



ЗНАНАУКУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМОВ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 31 (179)

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ
С 21 ФЕВРАЛЯ 1980 ГОДА

ЧЕТВЕРГ, 11 ОКТЯБРЯ 1984 г.

ЦЕНА 1 коп.



В 1983—84 учебном году коллектив Алтайского государственного университета немало сделал для развития АГУ, для совершенствования учебного процесса, улучшения качества подготовки специалистов. К 1 сентября 1984 года университет имеет в своем составе 8 факультетов, 31 кафедру и курс гражданской обороны. На дневном отделении обучается 2479, на вечернем — 256 и на заочном 1 614 студентов.

В этом году произошли определенные структурные изменения: разделены кафедры истории СССР и органической химии. Образованы новые: дореволюционной отечественной истории, истории советского общества; физической и коллоидной химии.

Открыт набор на новую специальность «Бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности» на ЭФ с приемом 50 человек на дневное отделение.

Кроме дневного отделения на БиоФ и ЭФ действует вечернее отделение, а на ЮФ, ЭФ, ИФ и ФилФ — заочное.

В АГУ трудятся 710 сотрудников, в том числе около 270 преподавателей. Из них девять докторов наук — профессоров, 149 кандидатов наук-доцентов. Большинство преподавателей специальных кафедр и кафедр общественных наук имеют базовое университетское образование, в основном Томского и Новосибирского университетов.

В последние годы АГУ почти в два раза снизилась текучесть педагогических кадров и составляет в настоящее время менее 10 процентов.

В целом по АГУ первоначально план повышения квалификации, в три раза перевыполнен план по стажировкам преподавателей, однако выполнение пятилетнего плана по обучению на ФПК и ИПК находится под угрозой. Более того, повышение педагогического мастерства при обучении на ФПК и ИПК чаще всего носит подчиненный характер, а главное внимание уделяется научно-исследовательской работе. В 1984 году многие преподаватели наметили работу по индивидуальным планам, рассчитывая там заняться подготовкой диссертаций, монографий и т. п., но только не изучением методики преподавания, освоения работы с ТСО и пр. Имеется ряд фактов замены ФПК (ИПК) стажировками, либо вообще съезда поездки туда. На ряде кафедр обсуждение итогов обучения на ФПК не проводится, либо носит эпизодический характер, редко

практикуется официальное заключение кафедры, совета факультета о внедрении результатов повышения квалификации, новых методических приемов в учебный процесс.

Крайне неблагоприятно обстоит дело с подготовкой кадров высшей квалификации. За 1980—1983 г. из наметивших по плану 12 преподавателей переведено на должности старших научных сотрудников только пять. Из десяти преподавателей, использовавших докторантуру, защита диссертации только один. Такая ситуация порождает неуверенность у тех преподавателей, которые могли бы в ближайшие два-три года завершить докторскую диссертацию. Сказывается здесь не реальность планирования при переводе в старшие научные сотрудники, недостаточная требовательность ректората, деканатов и кафедр к своим сотрудникам.

Коллективу нашего университета известно, что зимняя сессия дала неутешительные результаты. Из 37 университетов системы Минвуза РСФСР мы оказались на 35-м месте по абсо-

лютной успеваемости и на одном из средних — по качественной. Не улучшилось это положение и сейчас. Более того, качественная успеваемость снизилась. Самая высокая абсолютная успеваемость 99,1 процент на историческом факультете, самая низкая — на физическом. Качественная успеваемость 26,5 процентов на ФилФ — это самая низкая среди факультетов. Самая высокая качественная успеваемость на БиоФ — 58,6 процента. Конечно, по сравнению с 1983 годом на ФилФ и качественная и абсолютная успеваемость повысилась, однако, до идеала здесь еще далеко.

Повысилась абсолютная успеваемость по сравнению с прошлым годом у математиков и физиков, но качественная осталась на прежнем уровне. Особенно низка успеваемость на младших курсах всех факультетов.

Главная причина в этом видится в качестве преподавания и учебно-воспитательной работы в целом. На коней легкой экзаменационной сессии (без пересдачи) студенты дневного отделения получили 602 неудовлетворительные оценки. И больше всего — студенты МФ. Свообразный «рекорд» поставили кафедры алгебры и математической логики (34 неудовлетворительные оценки), математики — 31 неудов. оценка, ФТТ — 18; оптики и теплофизики — 17.

