



# ЗНАНАУКУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМПЛЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМОВ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 13 (161)

Газета выходит с 21 февраля 1980 года

ЧЕТВЕРГ, 22 МАРТА 1984 г.

ЦЕНА 1 коп.

**СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СОРЕВНОВАНИЕ — ТВОРЧЕСТВО МАСС. ПО САМОЙ СУТИ ОНО ОСНОВАНО НА ВЫСОКОЙ СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И ИНИЦИАТИВЕ ЛЮДЕЙ. ИМЕННО ЭТА ИНИЦИАТИВА ПОМОГАЕТ ВСКРЫВАТЬ И ПРИВОДИТЬ В ДЕЙСТВИЕ РЕЗЕРВЫ ПРОИЗВОДСТВА, ПОВЫШАТЬ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И КАЧЕСТВО РАБОТЫ.**

(Из Отчетного доклада ЦК КПСС XXVI съезду КПСС).



## ПОБЕДА — ДОСТОЙНЫМ!

Испытанным средством решения многих задач, поставленных нашей партией, является социалистическое соревнование.

У нас ежегодно проводится смотр - конкурс на лучшую академическую группу. Итоги подводит комиссия, в которую входят комсомольские и профсоюзные активисты. В этом году подведение итогов проводилось по трем направлениям: общественно-политическому, шестской работе, инициативе группы. Главное внимание уделялось качественной и абсолютной успеваемости. Группа, не имеющая стопроцентной успеваемости, исключалась.

По трем предложенным направлениям обсуждалось каждое мероприятие, проведенное группой.

На уровне общественных организаций АГУ в подведении итогов смотра - конкурса приняли участие только пять факультетов. Не участвовал в подведении итогов МФ, так как здесь нет ни одной группы с полной успеваемостью. Плохо было организовано подведение и представление итогов смотра - конкурса на ЭФ и ФилФ. Экономисты своевременно не подали итоги факультета

(отв. Е. Трегуб). Профсоюзное и комсомольское бюро ФилФ вообще не организовывали этого мероприятия. Итоги на факультете не подведены до сих пор (бывшая отв. Т. Бригкова).

На низком уровне остается гласность смотра - конкурса. Профком студентов и комитет ВЛКСМ университета не приняли мер для освещения проведения и итогов смотра - конкурса.

Таким образом в подведении итогов приняли участие пять групп. По общественной работе группы набрали следующее количество баллов: ИФ (112 группа) — 72; ХимФ (621 группа) — 111; ФФ (513 группа) — 89; ЮФ (321 группа) — 140; БиоФ (791 группа) — 90.

Затем были подведены итоги успеваемости групп и определены лучшие.

Победителями смотра - конкурса стали: 321 группа ЮФ (первое место); 791 группа БиоФ (второе место); 621 группа ХимФ (третье место).

Коллективы этих групп были награждены переходящими вымпелами. Почетными грамотами комитета ВЛКСМ, туристическими путевками по маршрутам «Москва - Ленинград» и «Москва - Киев». Во

время зимних каникул победители побывали в названных городах - героях.

В прошлые годы мы определяли победителей по каждому курсу всех факультетов университета. Победителями признавались пять групп. Возникли трудности с награждением, потому что только несколько студентам из групп выделялись, например, поощрительные путевки. Теперь мы определяем три лучших группы, но это действительно самые лучшие, на которые должны равняться и другие. И награды получает каждый член коллектива - победителя.

И все-таки профкому и комитету ВЛКСМ необходимо еще доработать систему подведения и организации смотра - конкурса на лучшую академическую группу, продумать систему награждения победителей.

Итоги соревнования подведены, конкурс начал свой новый этап. И пусть победа достанется тем, кто идет вперед и по учебе, и по общественно-политической, и по шестской работе.

**А. КОЧУБИН,**  
председатель студенческого профкома.

## ИСКЛЮЧИТЬ ФОРМАЛИЗМ

Соревнование в системе образования — явление сравнительно новое. Его история едва ли насчитывает десяток лет. Но этого времени достаточно для того, чтобы определить основные проблемы, требующие изучения и практического решения.

