

# В УНИВЕРСИТЕТ ПРИШЛА ГОРЯЧАЯ ПОРА ЗИМНЕЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ. НИ ПУХА, НИ ПЕРА ВАМ, ДРУЗЬЯ!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



# ЗА НАУКУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 2 (110).

ЧЕТВЕРГ, 13 ЯНВАРЯ 1983 г.

Цена 1 коп.

## С ЭКЗАМЕНАМИ СПРАВИЛИСЬ

На экономическом факультете закончили госэкзамены по научному коммунизму. В течение пяти дней комиссия внимательно и терпеливо выслушивала ответы каждого студента на вопросы доставшегося ему билета, стараясь наиболее объективно и полно оценить знания. Прежде всего хотелось бы подвести итоги экзаменов по давно установившимся в высшей школе критериям. Все допущенные до экзаменов студенты успешно справились с ними. Таким образом, абсолютная успеваемость равна ста процентам. Эта цифра довольно радостна сама по себе. Она говорит о том, что общий уровень процесса и особенно подготовки к экзаменам проходили в русле тех требований, которые предъявляются к высшим учебным заведениям. Вдвойне радостным является тот факт, что качественная успеваемость оказалась также довольно высокой — 79 процентов. Числовых результатов в качественной успеваемости добились студенты 281 группы. Здесь 12 студентов получили на экзаменах отличные

оценки, 11 — хорошие. Большинство студентов — экономистов показали хорошие знания проблем мирового революционного процесса, международного коммунистического движения. Правильно, со знанием тонкостей теории и практики, предусмотренных программой курса, раскрыли крупнейшие успехи реального социализма, нерешенные еще задачи, полно характеризовали главную революционную силу современности — мировую систему социализма.

Наиболее полные знания теории научного коммунизма, как правило, показали те студенты, которые аргументировали свои ответы знаниями марксистско-ленинской философии и политэкономии. И это, естественно, так как все три части: марксистско-ленинская философия, политэкономия и научный коммунизм — составляют единую, основанную на объективных законах теорию общественного развития. К ним прежде всего относятся студенты М. Штейнке, Е. Рожнецова, Т. Домахина.

Однако, отдельные проблемы курса научного коммунизма и особенно те, на изучение которых, по нашему мнению, учебным планом отпущено недостаточное время, студентами освещались не всегда глубоко. Речь идет о проблемах всестороннего и гармонического развития личности как закономерности, как цели и условия коммунистического строительства, а также о взаимоотношениях в системе личности — коллектива — общества, непосредственно связанных с развитием свободы личности, повышением социальной активности и особенно ответственности перед обществом.

Достаточно сказать, что учебным планом предусмотрено для этого всего лишь 45 минут лекционного времени. Конечно, перечисленные проблемы в той или иной степени затрагиваются многими другими учебными дисциплинами и всей системой учебно-воспитательного процесса в высшей школе, однако это не снижает, а усиливает значение курса научного коммунизма, в ходе

преподавания которого должны быть сделаны теоретические обобщения, от которых во многом зависит, чтобы полученные знания стали убеждениями.

Эти проблемы находятся в центре внимания идеологической борьбы в современном мире. Именно они непосредственно характеризуют социальную зрелость молодого специалиста — выпускника университета.

Со второго семестра к изучению теории научного коммунизма приступит новая большая группа студентов — четвертые курсы всех факультетов. Очень важно, чтобы с самой первой лекции, семинара не было потеряно ни одной минуты времени, чтобы не допускались пробелы в изучении отдельных тем, ликвидировать которые чаще всего приходится потом в период подготовки к госэкзаменам, для чего требуется много труда, интеллектуальное напряжение.

