



№31 (1615)
26 ноября 2020

За НАУКУ

Славься, Университет, дух свободной воли!

газета Алтайского государственного университета

ИНТЕЛЛЕКТ И ЗАКОН



Злата Гаврина – победительница кон- курса «Самый умный первокурсник АГУ».

«СУП» в нашем университете «варится» уже четвертый год. Однажды, зародившись как локальное мероприятие Научного студенческого общества АГУ на Школе актива, «Самый умный первокурсник АГУ» выросло в самостоятельное крупное межвузовское мероприятие, получило грантовую поддержку форума «Алтай. Территория развития». Но в этом году, как и многие мероприятия, прошло в локальном режиме – в два этапа, завершившись общим соревнованием только среди первокурсников Алтайского государственного университета.

В «СУПе» участвовали 26 студентов всех институтов АГУ, в условиях дистанцирования и с принятием всех необходимых мер. Новым обладателем титула вновь стала первокурсница юридического института – Злата Гаврина. До поступления в АГУ девушка участвовала только в командных интеллектуальных играх, а свои знания не считала достаточны-

ми для индивидуальных. Но подобного рода игры и викторины любила всегда.

– Мне сложно понять тех, кому неинтересны интеллектуальные игры, ведь это самый простой и безопасный способ получить заряд адреналина и испытать азарт. Скорее всего, такое времяпрепровождение действительно не для всех, не каждый оценит по достоинству возможность, – делится победительница.

«Самой умной», к слову, студентка себя ни разу не считала – чаще наоборот думает, как многого еще не знает. И умный человек, по мнению Златы – это тот, кто умеет в первую очередь строить логические связи и анализировать, а не просто знает много фактов.

– Без тяги к чему-либо не погрузишься в процесс, и не будет достигнут никакой результат. У человека изначально должен быть интерес к познанию, освоению чего-то нового, а потом уже у него возникает потребность где-то эти знания применить, – рассуждает девушка о своей победе, – Так что развивать или хотя бы поддерживать сферу интеллектуальных игр, несомненно, стоит, ведь развитый интеллект – это всегда актуально!

Конкурс проходил в четыре тура, в каждом из которых участники отвечали на вопросы, усложнявшиеся с каждым этапом. Для Златы самым трудным стал именно первый – в какой-то момент подумала, что покинет игры после него. Меньше всего, к слову, студентка была рада вопросам по химии – как науку она не любила ее со школы. Но зато «Самую умную первокурсницу» нашего университета увлекает психология: девушкам нравится объяснять «механизмы», которые работают в ее голове, изучать и понимать себя.

– Лучший способ узнать что-то новое – гуглить! Люблю делать это по любому поводу. Бывает, что у меня в голове возникает какой-либо вопрос, и я не успокаиваюсь, пока не изучу его досконально, – говорит Злата. – А еще меня восхищают древнегреческие философы: Платон, Аристотель, Сократ. Они невероятно умны, в своих размышлениях стремились объяснить окружающий мир. Удивительно то, что мысли, которые они озвучивают в своих трудах, до сих пор актуальны и все так же истинны.

В этом году Злата поступила в Юридический институт нашего университета. Первокурсница уверена – знания, которые

она получит во время учебы, пригодятся ей в любом случае, даже если в будущем ей предстоит работать не по профессии. И сейчас с огромным удовольствием осваивает новую для нее информацию об устройстве общественных процессов и их влияния друг на друга. А еще Злата отмечает, что в АГУ много прекрасных преподавателей, которые действительно хотят студентов чему-то научить и осуществляют процесс обучения в нетривиальной форме.

К слову, помимо интеллектуальных игр, наша героиня – творческая активистка. Сильнее всего на интересы Златы повлияла учеба в музыкальной школе, но называет себя девушка «теоретиком» – хорошо ориентируется по композиторам и их произведениям. Окунется ли и дальше девушка в сферу интеллектуальных игр? Об этом Злата не загадывает, но и совсем оставаться в стороне точно не собирается: старается «всецело посвящать себя учебе, периодически выкраивать время для чтения интересной литературы и думать, как еще разнообразить свой досуг».

Юлия АБРАМОВА

НОВОСТИ

ЛУЧШИЙ ДОГОВОР

АГУ – победитель конкурса «Коллективный договор – основа защиты трудовых прав работников».

Администрация города Барнаула провела конкурс по вопросам социального партнерства в сфере труда, в котором наш университет принимал участие. 20 ноября стали известны итоги ежегодного конкурса коллективных договоров.

Среди некоммерческих организаций победил Алтайский государственный университет, на втором месте Краевая клиническая больница, на третьем – Алтайский государственный аграрный университет.

Коллективный договор – это один из главных правовых документов в организации, который регулирует социально-трудовые отношения между работниками и работодателем, – отмечают в городском комитете по развитию предпринимательства, потребительскому рынку и вопросам труда.

Победа в этом конкурсе говорит о том, что в Алтайском государственном университете одни из самых лучших социальных гарантий в регионе. Это и смета социальных расходов на 13 млн. руб., и материальная помощь, и звание Ветеран АГУ, и новогодние подарки, и служебный транспорт.

И все это – благодаря социальному партнерству профкома и университета.

Соб. инф.

БЛИЦ-ОПРОС

Любимая книга: М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени»
Любимая музыка: Люблю все – от джаза и классики до инди-рока и метала.

Девиз по жизни: Через тернии к звездам.

Какое изобретение спасет мир? Работающая на 100% вакцина против коронавируса.

Если бы ты могла избраться что угодно, это был бы... Чип с базой данных всей информации за все время существования человечества.

Суперспособность, которой ты бы хотела обладать: Возможность телепортироваться.

Победа над собой – победа или поражение? Абсолютная победа.

Какой закон можно нарушить? Не вступивший в силу.

Предложи новый вариант расшифровки «НСО»: Невероятно Солидная Организация.

Зачем студенты кладут под пятку пятак? Чтобы получить «Пять» в зачетку.

О себе в трех словах: Пытаюсь искать плюсы.

Я – не я без... Желания спать 24/7.

НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ДЛЯ ЗАЩИТЫ ПРИРОДЫ

АГУ совместно с коллегами из Казахстана разработали образовательную программу для Катунского заповедника.

В рамках стратегической сессии научно-образовательного проекта «Тюрко-монгольский мир «Большого Алтая»: единство и многообразие в истории и современности», реализуемого Алтайским государственным университетом, были представлены совместные сетевые образовательные программы вузов России, Казахстана и Киргизии.

Разрабатываемые образовательные программы охватывают самые разные направления подготовки специалистов для стран Большого Алтая: регионоведение, реклама и PR, управление природопользованием и других, – отмечает официальный сайт Государственного природного биосферного заповедника «Катунский».

Катунский заповедник и Катон-Карагайский национальный парк выступили в качестве за-



казчиков для образовательной программы «Наука о данных и компьютерные технологии в биологии и медицине». Разработчики программы – Алтайский государственный университет, Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова и Алтайский государственный медицинский университет.

