ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ЗА НАУКУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМОВ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ (179) | ГАЗЕТА ВЫХОДИТ С 21 ФЕВРАЛЯ 1980 ГОДА | ЧЕТВЕРГ, 11 ОКТЯБРЯ 1984 г. | ЦЕНА 1 коп.

НАВСТРЕЧУ XXVII СЪЕЗДУ КПСС

ЗА ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Е. Тихонов,
проректор по учебной работе, доктор юридических наук

1983—84 учебном году ектив Алтайского гос- рситета немало сде- для развития АГУ, для ршенствования учебного есса, улучшения каче- подготовки специали- К 1 сентября 1984 го- университет имеет в сво- составе 8 факультетов, афедру и курс граж- ой обороны. На дневном отделении обучается на вечернем —256 и очном 1 614 студентов. этом году произошли еленные структур- изменения: разделили кафедры истории СССР ганической химии. Об- аны новые: дореволю- ной отечественной ис- истории советского ства; физической и оидной химии.

крыт набор на новую иальность «Бухгалтер- учет и анализ хозяйст- ой деятельности» на с приемом 50 человек невное отделение. оме дневного отделе- на БиоФ и ЭФ действу- ечернее отделение, а на ЭФ, ИФ и ФилФ—за- е.

АГУ трудятся 710 со- ников, в том числе око- 70 преподавателей. Из девять докторов наук рофессоров, 149 канди- в наук-доцентов. Боль- ство преподавателей иальных кафедр и ка- общественных наук от базовое университет образование, в основ- Томской и Новосибир- го университетов.

последние годы АГУ ти в два раза снизилась честь педагогических ров и составляет в на- щее время менее 10 центов.

целом по АГУ перевы- яется план повышения лификации, в три раза евыполнен план по ста- овкам преподавателей, ако выполнение пятилет- о плана по обучению на К и ИПК находится под озой. Более того, повы- ие педагогического ма- ства при обучении на К и ИПК чаще всего но- подчиненный характер, авное внимание уделя- научно- исследователь- работе. В 1984 году гие преподаватели наме- работу по индивиду- ным планам, рассчиты- там занятся подготовкой сертаций, монографий п., но только не изуче- методики преподава- освоения работы с ТСО р. Имеется ряд фактов ены ФПК (ИПК) стажи- ками, либо вообще сры- поездки туда. На ряде едр обсуждение итогов чения на ФПК не прово- ся, либо носит эпизоди- кий характер, редко практикуется официальное заключение кафедры, совета факультета о внедрении результатов повышения квалификации, новых методических приемов в учебный процесс.

Крайне неблагополучно обстоит дело с подготовкой кадров высшей квалификации. За 1980—1983 г. из намеченных по плану 12 преподавателей переведено на должности старших научных сотрудников только пять. Из девяти преподавателей, использовавших докторантуру, защитил диссертацию только один. Такая ситуация порождает неуверенность у тех преподавателей, которые могли бы в ближайшие два-три года завершить докторскую диссертацию. Сказывается здесь нереальность планирования при переводе в старшие научные сотрудники, недостаточная требовательность ректората, деканатов и кафедр к своим сотрудникам.

Коллективу нашего университета известно, что зимняя сессия дала неутешительные результаты. Из 37 университетов системы Минвуза РСФСР мы оказались на 35-м месте по абсолютной успеваемости и на одном из средних — по качественной. Не улучшилось это положение и сейчас. Более того, качественная успеваемость снизилась.

Самая высокая абсолютная успеваемость 99,1 процент на историческом факультете, самая низкая — на физическом. Качественная успеваемость 26,5 процентов на ФилФ— это самая низкая среди факультетов. Самая высокая качественная успеваемость на БиоФ — 58,6 процента. Конечно, по сравнению с 1983 годом на ФилФ и качественная и абсолютная успеваемость повысилась, однако, до идеала здесь еще далеко.

Повысилась абсолютная успеваемость по сравнению с прошлым годом у математиков и физиков, но качественная осталась на прежнем уровне.

Особенно низка успеваемость на младших курсах всех факультетов.

