



ЗНАМЯ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКМ, ПРОФКОМОВ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 16 (164).

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ
С 21 ФЕВРАЛЯ 1980 ГОДА

СРЕДА, 11 АПРЕЛЯ 1984 г.

ЦЕНА 1 коп.



В речах Генерального секретаря ЦК КПСС тов. К. У. Черненко на февральском (1984 г.) Пленуме ЦК КПСС, на встрече с избирателями Куйбышевского района г. Москвы изложена развернутая программа практической деятельности партии по выполнению указаний XXVI съезда КПСС и других решений, выражена ее политическая платформа.

Один год отсев на дневном отделении вырос с 4,4 процента до 6 процентов. В 1981 году отчислено 104 человека, в 1982 — 109 человек, в 1983 — 147 человек. Иными словами — за один год отчисление составило почти треть нового приема студентов. Особенно неблагоприятно с сохранностью контингента у филологов, химиков, физиков, математиков, биологов. В прошедшем семестре более, чем в два раза вырос отсев у историков. В университете снизился успеваемость студентов. По итогам 1983 года по этому показателю мы заняли 35 место из 37 по главному, а среди вузов Алтай — последнее место.

Уже в этом году ФилФ в зимнюю сессию снизил качественную успеваемость

в течение трех лет стопроцентное прибытие на места распределения филологов. На ФилФ постоянно и серьезно занимают этим делом, а не компанейски. Надо одобрить их опыт работы и внедрить на всех факультетах. Партийным организациям факультетов и кафедр необходимо взять под особый контроль проф-

вы занятия допускают и коммунисты. Только в 1983 году дисциплинарные взыскания были наложены на 42 работников АГУ, почти все они — преподаватели. Партийные организации мало уделяют внимания укреплению дисциплины. С 15 марта 1984 года по инициативе научно-методического совета решением ученого совета введена новая система контроля за качеством проведения занятий. В текущем месяце мы заслушали на ректорате отчета деканов, зав. кафедрами о первых итогах ее внедрения. Однако и партбюро факультетов не должны стоять в стороне, а партийные комиссии по контролю за деятельностью администрации должны потребовать от должностных лиц строгого

строга, но не списывается. Многие недостатки в деятельности цеховых партийных организаций и партгруп берут свое начало с недостаточно четко организованной работы парткома, который еще не до конца перестроил свою работу с учетом требований ноябрьского (1982 г.) Пленума ЦК КПСС, основные положения которого подтверждены и развиты февральским (1984 г.) Пленумом ЦК КПСС. До сих пор не изжит заседательская суета, не всегда эффективен контроль за выполнением принимаемых постановлений.

Анализ работы цеховых парторганизаций показывает, что вопросы, рассматриваемые ими, зачастую повторяются из года

в год. При недостаточном количестве беспартийных и их пассивности проходит партийные собрания практические во всех цеховых парторганизациях. Во многом формальный характер носит деятельность партгруп, а ведь именно здесь должна быть сосредоточена индивидуальная работа с коммунистами.

Значительную часть партийной организации АГУ составляют студенты. Но далеко не все из них — передовики в своих коллективах. Почти половина коммунистов учится только удовлетворительно. Качественная успеваемость коммунистов — филологов составляет всего 20 процентов. У экономистов абсолютная успеваемость членов партии на 26 процентов, а качественная на 16 ниже, чем в целом по университету.

Первичные партийные организации допускают серьезные просчеты в воспитании коммунистов. Только в последнее время исключены из рядов КПСС бывшие студенты Филина, Петрушина, Ефремов.

Партийная организация не добилась значительного улучшения работы профсоюзной и комсомольской организаций.