Татьяна Яшина, зам. директора Катунского заповедника, поясняет:

– Наука о данных – это наука будущего. Заповедное дело во многом консервативно, а специалисты, которые будут учиться на данной программе, смогут привнести в нашу природоохранную работу современные технологии. Неслучайно разработчики программы представляют выпускные работы магистрантов в форме стартапов – за этим будущее! И трансграничный биосферный резерват «Большой Алтай» может стать хорошей международной площадкой для подготовки российских и казахстанских специалистов по данной программе.

Соб. инф.

ПОМНИМ

ПАМЯТИ КОЛЛЕГИ

19 ноября не стало профессора Виктора Владимировича Славского, много лет отдавшего нашему математическому факультету и университету. Не выдержало большое и доброе сердце удивительного человека, верного друга, товарища и настоящего ученого.

Виктор Владимирович с самого основания факультета в 1974 году работал на кафедре математического анализа сначала в качестве старшего преподавателя, затем – доцента, профессора, участвовал в исследованиях по программам международных и российских грантов. Работая в последующем профессором Югорского государственного университета, он сохранил с нами тесные научные связи. Многие поколения математиков учились у Виктора Владимировича, получая важные жизненные уроки. Память о нем навсегда останется в наших сердцах.

Выражаем глубокие соболезнования семье, родным и близким Виктора Владимировича.

Коллектив Института математики и информационных технологий АГУ.

НАШИ ПОБЕДЫ

ПРОЕКТЫ АГУ – ЛУЧШИЕ

В преддверии Всероссийского семинара-совещания по воспитательной работе, организованного Минобр, был организован конкурс-мониторинг «Практики организации воспитательной работы с обучающимися образовательных организаций высшего образования».

В число проектов-победи-

телей вошли три проекта из Алтайского края, два из них – Алтайского государственного университета. АГУ представил на конкурсе 10 проектов в различных номинациях в сфере воспитательной работы.

Два проекта были признаны лучшими практиками в России и стали победителями конкурса. Межрегиональный онлайн-конкурс народной песни и танца «Традиция», реализу-

емый УВиВР и ЦТиДЮиС, стал победителем в направлении «Гражданско-патриотическое воспитание, формирование российской идентичности». Победным проектом АГУ в направлении «Формирование и развитие информационной безопасности студентов» стал проект «Выездная школа «Кибердружина22», реализация которого осуществляется УВиВР совместно с Юридическим институтом АГУ.

ТОСКА ОБЪЯВЛЕНИЙ

Считать недействительными

- студенческий билет №124 на имя Атояна Фрунзе Сааковича;
- студенческий билет № 014411/103 на имя Низамовой Екатерины Родионовны.

НЕ ПРОПУСТИ

КНИГОВОРОТ НАЧАЛСЯ

Приноси свои книги в АГУ, бери новые и знакомься с единомышленниками!

Студенческий экологический клуб АГУ «Под открытым небом» и Волонтерский центр АГУ «Свой» объединились, чтобы подарить каждому студенту Алтайского государственного университета много потрясающих историй! Да, и тебе тоже! Почему стоит участвовать в «книговороте»?

С 24 ноября по 6 декабря – приноси свою книгу на точку «Книговорот» (холл первого этажа корпуса М), после чего смело забирай понравившуюся с собой. На «Книговороте» тебя ждет инструкция участия для прежних и новых хозяев книг. Не забудь с ней ознакомиться.

ГЕОДИКТАНТ – 2020

29 ноября 2020 года состоится ежегодная международная просветительская акция «Географический диктант». Она проводится Всероссийской общественной организацией «Русское географическое общество» по инициативе Президента Российской Федерации с 2015 года. Его основной целью является популяризация географических знаний и повышение интереса к географии России среди населения.

Участие в диктанте – добровольное и бесплатное. Участниками могут стать все желающие независимо от возраста, вероисповедания, образования, социальной принадлежности и гражданства.

Контактные данные, по которым желающие могут получить дополнительную информацию о работе площадки: e-mail: ingeo66@mail.ru, телефон +7 (3852) 29-12-78. Полная информация о диктанте размещается на сайте РГО: <http://dictant.rgo.ru>

КОНСПЕКТ ЗАСЕДАНИЯ УЧЕНОГО СОВЕТА

ДВА ЦЕНТРА – ДВЕ ПЕРСПЕКТИВЫ

Заседание совета, в соответствии с мерами безопасности в условиях пандемии, прошло в смешанном формате: часть участников присутствовали очно, в аудитории, часть же присоединилась к обсуждению по видеосвязи. Голосование за принятие обсуждаемых вопросов проходило в электронном формате: вопросы повестки утверждались при помощи специальных онлайн-форм.

Одним из главных вопросов повестки был доклад о развитии научно-образовательного направления по алтаистике и тюркологии в Алтайском государственном университете и работе Научно-образовательного центра алтаистики и тюркологии «Большой Алтай».

Президент АГУ Сергей Валентинович Землюков, отметил, что большая часть исследований АГУ так или иначе связана с азиатским вектором развития университета и с проблематикой стран Азии. Консолидация научно-образовательной деятельности с университетами центрально-ази-

атского региона с 2011 является одним из ведущих направлений развития нашего вуза. Накопленный потенциал теперь поможет ученым проводить более качественные и полные исследования по проблематике в рамках работы центра.

Работа над созданием проекта центра алтаистики и тюркологии «Большой Алтай» велась весь 2019, сам проект был закреплен вместе с Горно-Алтайским государственным университетом на первом Алтаистическом форуме. В сентябре 2020 года план работы центра был утвержден и профинансирован Министерством науки и образования Российской Федерации, Министерством иностранных дел и Россотрудничеством.

– Большинство направлений институтов АГУ работают по проблематике центральной Азии и Большого Алтая. Это приносит нам свои плоды и в привлечении абитуриентов, и в занятии научно-исследовательской деятельностью, в том числе с коллегами из азиатских стран, – отметил Сергей Валентинович.

В рамках работы центра в сентябре была поставлена задача выявить тюркологические центры и создать реестр научных центров, публикаций и ученых, занимаю-

щихся тюркологией. Также были сформированы шесть проектных групп ученых, которые займутся исследованиями по археологии, политологии, культуре, этносу и праву в рамках работы Центра. Кроме того, были проведены тематическая экспертная сессия и научная конференция.

Другим важным моментом заседания стала инициатива открытия Центра прикладного анализа данных ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» на базе института математики и информационных технологий.

– Сейчас в нашем институте активно разрабатывается новое научное направление – интеллектуальный анализ больших данных. Центр прикладного анализа сможет участвовать в исследовательских проектах научных коллективов различных институтов АГУ, участвовать в междисциплинарных исследованиях и решать задачи от промышленных партнеров – подчеркнул директор ИМИТ Евгений Владимирович Журавлев. Кроме того, с помощью анализа данных соцсетей ученые смогут помочь специалистам в точной настройке рекламы для привлечения абитуриентов, проводить мониторинги рейтингов, а также смогут участвовать и ини-

цировать сетевые проекты консорциумом вузов, занимающихся анализом цифровых данных.

Решением ученого совета также были одобрены дополнения в Положение о порядке назначения государственной академической стипендии. Теперь, согласно изменениям, материальную помощь смогут получать и некоторые категории студентов, находящихся в академическом отпуске. Помимо этого, в рамках работы Ученого совета был утвержден список работников, представленных к званию «Ветеран труда Алтайского государственного университета».