Главная причина в этом видится в качестве преподавания и учебно-воспитательной работы в целом. На конец летней экзаменационной сессии (без пересдачи) студенты дневного отделения получили 602 неудовлетворительные оценки. И больше всего —студенты МФ. Своеобразный «рекорд» поставили кафедры алгебры и математической логики (34 неудовлетворительные оценки), математического анализа—31 неудов. оценка, ФТТ — 18; оптики и теплофизики — 17.

Математический факультет в этом году дал 26 процентов неудовлетворительных оценок. Вероятно, надо еще раз посмотреть на организацию и качество учебно-воспитательной работы этого факультета. Ведь у всех еще свежи в памяти случаи, когда студенты МФ отказались принять участие в аварийно- спасательных работах на ВЦ АГУ в прошлом учебном году. Студенты группы, где числился куратором бывший преподаватель кафедры ТКПМ Суханов, даже в весеннем семестре не знали, кто у них куратор группы.

На сегодняшний день по числу задолженников с весенней сессии МФ занимает первое место.

Особого внимания заслуживает успеваемость студентов по общественным наукам. По результатам летней сессии она возросла в последние годы и достигла 95,3 процента —абсолютная, а качественная с прошлого года остановилась на уровне 71 процента.

Повысились результаты в целом по университету на госэкзаменах по научному коммунизму. Но при этом качественная успеваемость снизилась на ЮФ, ФилФ, ФФ, особенно на заочном отделении ЮФ, где увеличивается число студентов, показывающих слабые знания на госэкзаменах.

Председатели ГЭК в целом отмечают высокую подготовку специалистов-выпускников АГУ. В то же время указывается на такие существенные недостатки, как ограниченный научный кругозор некоторых выпускников. Отдельные дипломные работы на ФФ носят часто инженерный, технологический характер. В них достаточно рассматриваются физические основы, механизмы, явления и приборы. Наметился некоторый сдвиг дипломных работ на БиоФ в сторону сельскохозяйственной проблематики, что не свойственно университетам.

Большое влияние на качество успеваемости оказывает посещаемость студентов. В прошедшем учебном году на дневном отделении пропущено 85046 часов. И хотя пропуски по неуважительным причинам в АГУ сократились, для успокоения оснований мало.

По сравнению с прошлым годом число пропущенных часов на одного студента возросло на ХимФ с 8,77 ч. до 10,4 ч; на ФилФ с 11,44 до 12,2 ч; на БиоФ с 10,47 ч. до 16,5 ч., то есть в полтора раза. Здесь видна недоработка деканатов, кафедр, кураторов групп и студенческих общественных организаций.

Значительно улучшилась посещаемость на ЭФ, ИФ, ЮФ. Казалось бы лучше обстановка стала на МФ и ФФ. Но это улучшение не дает оснований для оптимизма. Предстоит еще немало поработать этим коллективам, чтобы улучшить результаты.

Отсев студентов практически остался прежним — 131 человек в 1982—83 учебном году —132. Растет отсев на вечернем отделении, а с заочного в прошлом учебном году отчислен 101 человек.

Одной из важнейших задач вуза является выполнение плана распределения выпускников. План этого года АГУ выполнил, но опять же за счет распределения уже работающих по специальности студентов заочного обучения. Распределено 476 выпускников. Сколько было и запланировано.

Согласно установленному Минвузом РСФСР плану выпуска в 1984 году АГУ должен выпустить 462 специалиста с дневного отделения и 240— с заочного. Как и в прежние годы за счет переводов с ОЗО план выпуска дневного отделения выполнен на 100,2 процента. Следует отметить хорошую работу с выпускниками на ФФ и ФилФ.

План выпуска по заочному отделению первоначально был выполнен на 94,6 процента. Но после того, как были переведены 13 студентов- заочников на дневное, выпуск составил 89,2 процента. Складывается убеждение, что факультеты оторваны от заочного отделения, их мало интересует выполнение плана заочного обучения, а деканат ОЗО не принимает должных мер к сохранению контингента студентов выпускных курсов.

Начался новый учебный год. Он будет нелегким. Много придется потрудиться и студентам, и преподавателям, чтобы наверстать время, упущенное в связи с сельскохозяйственными работами.

Наша страна готовится к 40-летию Великой Победы. Ширится социалистическое соревнование в связи с подготовкой к XXVII съезду КПСС. Трудовые коллективы берут повышенные обязательства. Необходимо и нам направлять все усилия для выполнения пятилетнего плана, на достойную встречу XXVII съезда КПСС. И главное в этом усилии —ежедневная борьба за качество знаний.

