процент иностранных студентов даже вырос. Положительно сказывается на ситуации и недавний указ президента РФ о продлении виз иностранным гражданам. Мы не потеряем студентов, если объединим интеллектуальные и инфраструктурные возможности наших российских университетов. По отдельности каждый университет не выживет – надо объединяться.

Наталья ТЕПЛЯКОВА

ЛАЙФХАК

ПОКА ЛИСТЬЯ ПАДАЮТ, ЦЕНЫ – РАСТУТ...

Наступила осень, и сразу же появились дополнительные траты. То одежда нужна новая, то обувь, а тут еще в Барнауле стоимость проезда собираются повысить с 1 ноября на целых 3 рубля. Как и на чем можно сэкономить студенту, рассказывает «ЗН».

Начнем с банального: проездной билет. Для студентов цена на него составляет 550 рублей за один месяц. Он действует без ограничений на трамваи и троллейбусы, что позволяет сэкономить почти половину затрачиваемой без такого билета суммы. Также есть проездные на два месяца за 840 рублей, но рассчитаны они ровно на 42 поездки. Если же ваш выбор – маршрутное такси, личный транспорт или же прогулки на «своих двоих», то этот совет вам, естественно, не подойдет.

Каждому из нас необходимо найти время для того, чтобы уточнить траты на мобильный телефон и интернет. Всегда можно найти более вы-

годный тариф, чем подключенный сейчас, просто попробуйте. Очень часто операторы без предупреждения поднимают стоимость своих услуг, и мы постоянно забываем с этим разобраться. Так же и с банковскими картами: узнавайте выгодные предложения, подключайте кэшбек или бонусы. Этим вопросам очень важно уделить свое внимание!

Перерасчитать стоит и свои расходы на квартиру тем студентам, кто живет самостоятельно. Домашний интернет или wi-fi может обойтись в разы дешевле, если обратиться за установкой непосредственно к мастеру, а не в компанию. Также не забывайте выключать компьютеры и ноутбуки, воду (когда это возможно) и свет в комнатах, когда уходите. И вы увидите, как коммуналка станет хоть немножко, но меньше.

Если говорить об одежде, то в магазинах, практически в каждом отделе, есть стойки с межсезонными распродажами. В таких местах иногда можно купить товары по очень низкой стоимости. У многих брендов есть дисконт-центры, куда поступают нераспроданные вещи прошлых коллекций или с вы-

явленным браком. Секонд-хенды тоже никто не отменял, но минус их в том, что придется потратить много времени на поиски определенной вещи.

Соглашайтесь, если вам предлагают оформить бесплатно бонусную или скидочную карту! Часто цена для постоянных посетителей значительно отличается от полной. Плюс такие карты можно хранить в приложении на телефоне, так что не придется носить их с собой и бояться забыть. Или же на кассе можно договориться с покупателем и воспользоваться его картой, на контакт идут почти все. Главное – не бояться спрашивать.

Если каждый день в течение месяца вы будете покупать пакеты на кассе в продуктовом, то на это уйдет (25x20=) 500 рублей. Взяв с собой собственный пакет и бутылку с отфильтрованной водой из дома, вы не только экономите больше 600 рублей, но и не много помогаете экологии, не используя много пластика. Многие знают, но не все

пользуются тем, что в большинстве продуктовых магазинов, пекарен или булочных вечером действуют скидки на выпечку. Если успеете, то возьмете любимый свежий хлеб выгоднее процентов на 30. Также иногда можно брать продукты, у которых в скором времени закончится срок годности. На них обычно делают уценку. Но только если вы собираетесь воспользоваться такими продуктами сразу, приготовить их вовремя. А то получится, что и здоровье испортите, и деньги лишние потратите.

Для покупок в интернете иногда стоит объединиться с друзьями, и это принесет большую выгоду. Некоторые сайты делают доставку бесплатной, если стоимость заказа высокая. Или же на крупные заказы делается скидка. Тогда вы и ваши друзья окажутся только в плюсе, да и появится еще одна причина встретиться.