Организация и управление соревнованием требуют значительных усилий. С учетом общего числа занятых в образовании и науке затраты на организацию соревнования и решение с ним вопросов, эквивалентных труду, создающему стоимость в 440 — 480 млн. рублей.

Специфика труда в системе образования и науке состоит в том, что его результаты есть «нематериальные продукты» — знания, умения, способности, навыки, убеждения обучаемых, новые научные знания. Кроме того, труд в системе образования и науке — это преимущественно творческий, непродуцирующий труд (или должен быть таковым).

Творческий труд не связан сколько-нибудь жестко с ограниченными и регламентированным пространством и регламентированным временем. Процесс творчества в значительной мере концентрируется в сознании. Соответственно повышение эффективности творческого труда должно основываться на самоконтроле, самоорганизации, — самодисциплине. Внешняя регламентация труда здесь не устраняется полностью, но ее роль и масштабы суще-

ственно меняются.

Эти особенности чрезвычайно затрудняют количественное определение труда и выбор показателей соревнования, «продукт» труда преподавателя и научного сотрудника не поддается количественной оценке. Если бы это было не так, то в системе образования и науке применялась бы сделанная зарплата с ее разнообразными модификациями. При данных условиях, — писал К. Маркс — всегда точно известно, сколько нужно рабочих, чтобы сделать стол, как велико должно быть количество определенного вида труда, чтобы изготовить определенный продукт. Иначе обстоит дело со многими «нематериальными продуктами». Здесь определение количества труда, требующего для получения определенного результата, является столь же гадательным, как и самый результат.

Применяемые ныне показатели соревнования в АГУ и во многих других вузах ориентируют его участников не на качество работы, а на погоню «за баллами». Кроме того, (это самый главный недостаток), обучаемые не являются объектом соревнования, то есть соревнование вводит его участников в сторону от главного участка работы — от учебного процесса и его качества. В результате многие преподаватели, которые свои усилия сосредотачивают на улучшении качества учебной работы, на углубленном изу-

чении студентами учебного курса, нередко оказываются в числе отстающих.

Недостаточно правильно оцениваются результаты научной работы и сравнение этих результатов по числу публикаций, участия в конференциях и т. д. Недостаточно продуман вопрос и о составе соревнующихся. В общее число участников соревнования включают и профессоров, и доцентов, и ассистентов. Вряд ли в ходе соревнования ассистент сможет добиться таких же результатов, как профессор или доцент. Убежден, что соревнование следует организовывать по категориям, учитывающим ученую степень и должность.

Применяемый в настоящее время метод сравнения итогов соревнования в «баллах» необходимо дополнить методом экспертной оценки. Этот метод хотя и несет в себе элементы субъективизма, но свободен от формализма, который присущ методу оценки работы в «баллах».

Метод экспертной оценки дает возможность учесть качество работы соревнующихся.

Применение двух методов в известной мере нейтрализует отрицательные стороны каждого из них. Разумеется, в составе экспертных комиссий должны быть наиболее компетентные и авторитетные люди, способные объективно оценивать работу соревнующихся.

**А. КОНОВАЛОВ,**  
доцент кафедры политической экономии.

Сообщают студкорвские посты

## ВСТРЕЧА В ОБЩЕЖИТИИ

В общежитии № 4 становится традицией встреча преподавателей кафедр со студентами. Очередная такая встреча прошла 16 марта. Студенты ЮФ встретились с преподавателями кафедры теории и истории государства и права. К нам пришли старший преподаватель Л. П. Апохина, доцент В. В. Тихонова, кандидаты юридических наук Н. Я. Гринченко, Л. А. Нудненко, В. С. Иваненко. Они рассказали об ис-

тории создания кафедры, о том, как пришли в науку, о тех трудностях и удачах, с которыми им приходилось сталкиваться. Особенно большое внимание в их рассказах уделялось проблемным вопросам в современной науке, задачам и исследованиям, которыми занимаются сотрудники кафедры.

