



# ЗНАЮЩКУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 9 (117).

СРЕДА, 2 марта 1983 г.

Цена 1 коп.

Сообщают студкорфовские посты

## ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ ПРОГРАММА — ДЕЛО ВСЕХ

Очередной политдень в АГУ проходил в форме лекторной по теме «Аграрная политика КПСС в действии» с показом документальных кинофильмов «Наука — производ-

ству». Участники высказали пожелания, что в такой форме необходимо проводить политдень и по другим темам.

На занятии школы политинформаторов университета с лекцией «Основные направления реализации Продовольственной программы нашей страны» выступила кандидат экономических наук, старший преподаватель ЭФ Т. Г. Луценко.

Лекция сопровождалась показом слайдов по комплексному развитию отраслей народного хозяйства и трех сфер агро - промышленного комплекса.

По этой теме на факультетах, в группах прошли политинформации.

## БУДЕМ МИР БЕРЕЧЬ!

Митинг, посвященный Дню Мира, состоялся на ФилФ. Выступавшие: студентка третьего курса Е. Анисимова, председатель Советского Фонда мира университета З. Н. Гончарова, заместитель секретаря партбюро П. В. Забелин говорили о миролюбивой политике Советского государства, о необходимости крепить мир.

— Ужасов войны не должно повториться — вот единое мнение, прозвучавшее

в выступлениях. В заключение студентка Т. Брыткова зачитала резолюцию митинга студентов и преподавателей с призывом — отличной учебной, трудовой и общественными делами крепить мир.

Было принято решение о перечислении средств в Фонд мира, которое единодушно поддержано всеми участниками митинга.

И. ГЛАЗЫРИНА,  
И. КОЛОНТАЕВА.

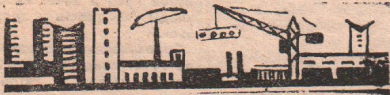
Митинг, посвященный Дню Мира на математическом факультете, открыл секретарь партбюро МФ Г. В. Лаврентьев. Он представил слово офицеру БВВУЛ М. П. Пасену, который интересно рассказал об истории Вооруженных Сил нашей страны, о роли Коммунистической партии в деле защиты мира и разрядки международной напряженности.

С предложением поддержать Обращение участников Первой конференции

сторонников мира Центрального района г. Барнаула о перечислении однодневного заработка в Фонд мира выступил заместитель секретаря партбюро факультета Ю. Н. Малцева.

Обращение горячо поддержано всеми преподавателями и студентами. Сейчас идет активный сбор средств. Члены коллектива кафедры матанализа уже перечислили на благородное дело мира однодневный заработок.

Е. ШАЛЬНЕВА.



## Как живёшь, выпускник?

Стать зоологом я решил еще в школе. После службы в армии собрался поступать в Томский университет. Но тогда же и узнал, что в Барнауле открывается университет. Обрадовался, конечно, и поступил учиться на рабфак. Это был первый набор рабфакцев. Время вышло горячее: университет только создавался, поэтому мы все делали своими руками: устанавливали оборудование в лабораториях, оформляли химико-биологический корпус; работали и учились.

С первого года учебы в университете многие из нас, в том числе и я, начали заниматься научно-исследовательской работой. Первым моим

наставником был Б. П. Чураков, читавший курс зоологии беспозвоночных. Меня больше всего заинтересовали листоеды Алтайского края. Оказалось, что со времен Геблера (19 столетие) сбором материала по ним занимался лишь один человек — Е. Г. Родд. Сейчас я заканчиваю сбор материалов о нем.

Первая моя работа «Тополевый листоед и борьба с ним» была написана на первом курсе. А на третьем у меня появился новый руководитель, доктор биологических наук, профессор И. А. Костин. С того времени работаю над темой «Листоеды степных и лесостепных зон Алтайского края».

Учась в университете, я был участником всех Алейских экспедиций, начиная с самой первой.