Рассылка от любимых магазинов поможет уведомить вас о предстоящих акциях. Конечно, уведомления быстро надоедают, но временами такое сообщение может определиться с местом покупки. Студенческий билет – глав-

ный помощник в экономии. Если начать спрашивать в разных заведениях о скидках студенту, то можно найти очень интересные предложения. Например, в книжном мире 10% скидка, в зоопарке – льгота. В некоторых кинотеатрах тоже стоимость ниже при предъявлении студенческого. А еще билеты на один и тот же фильм отличаются по цене в зависимости от времени сеанса, выбирайте удобный и экономьте. Также студент-активист может получить бесплатные билеты в театр и кино или выгодные скидки благодаря Лиге АГУ, в которую может вступить любой желающий.

Александра СМОЛЯНИНОВА

Дорогие читатели, а как сэкономить вы? Присылайте в нашу группу в «ВКонтакте» (vk.com/zanauku) свои идеи. Самые интересные будут опубликованы в «ЗН».

С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НАУКИ

КОФЕ – ДВИГАТЕЛЬ ПРОГРЕССА

Знали ли вы, что первую веб-камеру изобрели в Кембриджском университете, чтобы на расстоянии узнавать, заполненная или пустая университетская кофеварка? Между прочим, кофе способен и не на такое. О полезных свойствах этого напитка мы решили рассказать 1 октября – в Международный День кофе.

Кофейное зерно – это не плод, а ядро красной ягоды. А мякоть кофе имеет своеобразный приятный вкус, похожий на персик и арбуз с медом.

ФАКТ №1

В рейтинге наиболее продаваемых товаров во всем мире кофе занимает вторую позицию, уступая только нефти.

Кофеин – главный элемент в составе напитка. Он повышает уровень дофамина в мозге, который заставляет нас чувствовать себя бодрее и веселее. Употребление кофе в умеренных количествах положительно влияет на центральную нервную систему: улучшает настроение, повышает физическую и умственную активность. Действие кофеина на каждого человека индивидуально и зависит от типа нервной системы. Также он ускоряет обмен веществ и процесс кровообращения. Свойство кофеина таково: после попадания в пищеварительную систему он быстро растворяется в организме, выходясь через несколько часов после потребления.

Кофеин содержится еще в листьях чая, какао, орехах кола и некоторых других растениях, которые производят это вещество, и для защиты от насекомых, и для поощрения опылителей.

Помимо кофеина, состав кофе обогащен органическими кислотами (яблочная, лимонная, уксусная, кофейная), жирными кислотами (линоленовая, пальмитиновая, олеиновая, арахидоновая), витаминами, минералами, флавоноидами и несколькими сотнями антиоксидантов, которые выводятся из организма на протяжении месяца. А также в кофе есть элементы, не позволяющие бактериям оседать на зубы. При этом не стоит бояться окрашивания эмали: кофеин затрагивает только биопленку – слой бактерий, покрывающий зубы и десны. Хорошая зубная паста справится с очищением, но только если кофе не сопровождается сигаретой.

ФАКТ №2

Танин, содержащийся в чае, более сильный краситель, чем

кофеин (заметьте, от чая чашки мараются сильнее, чем от кофе).

Содержащиеся в кофейном напитке витамины благоприятно влияют на многие сферы. Витамин А – на рост и развитие всех органов, D – на улучшение работы кишечника, E – на иммунитет и репродуктивную систему. Калий, магний и кальций улучшают работу сердца, мозга и сосудов, укрепляют кости и мышцы. Витамин B3 нормализует метаболизм и оказывает положительное влияние на нервную систему. Он образуется из тригонеллина в результате нагревания.

Тригонеллин в чистом виде не обладает вкусом и запахом, но при тепловой обработке преобразуется в пиридин, который и придает кофе тот самый аромат. Этот элемент тесно связан с никотиновой кислотой и витаминами группы B.

Цвет кофе придает меланидины, но они же подавляют благоприятный эффект кофе. Несмотря на то, что эти вещества можно использовать в борьбе с патогенами, нужно научиться извлекать их из кофе.

Обжарка – процесс нагревания зерен зеленого кофе до нужных температур. В результате часть веществ теряет вес и насыщенность, часть – исчезает, но происходит образование и новых веществ.

ФАКТ №3

Необжаренные кофейные плоды можно хранить на открытом воздухе в течение 12 месяцев, при этом вкус и качество ухудшаться не будут. А после обжарки свойства зерен начинают исчезать уже через два дня.