Главный показатель эффективности проводимой в университете воспитательной работы — это уровень воспитанности и общественной зрелости наших питомцев. Однако, наблюдая и анализируя поведение многих студентов: от их привычки сидеть на подоконниках, ходить в шапке по корпусу и пропускать занятия до отказа выполнять свой гражданский долг — приступить к ра-

боте по месту распределения, мы с тревогой замечаем, что во многом недорабатываем. Именно воспитание у наших студентов коммунистической нравственности и убежденности, сознательного отношения к общественному и гражданскому долгу — тот стержень, вокруг которого должна проводиться вся воспитательная работа партийной организации, администрации, каждого преподавателя университета.

Наши питомцы — будущая интеллектуальная сила, опора партии в воспитании народа. А как мы готовим их к этому? Только 25 процентов студентов в АГУ получают общественную профессию. Это самый низкий

ПРЕТВОРЯТЬ ЛИНИЮ ПАРТИИ В ЖИЗНЬ — ДОЛГ КАЖДОГО КОММУНИСТА

(Изложение доклада ректора АГУ профессора В. И. Неверова

на открытом общеуниверситетском партийном собрании)

дана оценка состояния нынешней международной обстановки.

В области внутренней политики на первый план выдвинуты задачи дальнейшего подъема народного хозяйства страны, интенсификации общественного производства, совершенствования форм и методов управления, ускорения научно-технического прогресса, укрепления дисциплины и порядка во всех звеньях государственной и общественной жизни. Эти четкие партийные установки определяют характер деятельности и высшей школы.

29 февраля 1984 года состоялось расширенное заседание коллегии Минвуза РСФСР, обобщившее итоги работы подведомственных учреждений в прошедшем году в свете требований февральского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС. Недавно отчет о работе нашего университета рассмотрен в отделе науки краевого комитета партии. Если говорить об общей оценке, то АГУ с каждым годом все крепче становится на ноги. Но не ради того, чтобы высветить наши достижения, мы собрались. Анализ показывает, что университет развивается темпами, чем это необходимо. У нас еще много ошибок, нерешенных проблем.

Главной задачей АГУ является подготовка и воспитание высококвалифицированных специалистов. На коллегии и в крайком партии указывалось, что решение этой задачи ни в количественном, ни в качественном отношении пока не отвечает предъявляемым требованиям. План выпуска на дневном отделении не выполняли: в 1980 году — экономисты, химики, биологи; в 1981 году — экономисты; в 1982 году — физики, биологи; в 1983 году — физики, математики, химики. Да и как ему выполнить, если у нас за

до 26,7 процента (на 3,1 процента ниже прошлогодней). ФФ потерял абсолютную успеваемость почти на 6 процентов, МФ также на 1,7 — абсолютную и на 2 процента — качественную. Падает успеваемость на заочном и вечернем отделениях.

Факультеты и кафедры обсуждают итоги сессии, контрольные точки, разрабатывают общие планы мероприятия, но все это не дает желаемых результатов. Главный просчет в том, что мы мало работаем со студентами индивидуально. Не используются индивидуальные консультации и лекции по наиболее сложным разделам учебных дисциплин, помощь студентам в методике изучения предметов и др.

Чтобы поднять академическую активность студентов, надо прежде всего улучшить воспитательную работу с ними. На коллегии очень четко проводилась мысль февральского Пленума ЦК КПСС о том, что в сознательности людей, в их инициативности заложены громадные возможности повышения эффективности труда. Причем, такая воспитательная работа должна стать системой, а не разовой кампанией. Партийным организациям факультетов и кафедр необходимо взять под контроль этот участок деятельности.

Вторая проблема — профессиональная ориентация. Здесь два взаимосвязанных этапа. Первый — работа среди молодежи в школах, ПТУ, на предприятиях по отбору и агитации абитуриентов для поступления в АГУ. Здесь и работа физматшколы, филологической школы и т. д. Второй — привитие любви к своей будущей профессии в студен-

ориентационную деятельность.