В настоящее время работаю в Алтайском НИИ Земледелия и Селекции младшим научным сотрудником защиты растений от вредителей и болезней. Продолжаю сбор материалов по фауне листоедов Алтайского края. Готовлюсь сдавать экзамены кандидатского минимума. Планирую выезды по Алтайскому краю и мечтаю стать специалистом в области защиты растений. В Продовольственной о программе нашей страны, принятой на майском пленуме ЦК КПСС (1982 г.), говорится: «...Обеспечить создание

## ПРОГРАММА ЖИЗНИ

На экономическом факультете состоялось расширенное заседание партбюро и актива групп, обсудившее постановление IV Пленума ЦК ВЛКСМ «О работе комсомольских организаций по дальнейшему укреплению трудовой дисциплины и усилению коммунистического воспитания молодежи».

Здесь были обсуждены итоги учебы и дисциплины за первые недели второго семестра. Вскрыты негативные явления — пропуски занятий студентами второго, четвертого курсов. Однако, не остался в стороне от этих недостатков «Комсомольский проектор» (начальник штаба Татьяна Захарова), который оперативно среагировал и выпустил четыре «молнии», в которых рассказано о результатах дежурства по корпусу, посещения занятий.

Партбюро приняло решение, в котором говорится: — провести комсомольские собрания в каждой группе с повесткой дня «О трудовой, учебной, исполнительской дисциплине и качестве учебы»; — рекомендовать «КП» работать в тесной связи с

народным контролем; — при подведении итогов социалистического соревнования профбюро учитывать трудовую, учебную, бытовую дисциплину, как один из важнейших показателей работы студенческих групп; — комсомольскому бюро оперативно рассматривать негативные явления и не пропускать ни одного случая нарушения дисциплины.

На заседании также были отмечены группы, которые ответственно отнеслись к дежурству и учебной дисциплине. Так, например, группа первого курса, где комсоргом Надежда Констанова, во время дежурства показала пример трудолюбия и высокой дисциплины.

В настоящее время в студенческих группах проходят собрания, на которых горячо обсуждается доклад Первого секретаря ЦК ВЛКСМ В. М. Мишина на IV Пленуме комсомола и его решения.

«Каждый молодой трудящийся обязан быть экономистом на своем рабочем месте, уметь искать и находить наилучший режим и приемы труда, ощущать

## СПРОС С КАЖДОГО

Широкую поддержку в комсомольских организациях страны получила инициатива москвичей, развернувших движение за дальнейшее укрепление трудовой и производственной дисциплины. Многие студенты могут сказать, что укрепление дисциплины необходимо на производстве, а не в аудитории. Хочется разочаровать их. Сегодня мы студенты, завтра — преподаватели, экономисты, юристы... И от того, как студент приучит себя готовиться к занятиям, трудиться, выполняя поручения в студенческие годы, будет зависеть его будущее.

В докладе на IV Пленуме ЦК ВЛКСМ секретарь тов. В. М. Мишин говорил о том, чтобы добиваться создания в каждом студенческом коллективе такой нравственной обстановки, в которой лень, праздность, разболтанность получили бы суровое осуждение и решительный отпор. На нашем же факультете зачастую на лекциях студенты занимают посторонними делами, отвлекая этим своих товарищей и преподавателей от главной задачи — усвоения знаний. Бывает и так, что преподаватели вместо того, чтобы принять меры к нарушителям дисциплины, покидают аудиторию.

Большую роль в посещаемости занятий играет качество лекций. Если, например, на лекции профессора А. П. Бородавкина, доцентов В. А. Скубенского, Л. В. Малиновского

студенты идут с большим желанием, то посещение некоторых других лекций не вызывает повышенного интереса.

Настало время, когда всю работу комсомольских групп необходимо оценивать по тому, как сдана сессия. Если ее результаты хорошие, если нет пропусков занятий без уважительной причины, значит и политико-воспитательная, общественная работа была на должном уровне.

