



ЗНАМУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМОВ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 37 (135).

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ
С 21 ФЕВРАЛЯ 1980 ГОДА

СРЕДА, 28 НОЯБРЯ 1984 г.

ЦЕНА 1 коп.



На высоком политическом и организационном уровне прошла в университете отчетно-выборная профсоюзная конференция преподавателей и сотрудников.

С отчетным докладом о работе профкома за период с 1 ноября 1981 года по ноябрь 1984 года выступил председатель профкома Л. В. Тен.

Работа профсоюзов за минувшие три года развигивалась под знаком развития инициативы, трудовой и общественной активности масс, мобилизации их на выполнение решений XXVI съезда КПСС, Продовольственной и Энергетической программ, задач, выдвинутых Генеральным секретарем ЦК КПСС, Председателем Президиума Верховного Совета СССР К. У. Черненко на февральском, апрельском (1984 г.) Пленумах ЦК КПСС, XVII съезда профсоюзов СССР.

В центре внимания профкома, всей профсоюзной организации стояли задачи, определенные Постановлениями ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем развитии высшей школы и повышении качества подготовки специалистов», «О повышении эффективности научной и исследовательской работы в вузах».

Докладчик подробно остановился на проблемах социалистического соревнования в университете. Так, он говорил о том, что важным фактором повышения трудовой и общественной активности работников явилось соревнование в честь 60-летия образования СССР, 10-летия АГУ.

В последние годы успешно выполняются планы по выпуску специалистов и новому набору, квалификация преподавателей повышается через стажировку и ФПК и аспирантуру. Заметно вырос качественный уровень профессорско-преподавательского состава. Из 270 преподавателей 9 — докторов наук, профессоров, 149 — кандидатов наук, докторов. Число лиц, имеющих ученую степень, составляет 54,5 процента против 54,1 в 1983 году. В текущем году представлено к защите и защите 12 кандидатских диссертаций, столько же в прошлом году против 7 в 1982 г.

Наибольших успехов в социальном соревновании в течение ряда лет добиваются ЮФ, кафедра педагогики и психологии. Это результат напряженного, плодотвор-

ного труда преподавателей и сотрудников, работы руководства по подбору и воспитанию кадров.

Подлинными подвижниками университетского дела являются профессора А. П. Бородавкин, П. П. Юстенков, Е. Н. Тихонов, проявившие себя в социалистическом соревновании как образец выполнения трудового и общественного долга.

В университете внедрена в практику организация соревнования на основе договоров о творческом сотрудничестве, смотров-конкурсов. В настоящее время проводятся конкурсы

на лучшую постановку изобретательской, рационализаторской, потенциальной работы, на лучший отдел АХЧ, общежития, постановку работы по охране труда и технике безопасности, конкурс стипендиатов, на лучший материал в многотиражной газете «За науку» и многие другие.

В отчетном периоде активно работали культурно-массовая комиссия (председатель С. Ф. Ивашина), спортивно-массовая (председатель Г. И. Вагина).

Профсоюзная организация внесла определенный вклад в решение проблем выполнения в жизнь реформы школы. На производственном совещании обсужден вопрос о подготовке в АГУ учителей кадров. Оно способствовало заметной перестройке работы факультетов и кафедр. В настоящее время выполняется план, разработанный на этом собрании. Отныне работа строится на основе договора с край-о, краевым управлением профтехобразования. В учебно-производственные планы факультетов дополнительно введены курсы педагогического профиля, разработаны и внедрены: программа педагогической практики студентов, программа стажировки выпускника АГУ, направленного в систему

В университете действует совет профрентации, а на факультетах советы по стажировке во главе с деканами. Организован смотр-конкурс на лучшую постановку профориентационной работы.

Но предстоит еще большая работа по реализации решений апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС и реформы общеобразовательной школы.

Большое место в докладе отведено повышению роли трудового коллектива и профсоюзной организации в решении производственных задач, причинами снижения абсолютной и качественной успеваемости студентов, пропусков учебных занятий, активизации научно-исследовательской работы.

На конференции выступили В. П. Колесова, доцент кафедры теории истории государства и права, В. А. Ганов, председатель профбюро МФ, В. А. Пшчальникова, декан ФилФ, В. К. Чеботарев, председатель комиссии профкома по технике безопасности, В. И. Неверов, ректор АГУ. Отчетно-выборная конференция постановила: — считать главной задачей профсоюзной организации мобилизацию усилий трудового коллектива на повышение качества эффективности работы по подготовке кадров для народного хозяйства, учебно-воспитательного процесса и научных исследований, дальнейшее укрепление материальной базы университета в свете требований XXVI съезда КПСС, последующих Пленумов нашей партии, XVII съезда профсоюзов СССР.