Кроме того, в начале заседания прошло награждение преподавателей и сотрудников АГУ почетными грамотами городских администраций и грамотами Алтайского государственного университета, а также вручены аттестаты доцентов и профессоров. Звание профессора получили директор МИЭМИС С. И. Межов и зав. каф. регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений ИМКФП П. К. Дашковский.

Юлия АБРАМОВА

ИЗМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МОДЕЛИ: ОТ УНИВЕРСИТЕТА-ПРОФЕССОРА К УНИВЕРСИТЕТУ-СТУДЕНТУ

В современных условиях рынка возникает потребность в формировании универсальных компетенций выпускников, которые позволят им адаптироваться в permanently меняющихся условиях жизни: критическое мышление, самообразование, навыки самостоятельного поиска и обработки информации, IT-компетенции, навыки коммуникации и командной работы.



Слабая социализация выпускников, неспособность сделать самостоятельный профессиональный выбор (чаще всего выбор будущей профессиональной деятельности основывается на авторитете семьи или влиянии общественных стереотипов) довольно часто приводит к тому, что поступивший на 1 курс абитуриент в скором будущем либо разочаровывается в выбранной профессии, либо понимает, что недооценил свои знания и силы, или просто пришел к выводу, что хотел бы поменять специальность. Но оказывается, что это не так просто.

С целью внедрения программы трансформации высшего образования в направлениях, определенных в национальном проекте РФ «Образование» и Перечне поручений по итогам совместного расширенного заседания президиума Госсовета и Совета по науке и образованию (утв. Президентом РФ 28.03.2020 № Пр-589) в Алтайском государственном университете с 1 сентября 2020 года началась поэтапная трансформация образовательной деятельности с переходом на новую модель образовательных программ на основе гибких индивидуальных образовательных технологий по смежным направлениям подготовки с приоритетом оп-

line и сетевого обучения. Реализация внедряемой модели дает студенту ту самую возможность перехода с одной образовательной программы на другую с наличием минимума академических задолженностей.

Первый этап – создание в Университете ядра дисциплин, формирующих универсальные / общекультурные компетенции и предполагающих применение электронной информационной образовательной среды (как внутренней, вузовской, так и внешней) при проведении лекционных занятий для обучающихся на образовательных программах различных направлений подготовки, в том числе реализуемых разными структурными подразделениями – Универсальное ядро.

Внедряемое Универсальное ядро выстраивается в систему базовых и элективных учебных дисциплин и методов / технологий, которые могут освоить все студенты независимо от направленности ОПОП, и предполагает:

1) освоение общего содержания

и сетевого обучения. Реализация внедряемой модели дает студенту ту самую возможность перехода с одной образовательной программы на другую с наличием минимума академических задолженностей.

2) деятельностное освоение ролей (профессиональных, социальных) на основе критического и системного мышления, навыков командной работы, коммуникативных компетенций, понимания принципов и методов проектной деятельности и т.п.;

3) овладение критическим мышлением и надпредметной рефлексивной деятельностью (способность работать с информацией, анализировать, ставить новые вопросы, выработать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения).

Фактически нормируется содержание образовательных программ и организация учебной деятельности по отдельным учебным предметам, опреде-

ляя элементы научного знания, культуры и функциональной грамотности, без освоения или знакомства с которыми уровень образования не может быть признан достаточным для полноценного продолжения образования и последующего личностного развития. Более того, освоение Soft skills – важная составная часть новой концепции федеральных государственных стандартов высшего образования, исходящей, в частности, из тезиса о необходимости разделения проблемы обобщенных требований к результатам образования и проблемы конкретного содержания профессионального образования.

Таким образом, университетское ядро учебных дисциплин как средство универсализации содержания образования позволяет реализовать важнейшие требования общества к образовательной системе:

- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;

- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;

- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования российской идентичности и общности всех граждан и народов России;

- формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

В ближайшем будущем второй этап перехода на новую модель образовательных программ на основе гибких индивидуальных образовательных технологий, в основе которого – создание и реализация ядра дисциплин (модулей), единых для гуманитарных направлений подготовки.

Подобный переход принципиально изменяет не только организацию, но и суть образовательного процесса высшей школы. В эпоху стремительного развития экономики знаний значение индивидуализации обучения на протяжении всей жизни человека не просто возрастает, а становится важнейшим фактором развития инновационных технологий, определяющих конкурентоспособность как специалиста-профессионала на рынке труда в отдельности, так и страны в целом. Вместе с тем, реализуя данный принцип, необходимо решительно освободиться от устаревшего, второстепенного, педагогически неоправданного материала, дать новые образовательные результаты – позволить выпускникам университета мыслить поверх профессиональных границ и строить междисциплинарную деятельность.

МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ

О важности индивидуальных образовательных траекторий на недавнем форуме «Алтай-Азия» рассказали представители ведущих вузов России.

Василий Сергеевич Третьяков, генеральный директор АНО «Университет 20.35»:

– Образование развивается исходя из резко развивающейся внешней среды. Новые технологии приходят в ответ на новые вызовы. Пришло то время, когда университеты должны максимально работать на персонализацию обучения. Индивидуальные образовательные траектории, прежде всего, повышают мотивацию молодежи к своему развитию, придают уверенность в практической значимости образования. Для современного человека персонализация образования – важная компетенция, без нее, даже хорошо подготовленный студент, не будет успешен и востребован. С чего

университет должен меняться, если он готов меняться? Ответ прост: с понимания, как должна меняться жизнь студентов. Как студенты должны изменить тот результат, с которым они выходят из университета. Если мы честно скажем, что хотим, чтобы набор компетенций формировался под персональный запрос студентов, если мы хотим больше студентов, которые готовы создавать новые технологические продукты, применять уникальные технологии, то все что связано с обновлением образовательного процесса выстроится в конкретную цепочку действий.

Анна Валентиновна Коровко, старший директор по основным образовательным программам НИУ ВШЭ:

– Индивидуальные образовательные траектории в Высшей школе экономики были всегда. И пережили разные стадии: от большого веера предложений, до сгруппированных пакетов. Мы

считаем, что без пространства выбора университет не получит хороших выпускников. Почему нам важна эта идея – что студент должен выбирать. Выбор – это, конечно, сложная задача, но и основа любой экономики. Выбор – это ответственность студента. Но именно выбор будет способствовать формированию уникальных компетенций.

Многие азиатские университеты тоже уже развивают эту модель. Сегодня модель бакалавриата в Вышке выглядит так:

- 50% – элементы, в которых студенты совершают выбор;
- 20% – доля проектной, исследовательской, практической работы студента во время учебы;
- Minor – «пакетированное» предложение четырех курсов дополнительной специализации, которую выбирает сам студент;
- обязательные гуманитарные и социально-экономические курсы на первом году об-

учения;

- объединяем студентов разных программ для освоения разных дисциплин;
- учим на английском, а не английскому;
- только пять дисциплин студент может изучать одновременно.