Университет получил серьезные замечания по работе заочного факультета. За три года выполнение плана выпуска здесь составило 89,1 процент. Принимаем мы 325 человек, а отсев в 1983 году составил 270 человек. Раньше мы преимущественно внимание обращали на дневное отделение. Исходя из указаний февральского Пленума ЦК КПСС, коллегия Минвуза четко заявила, что у нас не может быть главных и неглавных показателей государственного плана, все они важны, и их исполнение — закон. Деканатам, кафедрам, преподавателям, методистам ОЗО следует более настойчиво прилагать усилия по повышению требовательности к студентам и их ответственности за результаты работы, создавать обстановку нетерпимости к нерадиво относящимся к учебе. В остальных, следует постоянно совершенствовать учебно-воспитательный процесс, улучшать межсессионный контроль и индивидуальную работу с заочниками.

Общезвестно, что ничто так не влияет на студентов, на качество их обучения, как личность преподавателя, его любовь к своей профессии, отношение к делу, добросовестность, точность и ясность во всем. Имеют значение даже внешни вид преподавателя, его манеры, взаимоотношения в коллективе. Длительное время не может наладиться здоровый морально-психологический климат на кафедре, что ведет к нарушению трудовой дисциплины, срывам занятий и неизбежно сказывается на учебном процессе и всей учебно-воспитательной работе. Сры-

вополнения или своих контрольных функций.

В университете еще малоэффективна научно-исследовательская работа. Не в полной мере используется имеющийся научный потенциал.

Результативность исследований научных исследований оценивается количеством опубликованных научных статей, изданных монографий, учебных пособий, выпущенных научных сборников. По итогам 1983 года наиболее плодотворной можно признать работу кафедры русского языка, экологии труда, зоологии и ботаники, физики твердого тела. На низком уровне находится творческая активность кафедры научного коммунизма, русской и гражданской литературы, гражданского права, органической химии, физиологии и биохимии.

Для АГУ наиболее важно выполнение работ и внедрение разработок на предприятиях нашего края. Однако в тематическом плане хозяйственных НИР объем прикладных работ, выполненных для народного хозяйства Алтай (по которым может быть получен экономический эффект), составляет всего 15 процентов.

В университете не отработана четкая система материально-технического обеспечения научных исследований. По состоянию на январь 1984 года из 109 единиц дорогостоящего оборудования не используется 12 установок общей стоимостью более 160 тысяч рублей. А 16 единиц приобретенного вновь оборудования на сумму 344 тыс. рублей не введены в эксплуатацию по разным причинам. Много оборудования вышло из

«ДЛЯ КОММУНИСТОВ НЕТ ОБЯЗАННОСТИ ПОЧЕТНЕЕ, ЧЕМ НЕСТИ В МАССЫ ВЕЛИКИЕ ИДЕИ МАРКСИЗМА - ЛЕНИНИЗМА, РАСКРЫВАТЬ НЕРАЗРЫВНУЮ СВЯЗ ПОЛИТИКИ ПАРТИИ С НАСУЩНЫМИ ИНТЕРЕСАМИ ЛЮДЕЙ».
(Из Постановления Пленума ЦК КПСС 15 июня 1983 года).

показатель среди вузов края.

Далее докладчик остановился на проблемах успешия его партийного ядра, укрепления кадров профактива, работы школы молодого лектора, ОПП, усиления роли группы, куратора в нравственном воспитании молодежи.

В заключение он сказал: «Решения февральского Пленума ЦК КПСС — основополагающие на длительный период жизни партии. Они означают новый шаг в развитии тех позитивных процессов, которые уже сейчас дают осязательный результат как в области роста сознательности и организованности советских людей, так и в решении задач общественного производства».

Критически оценивая нашу работу в свете указаний Пленума ЦК КПСС, каждый коммунист, преподаватель, сотрудник, студент АГУ должен приложить усилия, чтобы выстоять и преодолеть трудности, которые стоят перед нами в борьбе за достижение поставленных задач — ибо забота партии — это мир и благо советского народа».



Обсуждаем проект реформы школы

НЕ ТОЛЬКО ПРОБЛЕМА СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ

Издавна в народе ценили и ценят того специалиста, который умеет самостоятельно приобретать и применять знания на практике, в жизни и труде. Это неоднократно подчеркивал В. И. Ленин. Он говорил: «Богаче всего самое конкретное и самое субъективное».