Руководствуясь решениями ноябрьского Пленума ЦК КПСС (1982 г.), постановлением IV Пленума ЦК ВЛКСМ (1983 г.), мы считаем, что отныне невыполнение учебного плана, неудовлетворительные знания студентов должны рассматриваться как срыв производственно-го задания. Пропуски занятий без уважительной причины считать как прогул на производстве.

Бюро ВЛКСМ факультета приняло постановление о снятии студентов со стипендии на месяц за пропуски без уважительных причин 12 часов занятий. Принято также решение о комсомольской ответственности вплоть до исключения из рядов ВЛКСМ за нарушение дисциплины на занятиях и в общественных местах, за отказ от выполнения комсомольских поручений, за нарушение Устава ВЛКСМ.

В. БЫЧКОВ,  
секретарь комсомольского бюро ИФ.

весомость рабочей минуты» — эти слова из доклада тов. В. М. Мишина должны стать программой жизни бу-

дущих экономистов — организаторов производства. Т. ЛУЩЕНКО,  
секретарь партбюро ЭФ.

## ПРОФЕССИЯ ПО ДУШЕ

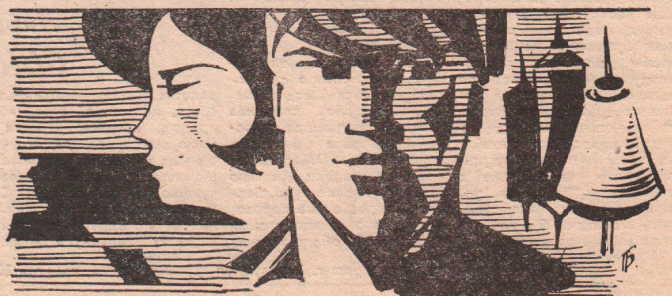
новых эффективных средств защиты растений от вредителей, болезней и сорняков, регуляторов роста и других препаратов для сельского хозяйства, а также разработ-

ку и внедрение технологии промышленного производства этих средств.

В нашем крае немало проблем, связанных с защитой зерновых и других культур земле-

деля. И я счастлив, что внесу в решение этих проблем долю своего труда.

Ю. БЕЗНЕДЕЛЬНЫЙ,  
выпускник АГУ  
1980 года.



— Вы взаправдавший профессор? — бойкая девушка с бантами требовательно смотрела на Костенкова.

— Взаправдавший, — улыбаясь он.

— Тогда оставьте нам Татьяну Александровну, пусть она нас всегда учит. Таким забавным диалогом завершили нынче дебаты студентов — практикантов Алтайского государственного университета в Сахзаводскую сельскую школу Павловского района. Доктор педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики П. П. Костенков мог быть доволен: будущие учителя показали себя в селе с лучшей стороны. Да и в городских школах студенты, как правило, проходят практику уверенно, приносят в университет похвальные отзывы.

— Павел Павлович, почему же потом, получив диплом, многие выпускники вдруг начинают смотреть на свое учительство как на временное приближище — вот отбудут положенный после распределения срок, и прощай, школа! Другие — об этом писал недавно наша газета — вообще не считают нужным являться к месту работы, устраиваются куда и кем угодно...

— К сожалению, происходит это далеко не вдруг. Вот мы часто и по праву говорим, как высок престиж учителя в нашей стране. И все-таки, ничуть не подвергая сомнению эту истину, нельзя не заметить другого: авторитет педагогической профессии среди молодежи падает.

Работники кафедры педагогики университета провели опрос выпускников в трех городах и нескольких районах края в 1976 году и спустя пять лет. И оказалось, что число желающих посвятить себя педагогическому труду снизилось на 16 процентов. Конечно, сами по себе данные не дают оснований для глубоких обобщений, но в совокупности с другими наблюдениями позволяют сделать вывод,

что это явление не случайное.

