

В АГУ — ГОРЯЧАЯ ПОРА ЗИМНЕЙ СЕССИИ. НИ ПУХА, НИ ПЕРА ВАМ, ДРУЗЬЯ, НА ЭКЗАМЕНАХ!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



ЗНАМЯ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 3 (151).

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ
С 21 ФЕВРАЛЯ 1980 ГОДА

СРЕДА, 18 ЯНВАРЯ 1984 г.

Цена 4 коп.

ГОТОВИТЬ К РАБОТЕ В ШКОЛЕ

По всей нашей стране происходит активное обсуждение проекта реформы общеобразовательной и профессиональной школы. Актуальность ее вызывает немало откликов у советских людей. На факультетах педагогических специальностей АГУ реформа школы уделяется особое внимание. Заведующий кафедрой педагогики и психологии, профессор П. П. Костенков провел у студентов ИФ занятие по обсуждению проекта реформы.

Вот что он сказал на лекции: — Чем вызвана реформа? Она намечена июньским (1983 г.) пленумом ЦК КПСС. Главная причина в необходимости реформы состоит в том, что система народного образования отстает от потребностей развитого социализма. Большинство школьников не ориентируются к работе в народном хозяйстве. Многие учебники слишком усложнены. Надо к их составлению обязательно привлекать учителей.

Разрыв между содержанием образования и воспитания усугубляет проблему гражданского воспитания, которая оказалась в определенной степени запущенной.

В школе существует игра в труд и непрактичность исполняемой учебниками работы. Навыки надо уметь применять на практике: в производственном труде.

Необходимо развивать экономическое мышление у школьников. Каждый из них должен знать цену рублю, уметь правильно и экономно строить свою жизнь. Нужно ли оплачивать школьнику его труд? Ну,

При оплате необходимы общественный и личный фонды. В настоящее время предприятия недостаточно участвуют в подготовке молодой смены рабочих.

Школа должна выполнять две функции в трудовом воспитании: труд как средство гармонического развития; труд как обеспечение кадрами народного хозяйства.

Существует противоречие между необходимостью учителей и специалистов — ученых и педагогов в университете. Зачем нужен университет? Сейчас их в стране 67. Зачем их дублировать, дублировать? Однако в подготовке учителей университетами есть определенный резон. Их выпускники могут лучше вести специальные предметы, но им необходимо небольшие методики преподавания.

Студентов университета надо психологически готовить к работе в школе. Преподаватели вузов должны видеть в студентах не учеников, а будущих преподавателей. И с учетом этого подавать материал своих лекций по истории, физике и т. д. К сожалению, многие наши студенты не подготовлены к работе в школе.

А выпускники университета должны участвовать в воспитании нового человека к коммунистическому мировоззрению, любящего труд, имеющего высокий интеллектуальный уровень и хорошие знания.

Беседу записал член редколлегии газеты «За науку»
И. ШЛЕЙХЕР.

Обсуждаем проект ЦК КПСС «Основные направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы»

НА ПОРОГЕ ПЕРЕМЕН

Вероятно, не будет преувеличением сказать, что предстоящая реформа средней школы, проект которой вынесен на Всесоюзный педсовет, является в жизни Советского общества событием первостепенной важности. Внимательное изучение этого документа дает основание утверждать, что реформа затронет все основные стороны деятельности «государства», имеющего школу: ее материально-техническую базу, планирование и управление, подготовку учителей и кадров, условия жизни и труда учителя, укрепление его общественного престижа, совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе, идеологическое, трудовое и нравственное воспитание учащихся.

Проект реформы школы является документом, который свидетельствует, какое исключительное важное значение придает ЦК КПСС и Советское государство общеобразовательной школе в решении задач социального и экономического развития страны.

Школа, как подсистема единого народнохозяйственного комплекса оказывает на его развитие и эффективность все усиливающееся воздействие. Более того, учеба стала необходимой «предпосылкой для участия каждого человека в общественном процессе, а труд школьного учителя

является, по словам К. Маркса, «промышленно необходимым». К. Маркс видел в учителях великую движущую силу научно-технического и социального прогресса. Не случайно поэтому социалистические преобразования в нашей стране и ряде других стран начинались и начинаются с ликвидации безграмотности, с преобразования школьного дела.