Математический факультет в этом году дал 26 процентов неудовлетворительных оценок. Вероятно, надо еще раз посмотреть на организацию и качество учебно-воспитательной работы этого факультета. Ведь у всех еще свежи в памяти случаи, когда студенты МФ отказались принять участие в авиарино-спасательных работах на ВЦ АГУ в прошлом учебном году. Студенты группы, где числился куратором бывший преподаватель кафедры ТКПМ Суханов, даже в осеннем семестре не знали, кто у них куратор группы.

На сегодняшний день по числу задолженников в осенней сессии МФ занимает первое место. Особого внимания заслуживает успеваемость студентов по общественным наукам. По результатам летней сессии она возросла в последние годы и достигла 95,3 процента — абсолютная, а качественная с прошлого

года остановилась на уровне 71 процента. Повысились результаты в целом по университету на госэкзаменах по научному коммунизму. Но при этом качественная успеваемость снизилась на ЮФ, ФилФ, ФФ, особенно на заочном отделении ЮФ, где увеличивается число студентов, показывающих слабые знания на госэкзаменах.

Председатели ГЭК в целом отмечают высокую подготовку специалистов выпускников АГУ. В то же время указывается на такие существенные недостатки, как ограниченный научный кругозор некоторых выпускников. Отдельные дипломы работы на ФФ носят часто инженерный, технологический характер. В них достаточно рассматриваются физические основы, механизмы, явления и приборы. Намечается некоторый сдвиг дипломных работ на БиоФ в сторону сельскохозяйственной проблематики, что не свойственно университетам.

Большое влияние на качество успеваемости оказывает посещаемость студентов. В прошедшем учебном году на дневном отделении пропущено 85046 часов. И хотя пропуски по неуважительным причинам в АГУ сократились, для успокоения оснований мало.

По сравнению с прошлым годом число пропущенных часов на одного студента возросло на ХимФ с 8,77 ч. до 10,4 ч.; на ФилФ с 11,44 до 12,2 ч.; на БиоФ с 10,47 ч. до 16,5 ч., то есть в полтора раза. Здесь видна не-

доработка деканатов, кафедр, кураторов групп и студенческих общественных организаций. Значительно улучшилась посещаемость на ЭФ, ИФ, ЮФ. Казалось бы лучше обстановка стала на МФ и ФФ. Но это улучшение не дает оснований для оптимизма. Предстоит еще немало поработать этим коллективом, чтобы улучшить результаты.

Отсев студентов практически остался прежним — 131 человек, в 1982—83 учебном году — 132. Растет отсев на вечернем отделении, а с заочного в прошлом учебном году отчислен 101 человек.

Одной из важнейших задач вуза является выполнение плана распределения выпускников. План этого года АГУ выполнен, но опять же за счет распределения уже работающих по специальности студентов

Е. Тихонов,

проректор по учебной работе,
доктор юридических наук

ЗА ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

заочного обучения. Распределено 476 выпускников. Сколь было и запланировано.

Согласно установленному Минвузом РСФСР плану выпуска в 1984 году АГУ должен выпустить 462 специалиста с дневного отделения и 240 — с заочного. Как и в прежние годы за счет переводов с ОЗО план выпуска дневного отделения выполнен на 100,2 процента. Следует отметить хорошую работу с выпускниками на ФФ и ФилФ.

План выпуска по заочному отделению первоначально был выполнен на 94,6 процента. Но после того, как были переведены 13 студентов-заочников на дневное, выпуск составил 89,2 процента. Складывается впечатление, что факультеты оторваны от заочного отделения, их мало интересуют выполнение плана заочного обучения, а деканат ОЗО не принимает должных мер к сохранению контингента студентов выпускных курсов.

Начался новый учебный год. Он будет нелегким. Много придется потрудиться и студентам, и преподавателям, чтобы наверстать время, упущенное в связи с сельскохозяйственными работами.