Учитель созревает как профессионал не за 4—5 лет учебы в вузе или техникуме, формирование интереса начинается раньше — еще в школьные годы. И тут решающую роль играет пример наставника, старшего товарища, педагога. Существуют такие формы ориентации молодежи на педагогическую профессию, как школы бу-

зических нагрузками. Он должен любить детей — а этому не одна программа не научит... То есть иногда человек выбирает себе вуз, просто — на просто не задумывается, подойдет ли он профессии, и никто ему вовремя этого не подскажет.

— Нередко приходится слушать жалобы руководителей школ и самих молодых специалистов, что знания-то университет дал

готовить не вообще профессионала, а учителя в этом выходи... Ну, а если кто-то мечтает исключительно о научной карьере — что ж, убежден: профессия учителя никому не может помешать стать ученым. Больше того, школа актуализирует научные проблемы.

— Убеждение, основанное на личном опыте! Ведь вы, кажется, довольно долго работали учителем...

...процессе, считаю, что переоценить роль практического опыта невозможно. Я и студентам твержу постоянно: нельзя узнать своих учеников в отрыве от времени от времени. Не ждите, когда придет к детям учителем, общайтесь с ними где только можно, участвуйте в подотряды, работайте вожатыми — и не только потому, что этого требует программа. Надо уже на студенчес-

привлеченности Ваших научных интересов.

— Снова скажу то же самое: школа, проблемы трудового воспитания и профориентации. Темой докторской диссертации было трудовое воспитание как педагогический процесс. Занимаясь и педагогикой наставничества, но отступлением от основной темы это не считая, ведь школа наша — трудовая, готовит ребят к жизни.

И второе направление — история народного образования Сибири. Впрочем, оно лежит в том же русле — через историю мы выходим на новый широкий круг вопросов обучения и воспитания. В этой работе принимают участие многие сибирские ученые, а возглавить дело поручено нашей кафедре. Поддерживаем тесные связи с Институтом философии, филологии и истории СО АН СССР.

— Вы являетесь делегатом VI краевого съезда учителей, одним из руководителей секции по трудовому воспитанию и профориентации. А если бы Вам предложили обратиться к коллегам с самым делом, а все другое — материальные блага, бытовые удобства, климатические особенности и т. д. не играя определяющей роли, Народная учительница СССР Юлия Максимовна Ойоткина поднялась до высокого уровня педагогического мастерства в восьмилетней сельской школе в далеком Онгудайском районе. Разве этот факт требует комментариев?..

— Будьте энтузиастами! И разумел бы при этом под словом «энтузиаст» профессионала, в мотивах действий которого преобладает страсть к своему делу, а все другое — материальные блага, бытовые удобства, климатические особенности и т. д. не играя определяющей роли, Народная учительница СССР Юлия Максимовна Ойоткина поднялась до высокого уровня педагогического мастерства в восьмилетней сельской школе в далеком Онгудайском районе. Разве этот факт требует комментариев?..

Беседу вел Г. СОКОЛОВА. («Алтайская правда» № 40).

## Наше интервью ТРЕБУЮТСЯ ЭНТУЗИАСТЫ

душего учителя, созданные в пединституте; университетские физматклассы и т. д. В будущем году — об этом есть уже договоренность с крайком — открываются педагогические отделения в межшкольных учебно-производственных комбинатах.

К сожалению, выбор молодыми профессиями слишком часто происходит стихийно. Вот недавно на аттестации беседовал со студенткой — первокурсницей математического факультета. Поступила легко, в аттестате хорошие и отличные оценки, а о работе в школе и слышать не хочет: «Мечтаю быть экономистом». Почему же, спрашиваю, тогда не поступили на экономический факультет? «А там конкурс большой».

Мы и сами ей порой следуем, ловя будущих своих студентов в коридорах АГМИ. Набор мы таким образом обеспечиваем, а вот качество молодого пополнения, которое придет через пять лет в школу, — не всегда.