Согласно исследованиям, за счет фактора образования и знаний ныне обеспечивается около 60 процентов производства национального дохода.

В очерке «Наполеон малый» В. Гого, с похвалой и уважением отзываясь о ткаче, кузнеце, каретнике, спрашивает: думали ли вы когда-нибудь, что такое школьный учитель, что такое человек, который учит детей? На это вопрошал так: «Вы приходите к школьному учителю — поклонитесь ему в пояс; знаете ли вы, что он делает? Он возделывает умы. Он и каретник, и ткач, и кузнец в деле... Он творит будущее! Учитель творит будущее! Поэтому в школе должны работать лучшие люди общества. К сожалению, престиж профессии учителя среди наших подготовленных юношей и девушек невысокий. Многие выпускники университетов считают на-

правление на работу в школу как жизненную неудачу. Только 30 процентов опрошенных учителей думают, что профессия учителя удовлетворительно оценивается общественным мнением, и передать профессию учителя по «наследству» своим детям согласны только 13 процентов учителей (В. И. Турченко «Научно-техническая революция и революция в образовании», М. Политиздат, 1973). Уверен, что со времени выхода в свет этой книги положение не изменилось или почти не изменилось.

Среди многих причин этого явно негативного явления назову заработную плату, которая у учителя на 25–30 процентов ниже, чем у специалистов с высшим образованием, занятых в других отраслях народного хозяйства; меньшую обеспеченность жильем; самую продолжительную рабочую неделю (до 60 часов). Поэтому очень важно, что проект документа о реформе средней школы предусматривает увеличение учителям заработной платы, осуществление мер по улучшению жилищно-бытовых условий жизни учителей.

Было бы необходимым сократить учителям приятный объем учебных поручений, скажем, на 20–25 процентов. Но осуществление этой меры потребовало бы соот-

ветствующего увеличения числа учителей, что при сложившейся к настоящему времени напряженности баланса трудовых ресурсов вряд ли возможно. Тем не менее следует признать, что объем работы, который приходится выполнять учителю, не имеет научного обоснова-

ния. Поэтому надо принять все необходимые меры для освобождения учителей от выполнения несвойственных ему функций, законодательно запретить использовать учителя для выполнения работы, не связанной с его прямым делом, сократить количество разного рода документов, которые учитель вынужден исполнять, сократить до разумного предела количество заседаний и собраний.

Развитие системы образования определяется не только общими, но и специфическими объективными закономерностями, которые необходимо изучать и учитывать. Между тем сложилось так, что в деятельности школы очень часто вмешиваются организации и ведомства, которые не имеют прямого отношения к школе, так сказать, воячным порядком присваивают себе право командовать школой и учителями. Вызывает удивление тот факт, что люди, не имеющие соответствующей профессиональной подготовки, в ряде случаев оказываются даже на руководящих должностях в системе образования.

Думаю, что взаимоотношения школы и других учреждений, организаций и ведомств необходимо регламентировать в законодательном порядке.
А. КОНОВАЛОВ,
Зав. кафедрой политко-
номии.

СТАТЬ ХОРОШИМ ЭКОНОМИСТОМ

«...формировать новый тип экономического мышления, нацеленного на инициативу и социалистическую предприимчивость, на повышенные ответственности, творческий поиск путей, ведущих к наилучшему конечному народнохозяйственному результату при наименьших затратах».

(Из доклада К. У. Черненко на июньском (1983 г.) пленуме ЦК КПСС).

В процессе обучения для студентов экономического факультета особенно важно глубокое изучение постановлений ЦК КПСС и Советского правительства.