**Н. КЛУПИНЧЕНКО,**  
доцент кафедры научного коммунизма,  
**И. ОСТАНИН,**  
ассистент кафедры научного коммунизма.

## Решения ноябрьского Пленума ЦК КПСС — в жизнь! КРЕПИТЬ ДИСЦИПЛИНУ

В партийной организации кафедр общественных наук прошло собрание, обсудившее вопрос о состоянии и мерах улучшения организационно-партийной работы. Эта тема, как никогда, актуальна, так как ноябрьский (1982 г.) Пленум ЦК КПСС указал на важное значение укрепления государственной, трудовой и исполнительской дисциплины.

С докладом выступил член партбюро Л. Г. Коваленко. Она отметила, что главной задачей первичных партийных организаций является мобилизация коммунистов и беспартийных на выполнение государственных планов, социалистических обязательств, а для данной партийной организации — успешное решение идейно-воспитательных задач, поставленных перед высшей школой.

Всей своей работой первичная парторганизация активно способствует соединению политики партии с живым творчеством масс. Заметную роль в этом призваны играть партийные группы. На кафедрах общественных наук их четыре. Партийное собрание, вскрыл ряд недостатков в работе партгрупп, их руководителей, остро поставило вопрос об усилении роли и авторитета партийных групп в структуре всей первичной органи-

зации. В ходе обсуждения повестки дня были подняты проблемы совершенствования работы партбюро с молодыми коммунистами, выполнения общественных поручений. Большое внимание было уделено коренному улучшению работы по своевременному и качественно выполнению постановлений, принятых на ранее проводимых собраниях.

Докладчик отметил, что партийные собрания подняли такие вопросы, как роль кафедр общественных наук в подготовке высококвалифицированных кадров, идейно-убежденных специалистов; обсуждение постановления ЦК КПСС «О дальнейшем совершенствовании системы повышения квалификации преподавателей общественных наук высших учебных заведений» и другие.

И докладчик, и выступающие справедливо затронули вопросы об уплате членских взносов об исполнительской дисциплине членов КПСС.

На собрании выступили коммунисты В. Е. Лобойко, Г. И. Шаталова, В. Я. Баркалов, Н. И. Писарева, В. И. Невзорова.

**Т. ИСАЕВА,**  
зам. секретаря парткома по работе, член редколлегии газеты «За науку».

## ССО. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ПЕРВЫЕ ШАГИ «ИМПУЛЬСА»

«Импульс» был в основном сформирован. С каждым, подавшим заявление в отряд, было проведено собеседование, состоялось собрание будущего ССО. Ветераны рассказали о минувшем сезоне, показали фотографии, запечатлевшие интересную жизнь во время трудового семестра.

На другом собрании бойцы нашего отряда решили вызвать на соревнование ССО «Лидинг», который завоевал добрую славу среди студентов университета. И работа закипела. Взяв шефство над детским садом № 2, ребята провели там субботник, посвященный 60-летию образования СССР. Бойцы сделали ребяткам ледяную горку, очистили от снега всю детскую площадку. Особенно отличились в работе С. Бастрон, А. Про-

копец, С. Шубин, А. Павлов, С. Рубилин. А девчата делали детям игрушки, подремонтировали обувь, играли с ними. Большое внимание детям уделили И. Долгова, О. Елькова, И. Семина, Е. Королева.

Активно включились ребята в операцию «Память». На сегодняшний день собрано 20 анкет ветеранов войны.

На факультетском отчетном концерте художественной самодеятельности агитбригада ССО выступила со своей программой.

Бойцы участвовали в конкурсе плакатов по охране природы, провели субботник по благоустройству общежития № 3.

Так держать, «Импульс»! Дальнейших тебе успехов!

**В. КЕРДИН,**  
комиссар ССО «Импульс».

## Субботник в стройотряде

Стало доброй стройотрядовской традицией в подготовительный период проводить коммунистические субботники. В декабре ССО «Славия» работал на «Сибсталькон с т р у к ц и ю», тем самым открыв первую страницу нового трудового года.