Как меняется состав зерна при обжарке? Вода с 12% испаряется до 3%, что увеличивает содержание остальных веществ. Сахара карамелизируются, тем самым придавая кофе коричневый цвет. Клетчатка распадается на спирты, кислоты и аминокислоты. Также и жиры частично распадаются на кислоты. Кофеин практически не меняет свое количество, но из-за изменений воды его концентрация увеличивается. Хлорогеновая кислота значительно уменьшается, но ее количества достаточно, чтобы придавать кофе горьковатый вкус и аромат. Тригонеллин, как уже упоминалось выше, выделяет никотиновую кислоту.

ФАКТ №4

Смертельная доза кофеина равна примерно 100 чашкам кофе.

Кофе – отличный помощник в похудении. Если пить каждый день с утра чашку кофе без сахара и молока, то аппетит снизится. Также ускорятся обменные процессы в организме и

увеличится расход калорий после еды. Но нужно не забывать при этом вести активный образ жизни и заниматься спортом.

ФАКТ №5

Важно понимать, что этот продукт закисляет организм. А в кислой среде развивается большинство патологических состояний. Вода поможет нормализовать кислотно-щелочной баланс, так что после чашки кофе стоит выпить и стакан воды. Также вода поможет нормализовать давление.

Препараты на основе кофеиносодержащих растений усиливают кровоснабжение и метаболизм в клетках за счет микроэлементов и кислорода. Это улучшает состояние кожи, а также нервной системы, ведь приятный аромат расслабляет. Но не торопитесь применять такие продукты при хронических заболеваниях – могут возникнуть аллергические реакции.

А вот растворимый кофе не такой полезный и натуральный, как пишут на упаковках. Его получают за счет переработки дефектных зерен, выпаривания экстрактов и высушивания. В результате кофе теряет и аромат, и насыщенный вкус, и полезные свойства, но кофеин сохраняется почти полностью. И эти утраченные запах и вкус заменяют ароматизаторами.

ФАКТ №6

Кофеин запрещен в утвержденном Международным олимпийским комитетом списке, вместе со стероидами и кокаином. Употребление более 5 чашек кофе считается попыткой спортсмена получить преимущество в спортивной борьбе.

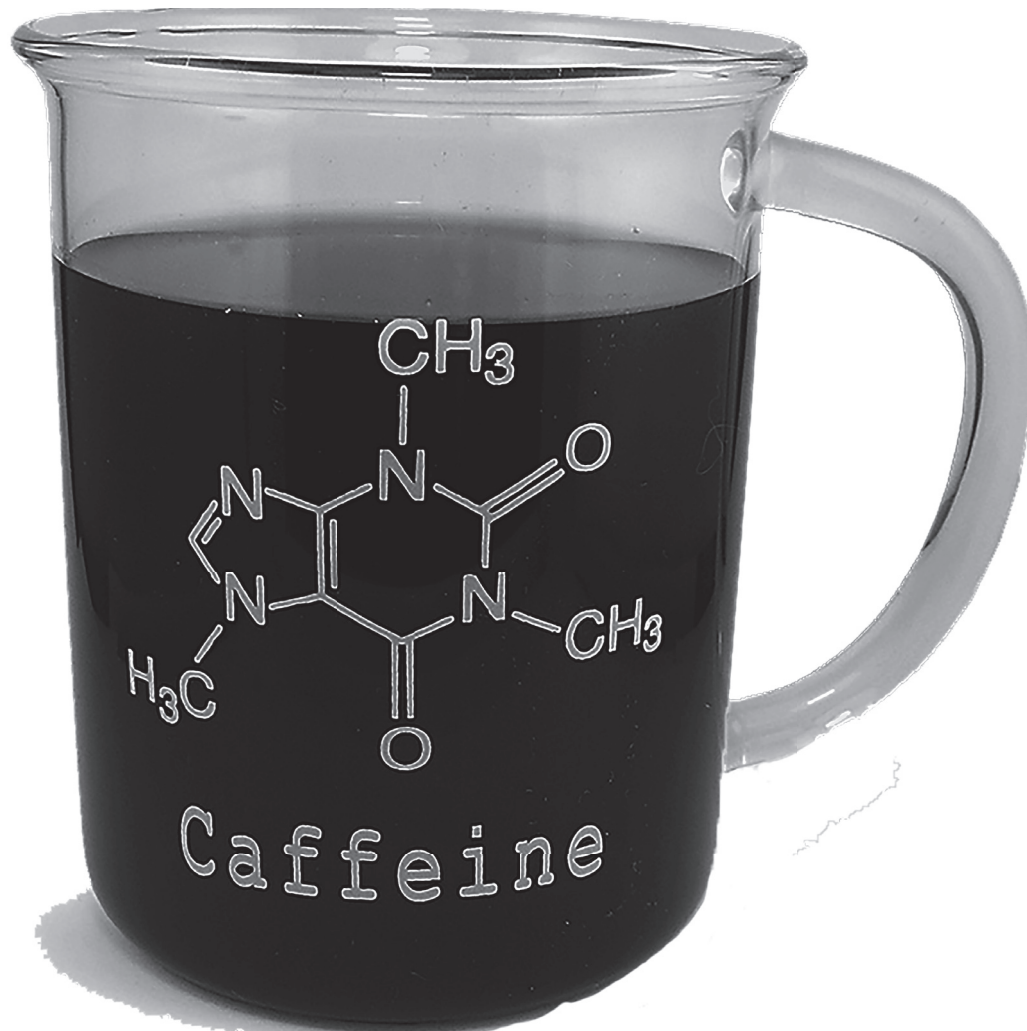
Доцент кафедры экологии, биохимии и биотехнологии АГУ Ирина Дмитриевна Бородулина не рекомендует пить кофе детям до 18 лет, а лучше до 25-ти. А все из-за того, что в этом напитке содержится кофейная кислота, которая тормозит развитие и выступает как негормональный регулятор роста.