Чтобы стать хорошим специалистом, мы должны считать в себя каждую букву строку, затрагивающую вопросы экономики. Дело это сложное и без помощи преподавателей его осилить трудно. Поэтому студенты четвертого курса с энтузиазмом отнеслись к предложению доцента В. Н. Филиппова написать рефераты по проблеме формирования экономического мышления у трудящихся, и закончить курс марксистско-ленинской философией студенческой конференцией по подготовительным работам.

Получились интересные доклады, не оставившие никого равнодушным. Участники конференции решили, что шесть работ необходимо представить на общегосударственной студенческой конференции студентов.

Содержательным было выступление С. Воронова «Экономическое мышление и развитие производительных сил страны». Он отметил, что формирование экономического мышления начинается с детства, но там формируется бытовое мышление. Дальнейшему его развитию должна спо-

собствовать система образования, которая призвана дать человеку не просто сумму экономических знаний. Функция его гораздо шире. Она должна воспитывать хозяина общественных средств производства, который будет рачительно и умело пользоваться ими. Поэтому экономическое мышление является огромным социальным ресурсом развития производительных сил.

В докладе Л. Семенович «Экономическое мышление и дисциплина труда» красной нитью прошла мысль, что борьба за дисциплину труда должна основываться на формировании у рабочих экономического сознания, а не на одних

лишь административных мерах. Работа И. Стрижкиной обращена к проблеме «Бригадный подряд и экономическое мышление». Интересные доклады получились у И. Булавой, В. Галенко, Н. Ампиловой, К. Кумлик, Л. Лебедева, О. Соловова.

В выступлении Т. Пинко «Формирование экономического мышления у студентов-экономистов» отмечалось, что для подготовки в университете хорошего экономиста необходимо дать студентам глубокое знание по многим дисциплинам. Особенно важны общественные науки: политэкономия, философия. Но курс по фило-

софии у нас укороченный и читать его начинают слишком поздно, на третьем курсе.

Всю систему подготовки надо ориентировать на лучших студентов, шире применять проблемный метод обучения: студент должен уметь ставить проблему и решать ее. Для экономистов это умение особенно важно.

Качество выпускников нашего факультета должно соответствовать высоким требованиям современного производства. Это будет весомым вкладом Алтайского госуниверситета в выполнение решения июньского (1983 г.) пленума ЦК КПСС,
В. АРЕФЬЕВ,

Экология. Охрана окружающей среды

Спецвыпуск № 1

подготовили: член редколлегии газеты «За науку» профессор В. С. Ревякин, слушатели отделения журналистики ФОП студентки БиоФ Н. Верещагина, С. Кузнецова.

НОВАЯ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

В текущем учебном году на базе биологического факультета открыта новая специализация «Экология и охрана окружающей среды». На нее пришли первые десять студентов, которые будут заниматься решением проблем экологии и природоохраны.

С первых же дней ребята увлеченно принялись за работу. Их часто можно увидеть в читальных залах краевой и городской библиотек, где они изучают специальную литературу или знакомятся с литературными новинками по природоохранной тематике, чтобы затем на заседаниях кафедры сделать краткий обзор прочитанных книг, журналов, статей. Этим студентам можно увидеть и в краеведческом музее, и в краевых организациях

по охране природы, где они знакомятся со структурой и содержанием их работы.

Сейчас студенты приступили к написанию своих первых курсовых работ по природоохранной тематике. Редколлегия во главе с Е. Митрофановой выпустила первый номер стенгазеты «Эколог Алтай», в которой помещена статья профессора В. С. Ревякина о целях и задачах работы кафедры природопользования, рассказ об истории развития экологии как науки и выступление комиссара дружины охраны природы о ее деятельности в прошлом году.

Впереди у студентов много интересного. Думаю все, кто начал здесь заниматься, не пожалеют о выбранном пути.

С. КУЗНЕЦОВА,



«То, что мы сейчас называем методами охраны природы, в основном представляют собой локальное облегчение страданий биоты: они необходимы, но их не следует считать лечением. Искусство врачевания Земли практикуется с большим усердием, но наука о здоровье Земли еще не родилась».

О. ЛЕПОЛЬД.

