



ЗНАЮЩАЯ НАУКУ

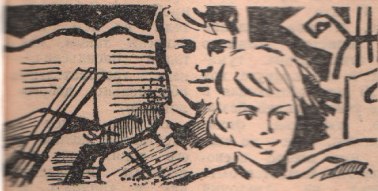
ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФРОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

(152)

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ
С 21 ФЕВРАЛЯ 1980 ГОДА

ЧЕТВЕРГ, 26 ЯНВАРЯ 1984 г.

Цена 1 коп.



Наше интервью СЕМИНАР ЛИНГВИСТОВ

В 30 января АГУ совместно с Томским госуниверситетом им. В. В. Куйбышева проводит зональный семинар «Вопросы диалектно-архаичных и собственных имен в русском языке».

Наш корреспондент встретился с заведующей кафедрой русского языка, профессором И. А. Воробьевой и ей несколько вопросов.

— Ида Александровна, из ученых страны примут участие в семинаре?

— Прежде всего — ведущие лингвисты Москвы: профессора Г. Ф. Одинцов, А. Соболева, А. Н. Тихонов, Н. А. Кожевникова, В. Красильникова и др. Москва: профессор О. И. Павлова, доценты И. Н. Павлова, О. Н. Киселева и др., И. С. Торощев Воронежца, В. А. Гарпина Кировграда и другие.

— Каким придет лингвистам из Казахстана, Тюменской, Кемерово, Ужгорода, Омска, Иркутска, Минска, Львова, Горького и других городов.

— Какие доклады, на каких сессиях будут представлены для обсуждения?

— На семинаре будут представлены более 128 докладов по десяти секциям по проблемам словообразовательной семантики выступят Р. И. Розина (ИНИОН АН СССР, Москва), по лексической и словообразовательной мотивации — И. Г. Павлова из Львова, А. И. Павлова из Шауляйского университета, по словообразовательной и лексической выступят З. А. Павлова из Минска, Т. В. Павлова из Свердловска.

— Проблемы глагольного и существительного словообразования осветят ученые Тюменского, Томского, Кемеровского, Московского, Омского университетов, Омского Казахского, Бийского Свердловского педагогических институтов.

— В секционных заседаниях также будут рассмотрены проблемы «Словообразовательный процесс».

«Словообразовательные системы. Способы образования». «Историческое словообразование». «Диалектно-архаичные и собственные слова».

В связи с тем, что кафедра русского языка нашего университета занимается ономастикой, на семинаре предполагается доклады по ономастическому словообразованию. Мы ожидаем интересные доклады Ю. А. Карпенко из Одессы, И. Д. Сухомлина из Днепродзержинска, З. П. Никулиной из Кемерово, В. В. Лободы из Киева.

— Сколько всего ученых примут участие в семинаре?

— Мы ожидаем около 130. Кроме этого, активное участие в семинаре примут преподаватели нашей кафедры. С докладами выступят Т. Д. Сергеева, Н. Д. Голев, А. Д. Соловьева, Л. М. Дмитриева, Л. А. Мухоморова, Л. И. Шелепова, Т. И. Злобина, В. А. Пичальникова, О. А. Любимова.

— Цель предстоящего семинара?

— Прежде всего — это обмен мнениями по актуальным проблемам языкознания. Нам предстоит выявить нерешенные проблемы в словообразовании, которые утверждаются в нашей науке.

— Материалы семинара окажут определенное влияние на методику преподавания этого раздела в вузе и в школе.

— Предусматривается ли культурная программа для гостей?

— Обязательно! Наши гости совершат экскурсию на родину В. М. Шукшина в Сростки. Посетят музеи города, побывают в театрах.

— Ваши пожелания участникам семинара.
— Прежде всего — творческой работы в дни семинара. Хорошего настроения, добрых впечатлений от нашего вуза и города. И, несмотря на крепкие сибирские морозы, увезти с собой тепло от встречи с людьми алтайской земли.