Алия Багаутдинова, начальник департамента образовательной деятельности Санкт-Петербургского национального исследовательского университета:

– Безусловно, у нас, как и у всех вузов 5-100, есть свои собственные образовательные стандарты – внутривузовские, но и федеральные государственные образовательные стандарты также не запрещают реализовывать гибкость в образовательных траекториях. Если рассмотреть, какая структура образовательной программы позволяет нам сформировать гибкость и выборность индивидуальной траектории, то

нужно рассмотреть нескольких уровней. Первый – университетский, сюда входят следующие модули: универсальный, фундаментальный и модуль внутривузовской академической мобильности. Следующий уровень – мегафакультета. Уже более профильная область, которая объединяет факультеты. А следом уровень – факультета. Последний уровень – руководитель образовательных программ – это уже специализация и узкий набор профильных дисциплин.

Индивидуальная образовательная траектория формируется с момента поступления в университет. Существует несколько форматов выбора: содержание дисциплины (модуля); формата (онлайн или офлайн); уровня (базовый или продвинутый); языка (русский или английский); времени изучения дисциплины; преподавателя; последовательности изучения модуля в семестре.

С каждым годом выборность растет.

ДЕНЬ МАТЕРИ

«МАМА» – НА ЛЮБ

В 2020 году 29 ноября мы отмечаем один из самых трогательных

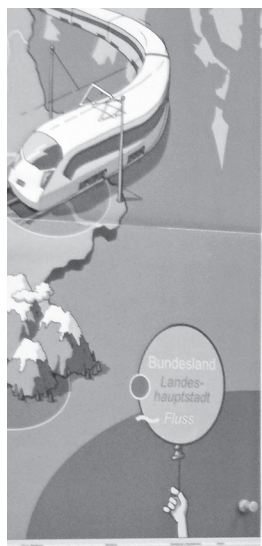
Перед этой датой мы поговорили с Ольгой Валентиновной Мясниковой, заведующей кафедрой иностранных языков естественно-научного профиля ИМИТ. Она не только успевает преподавать иностранный язык студентам, но и воспитывать троих детей!

– Вы – многодетная мама! Расскажите о ваших детях.

– У меня дочь и два сына. Олеся – самая взрослая, студентка АГУ института психологии. Дочь очень хотела поступить именно на клиническую психологию, поэтому и остановили выбор на нашем вузе. Олеся уже на пятом курсе, отличница, занимается наукой. А еще она окончила музыкальную и художественную школу – такой вот вырос эстетически развитый человек (улыбается). Старший сын, Ярослав, учится в восьмом классе на физико-математическом направлении. В январе ему исполнится 15 лет – самый пик подросткового возраста. Младший, Глеб, пятиклассник МБОУ «Гимназия №85».

– Знаем, что у вас спортивная семья.

– Ярослав и Глеб занимаются спортивным ориентированием. Мне кажется, сейчас это стало уже общей тенденцией – кроме школы, ребенок должен еще чем-то заниматься, посещать секцию или кружок. Так же решили и мы, и с первого класса повели Ярослава... на лыжи. Именно они, а еще плавание, считаются самыми по-



лезными для детей видами спорта. Тренер предложил нам спортивное ориентирование, как его еще называют, «умный спорт». Ярослав поднялся уже до первого взрослого разряда, а Глеб – до первого юношеского. Кстати, спортивным ориентированием увлекся и муж, пока водил ребят на занятия в начальной школе. А еще мы всей семьей ходим на лыжах.

– А похожи ли ваши дети характерами?

– Скорее, все индивидуалисты. Но мы всегда говорим детям, что вы друг для друга – главная поддержка и опора, родные люди. Очень хочется, чтобы они сохранили этот семейный очаг. Раньше у нас даже была традиция – обязательно ужинать вместе. Сейчас это, к сожалению, не всегда получается. И у нас нет такого, что кто-то «папенькин сыночек», а кто-то – «маменькина дочка»...

– Говорят, что родительские чувства по отношению к дочерям и сыновьям различаются – так ли это?

– Думаю, да: отношения матери с дочерью и с сыновьями совершенно разные. С Олесей, например, я сейчас чаще общаюсь уже даже как с подругой – она очень рассудительная, спокойная. К сыновьям же немного другие чувства – они же мужчины! Иногда и ждешь от них «мужского поведения». Дочка – это дочка, а сыночек – это сыночек. Это как две любви – параллельные линии, но абсолютно одинаковые. А у меня даже три любви: к старшему, к среднему и к младшему ребенку. Дети, конечно, иногда говорят, мол, ты его боль-

ТЕПЛЫЕ СЛОВА



Мы попросили в социальных сетях газеты «За науку» студентов Алтайского госуниверситета написать о своей маме. И вот какие трогательные истории мы получили.

**Александра Кресс,
Институт биологии
и биотехнологии**

– Хочу рассказать о самом близком для меня человеке – моей маме. Я безумно благодарна ей за то, что она подарила мне эту замечательную жизнь. С раннего детства мама подавала мне яркий пример, как нужно бороться за свои мечты. Всю свою жизнь она посвятила школе: сначала, когда училась сама, а потом – когда пришла учить детей русско-

му языку и литературе. Мама не пропускает ни одной олимпиады для учителей, ездит на курсы по повышению квалификации, старается преподавать детям все самое важное и нужное! Думаю, каждый из учеников любит и уважает Ирину Александровну Кресс. Именно из-за ее уроков русского языка я сейчас – глава пресс-центра ИББ, журналист «СМАГУ».

Материнство, как известно, тяжелый труд, но моя мамочка с ним чудесно справляется! Я выросла, а она все такая же чуткая, понимающая. Ее уроки для меня стали главными.

Я всегда говорила: любви с первого взгляда не существует. Но ошиблась, ведь я полюбила свою маму, как только открыла глаза. Даже самые красивые слова не могут передать, насколько сильны мои чувства. Сейчас мы с мамочкой живем далеко друг от друга, но это только укрепляет нашу связь.

Дорогая мама, весь мир нашей семьи держится на тебе. Поэтому «пусть всегда будет мама» – наш семейный девиз. Пусть каждый день твой начинается с улыбки, а я буду делать все, чтобы ты улыбалась чаще.



ПУСТЬ ВСЕГДА

**Анастасия Нестеренко,
МИЭМИС**

– Мама – наше все. Каждый нает, она – самый главный человек, лучший друг, наставник, учитель. Давайте знакомиться, моя мама – Татьяна Геннадьевна.

Надо сказать, мы с ней очень похожи, как говорится, гены. Конечно, наше мнение может расходиться, но мы сразу же находим компромисс. В свободное время занимаемся спортом: летом каждые выходные садимся на велосипеды и проезжаем по 25 километров на «Трассе здоровья», а зимой катаемся на лыжах и сноуборде. Кстати, любовь к сноуборду мне привила именно мама, чему я безумно рада. И весь круглый год мы посещаем спортивный зал. Сейчас у нас уже четвертый месяц идет соревнование. Да-да, мы соревнуемся и тем самым мотивируем друг друга. Мама моя очень спортивная, она может подтянуться целых двенадцать раз! А я не могу совсем, представляете?.. Вот и решила: это – не дело, ситуацию нужно исправлять, хочу подтянуться хотя бы пару раз к Новому году. Так я и мама стали вы-

БОМ ЯЗЫКЕ МАМА

ательных, нежных и важных праздников – День матери

ше любишь, но это не так: сердце поделено на три равные части. Даже на больше, чем на три: для себя немного нужно оставить, для мужа, для мамы, для хобби (улыбается).