Наша страна готовится к 40-летию Великой Победы. Ширится социалистическое соревнование в связи с подготовкой к XXVII съезду КПСС. Трудящиеся коллективы берут повышенные обязательства. Необходимо и нам направлять все усилия для выполнения пятилетнего плана, на достойную встречу XXVII съезда КПСС. И главное в этом усилие — ежедневная борьба за качество знаний.

В честь 40-летия Победы

СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА КОЛЛЕКТИВА АГУ

Руководствуясь постановлением ЦК КПСС «О 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне», коллектив преподавателей и сотрудников Алтайского государственного университета активно включился в социалистическое соревнование за осуществление решений XXVI съезда КПСС, последующих пленумов ЦК КПСС, за выполнение заданий 1984 года и пятилетки в целом.

Главной своей задачей коллективы факультетов считают использование высокого патриотического подъема молодежи в период подготовки и празднования 40-летия Победы для дальнейшего повышения эффективности научно-исследовательской, учебно-методической и идейно-воспитательной работы, качества подготовки специалистов для народного хозяйства, укрепления трудовой и производственной дисциплины.

Коллектив АГУ принимает следующие обязательства:

КАДРЫ

- Представить к защите три докторских диссертаций;
- представить к защите 20 кандидатских диссертаций;
- направить для учебы в аспирантуре 23 преподавателя и сотрудника;
- повысить квалификацию 32-х преподавателей через ФПК и стажировки;

обеспечить выполнение плана распределения выпускников в количестве 356 специалистов.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

- Выполнить хозяйственных работ на сумму 830 тыс. рублей;
- опубликовать четыре монографии;
- опубликовать 225 статей и тезисов докладов;
- подать 19 заявок на авторские свидетельства;
- подготовить к печати 7 межвузовских тематических сборников;
- организовать две научные конференции;
- провести юбилейную студенческую конференцию;
- принять участие во Всесоюзных конкурсах научных студенческих работ;
- опубликовать 20 статей и тезисов докладов в соавторстве со студентами.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

- Издать 130 методических указаний;
- обеспечить внедрение дипломных работ не менее, чем на 10 процентов;
- издать три учебных пособия, учебников;

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ПОЛИТИКО-МАССОВАЯ РАБОТА

- Прочитать для населения 1700 лекций преподавателями и 1500 — студентами;
- силами ССО безвозмездно провести ремонт 13-и школ;
- организовать 200 выступлений агитбригады и коллективов художественной самодеятельности.

провести соревнование на лучшую студенческую группу университета в честь 40-летия Победы;

провести конкурс среди факультетов на лучшую постановку военно-патриотической работы;

провести читательскую конференцию, посвященную подвигу советского народа в Великой Отечественной войне;

провести конкурс факультетских стенных газет и на лучший материал в многоадресной газете «За науку», посвященный 40-летию Великой Победы;

пересчитать однодневный заработок каждым сотрудникам АГУ в Фонд мира;

оформить выставку, уголки Славы горожан в рамках Всесоюзной вахты Памяти.

Социалистические обязательства обсуждены на расширенном заседании профсоюзного комитета АГУ.

40-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ — ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ! ОДЕССА — ГОРОД-ГЕРОЙ

Октябрь — месяц ударной трудовой вахты в честь города-героя Одессы.

Одесса с первых же дней войны по существу оказалась прифронтовым городом. ожесточенные бои на дальних подступах к городу развернулись в начале августа 1941 года.

Ставка Верховного Главнокомандования 3 августа отдала приказ об обороне Одессы «до последней возможности».

По призыву областной и городской партийных организаций тысячи трудящихся вышли на строительство оборонительных рубежей. В кратчайшие сроки на подступах к Одессе было создано шесть оборонительных поясов.

С 8 августа город был объявлен на осадном положении, 10 августа враг начал штурм укреплений. ожесточенное наступление вражеских сил отражали рабочие силы отдельной Приморской армии, части и корабли Черноморского флота.

Несмотря на многократное превосходство в живой силе и технике, трехтысячная группировка противника вынуждена была в те-

чение 73 дней топтаться у стен города.

Город стоял насмерть. Население Одессы мужественно переносило тяготы и опасности осады — систематические налеты вражеской авиации и артиллерийские обстрелы, недостаток воды и продовольствия. В этих трудных условиях на один день не прекращалась работа фабрик и заводов. Воины и население стали единым боевым гарнизоном.