– А вот цельное молоко (но только натуральное), которое многие из нас любят добавлять в кофе, требуется организму для его развития. Есть мнение, что с возрастом в организме уменьшается количество фермента, перерабатывающего молоко. Поэтому возникает непереносимость компонентов (лактозы, казеина). На самом деле наличие фермента определяется при рождении. И если у вас не наблюдаются каких-либо отрицательных последствий со стороны желудочно-кишечного тракта, то не стоит бояться, – поделилась Ирина Дмитриевна.

Сочетание же молока и кофе может повлиять отрицательно. Это даже приводит к камням в почках, если организм так воспримет эти элементы. Нужно пить чистый кофе без добавления молока и сахара.

– Я придерживаюсь мнения, что нужно выпивать не более 1-2 чашек кофе в день. Слишком большой объем однозначно вредит. Во всем должна быть золотая середина. Тем более, если хочется чашечку кофе, нужно удовлетворить потребность организму, прислушаться к нему. Однако человек не должен быть рабом своих желаний и привычек, нужно рассчитывать последствия и не вестись на соблазны. А кофе с сигаретой, еще и натошак – это прямая дорога к гастриту! Ни в коем случае!

Александра
СМОЛЯНИНОВА



РЕДАКТОР

Наталья Теплякова

Корреспонденты
Юлия Абрамова
Александра Смолянинова
Аркадий Шабалин
Корректор
Елена Жукова

Фотодизайн
Инна Евтушевская
Веб-дизайн
Федор Клименко
Верстка
Аркадий Шабалин



Регистрационное свидетельство № ПИ ТУ22-00689 от 21.06.2017 г. выдано Управлением Роскомнадзора по Алтайскому краю и Республике Алтай

Учредитель
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Адрес издателя и редакции
656049 Алтайский край, г. Барнаул, пр-т. Ленина, 61, каб. 901
тел.: 29-12-60 http://zn.asu.ru e-mail: natapisma7@gmail.com

Набор, верстка выполнены в редакции.

Отпечатано в типографии «АЗБУКА», Алтайский край, город Барнаул, пр-т. Красноармейский, 98а

Заказ 439. Тираж 2000 экз.

Подписано в печать 30.09.2020

По графику в 18:00, по факту в 18:00

Выходит с 21 февраля 1980 г.

Распространяется бесплатно