– Что вам помогало и помогает в воспитании детей?

– Как это странно не звучало бы, проблемные моменты. В каждой семье такие бывают, это нормально, что иногда близкие ссорятся. И, когда я сильно злюсь на ребенка, вспоминаю такие моменты, и злость уходит. Мы с мужем сейчас, например, учимся понимать друг друга с сыновьями, у них обоих переходный возраст – важно помочь, где-то подсказать, где-то дать свободы, а где-то наоборот... И, конечно же, в воспитании всегда важна помощь близких: мужа и мамы.

А еще очень важно уметь планировать время. Если это грамотно сделать, то можно успеть и детей воспитать, и заниматься учебой или работой. Когда я родила первого ребенка, съездила в Германию на стажировку и материнство науке никак не помешало. Со вторым – работала в библиотеках, писала статьи. С третьим – защищала кандидатскую по педагогике.

– А у вас есть братья или сестры?

– Да, у меня есть старший брат, он остался жить на нашей родине, в селе Соколово Зонального района. Кстати, выпускник нашего вуза, сейчас работает полицейским, и у него тоже трое детей! А мама восемь лет назад переехала к нам, в Барнаул.

– Вы же решили стать педа-

гогом...

– У нас практически педагогическая династия. Мама – сельский учитель математики, я вот преподаю в вузе, а дочь работает педагогом-психологом. Муж, правда, программист, но тоже немного преподавал в АГУ!

Педагогом, кстати, никогда не хотела быть – маме всегда говорила, что это точно то, чем не хочу заниматься. Потому что видела, сколько она работает, как это тяжело. До восьмого класса я готовилась поступать в музыкальное училище по классу баяна: очень нравилась музыка, была хорошая техника, уже даже подготовила вступительную программу.

Но училище находилось в Барнауле, так что меня не отпустили. И сейчас я понимаю свою маму: я бы тоже своего ребенка в этом возрасте не отпустила в другой город одного. Так что мы все обсудили, нашли все минусы и плюсы, и я осталась доучиваться, а потом поступила в педагогический институт.

– А почему вас привлекли иностранные языки?

– Наверное, даже не столько языки, сколько в целом культура и общение. У нас в школе был КИД – Клуб международной дружбы. Раньше такие клубы вел каждый учитель немецкого языка, ездил в ГДР, находил адреса немецких школьников, с которыми мы переписывались. И больше всего меня привлекает именно общение – это же очень интересно, увидеть, понять и принять эмоцию, поведение человека другой культуры и менталитета. Это как в фильме, когда перед тобой матрица открывается!

– А что сложнее: понять человека другой культуры, или своего собственного ребенка?

– Когда мы пытаемся понять иностранца, мы делаем это больше на профессиональном уровне, применяя свои знания: языка, культуры и так далее. Когда же я пытаюсь понять детей, включаетесь будто другой уровень – интуитивный, более глубокий, материнский. Больше обращаешься к психологии и ощущениям. И, что самое интересное, своего родного ребенка иногда труднее понять – может быть, эмоции и материнские чувства в этом и мешают. Часто матери не могут где-то проявить должную строгость и стойкость, например, и не зря говорят, что чрезмерная любовь может сгубить. Очень сложно бывает найти золотую середину.

– Говорят, что не только родители воспитывают детей, но и наоборот. Чему вас учат ваши дети?

– В своей научно-исследовательской деятельности я часто обращаюсь к теме ролевых позиций. Моя диссертационная работа была связана с педагогической драматизацией, поэтому ролевые проигрывания занимают в моей жизни ведущее место. Мы постоянно отыгрываем различные роли в зависимости от обстоятельств и ситуаций. Я, например, играю роли родителя, мамы, жены, коллеги, преподавателя, заведующей и т.д. Все это – мои роли как уже взрослого человека. Ребенок тоже играет роли: дочка или сына, друга, ученика и др. Дети видят мои реализации ролей, берут что-то для себя, делают свои собственные выводы, впитывают определенные модели

поведения, учатся быть взрослыми, в свою очередь и я примеряю на себя их роли. Часто, особенно в проблемных моментах, пытаюсь поставить себя на место ребенка, оценить ситуацию его глазами. Можно сказать, что так мои дети и помогают мне быть и оставаться молодой в душе.

– Что нужно понять для себя девушкам, решившим стать матерями?

– Мне кажется, в момент решения стать мамой надо иногда доверяться такому чувству как интуиция. Надо осознать и внутренне принять, что материнство – это большая ответственность, но не стоит бояться этой ответственности. Не все моменты и решения можно рационально объяснить, в материнстве большую роль играет эмоциональная составляющая. Очень часто мать не может объяснить, почему она поступает именно так, а не иначе... И очень жаль, что сегодня материнский инстинкт не всегда срабатывает у молодежи (как мне видится). Если все рационально просчитывать, то демография в некоторых сообществах может вообще уйти в минус. Это расстраивает... Материнский инстинкт нельзя воспитать денежными дотациями, материальными ценностями, это наивысшее чувство, которое дается только женщине, и оно уникально и неповторимо и не похоже на отцовский инстинкт, оно другое.

– У вас хватает времени на все: и на преподавание, и на воспитание детей, и на лыжи. А на что еще?

– Уже три года занимаюсь восточной гимнастикой цигун. Впер-

вые узнала о ней, когда отдыхала в санатории. Поймала «волну» и очень увлеклась! Интересно, что один и тот же комплекс упражнений этой гимнастики утром дает бодрость, а вечером – наоборот, успокаивает. Я по жизни очень активный человек, мне кажется, цигун меня как-то балансирует. А потом увлеклась еще и тайцзицюанем – это комплекс гимнастических упражнений, включающий в себя элементы закаливания и воспитания духовной силы. Восточная культура настолько увлекла меня, что я еще и начала изучать китайский язык. Уже могу понимать, слушать, читать, а вот говорить пока что не получается – все еще впереди!

– Как вы проводите День матери, отмечаете ли этот праздник?

– Конечно, мы знаем про этот праздник, к тому же, у нас в квартире живет два поколения мам. Так что обязательно мы с мужем поздравляем своих мам, а наши дети – поздравляют меня. Но главный праздник в нашей семье, не буду оригинальна – Новый год! После него и дети уходят на каникулы, и взрослые на выходные – есть возможность провести их всем в месте, в кругу семьи.

Юлия АБРАМОВА

ДАТА

День матери в России отмечают в последнее воскресенье ноября, в Египте – 21 марта, в Белоруссии – 14 октября, в Грузии – 3 марта, в Армении – 7 апреля.

БУДЕТ МАМА!



полнять упражнения, каждую тренировку она помогала мне. И вот, спустя три месяца, я смогла подтянуться один раз! И в этом – заслуга моей мамы, ее маленькая победа.

Все, что я имею сейчас, весь тот багаж, который у меня есть, – это целиком и полностью заслуга моей мамы. Все, что она сделала и продолжает делать – это колоссальный труд, ежедневная работа над собой, надо мной.