Знания, оторванные от жизни, практики, называются формальными. Такие знания быстро забываются, улетучиваются и не дают эффекта в умственном развитии личности и даже вызывают отращивание к учению. Научить вырабатывать навыки и умения, применять знания на практике — одна из ведущих дидактических проблем, которая ставится и на будущее в основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

Применять — в современном понимании значит уметь внедрить достижения науки и передового опыта в практику, в производство, обоснованно решать проблемы, возникающие в жизни и труде, передавать другим современные знания, стать

твердым в своих убеждениях. Студенты нашего вуза понимают эту задачу и стремятся ее реализовать. Так, отвечая на вопросы «Экономическая беседа и особенности ее проведения в старших классах», студентка четвертого курса МФ Н. Ермолаева дала определение этого понятия, рассказала историю возникновения беседы, показала эффективность и особенности ее проведения в старших классах. На примере темы «Объем усеченного конуса» раскрыла весь ход деятельности учителя и учащегося в освоении этого понятия, указала на трудности в использовании вопроса-ответного метода обучения.

Студенты четвертого курса Н. Копратьева, Р. Кодратова, Е. Плахина, И. Телетина стремились всесторонне разобратся в сущности педагогических явлений на основе подведения общего к конкретному и конкретного к общему, мысленно восстанавливать объекты в их конкретности. Иначе и немалым педагогическая профессия.

Ведь полемический раз-

говор о развитии самостоятельной работы учащихся на уроке, студентка Е. Плахина указала на ряд интересных форм, которые полезно использовать в учебной деятельности. К ним были отнесены индивидуальные, дифференцированные и комплексные задания, проведение лабораторных работ на основе поставленной проблемы, решение творческих задач, самостоятельная работа с учебником и т. д. Недостаточное разработанные идеи были положены в основу работы над курсовым проектом.

Студентка пятого курса МФ Т. Максимова еще в период педпрактики убедилась, что проблемное обучение, реализуемое посредством решения проблем, разрешения проблемной ситуации, дает возможность учащемуся комплексно подходить к любому научному понятию, соединять все звенья учебного процесса в единое целое. Собранный ею большой фактический материал послужил темой дипломной работы.

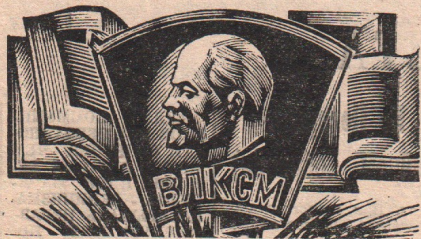
Конкретизация знаний — понятие широкое. Она осу-

ществляется в учебном познании, когда студент широко использует доказательства, аналогично и сравнение, индуктивные и дедуктивные методы, методы развивающегося обучения, когда он способен по-новому видеть привычное, особенное, предвидеть будущее.

Конкретизация знаний происходит при выполнении практических занятий, если они проводятся в свете новой идеи, при демонстрации опытов, экспериментов, конструировании, при использовании ТСО и средств наглядности, в процессе трудовой деятельности. «Конкретное потому конкретно, — писал К. Маркс, — что оно заключает в себе множество определений, являясь единством в многообразии».

Долг каждого студента — добиваться глубоких, динамичных и конкретных знаний и видеть перспективы их дальнейшего развития.

С. МЕЛЕШКО,
доцент кафедры педагогики и психологии, отличник просвещения СССР.



Комсорг 301 группы И. Соболева рассказала об опыте проведения ОПА в группе, о недостатках в практике ОПА.

Комсорг 302 группы В. Кузьмина говорила о том, что группа не может самостоятельно, принципиально решить вопрос об отношении к Е. Сысоеву, С. Булыгину и другим комсомольцам, не соблюдающим трудовой комсо-

ПЕРВЕНСТВО В ОБЩЕЖИТИИ

В общежитии № 1 прошло первенство по настольному теннису среди команд АГУ. Соревнование прошло в упорной борьбе и принесло ряд неожиданных результатов.