Врагу так и не удалось овладеть городом. Только в связи с изменением общей обстановки на фронте советское командование 30 сентября 1941 года отдало приказ об эвакуации войск из Одессы. Длвшаяся в течение двух недель эвакуация была завершена на рассвете 16 октября. Она прошла четко, организованно и без потерь.

Длительная оборона Одессы сковала значительные силы противника и сорвала его замыслы захватить город сходу. Враг потерял под Одессой 160 тысяч солдат и офицеров.

Около 30 месяцев длилась оккупация Одессы. Под руководством партийной ор-

ганизации одесские партизаны и подпольщики ни на один день не прекращали борьбу с захватчиками.

В 1944 году на всем советско-германском фронте начались широкие наступательные операции. 10 апреля 1944 года войска 3-го Украинского фронта при активном участии партизан и подпольщиков освободили Одессу.

Далея Славы, могилы Неизвестного матроса в парке культуры и отдыха им. Т. Г. Шевченко, обелиски, мемориальные доски, названия проспектов и улиц — все это напоминает о бесмертном подвиге героических защитников Одессы.

За выдающиеся заслуги перед Родиной, мужество и героизм, проявленные трудящимися города Одессы в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками, и в ознаменование 20-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов городу Одессе были вручены ордена Ленина и медаль «Золотая звезда». Одесса стала городом-героем.

Отдел агитации и пропаганды ГК КПСС.

ВНИМАНИЕ: СМОТР-КОНКУРС

стенной печати, творчества в многотиражной газете «За науку»

Партком, комитет ВАКСМ, профком Алтайского госуниверситета объявляют конкурс стенной печати на факультетах и творчества в газете «За науку», посвященного 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне под девизом «Никто не забыт, ничто не забыто».

Конкурс проводится с 1 октября 1984 года по 20 апреля 1985 года. В выпусках факультетских стенгазет учитываются: активность работы редколлегии, оформление, освещение социалистического соревнования между группами в честь 40-летия Победы, работа студентов в операции «Память», в стройотрядах и подотрядах, освещен встреч с ветера-

нами войны, шефства над памятниками погибшим, мавзоль, митингов, фестивальных недель, борьбы за мир, единых политдней, работы политинформаторов, лекционной деятельности на кафедрах, факультетах, в студенческих группах, вклада студентов и преподавателей факультетов в Советский фонд мира.

Номера газет представляются в конкурсную комиссию до 20 апреля 1985 года.

Участники конкурса на лучший материал в многотиражной газете представляют очерки, зарисовки, корреспонденции, репортажи по военно-патристическому и интернациональному воспитанию студентов, о ветеранах войны и труда, воспоминания участников Великой Отечественной войны, стихи, фотографии, статьи об опыте лекционной работы на ка-

федрах, об отличниках и активистах.

Итоги конкурса будут подводиться к Дню печати 5 мая 1985 года.

Жюри смотря конкурса возглавляет заместитель секретаря парткома В. В. Невинский. Члены жюри: В. Незлобин, зам секретаря комитета ВАКСМ, Н. И. Писарева, редактор газеты «За науку», И. Шлейхер, руководитель пресс-центра студорских постов, Е. Знобичева, редактор стенгазеты «Скафф» Фил.Ф., Е. Н. Смолин, член редколлегии газеты «За науку», В. Я. Федянин, член парткома.

Редколлегия стенгазет, занявшие первое, второе, третье места награждаются Почетными грамотами и ценными подарками.

Авторам лучших материалов, представленных на конкурс, будет вручены Почетные грамоты, библиотечки книг, ценные подарки.

На кафедрах общественных наук ШКОЛЬНАЯ РЕФОРМА — ДЕЛО ВСЕХ

Партийное собрание кафедр общественных наук обсудило вопрос «Об основных направлениях реформы школы и задачах партийной организации КОИ».

С докладом выступил коммунист А. Н. Коновалов. Он проанализировал задачи, поставленные перед системой образования, и рассказал о том, какое участие в их решении принимают преподаватели кафедр общественных наук.