В честь 40-летия Победы

СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА КОЛЛЕКТИВА АГУ

Руководствуясь постановлением ЦК КПСС «О 40-летии Победы советского народа в Великой Отечественной войне», коллектив преподавателей и сотрудников Алтайского государственного университета активно включился в социалистическое соревнование за осуществление решений XXVI съезда КПСС, последующих Пленумов ЦК КПСС, за выполнение заданий 1984 года и пятилетки в целом.

Главной своей задачей коллективы факультетов считают использование высокого патриотического подъема молодежи в период подготовки и празднования 40-летия Победы для дальнейшего повышения эффективности научно -исследовательской, учебно-методической и идейно-воспитательной работы, качества подготовки специалистов для народного хозяйства, укрепления трудовой и производственной дисциплины.

Коллектив АГУ принимает следующие обязательства:

КАДРЫ

Представить к защите три докторских диссертаций;

представить к защите 20 кандидатских диссертаций;

направить для учебы в аспирантуре 23 преподавателя и сотрудника;

повысить квалификацию 32-х преподавателей через ФПК и стажировки;

обеспечить выполнение плана распределения выпускников в количестве 356 специалистов.

НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Выполнить хоздоговорных работ на сумму 830 тыс. рублей;

опубликовать четыре монографии;

опубликовать 225 статей и тезисов докладов;

подать 19 заявок на авторские свидетельства;

подготовить к печати 7 межвузовских тематических сборников;

организовать две научные конференции;

провести юбилейную студенческую конференцию;

принять участие во Всесоюзных конкурсах научных студенческих работ;

опубликовать 20 статей и тезисов докладов в соавторстве со студентами.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Издать 130 методических указаний;

обеспечить внедрение дипломных работ не менее, чем на 10 процентов;

издать три учебных пособия, учебников;

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ и ПОЛИТИКО-МАССОВАЯ РАБОТА

Прочитать для населения 1700 лекций преподавателями и 1500 — студентами;

силами ССО безвозмездно провести ремонт 13-и школ;

организовать 200 выступлений агитбригад и коллективов художественной самодеятельности.

провести соревнование на лучшую студенческую группу университета в честь 40-летия Победы;

провести конкурс среди факультетов на лучшую постановку военно-патриотической работы;

провести читательскую конференцию, посвященную подвигу советского народа в Великой Отечественной войне;

провести конкурс факультетских стенных газет и на лучший материал в многотиражной газете «За науку», посвященный 40-летию Великой Победы;

перечислить однодневный заработок каждым сотрудникам АГУ в Фонд мира;

оформить выставки, уголки Славы городов-героев в рамках Всесоюзной вахты Памяти.

Социалистические обязательства обсуждены на расширенном заседании профсоюзного комитета АГУ.

40-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ — ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ!

ОДЕССА — ГОРОД-ГЕРОЙ

Октябрь — месяц ударной трудовой вахты в честь города-героя Одессы.

Одесса с первых же дней войны по существу оказалась прифронтовым городом. Ожесточенные бои на дальних подступах к городу развернулись в начале августа 1941 года.

Ставка Верховного Главнокомандования 5 августа отдала приказ об обороне Одессы «до последней возможности».

По призыву областной и городской партийных организаций тысячи трудящихся вышли на строительство оборонительных рубежей. В кратчайшие сроки на подступах к Одессе было создано шесть оборонительных поясов.

С 8 августа город был объявлен на осадном положении. 10 августа враг начал штурм укреплений. Ожесточенное наступление вражеских сил отражали войска Отдельной Приморской армии, части и корабли Черноморского флота.

Несмотря на многократное превосходство в живой силе и технике, трехтысячная группировка противника вынуждена была в течение 73 дней топтаться у стен города.

Город стоял насмерть. Население Одессы мужественно переносило тяготы и опасности осады — систематические налеты вражеской авиации и артиллерийские обстрелы, недостаток воды и продовольствия. В этих трудных условиях ни на один день не прекращалась работа фабрик и заводов. Воины и население стали единым боевым гарнизоном.