— в связи с призывом Политбюро ЦК КПСС и Генерального секретаря ЦК КПСС К. У. Черненко активно включиться в социалистическое соревнование за осуществление заданий Государственного плана, высокими достижениями в труде встретить XXVII съезд ленинской партии;

— продолжить работу по реализации постановления ЦК КПСС «О совершенствовании практики подведения итогов социалистического соревнования и поощрения его победителей»;

— принять меры по повышению ответственности каждого преподавателя и сотрудника, каждого коллектива за выполнение производственного и общественного долга, систематически рассматривать их отчеты на собраниях и заседаниях;

— усилить контроль за исполнением коллективного договора и реализации комплексного плана улучшения условий, охраны труда и санитарно-оздоровительных мероприятий, принимать решительные меры по борьбе с нарушениями техники безопасности;

— продолжить работу по улучшению жилищно-бытовых условий работников, ускорить решение вопросов об открытии межвузовской поликлиники, строительство межвузовского детского комбината, по завершению строительства спортивно-оздоровительного лагеря университета. Изучить вопросы строительства садоводств, профилактория, продолжить оказание помощи в организации коллективного садоводства и огородничества;

— принять меры по повышению уровня организации работы профбюро и профгруппов, повысить их роль и ответственность, продолжить работу по улучшению кадрового состава профсоюзных органов.

Отчетно-выборная конференция избрала новый состав профкома.



Студентка III курса исторического факультета университета Татьяна Кокора уже дважды работала в составе ССО «Скиф». Третий трудовой семестр 1984 года для нее особый — на конкурсе профессионального мастера-штукатуров Тюменцевской зоны ССО Татьяна стала победителем.

НОВЫЙ СОСТАВ ПРОФКОМА

- ТЕН ЛЕОНИД ВАСИЛЬЕВИЧ — председатель, КОЛЫШКИНА ВАЛЕНТИНА ФЕДОРОВНА — заместитель,
- УБОГОВА НИНА ВАСИЛЬЕВНА — заместитель,
- АНИКИН ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ — электросварщик,
- ВАГИНА ГАЛИНА ИВАНОВНА — старший преподаватель каф. иностранных языков,
- ТРЕБНЕВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА — старший инженер учебного отдела,
- ЕРМАКОВА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА — заведующая музеем,
- КИСАЕВ ВЛАДИМИР ДМИТРИЕВИЧ — профессор, зав. кафедрой физиологии и биохимии,
- ЛАВРУСКИ РАИСА ГРИГОРЬЕВНА — лаборант кафедры философии,
- ЛИХТОРОВИЧ СВЕТАЛА ИВАНОВНА — старший преподаватель кафедры уголовного права,
- НОВИКОВА ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА — зав. практикой учебного отдела,
- ОСКОРНИН НИКОЛАЙ МИХАЙЛОВИЧ — и. о. зав. кафедрой ТКПМ,
- ТРОИНИНА ВАЛЕНТИНА НИКОЛАЕВНА — заведующая подготовительным отделением,
- УТЕМСОВ МУРАТ АБДРАХМАНОВИЧ — старший преподаватель кафедры оптики,
- ЦАРЕНКО СВЕТАЛА ВАЛЕНТИНОВНА — юристконсульт,
- ЧЕБОТАРЕВ ВИКТОР КОНСТАНТИНОВИЧ — доцент кафедры неорганической химии,
- ШАМИШИН АЛЕКСАНДР БОРИСОВИЧ — м. н. с. лаборатории археологии,

Горько поздравляем вас, товарищи, с избранием в профсоюзный актив. Желаем вам творческих успехов в труде, плодотворной общественной деятельности!

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

- Председателями профбюро факультета избраны: Журова Людмила Ивановна — ФилФ, Крутова Наталья Ильинична — ИФ, Каневская Евгения Михайловна — ЮФ, Калугина Лидия Васильевна — ЭФ, Попов Валерий Андреевич — ФФ, Исаев Рауль Нигматович — ХимФ, Ганов Валерий Александрович — МФ, Чураков Борис Петрович — БисФ, Белашко Нина Ивановна — кафедра иностранных языков, Лебедев Станислав Федорович — АХЧ, Шпенет Валентина Викторовна — библиотека, Жихарева Любовь Степановна — кафедра общественных наук, Моисе Валерий Евгеньевич — учебный отдел, ОЗО, ПНО, РНО, НИС.

ПРОФКОМ.

К 40-летию Победы

ДВАЖДЫ РОЖДЕННЫЙ

В ноябре трудящиеся города Барнаула встали на трудовую вахту в честь города-героя Киева.