Сессия... сессия

ЕЩЕ ОДИН ШАГ К ДИПЛОМУ

В университете — горячая пора. В библиотеке, в читальных залах — многолюдно и тишина. Нужно успеть прочитать последние страницы учебников, уловить то, что пропустил на занятиях... Одним словом — сессия. О том, как она проходит на ФилФ, рассказывает декан В. А. Пичальников.

— Сессия проходит у нас в два этапа. Вначале экзамены сдавали студенты 1 и 4 курсов, а с 23 января начались у студентов второго и третьего курсов.

На этот раз первокурсники спрашивают с сессией лучше, чем в прошлом году. Вероятно, случилось это потому, что с первого дня работа с первокурсниками была спланирована так, что все лекции, семинарские занятия у них вели ведущие преподаватели факультета. Да и студенты в семестре работали в основ-

ном хорошо, систематически.

К сожалению, есть и такие, которые не старались учиться в семестре, а в результате — неудовлетворительные оценки на экзаменах. Например, студенты В. Бурбах, С. Юрченко не справились с экзаменами. Ряд студентов показал слабую подготовку, в том числе и слушатели рабфака.

Только на пятёрки сдали экзамены Галина Горошнина, Елена Палочкина, Елена Плотникова, Татьяна Фатева. Особенно хорошо занималась в семестре, углубленно изучала все предметы Е. Плотникова. И результаты налицо.

Студенты четвертого курса сдали четыре экзамена, но их результаты не очень радуют. Плохо готовились к занятиям, пропускали их по неважным причинам студенты 802 группы. И это сказалось

на экзаменах. Десять человек получили неудовлетворительные оценки. Из сессии в сессию не успевают и пропускают занятия такие студенты, как С. Булаева, Т. Иванушкина, Л. Лисичникова. Они получали и выговоры, и спимали их со стипендии. Но уроки эти на пользу пока что не идут. Пришла сессия и повторяется то же самое, что и на предыдущих.

Ровно, уверенно справляются с сессией студенты 803 группы. Здесь мало удовлетворительных оценок. Плохи дела и в 801 группе, хотя в ней Е. Бляхова до сих пор имеет задолженность — не сдала три зачета и не допущена к экзаменам.

Очень сложной будет сессия для студентов второго-третьего курсов. Полтора месяца у них ушло на сельскохозяйственные работы. Студенты не смогли овладеть курсом.

Вернулись с предпряти студенты пятого курса и сдают свою последнюю сессию. Результаты в основном неплохие. Очень хорошо сдает экзамены 891 группа.

Великолепные уроки на практике в школе давала Галина Бондарева. На пятёрки сдает она и экзамены. Ни одной четвёрки за все годы учебы не получила Александр Морозов. Отлично справились с практикой и хорошо сдают экзамены Людмила Часовских, Людмила Беседина, Сергей Зюзин, Лилия Сальникова, Людмила Козлова, Татьяна Павлова, Татьяна Прицева.

30 января пятикурсники сдают первый госэкзамен по научному коммунизму. А затем пятнадцать из них поедут в Москву на преддипломную практику, остальные — в Томск.

СЛОВО О ПЕДАГОГЕ

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

27 января исполняется 70 лет со дня рождения Анатолия Васильевича Шестакова, коммуниста, отличника высшей школы, ветерана войны и труда, доцента кафедры всеобщей истории, пятьдесят лет отдавшего ниве зародного просвещения.

Горячо поздравляем Вас, уважаемый Анатолий Васильевич, с семидесятилетием! Желаем Вам крепкого здоровья, творческого труда, долгих лет жизни!

ПАРТКОМ,
РЕКТОРАТ,
ПРОФРОМ.
НА СНИМКЕ: А. В. Шестаков со своими коллегами по кафедре.
Фото А. Фролова.



ТРИ ВСТРЕЧИ

А. В. Шестаков — чуткий и отзывчивый человек, оригинальный педагог. Вспоминаются встречи с ним — настоящие уроки жизни. О трех из них хочется рассказать.