Реформа школы, — отметил А. Н. Коновалов, — имеет непосредственное отношение и к нам, общественникам. Большинство из нас работает на педагогических факультетах. Мы готовим кадры и для школы. Большинство преподавателей КОИ не только по профессии, но и по образованию учителя и педагоги. Многие знают школу не понаслышке, а на деле, работали в ней.

Реформа обязывает всех нас, даже тех, кто ведет работу на непедагогических факультетах, принять самое активное участие в ее реализации. Кстати сказать, многие положения документа о реформе школы прямо адресованы нам — общественникам. Например, положение о повышении уровня идейно-политической подготовки студентов о применении активных форм и методов обучения, о необходимости осуществления крутой поворот вузов и университетов к разрабкам актуальных проблем общеобразовательной и профессиональной школы, о совершенствовании преподавания в школах такого предмета, как обществоведение.

Целесообразно было бы на одном из партийных собраний обсудить вопрос о

пропорциональном аспекте в нашей работе.

По-видимому, есть смысл включить в тематику рефератов, выполняемых студентами по нашим дисциплинам, темы, относящиеся к деятельности школы.

Мы не можем не принять активного участия в пропаганде документа о реформе школы. Для этого надо использовать и студенческую аудиторию, и наши многотиражную и стенные газеты. В связи с этим на кафедре политэкономии основным направлением научной работы стала проблема формирования и развития субъективного фактора производства в условиях зрелого социализма. В рамках этого направления находятся темы С. С. Зиганшина, А. Н. Азанова, Т. С. Паршуковой, А. Э. Бычкова. Например, тема Т. С. Паршуковой «Труд учителя в воспроизводственном процессе», по-видимому, будет включена в план Проблемного Совета Минвуза РСФСР по проблеме труда и воспроизводства рабочей силы как тема кандидатской диссертации.

С. С. Зиганшин работает над темой «Воспроизводство рабочей силы в условиях зрелого социализма». А. Н. Азанов работает над темой «Влияние соревнования на формирование субъекта социалистического производства».

Реформа общеобразовательной и профессиональной школы — это не разовые мероприятия. Ее осуществление займет много времени. И задача каждого преподавателя кафедр общественных наук принять активное участие в этом общегосударственном деле.

Характер группы проявлялся даже тогда, когда мы встретились с комсомольским бюро группы, чтобы обсудить предстоящее отчетно-выборное собрание.

—Конечно, зря мы на семинарах иногда базар устраиваем, — признает Сергей Фаринов.

—На собрании будем серьезно говорить о дисциплине. На четвертом курсе такое речичество ни к чему.

—Слушай, Сергей, — в разговор вступает Вячеслав Дармокрик. — Будь я на месте преподавателя, я бы радовался, что такое живое обсуждение возникло на семинаре.

—Но ведь мы, во-первых, мешаем человеку говорить, а, во-вторых, сами пропускаем что-то из его рассказа.

—И все-таки, — не сдается Вячеслав. — Мнения разделились. Некоторые считали, что и наша доля вины есть — не высказались, не достучались до человека.

Так всплыла еще одна подробность, появилась еще одна черточка характера сто двенадцатой. Здесь человек всегда выслушает. С кем бы он не выступил — с идеей, с критикой, с предложением. А, выслушав, сообщая отбирает рациональное звено. Так было и тогда, когда выяснилось, что один из членов бюро не справился с работой. Чего, казалось бы, проще: не справился — вывели из состава бюро.

Но вот каким видится случай Виктору Прокошцу: Завалил он работу. Бесспорно. И это мы ему высказали. Что значит: не могу? Надо было пробовать, пусть ошибается, но работать. Однако мы тогда все обдумали и решили, что сами тоже виноваты. Но подумали: справится ли человек именно с этой работой. После того заседания бюро партер стал ответственным за спорт в группе. И здесь все в порядке — на своем месте человек. А нам вперед наука, внимательнее надо быть друг к другу.