Врагу так и не удалось овладеть городом. Только в связи с изменением общей обстановки на фронте советское командование 30 сентября 1941 года отдало приказ об эвакуации войск из Одессы. Длившаяся в течение двух недель эвакуация была завершена на рассвете 16 октября. Она прошла четко, организованно и без потерь.

Длительная оборона Одессы сковала значительные силы противника и сорвала его замыслы захватить город сходу. Враг потерял под Одессой 160 тысяч солдат и офицеров.

Около 30 месяцев длилась оккупация Одессы. Под руководством партийной организации одесские партизаны и подпольщики ни на один день не прекращали борьбу с захватчиками.

В 1944 году на всем советско-германском фронте начались широкие наступательные операции. 10 апреля 1944 года войска 3-го Украинского фронта при активном участии партизан и подпольщиков освободили Одессу.

Аллея Славы, могила Неизвестного матроса в парке культуры и отдыха им. Т. Г. Шевченко, обелиски, мемориальные доски, названия проспектов и улиц— все это напоминает о бессмертном подвиге героических защитников Одессы.

За выдающиеся заслуги перед Родиной, мужество и героизм, проявленные трудящимися города Одессы в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, и в ознаменование 20-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов городу Одессе были вручены орден Ленина и медаль «Золотая звезда», Одесса стала городом-героем.

Отдел агитации и пропаганды ГК КПСС.

ВНИМАНИЕ: СМОТР-КОНКУРС

стенной печати, творчества в многотиражной газете «За науку»

Партком, комитет ВЛКСМ, профком Алтайского госуниверситета объявляют конкурс стенной печати на факультетах и творчества в газете «За науку», посвященного 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне под девизом «Никто не забыт, ничто не забыто».

Конкурс проводится с 1 октября 1984 года по 20 апреля 1985 года. В выпусках факультетских стенгазет учитывается: активность работы редколлегии, оформление, освещение социалистического соревнования между группами в честь 40-летия Победы, работа студентов в операции «Память», в стройотрядах и педотрядах, освещение встреч с ветеранами войны, шефства над памятниками погибшим, маевок, митингов, фестивальных недель, борьбы за мир, единых политдней, работы политинформаторов, лекционной деятельности на кафедрах, факультетах, в студенческих группах, вклада студентов и преподавателей факультетов в Советский фонд мира.

Номера газет представляются в конкурсную комиссию до 20 апреля 1985 года.

Участники конкурса на лучший материал в многотиражной газете представляют очерки, зарисовки, корреспонденции, репортажи по военно-патриотическому и интернациональному воспитанию студентов, о ветеранах войны и труда, воспоминания участников Великой Отечественной войны, стихи, фотографии, статьи об опыте лекционной работы на кафедрах, об отличниках и активистах.

Итоги конкурса будут подводиться к Дню печати 5 мая 1985 года.

Жюри смотра-конкурса возглавляет заместитель секретаря парткома В. В. Невинский. Члены жюри: В. Н. Небий, зам. секретаря комитета ВЛКСМ, Н. И. Сарева, редактор газеты «За науку», И. Шлейн, руководитель пресс-центра студкоровских отрядов, Е. Знобищева, доктор стенгазеты «Скиф», ФилФ, Е. Н. Смолина, член редколлегии газеты «За науку», В. Я. Дянин, член парткома.

Редколлегии стенгазет, занявшие первое, второе, третье места награждаются Почетными грамотами и ценными подарками.

Авторам лучших материалов, представленных на конкурс, будут вручены Почетные грамоты, библиотечки и ценные подарки.

На кафедрах общественных наук

ШКОЛЬНАЯ РЕФОРМА— ДЕЛО ВСЕХ

Партийное собрание кафедр общественных наук обсудило вопрос «Об основных направлениях реформы школы и задачах партийной организации КОН».

С докладом выступил коммунист А. Н. Коновалов. Он проанализировал задачи, поставленные перед системой образования и рассказал о том, какое участие в их решении принимают преподаватели кафедр общественных наук.

Реформа школы, — отметил А. Н. Коновалов,— имеет непосредственное отношение и к нам, обществоведам. Большинство из нас работает на педагогических факультетах. Мы готовим кадры и для школы. Большинство преподавателей КОН не только по профессии, но и по образованию учителя и педагоги. Многие знают школу не понаслышке, а на деле, работали в ней.