Нынешняя молодежь не очень охотно идет в науку, — сказала Н. Я. Гринченко, — но мы всегда идем навстречу желаю-

щим посвятить себя науке.

Все преподаватели единодушно назвали те качества, которыми должен обладать молодой человек, решивший связать свою судьбу с научной деятельностью: трудолюбие, интерес к своему делу и, конечно, талант.

Затем гости ответили на многочисленные вопросы студентов.

**П. ВАСИЛОВ,**  
слушатель отделения журналистики ФОП.

## К ТРУДОВОМУ СЕМЕСТРУ ГОТОВЫ!

В течение пяти дней в г. Бийске на турбазе «Алтай» проходил краевой семинар руководителей линейных студенческих строительных отрядов. Командиры и комиссары ССО АГУ с руководителями ССО АСХИ, Барнаульского индустриально-педагогического техникума и АИПТ представляли на семинаре делегацию Тюменского зонального отряда.

Интересен, насыщенный каждый день. До обеда участники семинара слушали лекции представителей краевого штаба ССО, встречались с руководителями советских, партийных, комсомольских органов г. Бийска. После обеда проходили практические занятия, в ходе которых командиры

и комиссары обменивались опытом работы, предлагали и обсуждали новые формы деятельности отряда по различным направлениям. Большой интерес вызвали деловые игры, после которых оживленно велись споры, вносились коррективы в предложенный вариант игры. Затем проводились различные спортивные соревнования, в которых наша делегация неоднократно занимала призовые места.

Вечерами проводились конкурсы, встречи с бийским клубом самодеятельной песни «Подснежник», дискотека, которую организовала делегация политехнического института.

В один из дней все

участники собрались на митинг, чтобы сказать свое «Нет!» громким голосом империалистам и разменщику валютных рынков в Западной Европе.

В заключение прошел конкурс делегаций, на котором командиры и комиссары сдали экзамены, продемонстрировав свою теоретическую подготовку к третьему трудовому семестру. Наша делегация заняла третье место. Особо были отмечены ответы командира ССО «Русичи» Артура Штая и командира ССО «Скиф» Александра Гунькова.

**В. ОСЬКИНА,**  
начальник Тюменского зонального штаба ССО.





## ВСТРЕЧА ТРЕХ ПОКОЛЕНИЙ

Комитет ВЛКСМ университета организовал и провел встречу трех поколений защитников нашей Родины. В ней приняли участие ветераны войны В. Г. Козлов, В. М. Клушченко, А. В. Шестаков, П. Н. Дитяев, Д. Я. Брылев, Ф. Ф. Стенаненко, студенты, отслужившие в рядах Советской Армии, и те, кому предстоит служить.

Тяжело вспомнить огненные годы. Но это необходимо, чтобы из поколения в поколение не передавался патристический дух советского народа. И ветераны войны, едва сдерживая слезы, волнение, рассказывали о тех далеких горячих днях, когда под нещадным огнем противника гибли товарищи, когда советские воины мужеством, стойкостью, любовью к Родине.

С доброй завистью смотрели молодые на награды ветеранов, с благодарностью говорили о том, что подвиг солдат советской земли дал народам Западной Европы свободу и независимость.

Все выступавшие ветераны, обращаясь к будущим воинам, давали наказ: «Без труда не добиться победы в учебе, в укреплении дисциплины, обороноспособности страны, в спорте. Нужно с детства закалять свой организм, чтобы быть здоровым, работоспособным всю

жизнь». От имени недавно демобилизованных воинов выступил слушатель подготовительного отделения Юрий Кончуковский. Он сказал: «Наши ветераны защищали Родину, проливали кровь, чтобы жили мы, чтобы

сегодня радовались мирному дню и яркому солнцу. Мы продолжим их традиции. И я заверю, что нынешнее поколение не уронит боевую славу наших отцов и дедов. И если понадобится, мы тоже не пожалеем своих жизней во имя счастья и свободы нашей любимой Отчизны».