Первая встреча произошла чуть более 25 лет назад, осенью 1958 года на выступительных экзаменах в институте г. Бийска. Анатолий Васильевич принимал историю СССР. Сдавать вступительные экзамены трудно — это знает каждый, сдавать их Анатолию Васильевичу — труд-

но вдвойне: надо не только показаться знающим курс бийской истории, надо в самом деле знать предмет, любить историю.

Экзаменатор строг и требователен, один вопрос следует за другим. Но вдруг ощущаешь, что экзаменатор дружелобен, его вопросы — не из желания «задавить» тебя, «засыпать», а это вопросы твоего старшего товарища, которому (!) можно и возражать.

Умение Анатолия Васильевича создать вок-

руг себя особую атмосферу доверительности, уважения, заинтересованности — вот что сохранила память о первой встрече с ним, вот к чему стремился и ученики его.

Вторая встреча. Случилось так, что много лет назад нам пришлось участвовать в любительских спектаклях. Театральное дело, как известно, далеко от деятельности А. В. Шестакова. Но это только кажется. Он и режиссер, и художник, и гример, и сценарист, и... душа студенческого театра.

Анатолий Васильевич — режиссер. «Не верю!»

«Ничего не видите во фразе». «Это говорить вы, а не ваш герой» — эти и десятки подобных замечаний по поводу каждой реплики, каждого движения почти каждому из участников чеховской «Свадьбы» или толстовских «Плодов просвещения», «Гоголевской «Майской ночи» или современной оперетты.

Анатолий Васильевич — художник. Эскиз оформления всей сцены, исполнение ключевых, наиболее трудных деталей оформления, костюмы, грим, реквизит — все это в поле его зрения. (Окончание на 2-й стр.).

ТРИ ВСТРЕЧИ

...УЧИЛ ПОЗНАВАТЬ МИР

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

Преподаватель и внеучебная деятельность студентов — вот проблема, которая решается многими из современных молодых преподавателей в свою пользу. Нет, говорит Анатолий Васильевич, — это и наша доля.

Встреча третья. Четверть века — срок немалый. Многие за это время ушли из памяти. Многие изменились в лицах выпускников А. В. Шестакова. Но, пожалуй, неизменно одно: в трудную минуту мы советуемся со своим учителем — всегда мысленно, а если появится малейшая возможность, — реально.

Вот приезжает в Барнаул учитель из далекого притаежного села, партийный работник из Горного Алтая, вузовский педагог, писатель... И каждый из них идет к Анатолию Васильевичу. Вот и третья встреча с ним, которая длится всю жизнь.

Дорогой Анатолий Васильевич! В день вашего семидесятилетия примите наши поздравления. Спасибо вам за то, что вы есть в нашей жизни!

Л. КОЩЕЙ,
доцент кафедры филологии АГУ,
А. ЧУВАКИН,
доцент кафедры русского языка.

Накануне семидесятилетия наш корреспондент встретился с А. В. Шестаковым и задал ему несколько вопросов. Это интервью мы представляем нашим читателям.

— Анатолий Васильевич, как вы стали учителем?
— Случилось так, что в 15 лет я стал школьным учителем. Конечно, — слишком рано. Но в 20-е, 30-е годы учителям начальной школы, как правило, становились выпускники средней школы.

Убежденно в том, что профессия учителя увлекательна и интересна, пришлось в четвертом или пятом классе. Наверное, все началось от увлечения чтением. Читал я много и без всякого выбора: руководить этим пристрастием было нелегко. Поэтому наилучшей художественной литературой считал только при-

и для ликвидации вопиющей неграмотности взрослого населения.

Из девятиклассника вышел в 1929 году и был назначен учителем в школу села Усть-Тарки. Те, перь это село — центр большого района. Никогда не жалел, что избрал труд учителя, хотя он непрост и нелегко. Он благодарен и увлекателен. Рад, что сейчас в проекте о школьной реформе ставится вопрос о всемерном повышении престижа профессии учителя.