Мама, помимо ежедневной работы, спортивного зала, домашних обязанностей, успевает создавать нереальные шедевры. Она шьет кукол, уже третий год подряд заранее создает символы следующих годов. Сейчас она как раз работает над Быком. Мы даже установили дополнительные полки, чтобы расставить все ее творения. А еще моя мамочка вяжет шикарные вещи. К этой зиме, например, связала мне свитер – красный, как я и хотела, очень мягкий. Бабушке – жилетку, дедушке – носки. Рукодельница просто!

Мама, спасибо большое, что ты есть у меня, за любовь и заботу, воспитание. Я очень люблю тебя, мама! Ты – наше все.

ЗОЛОТЫЕ СЛОВА

Мамы как пуговики – на них все держится. (Сэр Тим Бернерс-Ли)

Мама учила меня преодолевать невозможное: закрой рот и ешь суп. (Анри Бергсон)

Если теория эволюции верна, то почему у матерей только две руки? (Милтон Берл)

Мама – это самое красивое слово, произнесенное человеком. (К. Гибран)

Материнство – это работа, плата за которую – счастье. (Сэр Тим Бернерс-Ли)

«Мама» – одно слово, четыре буквы, вечный смысл. (Эдвин Хаббл)

Мамина любовь – это сад, в котором всегда светит солнце и время года всегда весна. (Сергей Островой)

«Мама» – это синоним слова «любовь». (Роберт Бэнкс)

Мир был бы лучше, если бы все вели себя так, как будто на нас смотрит мама. (Стивен Бехтель)

Она мать, и она права. (Иван Тургенев)

Материнство сильно изменило меня. Я поняла, что теперь не могу заниматься самоуничтожением. (Анжелина Джолли)

А «Оскоры» ... это, конечно, хорошо, но сыновья лучше. (Одри Хепберн)

Моя мама – единственный человек, которому я могу подарить украшения с бриллиантами. (Леонардо Ди Каприо)

КОНФЕРЕНЦИЯ

ЖАЖДА ПОЗНАНИЯ

Завершается конференция «Вернадский – Алтай»

Конференция «Вернадский – Алтай» завершится уже в эту пятницу, 27 ноября. В течение двух недель участники конференции – студенты и аспиранты краевых вузов – обсуждали как фундаментальные, так и прикладные научные проблемы. В Алтайском госуниверситете упор сделали одновременно на двух направлениях: естественно-научном и социально-гуманитарном.

Всего в конференции участвовало больше 200 молодых исследователей. Такой размах обусловлен, в первую очередь, межвузовским сотрудничеством, благодаря чему студенты не только озвучили доклады, но и узнали, чем именно занимаются их коллеги в других университетах: техническом, аграрном, медицинском, педагогическом – Алтайском государственном и имени В.М. Шукшина (в Бийске). Желание участвовать вызвала и актуальная тематика конференции. Биоинженерия, инновационное природопользование, фундаментальная медицина, химия и химико-фармацевтические технологии, экономика знаний – далеко не полный перечень направлений «Вернадского – Алтай».

Заметный интерес вызвали социальные, гуманитарные исследования и технологии, на эту секцию зарегистрировалась четверть всех участников. Историки и филологи, лингвисты и журналисты, PR-специалисты и психологи... Среди ярких докладов – доклад Кристины Фартышевой «Ограниченный потенциал дублирования и субтитрирования при переводе кинотекста», Ольга Чернышовой «Сравнительные характеристики компонентов образа физического «Я» женщин разных возрастных групп, занимающихся «мягкими техниками» фитнеса», Ксения Балыковой «Деятельность национально-культурных объединений как фактор сохранения этнической идентичности

российских немцев» и Анатолия Бочкара «Межнациональное взаимодействие в Алтайском крае на примере Грузинской диаспоры». Со слов ведущих секции – знатка социокультурной проблематики благотворительности и добровольчества Ирины Антонович, а также специалиста по кросс-культурной коммуникации Виктории Карпухиной, докладчики в очередной раз продемонстрировали высокий междисциплинарный потенциал гуманитарных исследований, причем не во внутриуниверситетском – в ре-

гиональном масштабе.

Собственно, «Вернадский – Алтай» и задумывался как консорциум региональных вузов. Идею объединить академические усилия ведущих вузов и тем самым укрепить их роль в социально-экономическом развитии субъектов РФ озвучил президент Российского союза ректоров (РСР) и по совместительству ректор МГУ Виктор Садовничий, так появился проект «Вернадский». Меморандум о создании алтайского консорциума подписали губернатор Алтайского края Вик-

тор Томенко и президентом РСР 28 августа 2020 года. Как отметил проректор по научному и инновационному развитию АГУ Светлана Максимова ресурсу «Новости сибирской науки», Московский государственный университет проявил особый интерес сразу к пяти научным школам опорного вуза: химической, биологической, математической, физической и социологической.

В первую очередь МГУ заинтересован в наработках по теории и практики сверхкритических флюидных технологий для фар-

мацевтического производства; в молекулярно-генетических маркерах пищевых, лекарственных растений и сельскохозяйственных культур; в данных по интеллектуальному анализу Big Data в различных отраслях экономики и в данных по астрофизическим исследованиям космических лучей сверхвысокой энергии; в сведениях о миграционных процессах и безопасности в трансграничном пространстве России и Центральной Азии. Вообще же, по словам ректора МГУ Виктора Садовничего, «более 40 предприятий региона, в числе которых «Алтайский бройлер», Барнаульский молочный комбинат, «Алтайская крупа», «Алтайвитамины», «Алтай-Кокс», «Алтайхимпром», готовы сотрудничать в рамках научно-исследовательских проектов консорциума «Вернадский – Алтай». Кроме того, сотрудничество с главным университетом России обеспечит «центры коллективного пользования»: межвузовские научно-исследовательские лаборатории.

Заметим, подобные консорциумы уже созданы в 17 регионах, включая наш край, еще четыре – «Псков», «Мордовия», «Республика Башкортостан», «Республика Дагестан» – появятся в скором времени.

Аркадий ШАБАЛИН



ФАКТ О ВЕРНАДСКОМ

После начала Великой Отечественной войны в июле 1941 года началась эвакуация Академии наук, Вернадский с семьей выехал в Казахстан в поселок Боровое Акмолинской области. Здесь в течение двух лет Владимир Вернадский работал над своим самым большим, обобщающим трудом «Химическое строение биосферы Земли и ее окружения». В 1943 году Вернадский вернулся в Москву, а в 1944 году вышло в свет его последнее произведение «Несколько слов о ноосфере».

РИА Новости. Биография Владимира Вернадского

ФИЛИАЛ НА СВЯЗИ

КАК ЖИВЕТ НАШ БИЙСКИЙ ФИЛИАЛ

Мы часто пишем о жизни институтов АГУ, а как обстоят в непростых условиях пандемии дела у филиалов нашего университета? Сегодня мы расскажем о бийском филиале.

За период работы с сентября по ноябрь 2020 года кафедра «Экономики и прикладной информатики» филиала АГУ в Бийске успешно справилась с учебным процессом по всем специальностям. Занятия со студентами заочной формы обучения проводились дистанционно, со студентами очной формы обучения – в обычном режиме. В октябре всеми членами кафедры были разработаны и выставлены мате-

риалы по РПД на едином образовательном портале АГУ. Разработан план работы кафедры на год.