Студент ЮФ Николай Кулагин продолжил: «Нам еще предстоит выстоять — священный долг — служить в рядах нашей славной Советской Армии. Уверен, что мои сверстники, если понадобится, тоже с честью будут защищать каждую пядь родной земли от врагов. Мы помним подвиг солдат войны и клянемся быть верными ему!»

Для участников встречи прозвучали песни, исполненные вокальной группой ЮФ, Олегом Прониным, Александром Петровым.

Собравшиеся замирали под звуки гитары. В тишине звучали откровенные строчки, говорящие о прошедшей войне, о боли расставания с пашнями на поле битвы. Гимном звучали слова — воспоминания и клятвы — никогда не забывать тех, кто отстоял советскую землю, кто подарил нам жизнь, и призыв — беречь мир, бороться за него, не допустить новой страшной беды человечества.

И. ШЛЕЙХЕР, член редколлегии газеты «За науку».

## ПРОФЕССИЯ — ГЛАВНОЕ ДЕЛО ЖИЗНИ

Студент на практике

У студентов — пятикурсников юридического факультета закончилась преддипломная практика. Вероятно, у каждого пятикурсника за это время сложилось определенное мнение об этом важном этапе постижения профессии.

Прежде чем идти на практику, у нас состоялось распределение. Так что каждый из нас знает, где и кем будет работать после получения диплома. В связи с этим существенно изменился и порядок прохождения преддипломной практики. Теперь пятикурсники на протяжении всех трех месяцев практикуются в тех правоохранительных органах, в которые они были распределены.

Несомненно, что это дает будущему молодому специалисту гораздо больше возможностей поближе познакомиться со своей работой, получить те практические навыки, которые будут ему особенно необходимы в первоначальный период самостоятельной деятельности. И сейчас, на практике встречаешь со множеством самых различных людей — хороших или плохих, добрых или злых, разрешая те или иные возникающие вопросы, сталкиваясь практически впервые с трудностями работника правоохранительных органов, действительно начинаешь ощущать вкус своей профессии.

Наивно было бы полагать, что сразу же полу-

чается. И все же каждая ошибка доставляет немало неприятностей. В такие трудные минуты всегда вспоминается наш руководитель практики и наставник М. В. Дическул с его огромным опытом следственной работы. Вспоминаются его советы о том, как лучше поступить в той или иной сложной ситуации. Очень важно, что в начале трудового пути оказался рядом именно такой человек, как Михаил Васильевич.

Сейчас, стоя у порога в трудную, но интересную профессию, можно уверенно сказать, что для того, чтобы стать хорошим специалистом, необходи-

мы такие качества, как принципиальность, тактичность, внимательность и, конечно, увлеченность, любовь к своей профессии. Без этого профессионалом не станешь, а быть дилетантом в нашей профессии невозможно.

Советское государство, оказывая нам доверие, дает нам большую власть, если говорить образно, вручает острый меч в руки, пользоваться которым надо очень осторожно и умело. А это под силу лишь тому, кто любит свою работу, стремится отдать ей все силы и душу, для кого профессия юриста стала главным делом в жизни.

В. ГОЛБЕВ, студент 5 курса ЮФ.

## В ЧЕСТЬ 40-ЛЕТИЯ ПОБЕДЫ

В АГУ проходит творческие отчеты художественной самодеятельности факультетов, посвященные 40-летию победы советского народа в Великой Отечественной войне. Уже выступили самодеятельные артисты ХимФ, ЮФ, ФилФ.

Насыщенную, интересную программу представили студенты и преподаватели ХимФ. Умело вела программу концерта Ирина Калининна. Хорошее впечатление оставил ансамбль эстрадного танца «Бит-молекула», ансамбль политической песни «Гелиос».

Кроме студентов в концерте приняли участие пять сотрудников и преподавателей ХимФ.

На этой неделе пройдут концерты биологов, математиков, физиков, юристов, экономистов. А. ВИТРУК, зам. директора студлужбы.