— Как вы сочетаете деятельность учителя и научного работника?

— К научной работе я пришел от увлечения вопросами методики преподавания русского языка и литературы. Семь лет вел эти предметы в школе, а затем методики преподавания истории. Знаю, что подобное случилось со многими учи-

Наши встречи бывают непродолжительными. А. В. Шестакова и сегодня волнует все: мои успехи в науке, здоровье мое, моей семьи. Он от души умеет радоваться успехам других и, уж конечно, своих учеников. Ведь большая часть жизни отдана им.

С Анатолием Васильевичем мы встретились в 1953 году. Мой учебный год в седьмом классе начался в новой для меня школе № 15 г. Бийска. Маленькое, уютное деревенское здание. Кружок чистота, порядок. Директор школы — Анатолий Васильевич Шестаков. Ему всего сорок, но для нас — 14—15-летних — это уже умудренный жизненным опытом, добрый и умный друг или даже отец (ведь более половины из нас тогда не имели отцов).

Он решал все дела: не в чем ходить в школу, проблемы с учебной, средние девочки дела... По крайней мере, никому тогда и в голову не приходило, что

тогда меня пригласили работать в пединститут. Однажды материал доклада заинтересовал ректора института И. Е. Дудникова. Он настойчиво рекомендовал поступать в аспирантуру и полагал, что моя работа выйдет годовой рефератом, требующимся для поступления. Так и случилось позднее. Доклад же был опубликован в виде статьи в «Ученых записках».

Поступив в аспирантуру, занялся изучением истории советской школы и школьного исторического образования. Тема

наш директор может чего-то не знать, чего-то не уметь, чем-то не помыслит.

Много было в моей жизни учителей. Многие оставили свой след в памяти. Но Анатолий Васильевич и сейчас остается для меня прежде всего эталоном доброты, отзывчивости, добросовестности и принципиальности. И еще. Он умел не воспитывая воспитывать.

Помню такой случай. По его просьбе мы подклеивали старые исторические карты. Сделали плохо, но, думали, сойдет и так. Анатолий Васильевич не ругался: «Думал, у вас руки золотые...». Вот и весь упрек. А потом сам старательно переделал нашу работу, да так, что невозможно было найти погрешностей. Нам было очень стыдно. Я и сегодня, когда берусь за какую-нибудь работу, вспоминаю тот случай и

кажется, быть полезным в течение вот уже одиннадцати лет университета и быть причастным уже к пяти выпускам историков АГУ. Удалось вернуться к работе по истории, приобрести расположение многих, на мой взгляд, очень работающих и дельных преподавателей и очень хороших студентов. Удалось сделать нечто и в плане научной работы. Принимал участие в издании двух небольших монографий по истории Алтая. В издательстве «Промсвещение» вторым изданием вышло пособие

стараясь делать так, чтобы самой не было стыдно.

Он сам мог сделать все: и новогородную игрушку, и стомяный стул, а если нужно, так брал и меллу.

Его уроки Конституции (был тогда такой предмет) были не просто уроками, а подлинными уроками жизни.

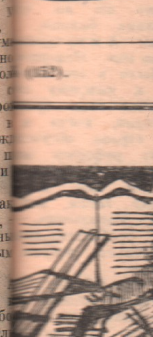
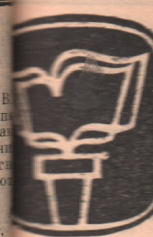
Анатолий Васильевич учил нас познавать мир, людей. Старался привить любовь к людям. Пожалуй, это главное, что выносили мы из его уроков. И кто знает, возможно, и мое желание стать юристом возникло после этих уроков гуманизма. А моя подруга, вот уже 20 лет работающая в школе учительницей, беззаветно любящая флюю профессию, как-то сказала, что всегда в своей работе пытается быть похожей на Анатолия Васильевича.