Ранним утром 22 июня 1941 года на мирные улицы Киева обрушились первые фашистские бомбы. С самого начала войны развернулись ожесточенные сражения на южном крыле советско-германского фронта. Гитлеровское командование и рассчитывало захватить город с ходу, однако планы фашистов были сорваны упорным сопротивлением советских войск. 71 день длилась оборона Киева. Враг потерял здесь более 100 тысяч солдат и офицеров.

После ожесточенных, кровопролитных боев превосходящим силам противника удалось захватить Киев. В условиях оккупации развернулась бесощадная борьба с врагом. Возглавлял эту борьбу подпольный городской комитет партии. В городе и окрестностях к середине 1943 года действовало 169 подпольных партийно-комсомольских организаций, 54 партизанских отряда и 30 диверсионно-подпольных групп.

Подпольщики срывали попытки оккупантов организовать работу городских предприятий, налаживали снабжение гитлеровских войск; спасли от отъезда в Германию 8 тысяч советских людей; освободили из плена 1 тысячу

советских военнослужащих; выпустили более 1 миллиона экземпляров антифашистских листовок и много другой антифашистской литературы.

Кровавыми злодеяниями были отмечены 778 дней хозяйничанья гитлеровцев в городе. Всего за это время было замучено, расстреляно, задушено в газовых камерах около 290 тысяч советских граждан. Свыше 100 тысяч молодых киевлян гитлеровцы вывезли в Германию на заводские работы.

Светлый час освобождения пришел в канун 26-й годовщины Великого Октября — 6 ноября 1943 года. В ходе форсирования Днепра и освобождения Киева советские войска разгромили 15 вражеских дивизий. Вместе с советскими войсками в боях за освобождение Киева сражались 1-я Отдельная чехословацкая бригада под командованием полковника Л. Свободы.

Когда говорят о Киеве, то обычно добавляют: «древний». И это понятно: здесь лежало памятников-свидетелей минувших столетий. Но с полным правом город можно назвать и «новым». Он с каждым годом молодеет. Молодость города особенно чувствуется в радостно-трудовом ритме. Ныне это крупнейший центр индустрии, научной мысли, культуры и образования.

Враг разрушил не только дома, предприятия, но и памятники. Чудом уцелели лишь немногие. Люди возродили прежнее и построили новые. Фигура рабочего со знаменем революции в руках — символ борьбы арсенальцев за власть Советов. В канун Октября здесь особенно много живых цветов. На круче, в парке Вечной Славы, воздвигнут величественный обелиск. Рядом горит вечный огонь, напоминающий о бессмертной славе героев войны, призывая к борьбе за мир.

Родина высоко оценила массовый героизм, проявленный воинами в битве за Днепр и в сражении за Киев. 663 солдата и офицера были удостоены звания Героя Советского Союза; с 12 октября по 7 ноября 1943 года 17,5 тысячи воинов награждены орденами и медалями СССР; 65 соединений и частей получили почетное наименование Киевских.

За подвиги, проявленные в борьбе против фашистских оккупантов, четверек киевским подпольщикам и партизанам почетно присвоено звание Героя Советского Союза, 1317 патриотов Киевщины награждены орденами и медалями.

Столице Советской Украины — Киеву присвоено почетное звание «Город-герой».

Отдел пропаганды и агитации ГК КПСС.

ГОСЭКЗАМЕНЫ—ОЦЕНКА ЗРЕЛОСТИ

Для пятикурсников настала пора государственных экзаменов, первым из которых — экзамен по натуральному коммунизму.

Государственный экзамен по натуральному коммунизму является завершающим этапом марксистско-ленинского образования студента, итоговой оценкой его идеологической зрелости, идейно-политической убежденности. Он призван выявить глубину теоретических знаний будущего специалиста в области марксизма-ленинизма как целостного учения, степень овладения им, идеями богатством трудов К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, документов КПСС, международного коммунистического движения и умение применять выводы и положения научного коммунизма на практике.

С нынешнего учебного года госэкзамены по натуральному коммунизму проводятся в соответствии с новым приказом Министерства высшего и среднего специального образования СССР и по существенно измененной программе. Тот и другой документы направлены на повышение требований к уровню знаний студентов и организации проведения госэкзаменов.

Для проведения госэкзаменов образуется специальная Государственная комиссия из профессорско-преподавательского состава кафедры научного коммунизма и других кафедр общественных наук в количестве четырех человек. Госэкзамен проводится на открытом заседании комиссии при наличии не менее трех его членов. На засе-

дании комиссии могут присутствовать представители ректората, партийной, комсомольской и других общественных организаций вуза.

Решение об оценке знаний студента принимает Государственная комиссия на закрытом заседании открытым голосованием большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном количестве голосов голос председателя является решающим.