## Что нового у муз?

### «ЦЫГАНСКАЯ ЛЮБОВЬ»

Когда-то корифей советской оперетты Г. Яромко назвал этот веселый жанр искусством молодых или умеющих оставаться молодыми. Оперетта апеллирует к юношеской свежести чувств и мироощущения, она устремлена к светлому, праздничному видению мира.

Яркость и доступность музыкального фольклора, лирико-комедийная основа сюжета, красочность декораций и костюмов, особый, легкий стиль исполнения, танцевальная стихия сделали оперетту одним из самых любимых народом музыкально-театральных жанров.

В творчестве выдающегося венгерского композитора, одного из основоположников небесной оперетты, жанр достиг высочайших вершин. Им написано около 30 оперетт, из них самые известные «Веселая вдова», «Граф Люксембург», «Цыганская лю-

бовь», «Фраскита» и Джулитта».

Репертуар краевого театра оперетты пополнился одной из лучших оперетт Летага — «Цыганская любовь». Сам композитор определил жанр как «романтическая оперетта». В музыке звучат необузданные страсти цыганской волиции, резкие перепады эмоциональных состояний, романтический настрой чувств.

... Дочь боирина Зорька полюбила бродячего цыгана, талантливого скрипача Сандора. Отвергнут богатый и любящий жених Ионель, брошен родительский дом. Сикатяса вместе с возлюбленным, девушка узнает бездушие унижения и отчаяния из-за грубого, необузданного права Сандора и чуждых ей дикарь-обывчаев. Зорька обещает в глазах людей ескура, отвергнутого отцом. Кажется, для нее все кончено. Но, к счастью, все это ей только привиделось в кошмарном сне. Наяву все будет иначе...

Спектакль поставил режиссер В. Филлипов, главный дирижер театра Е. Алексеев, художник М. Оленева, главный балетмейстер театра, заслуженный деятель искусств РСФСР Н. Громов, главный хормейстер театра В. Бакс.

Ведущие партии в спектакле исполняют Л. Августовская, О. Кудашева, П. Салтаева (Зорька), Э. Капрелов, Г. Цинне (Сандор), Ю. Ефимов (Ионель), В. Кирия, засл. арт. РСФСР Э. Овчинников (Петер Драготти), В. Герасимова, засл. арт. УССР А. Дадалина, засл. арт. РСФСР Г. Савченко (Илона), Ю. Капкин (Михал).

И. МЕДВЕДЕВА, помощник гл. режиссера краевого театра оперетты по литературной части.

## АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ АГУ

В декабре 1982 г. в Алтайском государственном университете начались работы по внедрению автоматизированной системы управления (АСУ). Была создана комиссия по внедрению в главе с проректором по учебной работе, в состав которой вошли руководители основных подразделений университета, выступающие в роли «заказчиков» и представители лаборатории вычислительной техники, выступающие в роли «эксплуатационников». На базе лаборатории вычислительной техники создана группа внедрения в составе четырех инженеров, программистов.

Минвузом РСФСР разработан комплекс, состоящий из шести типовых подсистем АСУ. В АГУ для первоочередного внедрения выбраны подсистемы: «Контроль исполнения поручений», «Абитуриент» и «Контингент студентов».

Подсистема «Контроль исполнения поручений» предназначена для автоматизации учета и контроля за исполнением поручений и распоряжений. В ее функции входят учет поручений исполнителям

на основании приказов ректора, проректоров и других руководителей, поручения которых ставятся на контроль; выдача информации руководителю о выполнении поручений исполнителями. Эта подсистема прошла опытную эксплуатацию и готова к внедрению.