В мае прошлого года мы собрались в Бийске в честь 25-летия окончания школы. Все люди солидные: учителя, инженеры, рабочие. Из быв-

ших учеников А. В. Шестакова человек семь. Разговор, как да, о бывших учителях. И вот что интересно: почему-то считали именно они были учителями Васильевича, именно им он уделял внимание больше, другим. А я-то думала, что только мне. Наверное, мы были в его памяти, как каждому из нас. Сегодня, когда в нашей стране обсуждают проект реформы и проблемы ее, роли учителя в ней, я учителя таким, как тот, Васильевич, или, требовательный, обязательный, добрый, ласковый.

В дни юбилея Шестакова желаю его таким же бодрящим и счастливым, как и тридцать лет назад.

Л. АНОХИ,
старший преподаватель кафедры теории и истории государства права ЮФ.



Наше ЕМИНАР

Очерк ВСЕГДА С НАМИ

Звенит звонок и с кафедры всеобщей истории выходит человек невысокого роста, с неизменным портфелем в руках. Твердой и легкой походкой он идет на встречу со студентами, выполняя свое обычное дело. Но для него в этой общности нет будничности, а значит, и для нас. Предметы Анатолия Васильевича Шестакова — история и историография средних веков. Начинается лекция, открывается знаменитый портфель и из него, как по волшебству, извлекается «чрезвычайно важная», «необычно важная» книга. Удивительно, сколько книг он подбирает для нас практически по каждой теме. Библиотека! Анатолия Васильевича очень обширна, и мы свободно пользуемся ею, часто находим там книги, которых нет ни в университетской, ни в краевой библиотеках. А сколько мы перечитали у него художественной литературы!

Его лекции выразительны и ярки. Порой мы не можем понять, зачем нам эти подробности: внешний вид замка, быт средневековых горожан... Но когда пятикурсники проходят практику, они в первую очередь вспоминают лекции и семинарские занятия Анатолия Васильевича, иногда с запоздалым сожалением, что не могли взять на этих занятиях всего, что он хотел дать студентам.

А. В. Шестаков больше, чем другие преподаватели, готовит нас к будущей педагогической работе. Требования Анатолия Васильевича очень высока. Он непрестанно учит нас грамотности речи, аккуратности в работе, умению правильно составлять конспект. Как студентов второго курса обу-

чить конспектирование мы все знаем и умеем, тем понимаем, что еще не все мы об этом знаем. А. В. Шестаков нас добросовестному отношению к главному делу — учебе. Он столько же объясняет, сколько делает так, а делаете, сколько личным примером, тщательной подготовкой занятий с нами. Для каждого студента у него есть специальный подобранный раздаточный материал. Великолепны статьи-стенды, появляющиеся на нашем третьем этаже в главном корпусе в соответствии с теми, которые мы изучаем средневековой, притом внимание не только студентов — историков, других факультетов, экзамен у Анатолия Васильевича — это не только проверка знаний, но и проверка умения. Заканчиваются занятия Анатолия Васильевича с нами: за окончанием стенограммы, подготовка вечер, где режиссер, и сценарий актер. А когда он свои стихи, мы как знакомые знакомимся — откуда энергия и время, чтобы успеть, откликнуться, любую просьбу и больше, чем положено успевать за лекцией в сутки.

Каким близким нам представляется Анатолий Васильевич, идет среди нас, ничинной демонстрацией всегда в добром настроении и неизменно рядом с нами, которая переносит нас в мир наших глаз.

Е. БУБНИКОВ,
студент

ЖИЗНЬ, ПОСВЯЩЕННАЯ ПРОФЕССИИ

ключею — фантастическую: читал Жюль Верна, Майн Рида, Купера, Буссуера, Луи Жакломо, Киплинга, Уэльса, Керуака и т. д. Правда, незаметно для себя пришли приобщение и любовь к классической литературе. Любил пересказывать прочитанное товарищам. Они слушали, а мне казалось, что я их учу и в то же время словно бы проверяю себя: свою память, способность заинтересовать собеседника, свою фантазию.