Ветеран стройотрядовского движения на факультете, Владимир Бельшой сказал: «Главной задачей субботника является выявление трудовых и моральных качеств кандидатов в бойцы ССО. Надо выбрать из новобранцев достойную смену ветеранам, чтобы они смогли продолжить лучшие традиции отряда. Субботник также хороший индикатор организаторских талантов будущих бойцов, их профессио-

нальной подготовленности. И хорошо бы, если будущие субботники будут организованы по профилю предстоящих летних работ. В таком случае субботники выполняли бы не только оборонную функцию, но давали бы возможность бойцам выбрать специаль-

ность по душе и повысить свою квалификацию. Стоит подумать над предложением ветеранов! А как вы считаете, бойцы ССО других отрядов?

**Б. БУЧИНА,**  
контр. ССО «Славия».



На физическом факультете формируется два стройотряда «Спектр» и «Импульс». Командиром «Импульса» выбран студент 513 группы Сергей Рубилин. К концу декабря ССО



Учебе — главное внимание

# Самостоятельная работа студентов

Говорят, «едва ли достигнешь истины, гоняясь с дубинкой за ошибками». Но без анализа ошибок трудно определить область истинного. Попробуем применить метод анализа ошибок к трудности к изучению марксистско-ленинской философии студентами отделения заочного обучения.

Пожалуй, самая главная «жалоба» студентов преподавателю философии, пришедшему к проведению семинарских занятий, состоит в том, что «изучать философию самостоятельно трудно, просто невозможно». Думается, что студентам, поступившим на заочное отделение, надо осознать необходимость максимальной самостоятельной работы не как недостатка этой формы обучения, а как главное достоинство. В. И. Ленин писал: «без известного самостоятельного труда ни в одном серьезном вопросе истины не найти».

Доля самостоятельного труда у студентов дневного и заочного обучения различна, но объем ее регламентируется как планом учебно-производственной деятельности, так и методическими материалами, которые подготавливает кафедра философии нашего университета. От того, в какой степени овладел студент

методами самостоятельной деятельности, логикой мышления, зависит и направленность его сознания, и отбор им материала, который встречается в течение пятилетнего обучения в университете, и уровень его научной, идеологической и профессиональной ориентированности.

Почему это умение самостоятельно мыслить не вырабатывается в полном объеме силами той науки, которая является предметом профессионального интеллекта? Дело в том, что когда студент изучает специфическую деятельность, то он ограничен этим видом деятельности и более широкая постановка его не интересует. Изучение же всеобщей логики человеческой деятельности является предметом внимания марксистско-ленинской философии, и следовательно, от того, как организована самостоятельная работа студентов по философии, зависит выработка мировоззренческой позиции студента.

Трудно переоценить значение оптимального изучения философии студентами юридического факультета. Студент-юрист отделения заочного обучения, приходя в университет, приносит с собой весь багаж добытых им ранее

знаний, приобретенных в практике общения и собственной деятельности, не всегда имеющих научный характер. Он поставлен перед необходимостью освоить запас новых знаний, но, не владея методами самостоятельной работы, часто усваивает «конгломерат» сведений, которые так и никогда не становятся средствами его собственной деятельности. Например, студенты четвертого курса ЮФ заочного отделения плохо усваивают идеи работы В. И. Ленина «Государство и революция» не потому, что не читают и не конспектируют ее, а потому, что не понимают методов и логики ленинского анализа проблем государства и революции, самостоятельно не осмысливают то, что изучается на всех четырех курсах предшествующего обучения, часто заявляют преподавателю: «Тут думать надо, а мы не умеем». Очень часто студент довольствуется «полузнанием». Ясно одно, что самостоятельное мышление не может быть выработано сразу, это длительный процесс усвоения знания и приобщения ко всей человеческой культуре, которая накоплена за многие годы развития общества.

**Л. КОЩЕИ,**  
доцент кафедры философии.

# ОБЩЕСТВО И ПРИРОДА

Закончился конкурс плакатов, фотографий по охране окружающей среды: организован комсомолом университета и штабом дружины по охране природы БиоФ.

В конкурсе плакатов первое место поделили авторы плакатов стройотряда «Ариика» и стройотряда «Импульс».