Подсистема «Абитуриент» предназначена для автоматизации делопроизводства приемной комиссии, выдачи управляющей информации в ректорат, деканаты, учебный отдел и формирования отчетности вуза перед ЦСУ, Минвузом СССР и Минвузом РСФСР. В ее функции входят: накопление данных в ЭВМ об абитуриентах и выдача сводок о ходе приема заявлений; формирование списков абитуриентов по группам и печатание экзаменационных ведомостей; обработка экзаменационных ведомостей с выдачей сводки о ходе сдачи экзаменов по абитуриентам разных категорий; формирование списка абитуриентов, рекомендованных к зачислению; формирование сводок по отчетности АГУ перед Минвузом и ЦСУ РСФСР; ана-

лиз уровня подготовки школьников по районам города и края; формирование контингента студентов первого курса для подсистемы «Контингент». Подсистема «Абитуриент» является довольно-таки сложной по своему математическому обеспечению и комплексу решаемых задач, однако она была успешно освоена и начала функционировать вместе с работой приемной комиссии по набору студентов в 1983 году. К сожалению, отказ в работе ЭВМ, произошедший 31 июля, на устранение которого понадобилось четыре дня, затруднил использование этой подсистемы. Сейчас осуществляется перевод программного обеспечения этой подсистемы на новую операционную систему.

Подсистема «Контингент студентов» предназначена для хранения и передачи информации о контингенте студентов, автоматизирует процессы учета и анализа состава и движения студенческого контингента.

В ее функции входят: хранение и обновление информации о контингенте

студентов; автоматическое формирование контингента студентов первого курса из подсистемы «Абитуриент»; оптимизация состава группы по заданным критериям; анализ работы подготовительного отделения; выдача форм отчетности руководству университета, Минвузу РСФСР, ЦСУ РСФСР.

Сейчас осуществляется формирование информационного массивов для подсистемы «Контингент студентов». Следует отметить, что это весьма громоздкая и трудоемкая работа. Сведения о каждом студенте АГУ по тридцати шести показателям необходимо зафиксировать, отформатировать и ввести в ЭВМ. Эта работа требует затраты 2000—2500 человеко-часов. Сейчас практически работа по подготовке данных осуществляется силами сотрудников ВЦ. Тем не менее мы планируем ввести эту подсистему в опытную эксплуатацию в феврале 1984 года и в производственную эксплуатацию — во втором квартале 1984 года.

В 1984 году начаты работы по внедрению наиболее интересных и важных для АГУ подсистем «Сессия» и «Текущий контроль».

В текущем году эти подсистемы будут опробованы на одном факультете. В качестве «экспериментального» выбран математический факультет. Полный ввод подсистем в производственную эксплуатацию планируется в весеннем семестре 1984—85 учебного года. Следует отметить проблемы, которые необходимо решить для успешной эксплуатации АСУ Алтайского государственного университета. Это, прежде всего, установка второй машины серии «ЕС». Наличие только одной ЭВМ серии «ЕС» на вычислительном центре АГУ делает невозможным гарантировать достаточную надежность работы подсистем, выдача по которым жестко привязана к определенным дням. По этой же причине АГУ не может начать освоение весьма интересных подсистем «Прогноз», обеспечивающей автоматизацию с помощью

ЭВМ самого процесса приема экзамена у абитуриента. Эта подсистема создана и успешно эксплуатируется в АПИ, на ВЦ которого имеется три ЭВМ.

Второй проблемой является создание группы технического обеспечения за счет штатов учебно-исследовательского персонала или сотрудников отделов АГУ, которая бы осуществляла всю техническую работу по подготовке информации для ввода в ЭВМ и связь с подразделениями АГУ. Сейчас вся эта работа, равно как и инженерное обеспечение, осуществляется силами сотрудников вычислительной лаборатории, но с увеличением числа введенных подсистем, такой путь станет невозможным.

Р. Н. ЛЮБЛИНСКИЙ, зам. председателя комиссии по внедрению АСУ АГУ.

А. Ю. МУРАВЬЕВ, руководитель группы внедрения.

В. В. ВЕТОШКИН, ст. преподаватель кафедры ТКПМ.

Наш адрес: 656009, г. Барнаул, ул. Димитрова, 66, комн. 206.

Редактор Н. ПИСАРЕВА.