Нельзя забывать и о том, что профессия учителя — специфика. Он должен владеть актерскими, ораторскими навыками, уметь общаться с людьми и иметь соответствующее здоровье — наша работа высокого класса трудности, сопряжена с серьезными эмоциональными и фи-

зическими нагрузками. Он должен любить детей — а этому не одна программа не научит... То есть иногда человек выбирает себе вуз, просто — на просто не задумывается, подойдет ли он профессии, и никто ему вовремя этого не подскажет.

— Как-то встретился с одним из наших выпускников. Он окончил биологический факультет, специализировался по ихтиологии. А направлен на работу был, естественно, в школу. Судьба сложилась удачно — полюбил свое дело, стал хорошим педагогом, говорил о школе с радостью, с увлечением. И все-таки, не удержался, бросил на прощание упрек: почему ихтиология, если я нужен был как учитель?

И я с ним согласен. Больше того, я уверен — и практика не раз подтверждает эту уверенность, — что выпускник, который блестяще прошел специализацию, к примеру, по сибирской диалектологии, совсем не обязательно станет хорошим преподавателем русского языка.

— Дело даже не в том, что в учебном плане цикл психологической — педагогической дисциплины занимает довольно скромное место. Пожалуй, этого хватило бы, если бы педагогическая направленность четко ощущалась в преподавании всех других предметов. Увязать вузовскую математику или физику, самые современные достижения науки со страницами школьного учебника,

— Я и сейчас считаю себя учителем. Функции у преподавателя вуза те же — информировать, развивать, воспитывать. Только другой возрастной контингент. Есть свои трудности, но это учительские трудности, как и успехи, и победы. А для меня эта профессия семейная. К тому же повезло: педагоги на моем пути попадались настоящие. К слову сказать, а нашей Шумкинской семилетней школе Тогульского района много работало мужчин — это вообще было в традициях сибирского учительства.

Так что педагогом стал не случайно, преподавал в сельской школе, был завучем. И участвовал в научной работе по заданию Академии педагогических наук СССР. Мой реферат заметили — я был приглашен в аспирантуру. Ну, а потом — защита кандидатской и докторской диссертаций.

— Павел Павлович, вы забыли упомянуть об одном интересном факте Вашей биографии, когда, заведя кафедрой в Горно-Алтайском пединституте, ушли директором в Хмельскую среднюю школу Соронкинского района.

— Да, почувствовал, что не хватает практического опыта, особенно в плане постановки трудового воспитания учащихся. Вооб-

кой скамье сотворить себе кумира — пусть это будет учитель-практик, наставник. Мы у себя на кафедре внедряем опыт «педагогических копилочек». Что это такое? Студенты собирают методические разработки, тематические подборки вырезок из периодической печати, тексты бесед, сценарии, краеведческий материал. В них копилочках — от 60 до ста методических материалов.

— Павел Павлович, мы много говорим применительно к школе о формализме. Не является ли такое накопительство его разновидностью? Может быть, те часы, которые студенты отдают сбору бумаг и разработок, лучше и полезнее для них провести с детьми!

— Нет, будущий учитель должен готовиться к школе, набираться «опыта обобщения опыта». Это фундамент, на котором человек обретает уверенность, научная организация труда, если хотите. Кстати, это подтверждают сами выпускники. Мы у себя на кафедре ввели День стажера. Встречаемся с молодыми учителями, интересуемся их профессиональным самочувствием, с этих позиций анализируем свою работу: что недодали, упустили, недодумали.

— Расскажите, пожалуй, чуть подробнее о на-



Закончился февраль — последний месяц зимы. Но в легочном сосновом бору, который тянется за городом на многие километры, еще много снега. В выходные дни здесь много горожан, приезжающих сюда, чтобы подышать чистым воздухом, пройтись по лыжне. Чтобы увидеть истинную красоту еще зимнего леса, познакомиться с чудом природы, вставайте на лыжи и ранним утром приходите на свидание с этим чудом. Здесь вы услышите музыку леса, увидите его жизнь. Я с ней познакомилась однажды. Как

это было?