Говорить друг другу в

О СТО ДВЕНАДЦАТОЙ ГРУППЕ ИФ УНИВЕРСИТЕТЕ ГОВОРЯТ: ШУМНАЯ ГРУППА, А ОНА И САМИ ГОВОРЯТ О СЕБЕ, ВПРОЧЕМ, ХОРОШО ПОНИМАЯ, ЧТО В ТАКОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ НЕСКОЛЬКО ОТТЕНКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ И НЕГАТИВНЫХ — НЕ ВСЕГДА, К ПРИМЕРУ, ПРЕПОДАВАТЕЛЮ ПРАВИТСЯ, КОГДА ЕГО РАССКАЗ ПЕРЕБИВАЕТСЯ БУРНЫМ ОБСУЖДЕНИЕМ, ЧТО ПОДЕЛАШЬ — СТО ДВЕНАДЦАТУЮ ЧТО-ТО В РАССКАЗЕ ЗАДЕЛО ЗА ЖИВОЕ И ПОТРЕБОВАЛОСЬ НЕМЕДЛЕННО ПОСПОРИТЬ.

Отчеты и выборы в комсомоле ШУМНАЯ ГРУППА

—Важно, что она поняла, — отмечает Сергей, — что не мы, бюро, ее «поспешим», а что вся группа возмущена ее позицией стороннего наблюдателя.

—Но опять-таки, не навалили все скопом — и давай ругать, — вспоминает Вячеслав. — Мнения разделились. Некоторые считали, что и наша доля вины есть — не высказались, не достучались до человека.

Так всплыла еще одна подробность, появилась еще одна черточка характера сто двенадцатой. Здесь человек всегда выслушает. С кем бы он не выступил — с идеей, с критикой, с предложением. А, выслушав, сообщая отбирает рациональное звено. Так было и тогда, когда выяснилось, что один из членов бюро не справился с работой. Чего, казалось бы, проще: не справился — вывели из состава бюро.

Но вот каким видится случай Виктору Прокошцу: Завалил он работу. Бесспорно. И это мы ему высказали. Что значит: не могу? Надо было пробовать, пусть ошибается, но работать. Однако мы тогда все обдумали и решили, что сами тоже виноваты. Но подумали: справится ли человек именно с этой работой. После того заседания бюро партер стал ответственным за спорт в группе. И здесь все в порядке — на своем месте человек. А нам вперед наука, внимательнее надо быть друг к другу.

Говорить друг другу в

глаза, что она поняла, — отмечает Сергей, — что не мы, бюро, ее «поспешим», а что вся группа возмущена ее позицией стороннего наблюдателя.

—Но опять-таки, не навалили все скопом — и давай ругать, — вспоминает Вячеслав. — Мнения разделились. Некоторые считали, что и наша доля вины есть — не высказались, не достучались до человека.

Так всплыла еще одна подробность, появилась еще одна черточка характера сто двенадцатой. Здесь человек всегда выслушает. С кем бы он не выступил — с идеей, с критикой, с предложением. А, выслушав, сообщая отбирает рациональное звено. Так было и тогда, когда выяснилось, что один из членов бюро не справился с работой. Чего, казалось бы, проще: не справился — вывели из состава бюро.

так же требователен, как к другим, если не больше. Бывает, что обижаются на него. Не надо думать, что мы такие же идеальные: выслушали критику, поблагодарили товарищей и по-длинно исправлялись.

Но обижений одновременно понимаем, что прав все-таки был Виктор, и отношения опять налаживаются. А прав Виктор бывает (справедливости ради надо заметить), потому что выражает не какую-то свою точку зрения, а нашу, — бюро, группы.

Так мы опять пришли к тому, с чего начали разговор о сто двенадцатой группе — к дружбе. Слово это еще не упомянулось, но само собой разумеется, что искренние отношения в группе могут основываться только на дружбе. Шумная группа, раздражаемая, вроде бы, спорами, но сплоченная, единая, и об этом тоже идет мова по университету.

На отчетно-выборном комсомольском собрании в этой группе ожидался по традиции очень бурный разговор. Так и было. Зато в результате на свет появилось постановление, в котором каждый пункт обдуман и взвешен до тонкости, потому что в основе своей оно имеет неравнодушное, заинтересованное отношение к жизни. Ведь главный отчетник, входящий в определение «шумная» группа, — это именно неравнодушные.

М. ПОПОВА.
(«Молодежь Алтая» № 188)