В БОРЬБЕ ЗА ЗДОРОВЬЕ ГОЛУБОЙ ПЛАНЕТЫ

Выполняя постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об усилении охраны природы и улучшении использования природных ресурсов» высшие и средние специальные учебные заведения, органы управления ими продали значительную работу по улучшению подготовки специалистов в этой области. Подготовка кадров, связанных с охраной окружающей среды, осуществляется ныне более, чем в 250 вузах по 21-й специальности, в том числе на десяти из них в порядке специализации.

В специальном письме начальника Главного управления университетов России Л. А. Серафимова от 10 декабря 1982 года отмечено, что все еще не полностью удовлетворяется потребность народного хозяйства в специалистах в области охраны природы. До настоящего времени не решен вопрос об организации в вузах специальности по экологии и охране окружающей среды. Для устранения отмеченных недостатков МВ и СОО РСФСР предприняли все меры, направленные на улучшение качества экологической и природоохранной подготовки специалистов, обеспечение их непрерывности, междисциплинарности, профессиональную направленность.

В ответе Минвузу РСФСР ректор АГУ профессор В. И. Неверов написал, что в соответствии со спецификой народного хозяйства края в университете взят курс на усиление блока природоведческих дисциплин, и прежде всего, на развитие научных исследований проблем

регионального природопользования. Координационным центром этой тематики является кафедра природопользования, созданная в сентябре 1982 года. С прошлого года объявлен прием студентов на биологическую специальность со специализацией «Экология и охрана окружающей среды». И первые десять будущих экологов приступили к выполнению учебного плана названной специализации, а тем самым стали причастны к гигантской работе по активизации природоохранной деятельности в стране, осуществляемой в соответствии с целями и задачами, сформулированными и развитыми в документах ЦК КПСС, Верховного Совета СССР и Совета Министров СССР.

На реализацию этих мероприятий в десятой пятилетке только целевым назначением было израсходовано 9,3 млрд. рублей, а в текущей пятилетке выделено 10,3 млрд. рублей.

Охрана природы не узкая и кратковременная, а комплексная и долгосрочная задача, затрагивающая все стороны производственных сил и производственных отношений, нашу науку, культуру и многие аспекты человеческой деятельности, включая и охрану здоровья человека.

Вопросы природоохранительного просвещения нашли свое отражение в X программе ЮНЕСКО. ЮНЕСКО «Образование в области окружающей среды и информирование населения» (МПООС), принятой на период 1984—89 годы.

В плане отмечено, что такое образование должно

развивать правильное понимание окружающей среды, уважение к ней, чувство ответственности за нее и стремление внести свой вклад в дело защиты и условий местобитания человека, выработка им соответствующего поведения в повседневной жизни и на работе. И главное лицо в просвещении, конечно, учитель, просветитель, пропагандист, специалист!

В соответствии с учебным планом экологам предстоит углубить знания в области естественных наук и ресурсов Алтайского края, освоить методы контроля природопользования, изучить теоретические основы прикладной экологии, пройти специальные практики, написать курсовые и дипломные работы.

За период учебы будущие экологи должны научиться применять полученные знания в области биологии для решения конкретных научно-практических, педагогических, информационно-поисковых, методических и других задач, пользоваться современными методами изучения природных явлений и процессов, работать в полевых условиях и проводить экспедиции.

По окончании АГУ экологи будут направлены на работу в природоохранные учреждения края, в школы, средние учебные заведения, органы управления природопользования, научно-исследовательские учреждения.

Успехов вам, вступающие в мир экологии, в мир труда и борьбы за здоровье нашей голубой планеты!

В. РЕВЯКИН,
зав. кафедрой природопользования БиоФ, профессор.

В ДРУЖИНЕ ОХРАНЫ ПРИРОДЫ

Главная задача дружины охраны природы (ДОП) — способствовать бережному отношению к природе каждого человека. И зимой, и летом хватает дел членам дружины.

В зимнее время стала традиционной операция «Лось». Ныче в ней принимали участие общественные инспекторы по охране природы Александр Михеев, Константин Пятков, Валерий Фадюшин, Евгений Камнев, Сергей Чушакин.