Третье место заняли авторы плакатов «Дайте мне сиянье дня!» (О. Стурова, 791 группа), «Каждый день уникален. Не допустите исчезновения!» (П. Расказова с БиоФ), а также И. Позднякова, из 822 группы и ребята 712 группы.

Четвертое место поделили авторы двух плакатов: «Предпочтительнее замкнутый цикл произ-

водства» (ССО «Пламя») и «Не стреляйте в белых лебедях» (ССО «Скиф»). Всем участникам конкурса, занявшим призовые места, будут вручены денежные премии согласно условиям конкурса.

В конкурсе приняли участие все факультеты и многие стройотряды. К сожалению, некоторые авторы пользовались идеями с готовых печатных плакатов, поэтому и не заняли призовых мест. Некоторые плакаты не соответствуют всем требованиям условий конкурса.

Фотографии, присланные на конкурс, также не отвечают условиям конкурса. Основной недостаток в том, что они не отражают влияния об-

щества на природу. Призовые места по фотоконкурсу не распределены, но выделены две поощрительные премии по десять рублей. Е. Парилковой из 201 группы за фотографию «Не спугни!» и М. Шатилову из 393 группы за серию оригинальных снимков «В объективе — жизнь!».

Комитет ВЛКСМ и штаб дружины по охране природы благодарят всех участников конкурса и выражают уверенность в том, что такие встречи с природой (у плакатов, фотографий) станут традиционными.

**М. ЛИТВИНОВ,**  
зам. секретаря комитета ВЛКСМ,  
**Т. ФРОЛОВА,**  
комиссар ДОП.



## ЧТО НОВОГО У МУЗ?

Музыкальное искусство — это гигантский калейдоскоп, в котором мелькают самые разные направления, течения, идеи, стили. Однако, есть в музыке и нечто неизменяемое, вечное. То, что создано было в прошедшие времена и выдержало самый суровый, самый пристрастный суд — суд времени. Это то, что мы называем классикой музыкального искусства. Именно такая музыка будет представлена в январе в концертном зале филармонии.

В рамках культурного обмена 15 января выступит дуэт музыкантов из Социалистической Республики Румынии — Валентин Арку — виолончель и Фердинанд Вайс — фортепиано. Музыканты молодые, но пользуются всемирной известностью. В Арку, гастролируя в стране и за рубежом, является лауреатом нескольких международных конкурсов. В концерте прозвучат произведения крупнейших западноевропейских композиторов: Баха, Дебюсси, Брамса.

21 января состоится интереснейший концерт фольклорной музыки. Артист Московской филармонии Юрий Евтушенко — исполнитель на старинном русском инструменте — звончатых гусях. Юрий — уроженец г. Барнаула, наш земляк. Но, окончив музыкальное училище, поступил в музыкально-педагогический институт имени Гнесиных по классу домры.

Сейчас Юрий Евтушенко — педагог Московского института культуры, передает свои знания и опыт молодым. Программа его концерта составлена из произведений русских, советских композиторов и оригинальных обработок народных мелодий.

С 31 января по 3 февраля на сцене концертного зала с большой программой выступит лауреат Международных и Всероссийских конкурсов Государственный Волжский народный хор. Коллектив возглавляет художественный руководитель В. Крюковской.

**В. СЕМКИН,**  
музыкальный редактор  
Алтайской краевой филармонии.

## Продолжаем разговор СПРОСИ С СЕБЯ!

С удовольствием прочитав статью заведующего кафедрой философии доцента философии наук В. А. Ельциной «Культура и личность», захотелось высказать свое мнение.

Только мне хочется затронуть вопрос: «Что значит быть современным?». Ведь, к сожалению, одни люди, в том числе многие наши студенты, считают, что быть современным — это модно одеваться. А другие — наоборот, считают, что надо меньше всего обращать внимание на одежду, а больше уделять внимание духовному развитию. Но духовный мир в их понимании — это множество книг, которых не читают, диски с записями зарубежных ансамблей, которые режут слух и никому не приносят удовольствия. Третьи считают, что быть современным — это принужденно вести себя в обществе, с друзьями, а порой и с равными разговаривать со старшими. Они могут позволить себе оскорбительные слова в адрес девушек.