Давно не выступал в соревнованиях А. Воронков, и вот мы вновь увидели его в составе команды общежития № 1.

Встреча Погосейн — Воронков протекала в острой борьбе. И только в третьей — решающей партии успеха добился Воронков. Также только в третьей партии успеха добился Вайгант над Калининским.

В команде общежития № 2 хорошо выступал Р. Загреддинов. Он грамотно строил свою игру с учетом соперников, что принесло ему победу над Погосояном и Лысенко. Но хорошей игры Загреддинова явно не хватало для успешного выступления всей команды.

Теннисисты общежития № 3 выступали ровно, выделялся только А. Шейда. Команда общежития № 4, готовясь к первенству, думала только о победе, но был допущен ряд ошибок в формировании команды, в ходе самого первенства, что и отразилось на результатах. Стабильно выступала только М. Котлякова.

Первенство выявило победителей. Первое место заняла команда общежития № 1 (Воронков, Вайгант, Корнеева, Капюжная). Второе место — общежитие № 4 (Погосейн, Калинин, Котлякова). Третье место — общежитие № 3 (Шейда, Лысенко, Вибик). Четвертое место у команды общежития № 2 (Загреддинов, Гетманов, Стоценко).

В. БЕЛЬКОВ,
студент ЭФ.

НУЖНА АКТИВНАЯ ЖИЗНЕННАЯ ПОЗИЦИЯ

«Где нет общности интересов, там не может быть единства целей, не говоря уже о единстве действий».

Ф. ЭНГЕЛЬС.

Под таким девизом на ЮФ прошло комсомольское собрание «Роль комсомольских групп в коммунистическом воспитании студентов». В выступлении секретаря бюро ВЛКСМ А. Кулашевой содержался призыв, обращенный к группам — неформально относиться к общественной жизни. Она говорила, что именно в комсомольских группах должна рождаться социальная активность будущих специалистов, их нравственная подготовленность к дальнейшей жизни в коллективе. Главная задача группы сегодня — добиться выполнения каждым комсомольцем требований Устава ВЛКСМ.

Затем А. Кулашева проанализировала итоги проведенной анкеты, цель которой была выяснить атмосферу комсомольской жизни в группах. Результаты оказались неожиданными. Многие группы при характеристике основных черт своего коллектива

назвали пассивность, лень, разрозненность. Лишь две группы факультета считали себя сплоченными, трудолюбивыми, обладающими духом коллективизма.

Особое внимание Саша обратила на 321 группу, занявшую по итогам смотр-конкурса на лучшую группу АГУ призовое место.

— Обидно, — сказала она, — что комсомольцы этой группы успокоились на достигнутом. В настоящее время снизилась здесь и качественная, и абсолютная успеваемость. Да и активности в группе не хватает.

Комсорг 321 группы Н. Портякина отметила, что группа вышла из числа лидеров по нескольким причинам. Во-первых, второй курс был стеснен в первом семестре жесткими временными рамками — двумя месяцами учебы, в течение которых студенты не смогли мобилизовать себя на изучение такого сложного курса, как трудовое право. Во-вторых, на итоги успеваемости и общественной работы сказались, малая активность ядра группы, комсомольского бюро.

мольской дисциплины. О том, что в группе мужская половина занимается «круговой поручкой», а женская — слитком лояльна к нарушителям дисциплины.

Комсорг 331 группы В. Мерзлова рассказала о том, как удается дедуктиву в настоящее время быть лидером в социалистическом соревновании. Главной причиной она назвала — сплоченность группы и то, что здесь, учатся увлеченные, интересные ребята.

— К сожалению, — отметила она, — группа не ощущает помощи от шефского сектора бюро ВЛКСМ. На собрании выступили и о. декана ЮФ Г. И. Чечель, студентка О. Миронова, председатель группы народного контроля В. И. Титов.