Реформа обязывает всех нас, даже тех, кто ведет работу на непедагогических факультетах, принять самое активное участие в ее реализации. Кстати сказать, многие положения документа о реформе школы прямо адресованы нам— обществоведам. Например, положение о повышении уровня идейно-политической подготовки студентов, о применении активных форм и методов обучения, о необходимости осуществлять крутой поворот вузов и университетов к разработке актуальных проблем общеобразовательной и профессиональной школы, о совершенствовании преподавания в школах такого предмета, как обществоведение.

Целесообразно было бы на одном из партийных собраний обсудить вопрос о профориентационном аспекте в нашей работе.

По-видимому, есть смысл включить в тематику рефератов, выполняемых студентами по нашим дисциплинам, темы, относящиеся к деятельности школы.

Мы не можем не принять активного участия в пропаганде документа о реформе школы. Для этого надо использовать и студенческую аудиторию, и наши многотиражную и стенные газеты. В связи с этим на кафедре политэкономии основным направлением научной работы стала проблема формирования и развития субъективного фактора производства в условиях зрелого социализма. В рамках этого направления находятся темы С. С. Зиганшина, Л. Н. Азанова, Т. С. Паршуковой, Л. Э. Бычковой. Например, тема Т. С. Паршуковой «Труд учителя в воспроизводственном процессе», по-видимому, будет включена в план Проблемного Совета Минвуза РСФСР по проблеме труда и воспроизводства рабочей силы как тема кандидатской диссертации.

С. С. Зиганшин работает над темой «Воспроизводство рабочей силы в условиях зрелого социализма». Л. Н. Азанов работает над темой «Влияние соревнования на формирование субъекта социалистического производства».

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы — это не разовое мероприятие. Ее осуществление займет много времени. И задача каждого преподавателя кафедр общественных наук принять активное участие в этом общегосударственном деле

О СТО ДВЕНАДЦАТОЙ ГРУППЕ ИФ УНИВЕРСИТЕТЕ ГОВОРЯТ: ШУМНАЯ ГРУППА. ДА ОНИ И САМИ ГОВОРЯТ О СЕБЕ, ВПРОЧЕМ, ХОРОШО ПОНИМАЯ, ЧТО В ТАКОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ НЕСКОЛЬКО ОТТЕНКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ И НЕГАТИВНЫХ — НЕ ВСЕГДА, К ПРИМЕРУ, ПРЕПОДАВАТЕЛЮ НРАВИТСЯ, КОГДА ЕГО РАССКАЗ ПЕРЕБИВАЕТСЯ БУРНЫМ ОБСУЖДЕНИЕМ, ЧТО ТЫ ДЕЛАЕШЬ—СТО ДВЕНАДЦАТУЮ ЧТО-ТО В РАССКАЗЕ ЗАДЕЛО ЗА ЖИВОЕ И ПОТРЕБОВАЛОСЬ НЕМЕДЛЕННО ПОСПОРИТЬ.

Отчеты и выборы в комсомоле

ШУМНАЯ ГРУППА

Характер группы проявлялся даже тогда, когда мы встретились с комсомольским бюро группы, чтобы обсудить предстоящее отчетно- выборное собрание.

—Конечно, зря мы на семинарах иногда базар устраиваем,— признает Сергей Фаронов.

—На собрании будем серьезно говорить о дисциплине. На четвертом курсе такое ребячество ни к чему.

—Слушай, Сергей, — в разговор вступает Вячеслав Дармокрик. — Будь я на месте преподавателя, я бы радовался, что такое живое обсуждение возникло на семинаре.

—Но ведь мы, во-первых, мешаем человеку говорить, а, во-вторых, сами пропускаем что-то из его рассказа.

—И все-таки...— не сдается Вячеслав.

Спор грозит затянуться, и по горячности можно судить, что возникает он не впервые. Но верх в нем все-таки берут сторонники дисциплины. Глядя на ребят в эти минуты, понимаешь, на чем основана слава «шумной группы». Все здесь обсуждается сообща, равнодушие у ребят считается самым непростительным недостатком.

Вспомнили прошедшую весной аттестацию. При таком характере группы вообще-то следовало ожидать, что она пройдет оживленно ,но действительность превзошла все ожидания.