Кафедра активизировала свою работу в плане научно-исследовательской деятельности, так например, члены кафедры приняли участие в проведении заочной Международной научно-практической конференции «Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации», которая состоится 5 декабря 2020 (статья директора филиала С.Г. Малюкова «Эстетико-физическое воспитание: из опыта преподавания спецкурса по педагогике».

Доценты кафедры (А.В. Куряков, О.Н. Апанасенко, И.В. Семенов, Е.В. Малюкова) подготовили и опубликовали свои научные статьи в разных научных журналах: «Актуальные вопросы современной экономики», № 9, октябрь, 2020, сборнике научных статей

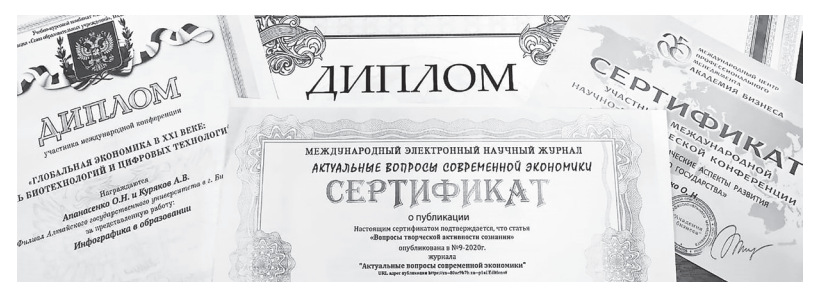
по итогам работы восьмого круглого стола с международным участием «Глобальная экономика в XXI веке: роль биотехнологий и цифровых технологий» (октябрь, 2020).

Активно ведется воспитательная и научно-исследовательская работа среди студентов филиала. Была оказана помощь в написании статьи студентке И.Э. Вальной на XXII городскую научно-практическую конференцию молодых ученых «Молодежь – Барнаулу» Традиционная XXII городская научно-практическая конференция молодых ученых «Молодежь – Барнаулу», которая проходит со 02 по 27 ноября 2020 года на интернет-площадках организаций высшего образования города Барнаула. Заявка принята в октябре. Статья: «Перспективы применения информационных и телекоммуникационных тех-

нологий в обучении», н/рук. доцент С.Г. Малюков.

Приняли участие в 3-ем Всероссийском сетевом конкурсе студенческих проектов «Профессиональное завтра». Студентка Меньщикова (2 курс) участвовала в номинации 6.2.3. – Исследовательская работа, отправила статью «Диагностический анализ студенческих представлений о будущей должности руководителя предприятия и о будущем России», н/рук. доцент И.В. Се-

менов. Члены кафедры работают над пособиями и методическими рекомендациями. Доцент О.В. Сафронова подготовила к печати методические рекомендации «Английский язык. Методические указания и задания для выполнения проверочных работ», доценты С.Г. Малюков, О.Н. Апанасенко подготовили учебное пособие «Семейное право». В период пандемии кафедра филиала АГУ в Бийске живет активной научной жизнью!



КИТАЙСКИЙ – САМИ!

Задаем вопросы о китайском языке преподавателю ИИМО Нине Викторовне Диковой

В период пандемии возросло число желающих обучиться чему-нибудь новому онлайн – безопасно, качественно и удобно. Иностранные языки – одно из таких популярных и доступных хобби: хочешь – занимайся с репетитором по видеосвязи, хочешь – смотри видеоуроки и изучай самостоятельно.

«ЗН» стало интересно, а можно ли выучить с нуля... китайский! Это один из популярных и изучаемых языков в нашем университете. За консультацией мы обратились к Нине Викторовне Диковой, старшему преподавателю ИИМО.

– Как вы сами начали изучать китайский язык?

– Начала учить язык в 2004 году, как раз поступив на региональное отделение ИИМО. Именно этот год стал стартовым для нашей кафедры востоковедения – наша группа была первым выпуском этой специальности! Правда, до того я хотела изучать английский язык в ЛИИИ. Но за полгода до начала приемной комиссии увидела репортаж по местному телевидению, посвященный изучению китайского в АГУ. Так и решила идти учить именно этот язык. Во время учебы ездила на стажировку, затем после окончания вуза и после окончания стажировки осталась работать в Китае. Вернувшись домой по семейным обстоятельствам, долгое время работала переводчиком практически на всех заводах Барнаула, потом работала в организации внешнеэкономической деятельности в ВЭД. Параллельно меня позвали работать к нам на родную кафедру, здесь же в основном сейчас и тружусь.

– О чем нужно задуматься в первую очередь, начиная учить китайский язык?

– Нужно помнить, что этот язык абсолютно не похож на все флективные языки (английский, русский), то есть и законы строения этого языка будут отличными от того как строится русский и английский, соответственно опыта у вас не будет. То есть вам придется учить и усваивать абсолютно другую языковую систему! Честно, в первые годы обучения придется очень много заучивать, «зубрить» наизусть, и это, пожалуй, тяжело! Но самое основное – иероглифика. Это, по сути, петроглифы – наскальные изображения, которые дошли до наших дней и видоизменились. Китайский иероглиф – это 3D-проекция, где каждый иероглиф имеет свое написание, звучание и значение. Так студен-



Чтобы сносно заговорить на китайском, необходимы, прежде всего, железное терпение и нервы. Талант тоже не помешает

там приходится учить в три раза больше. Усложняется это не самой легковоспроизводимой фонетикой. Так, по моему мнению, для того, чтобы сносно заговорить на китайском, необходимы, прежде всего, железное терпение и нервы. Талант тоже не помешает, а так же умение петь, так как наличие слуха существенно облегчает изучение фонетики.

– Иероглифы – это очень сложно?

– Непросто! Иероглифика выражает качество действия или предмет, грамматическую форму слово, которое состоит из иероглифов, приобретает уже в предложении. Сам иероглиф не изменен. Чтобы правильно их использовать, необходимо знать их составные его части – черты, которые надо писать по определенным правилам. К сожалению, на первоначальном этапе приходится только прописывать и прописывать эти иероглифы. Затем уже у вас будет вырабатываться система, и запоминание символов будет проходить намного легче.

– Есть ли у вас любимое слово или фраза на китайском языке?

– Да! Моя любимая фраза «маньмань лай!». Она означает буквально «медленно приходит». Китайцы ее используют на все случаи жизни. Означает, что постепенно всего добьешься, со временем придет, рано или поздно достигнешь.

– А можно ли учить этот язык по смежности с другими иностранными языками?

– Китайской иероглификой пользуются и в Японии и в Китае, но грамматика и фонетика различные. Поэтому логично предположить, что на основании знаний иероглифики будет легче изучать японский и корейский, но это будут теоретические знания.

– Сколько слов нужно знать, чтобы читать на китайском?

– Чтобы начать читать адаптированные тексты на бытовые темы или общеспециальные, необходимо знать около 2000-4000 слов. К концу первого курса студент, который полностью усвоил материал, должен знать около 400 слов, к концу четвертого курса – 2000 слов. Сами китай-

цы в ежедневной жизни используют 2500-3000 иероглифов. Так что можно сказать: наши преподаватели дают хороший задел в изучении.

– Есть ли секреты или лайфхаки в изучении китайского языка?