На собрании были награждены комсомольцы, принявшие активное участие в фестивальной неделе, посвященной 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

В. МАЦЕГОРОВА,
слушатель отделения журналистики ФФП.

7 АПРЕЛЯ— ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

По решению Всемирной организации здравоохранения 7 апреля проходит день здоровья под лозунгом: «Здоровье детей — богатство будущего».

Этот лозунг дня здоровья отражает позицию КПСС и Советского правительства по отношению к подрастающему поколению. В нашей стране осуществляются грандиозные социальные мероприятия для охраны здоровья детей. Она предусматривает планомерное осуществление целого ряда социальных и медицинских мероприятий. В их числе принятие законодательных мер, направленных на улучшение благосостояния семей, имеющих детей, предоставление им льгот, необходимых для воспитания здоровых детей; оказание квалифицированной консультативной и лечебно-профилактической помощи.

В настоящее время в стране функционирует более 430 тыс. детских дошкольных учреждений, на страже здоровья детей в СССР стоит огромная армия врачей-педиатров.

На строительство детских медицинских учреждений дополнительно перечисляются средства, полученные от коммунистических субботников.

В годы одиннадцатой пятилетки и последующий период основные усилия КПСС и Совет-

ского правительства будут направлены в первую очередь, на дальнейшее повышение уровня и качества амбулаторно-поликлинической помощи женщинам и детям. Детские поликлиники за годы текущей пятилетки превратились в центры по воспитанию здорового ребенка. Для осуществления профилактической работы в них организованы кабинеты профилактики с детьми, кабинеты массажа и гимнастики, бассейны для обучения плаванию детей с первого месяца жизни.

На юнском (1983 г.) пленуме ЦК КПСС говорилось о дальнейшем совершенствовании профилактики заболеваний и о введении ежегодной диспансеризации всего населения, что вносит существенный вклад в дело охраны подрастающего поколения.

Забота о здоровье ребенка начинается с охраны здоровья будущих родителей. По различным вопросам семейно-брачных отношений можно получить консультацию в городском консультативном центре «Брак и семья», а по вопросам профилактики наследственных заболеваний можно проконсультироваться в кабинете медицинской генетики.

А. ЛАСТОЧКИН,
врач - методист городского дома санитарного просвещения.
А. ГРИШАЕВА,
зав. здравпунктом АГУ.

Спорт... спорт

С ПОБЕДОЙ!

Закончилось первенство АКС ДСО «Буревестник» по шахматам в зачет спартакиады «Бодрость и здоровье» среди преподавателей и сотрудников вузов края.

В первой же встрече нашей команде достался серьезный соперник — сборная АПИ. Со счетом 4:1 победителем вышла команда АГУ. Все должно было решиться во втором матче с командой АГМИ, которая в этом году хорошо подготовилась и была настроена только на победу. Встреча была напряженной, и тем несомненно наша победа со счетом 3,5:1,5 очка.

Последнюю встречу с АПИг уже практически

в раге чемпионов края наша шахматная дружина завершила со счетом 4:1 в свою пользу.

Набрав 11,5 очка, команда АГУ в составе В. А. Вайганта, Н. Д. Голева, И. Л. Друкарлова, В. А. Ганова, Т. М. Ханиной стала чемпионом. На втором месте команда АГМИ, на третьем — АПИ.

Профком, спортклуб АГУ выражают благодарность участникам шахматного турнира.

Горячо поздравляем с победой и желаем дальнейшей спортивной удачи!

В. МИЛЬХИН,
председатель спортклуба, член редколлегии газеты «За науку».

ПОПРАВКА

В № 15 нашей газеты в статье Ю. Коренкович «Учитель-исследователь» в третьем столбце, в седьмой строчке следует читать: «...в области энтомологии», вместо «этимологии».

Редакция приносит автору свои извинения за допущенную ошибку.