В городе Татарске, где я жил и учился, в 20-е годы была единственная средняя школа, девятилетка с педагогическим уклоном. Подобные школы были и с кооперативным, финансовым уклоном.

Окончив семилетку, я дерзнул поступить в девятилетку. Конкурс прошел успешно. В двух восьмых классах нас оказалось более семидесяти человек. Школа располагала сильным учительским коллективом. До сих пор благодарно вспоминаю учителей, проводивших занятия умно, интересно, живо, в то же время требовательных: Н. В. Полетаева, Ю. Ф. Шолохов, А. И. Кукина и др.

Школа выпустила учителей начальных классов, которых не хватало в селах и деревнях. Учителя очень нужны были

классами, которые стали даже крупными учебными. Сочетание учительской работы с научной — не боевое, громкое слово — сочетание счастливое. И весьма продуктивное. Именно оно дало нашему обществу таких новаторов, как А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский.

Сейчас школа стоит на пороге больших преобразований. Хорошо, если в обновленной школе в качестве руководителей и педагогов старых классов будут работать товарищи с учебными званиями. Трудных педагогических проблем очень много. Хорошо, если они будут изучаться и решаться учеными, непосредственно работающими в школе.

— Как вы выбрали тему для своей научной работы?

— Выбор темы пропущен несколько случайно. Но в пятидесятые годы я работал директором школы № 15 в Бийске. Некоторое время был руководителем методического объединения историков. На одном из заседаний объединения прочитал доклад. Касался он совершенно новой методической темы «Связи преподавания истории с преподаванием других предметов». Слушателям доклад понравился, а я о нем скоро забыл. По-

моей диссертации была необычайно сложная и трудная. Защитил ее в 1967 году.

— Каковы были ваши впечатления об АГУ, когда вы пришли сюда работать?

— В Алтайском государственном университете стал работать в год его открытия. Правда, в 1973 году мне пришлось работать одновременно и в Бийском пединституте, где я трудился 19 лет. В АГУ нужен был преподаватель по истории первобытного общества, древнего мира и средневековья.

На кафедре истории было всего пять человек, заведующий — А. П. Бородавкин, три преподавателя и лаборант.

Понравилась прежде всего общая атмосфера деятельности всех, кто был причастен к рождению нового университета. Трудности — огромнейшие, работы — колоссально много, сроки — жесткие. Но чувствовался энтузиазм.

Правилась студенческая среда. Группы были дружными, учились напористо, серьезно, хотя и библиотека только что рождалась, и не было читальных залов, и не хватало мест в общежитии.

— Что удалось вам сделать в годы работы в АГУ?

— Удалось, как мне

для учителей (хрестоматия по истории древнего мира). Сейчас завершается работа над новым пособием для школы. Оно выйдет в 1985 году.

— Какие недостатки вы видите в нашей учебной и методической работе.

— Хотелось бы, чтобы студенты понимали необходимость повышения требовательности к их учебной и общественной работе, к их дисциплине и поведению. Человек с университетским образованием должен быть лучшим человеком и гражданским социалистическим обществом.

Очень хотелось бы, чтобы было обращено больше внимание на оборудование аудиторий, их опрятность и чистоту. Университет может, как я полагаю, стать образцовым учебным заведением в этом отношении.

Считаю главным недостатком в организации учебной работы отсутствие самой решительной борьбы с посредственной успеваемостью многих студентов. Из года в год понижается качественный уровень успеваемости историков. В частности, становится редкостью получение дипломов с отличием. Важность приобретения обширных знаний многими студентами не осознается.

Наш адрес: 658099, г. Барнаул, ул. Дмитрова, 66, комната 206. Телефон 2-53-97.

Редактор Н. ПИЩАРЕВА.