– Такие секреты есть. В частности – этимология или происхождение иероглифа. Если вы знаете основу иероглифа – ключ, то вам будет легче распознать этот иероглиф и понять его значение. А еще я советую смотреть уже любимые фильмы на изучаемом языке – те, в которых диалоги вы уже знаете наизусть. Это существенно поможет вам в изучении и облегчит наладить связь между слушанием языка и его воспроизводством.

– Что чаще всего об этом языке спрашивают студенты?

– Часто спрашивают, как выглядит клавиатура у китайских компьютеров. Думают, что она очень большая, ведь в языке столько иероглифов! Но клавиатуры у китайцев стандартные: уже несколько десятков лет жи-

тели Поднебесной пользуются особой системой набора текста – пиньинь. Она представляет собой запись звуков китайского языка посредством латинских букв с последующим преобразованием их в иероглифы. Также жителям Китая помогает писать система подсказок P9, а еще они часто пользуются рукописным вводом – просто рисуют иероглиф на смартфоне, и уже затем система предлагает несколько вариантов сочетаний или слов.

– А все-таки, можно ли самостоятельно выучить китайский язык?

– Я считаю, что не существует преград для действительно заинтересованного человека. Онлайн-занятия – это прекрасная альтернатива очному обучению, в том числе и языка. Единственный минус, это то, что мы еще не придумали, как обучать китайскому с нуля. То есть в начале необходимо видеть, как студент пишет, ставить руку, а также – фонетику. Зато после этого можно смело говорить об онлайн-обучении.

Юлия АБРАМОВА



ЛАЙФХАК

КИНОТЕАТР ДОМА

Зачем нужен проектор?



Мы уже рассказывали, как купить ноутбук с рук, хорошие наушники и фитнес-трекер. Сегодня читайте, как купить домой проектор или сделать самому, чтобы смотреть кино с комфортом.

Если сравнивать с телевизором, то проектор позволяет получить изображение шириной 200-300 см не за миллион рублей, а за 20-80 тыс. рублей.

Сколько стоит проектор? От 10 до 100 тыс. рублей.

Где поставить проектор?

Проекторы с обычными объективами устанавливаются на расстоянии одной-двух диагоналей экрана. Короткофокусные проекторы стоят на расстоянии 0.5 ширины изображения (по одной короткофокусной модели есть у каждого производителя). Ультракотфокусные проекторы стоят практически вплотную к экрану. Важно: любой проектор не подойдет для грязного и пыльного помещения.

Чтобы заменить телевизор, нужен проектор:

- ультракороткофокус-

ный;

- яркий (не меньше 1000 лм);
- безламповый (LED или лазерный);
- легкий (не больше 3 кг, иначе неудобно двигать).

Какое разрешение проектора выбрать?

Естественно, лучше Full HD (1920x1080) или 4K. Можно и HD (1280x720), но только с DLP матрицами, потому что в LCD проекторах с разрешением меньше Full HD видна межпиксельная сетка. Важно помнить, что качество изображения на экране в первую очередь зависит не от разрешения проектора или телевизора, а от качества сигнала - фильмы с разрешением 480p неприятно смотреть даже на экране шириной 150 см.

На что лучше не наступать

Рекомендуем не верить, что за 6-15 тысяч рублей бывают яркие мощные проекторы с Full HD разрешением. И выбирать проверенного производителя, как Acer, BenQ, Eiki, Epson, InFocus, JVC, LG, Panasonic, Sony, ViewSonic, Vivitek. Также понимать, что лампы во всех проекторах служат примерно одинаково, 2000-3000 часов, что часто звучащие

цифры «10 000 часов» включают время пауз ожидания в режиме 0-30% яркости. Хорошие сменные лампы, как правило, имеют срок жизни значительно меньше по сравнению с первоначально установленными в проекторе на заводе, а так называемые «альтернативные» и «оригинальные» – служат в четыре раза меньше родных заводских. LED проекторы в свободное от показа кино время превосходно работают фоторамками, картинами, окнами с любимыми пейзажами. (Вспомните фильм «Назад в будущее-2», где проектор показывал прекрасные виды природы вместо окна). Ламповые проекторы тоже так могут, но жалко расходовать лампы.

Проектор своими руками

Если с деньгами туго, а руки чешутся, то можно собрать проектор из картонной коробки и линзы за пять минут. Для этого нужны обувная коробка, линза с десятикратным увеличением, канцелярский нож, циркуль, простой карандаш, изолянт, скрепка и смартфон. Итак, вырезаем окошко для установки линзы. Увеличительное стекло обязательно должно устанавливаться по центру. Чтобы самостоятельно от-

центрировать линзу рекомендуем расчертить диагонали на нужной стороне коробки. Так вы узнаете, где центр и тогда уже легче будет сделать ровный вырез. Измерив диаметр линзы, с помощью циркуля сделайте разметку, по которой можно просто и точно вырезать отверстие. Крепим линзу изолянтной к коробке. Делаем подставку для смартфона из картона. Смартфон должен быть зафиксирован практически в вертикальном положении. Нужно правильно подобрать расстояние от смартфона до линзы в коробке. Экспериментируя с расположением устройства можно самому выбрать наиболее подходящий ракурс, при котором проецируется четкое и яркое изображение.

Загружаем на телефон приложение, с помощью которого можно переворачивать изображение. Это необходимо, потому что при проецировании видео либо картинки с телефона изображение переворачивается на 180 градусов по законам оптики. Пользователи андроид могут установить Ultimate Rotation Control, а владельцы айфонов и айпадов могут использовать Video rotate + flip video easy. Если вы хотите, чтобы изображение на стене было

более ярким и четким, лучше использовать не телефон, а планшет или ноутбук. В этом случае увеличительное стекло должно быть больше, т.к. размер самого экрана больше. В данном случае нужна линза Френеля прямоугольной формы.

Чтобы самодельный домашний кинотеатр показывал четкую картинку, яркость на мобильном устройстве нужно поставить на максимум. Улучшить четкость проектора можно, покрасив внутренние стенки коробки из картона в черный цвет.

Вместо специального экрана можно использовать ватман размера А1.

Федор КЛИМЕНКО, при подготовке материала использованы сайты allprojectors.ru и samelectrik.ru



Редактор

Наталья Теплякова

Корреспонденты
Юлия Абрамова
Александра Смолянинова
Аркадий Шабалин
Корректор
Елена Жукова

Фотодизайн
Инна Евтушевская
Веб-дизайн
Федор Клименко
Верстка
Аркадий Шабалин



Регистрационное свидетельство № ПИ ТУ22-00689 от 21.06.2017 г. выдано Управлением Роскомнадзора по Алтайскому краю и Республике Алтай
Учредитель
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
Адрес издателя и редакции
656049 Алтайский край, г. Барнаул, пр-т. Ленина, 61, каб. 901
тел.: 29-12-60 http://zn.asu.ru e-mail: natapisma7@gmail.com

Набор, верстка выполнены в редакции.
Отпечатано в типографии «АЗБУКА», Алтайский край, город Барнаул, пр-т. Красноармейский, 98а
Заказ 533. Тираж 2000 экз.
Подписано в печать 25.11.2020
По графику в 18:00, по факту в 18:00
Выходит с 21 февраля 1980 г.
Распространяется бесплатно