Нередко люди старшего поколения, увидев компанию таких «современных» молодых

людей, с горечью восклицают: «Что за молодежь пошла!».

А ведь все-таки большинство молодых людей — это отличные парни и девушки, которые радуют страну трудовыми подвигами, хорошо учатся, чтобы потом стать полезными обществу людям.

Но почему же появляются такие типы «современных» людей, которые позорят нашу молодежь? Вероятно, потому, что мы часто позволяем им многое, порой боимся обидеть их, потеряв с ними хорошие отношения, указав на их дурные поступки. А чаще мы не можем сделать замечание, так как сами поступаем так же дурно, как они. Стало быть, чтобы воспитывать, надо быть воспитанным самому, быть требовательным к себе.

В нашем университете преподаватели делают справедливые замечания студентам по поводу их поведения. К сожалению, бывает, что студенты выйдя в повелении преподавателя то, что никак нельзя взять в пример.

**О. БЕЛОВОСОВА,**  
студентка 803 группы  
ФилФ.

Поезд Ташкент — Иркутск быстро мчал нас по стальной магистрали, удаляя все дальше и дальше от родного Барнаула. Два пока завихрились дождями в тесном вагоне дня, и вот наконец мы на берегу великого Байкала, о красоте которого хо-

# По Восточным Саянам

дят легенды. Отсюда из небольшого села Култук, лежащего на берегу озера, наш путь лежит в верховья Саянских гор.

Вблизи дома отдыха «Алчук» кончается сухопутная часть нашего маршрута и начинается водная, самая интересная и волнующая. И вот два катамарана с экипажем в составе Юрия Лукьянова, Николая Фарафонтова и Вячеслава Маринка во главе с опытным руководителем и тренером С. В. Харламовым готовы к отплытию.

В этот день стояла отличная погода и настроение было приподнятым. Смыло позатравак, мы двинулись вниз по течению реки Иркут. Этот участок реки со спокойной водой был выбран для разминки: для того, чтобы

экипаж мог сработаться. Десять километрами ниже находится первое серьезное препятствие на нашем пути «Кувличья Шивера». После нее характер реки меняется и теперь уже расслабиться нельзя, хотя и лето, а вода в горной реке холодная и купаться в ней нет особого желания.

После благополучного

прохождения «малого порога», если не считать промоченных штормовок и рюкзаков, мы остановились на обед. Это был наш первый обед за время сплава, и нужно ли говорить, как хорошо он был аппетитен. После обеда снова двинулись в путь, который лежал по территории Иркутского государственного заказника.

К вечеру мы вплотную приблизились к «Большому порогу», и хотя еще было светло, наш руководитель сказал, что на ночь мы остановимся здесь, а проходящий порог будем завтра, утром, со свежими силами. Кроме того, нам нужно было еще провести разведку порога, чтобы знать, как его лучше пройти. Впоследствии после

смончании похода все его участники признали этот порог самым сложным. После него нам осталось пройти «Косую Шиверу», где почти километра речной стремительности неслась вниз по трем основным руслам ступенчатый порог «Бьёк» и Мотскому порогу. После его прохождения характер реки сменился

на спокойный и она потеряла для нас первоначальный интерес. Однако же до Смоленщины (села, где мы должны были расстаться с нашим походом), оставалось еще около 20 километров чистой воды, и тут же мы могли немного отдохнуть и аэрозгорать под лучами августовского солнца, не спешая при этом спасательных жилетов.

Поход закончен. Пройденный нами маршрут мы рекомендуем как начинающим водным туристам, так и более опытным в качестве тренировочного.

**В. МАРНИК,**  
студент ФФ,  
**НА СНИМКЕ:** самый сложный порог.  
**Рисунок Н. ФАРАФОНТОВА.**