Чуть забрелжил рассвет. Еще даже не розовеет небо, но восход солнца уже близок. Быстро встаю на лыжи, спешу к лесу, чтобы не опоздать на встречу с рассветом.

Лыжи легко скользят, похрустывает, словно сухарики, снег, отсвечивая синеву. Почему-то слышится жизнеутверждающая мелодия Хачатуряна к драме Лермонтова «Маскарад». Но вот, наконец, въезжаю в зимнее лесное чудо. Верхушки деревьев уже порозовели, это солнце своими лучами уже обогрывает их,

## Обзор стенной печати БОЛЬШЕ ТВОРЧЕСТВА!

Вышел очередной номер стенгазеты «Атлант» — орган партийной, комсомольской и профсоюзной организации исторического факультета.

Главное место в ней занимает статья секретаря комсомольского бюро ИФ В. Бычкова о трудовой и учебной дисциплине студентов, корреспонденция «Размышления о зимней сессии». В них дается принципиальная оценка отношению студентов к их главному труду — учебе.

Студента 111 группы О. Стюпина рассказывает о своей группе — победительнице вахты в

честь юбилея страны.

О спортивных соревнованиях, прошедших в конце первого и начале второго семестра на факультете, рассказывают Г. Картавых и Ю. Яковлаз.

В стенгазете помещена подборка политических стихов студента В. Виленского, репортаж А. Бетмакаева с концерта популярной эстрадной певицы Кати Ковач, интервью с композитором Р. Паулсом. Разнообразен отдел юмора. Здесь, например, с интересом читаются фразы из сатирического сборника «Слово — не

воробей, вылетит — не поймашь» Юосифа Шлейхера.

Хочется отметить, что у «Атланта» стало больше авторов, материалы стали разнообразнее по жанрам.

Пожелание редколлегии: больше критических материалов, зарисовок о передовиках учебы, о лучших группах, об интересных начинаниях групп, об активистах. Больше конкретности, меньше общих фраз, больше художественное оформление. Больше творчества, дружелюбия. РЕДКОЛЛЕГИЯ ГАЗЕТЫ «ЗА НАУКУ»

## Лирический этюд СВИДАНИЕ С ПРИРОДОЙ

Хитро глянула на раннюю гостью ее дома, и быстро прыгнула на ветку повоюет меня... Вдруг раздается моему... Вдруг слышится... Вдруг слышится... Вдруг слышится...

и светятся... Наклоняюсь над веточкой, осторожно поднимаю ее, а из щелевых глаз катятся слезы... Как же можно обидеть беззащитное! Нередко люди безжалостны к природе... Пусть же она вечно здравствует и радуется! Н. МАРКЕЛОВА.

## УСПЕШНЫЙ ДЕБЮТ

Алтайский краевой Совет ДСО «Буревестник» провел соревнования по зимнему многоборью ГТО среди преподавателей и сотрудников вузов края в зачет спартакиады «Бодрость и здоровье».

Соревнования проводились по IV ступени «Физическое совершенство» и пятой — «Бодрость и здоровье».

В первый день состязались лыжники [женщины на дистанции 2 и 3 километра], [мужчины — 5 километров].

В нашей команде лучше других выступили В. Н. Тройнина, Г. И. Вагина, М. П. Антропова, В. С. Ревякин, А. Е. Вильховой и П. В. Забелин.

На второй день проходили соревнования по двум видам: стрельбе и подтягиванию или отжиманию. Здесь отличились Р. Н. Исаев, В. Я. Вагин, В. И. Плехов, Л. В. Федченко. Новым блеснул хорошими результатами В. С. Ревякин, который стал победителем в личном зачете по своей возрастной группе.

В общекомандном зачете сборная университета заняла третье место, уступив первое и второе места сильным командам АПИ и БГПИ.