В ходе операции было проверено более 250 легковых и грузовых автомобилей, задержано пять человек и составлено три акта о незаконном перевозе и отстреле лоса, косули и тетерева.

Студенты всего факультета принимали участие в операции «Ель», проводившейся накануне нового года. Ежегодно проводились рейды на электропоездах, были организованы выезды на станции Заринская, Укладочная. Составлено 15 актов о незаконном перевозе елей, изъято 18 елей и три сосны.

Оперативной группой дружины проводятся также рейды на вешевой рынок с целью предотвращения незаконной продажи пушнины. Эта работа только начинается, но уже есть осязаемые результаты. Только за два рейда было изъято две шкурки рысей, две шкурки соболей, четыре — песца, одной — чернобурой лисы.

Активное участие в работе дружины принимали бойцы СОО «Скиф» ИФ. А. ЗУЙКОВ, командир ДОП, студент 721 группы.

Самыми трудными всегда бываю последние километры. Но и они преодолены, только нет уже сил радоваться этому. Впереди еще половина дня, много работы. Нужно обработать собранный материал, подготовить к транспортировке, заложить гербарии...

И вот уже на лагерь опустилась ночь. Черный бархат ночного неба с россыпью ярких звезд покрывает засыпающую степь. Вокруг тишина. Только стрекотание кузнечиков и крик ночной птицы нарушают молчание природы.

Возле палаток искрится костер. Его пламя освещает уставшие лица ребят. Закончен еще один рабочий день. Прошло лето. Кончилась практика, а основная работа только началась.

Н. ВЕРЕЩАГИНА,
студентка 701 группы.



...В природе мировой,

В борьбе стихий, в развитии

постепенном

Все существа, все формы созданы

И жизнью могуче заглглись!

Э. ДАРВИН.

Пословицы и поговорки

Много леса — не губи,
мало леса — береги,
нет леса — посади.

Ровна, как осенка.
Дубовую рощу ветер не свалил.

ДОРОГА В ПРИРОДУ

За окном снег и ветер, а передо мною микроскоп и стройные ряды проб — необработанный материал летней практики.

В степи светлеет задолго до того, как встает солнце. Солнечный шар, поднимаясь из-за горизонта, заливает розоватым светом это бесконечное пространство. Все в один миг преобразуется. Оживают березовые коды, шумит листва под дыханием проснувшегося ветра. Степь превращается в необыкновенный ковер, по которому кто-то рассыпал дереливающиеся, словно бриллианты, капельки росы. Просыпается и лагерь экологического отряда комплексной экспедиции АГУ.

Рейка торжественно вытн на маршрут, пока солнце не поднялось высоко, пока степь не раскалилась.

Отряд небольшой, всего пять человек, но задание у него серьезное. Нужно установить видовой состав растительного и животного мира окрестностей озера Кулунда. Здесь в семидесятые годы был создан Благовещенский заказник — по берегу гнездится редчайший вид птиц, занесенный в Красную книгу — пеганка, здесь можно увидеть гусей, уток, огромные колонии озерной чайки.

Когда выходишь впервые на берег, открывается необычное зрелище. Представьте себе: словно граница между обыкновенной степью и чем-то фантастическим пролегла широкая полоска фиолетовых, красно-оранжевых, ядовито-желтых — зеленых солонослов. Это единственное растение, способное

жить на таких засоленных почвах. А дальше мертвая зона, покрытая соляной коркой. Но вот, пройдя метров восемьсот, наконец, достигаешь водной глади.

На некоторых участках озера концентрация солей в воде так высока, что если капли попадут на кожу, через несколько минут на ней остаются белые пятна.

Берем пробы, делаем описания растительности прибрежной зоны, собираем гербарий и вновь в путь. Говорят, что к дому идти легче? Но всегда ли? Потяжел рюкзак, солнце палит нещадно...

Идет маленький отряд. Не слышно разговоров. Идти еще целых два часа под палимым солнцем. В степи легко заблудиться. Все коды, заросли кустар-