—Знаете, есть в школе что-то вроде игры: «Расскажи мне обо мне», —говорит Виктор Прокопец, секретарь комсомольского бюро группы, — одноклассники пишут друг на друга характеристики. Но там это как-то все несерьезно. А у нас получился действительно очень откровенный разговор. Вот, например, есть у нас в группе девушка, которой ничто не интересно. Я имею в виду не учебу, а остальную жизнь. Ей товарищи на аттестации высказали все, что по этому поводу думают.

—Важно, чтоо она поняла, — отмечает Сергей, — что не мы, бюро, ее «песочем», а что вся группа возмущена ее позицией стороннего наблюдателя.

—Но опять-таки, не навалились все скопом — и давай ругать, — вспоминает Вячеслав— Мнения разделились. Некоторые считали, что и наша доля вины есть —не воспитали, не достучались до человека.

Так всплыла еще одна подробность, появилась еще одна черточка характера сто двенадцатой. Здесь человека всегда выслушают. С чем бы он не выступал— с идеей, с критикой, с предложением. А, выслушав, сообща отбирают рациональное звено. Так было и тогда, когда выяснилось, что один из членов бюро не справился с работой. Чего, казалось бы, проще: не справился — вывести из состава бюро.

Но вот каким видится случай Виктору Прокощу: Завалил он работу. Бесспорно. И это мы ему высказали. Что значит: не могу? Надо было пробовать, пусть ошибаться, но работать. Однако мы тогда все обдумали и решили, что сами тоже виноваты. Но подумали: справится ли человек именно с этой работой. После того заседания бюро парень стал ответственным за спорт в группе. И здесь все в порядке— на своем месте человек. А нам впредь наука, внимательнее надо быть друг к другу.

Говорить друг другу в глаза то, что думаешь... Принцип, безусловно, правильный, но в жизни его исповедать не так-то просто. Как пришли к этому студенты сто двенадцатой, где без личных обид, без амбиции воспринимается критика, но где и критикуют только по делу, без желания уязвить, обидеть?

—Многое сделал для нас стройотряд. Там видно каждого, чего он стоит, как поведет себя в сложной ситуации, можно ли положиться на него, — рассказывает Виктор.— Когда выводили коэффициент участия в отряде, говорили только правду, там иначе нельзя.

И тогда выяснили —продолжает Сергей, —что, если критика объективная, то человек все поймет правильно. И еще важно вот что: принципиальность, требовательность, строгость можно проявлять друг к другу только, если сам к себе подходишь с такими же мерками.

—А вот как наш комсорг, Виктор Прокопец, обладает ли этими качествами?—Задаю я «провокационный» вопрос.

Ребята, взглянув на Виктора, улыбнулись, но отвечали со всей серьезностью:

—Виктор — человек требовательный. Можно быть уверенным, если тебе что-то поручили, комсорг об этом не забудет и тебе забыть не даст. У него в группе авторитет. То, что называется признанный лидер. Потому что к себе он так же требователен. Другим, если не бо... Бывает, что обижаются на него. Не надо думать, мы такие все идеальные, выслушали критику, благодарили товарищей и пошли исправляться.

Но обиженный сгоряча мнением понимает, что все-таки был Виктор. Отношения опять налаживаются. А прав Виктор или (справедливости ради заметить), потому что выражает не какую-то точку зрения, а нашу общую, — бюро, группы.

Так мы опять пришли к тому, с чего начали: разговор о сто двенадцатой— к дружбе. Сам... еще не упоминалось. Само собой разумеется, искренние отношения в группе могут основываться только на дружбе. Шумная группа, раздираемая, как бы, спорами, но сплоченная, единая, и об этом идет молва по университету.

На отчетно-выборном комсомольском собрании в группе ожидался по-... ции очень бурный ... Так и было. Зато в ... тате на свет появился ... становление, в ... каждый пункт обдуман, взвешен до тонкости, ... что в основе своей ... ет неравнодушное, ... ресованное отношение ... жизни. Ведь главный ... нок, входящий в ... ние «шумная» группа, ... именно неравнодушие.

М. ПОП...
(«Молодежь Алтая»)

Наш адрес: 656099, г. Барнаул, ул. Димитрова 66, комн. 206, тел 2-53-97. Редактор Н. ПИСАРЕ...

АГ 04344 ф Типография изд-ва «Алтайская правда» Заказ 3119 Тираж 200...