При определении оценки знаний принимается во внимание уровень идейно-теоретической и практической подготовки студента, учитывается его общественно-политическая характеристика. Студенты, получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из высшего учебного заведения и направляются на работу в установленном порядке. Однако, неудовлетворительная оценка не лишает студента права сдавать государственные экзамены по остальным дисциплинам и защищать дипломную работу. К повторной сдаче госэкзамена по натуральному коммунизму они допускаются в течение трех лет после окончания вуза и предоставления положительной характеристики с места работы, отвечающей профилю подготовки в вузе.

Результаты экзаменов последних лет показывают,

что неудовлетворительная оценка — редкое явление. Сейчас стоит задача повышения качества успешности, которая в прошлом году снизилась на ЮФ, ФилФ, ФФ. Особую озабоченность вызывает качество знаний на заочном отделении.

Для подготовки недостаточно пользоваться только учебником. Нужно посмотреть конспекты лекций, посоветоваться с преподавателем о дополнительной литературе, без знания которой невозможно обстоятельно ответить на экзаменационные вопросы.

Особое внимание необходимо обратить на критику буржуазной философии теории научного коммунизма и практики социалистического строительства.

На экзаменах, как и в процессе изучения научно коммунизма, большое внимание уделяется знаниям студентами трудов классиков марксизма-ленинизма, документов КПСС, международного коммунистического движения. Один из трех экзаменационных вопросов посвящен знанию первоисточников, со списками которых следует ознакомиться заранее на кафедре или кабинете философии и научного коммунизма.

Желаем вам успехов на госэкзаменах!

В. БАРКАЛОВ,
зав. кафедрой научного коммунизма.

Шаги реформы школы

ПЕДПРАКТИКА. ИТОГИ. ПРОБЛЕМЫ

Педагогическая практика на ФилФ в этом году проходила под знаком осуществления реформы общеобразовательной школы. Готовы ли наши выпускники к решению новых важнейших задач воспитания школьников, молодого поколения советских людей, каким должен быть учитель в новой школе, достаточна ли его профессиональная, нравственно-психологическая подготовка — такие вопросы стояли перед студентами пятого курса, перед руководителями практики. Важнейшей задачей была работа по повышению качества обучения, усилению идеологического, трудового и эстетического воспитания.

В целом студенты филологии справились с этой задачей успешно. На итоговых педсоветках, в отчетной документации и характеристиках отмечена хорошая научно-теоретическая и методическая подготовка большей части наших практикантов. Так, на педсовете учителя школы № 42 говорили об эрудиции студентов, умения вести с учащимися дискуссию, о добросовестности и увлеченности работ, которой они смогли заинтересовать даже самых слабых учеников.

Несомненным достоинством всех практикантов было хорошее теоретическое и практическое знание материала, умение наладить контакт с классом, методически грамотно построить урок. Некоторым студентам пришлось давать уроки самостоятельно, в отсутствие учи-

телей. То есть они находились на положении стажеров, и с этим испытанием они справились успешно.

В ходе практики студенты обрели важные профессиональные умения: определили пути анализа произведения, в соответствии с его родовой и жанровой спецификой, отбирали методы и приемы школьного разбора, учились ставить учебные задачи, поэтапные задания, создавать проблемные ситуации.

Добросовестно с любовью к себе и детям, трудные отличали таких студентов, как Светлана Венц, Лариса Бесчастная, Елена Исакова, Ольга Зальцман, Галина Каширская и др. Самым активным образом включилась в жизнь школы Ольга Зальцман. Она вместе с ребятами подготовила осенний бал, развернула большую внеклассную работу, за что заслуженно получила благодарность педсовета школы № 70.

Прекрасно прошел литературный вечер, посвященный русской поэзии XIX века, организованный М. Стригуновой и Е. Козловой в школе № 74. Учителя говорили о нем: «Выше всдаих похвал...»

Хорошо проявили себя студенты на практике в сельских школах, где они по сути были стажерами, а не практикантами. Великолепные уроки по литературе дали Н. Крамарь, Е. Жаркова. Знакомство с их материалами радует нас, педагогов.

К сожалению, в прошедшей практике есть и не-

достатки. Учитель — это в первую очередь личность, а она формируется не сразу. Это долгий, трудный и ответственный процесс, в котором принимают участие не только сами студенты, но и весь научный педагогический коллектив высшей школы. Приходится с грустью отметить, что не все наши студенты готовы к такой серьезной и ответственной работе, как работа учителя. Есть пятикурсники, которые проявили на практике безответственность, недобросовестность в подготовке к уроку, формально отнеслись к своим обязанностям. Как правило, им были свойственны отсутствие педагогического такта, деликатности в обращении с учениками, высокомерие и порой даже грубость по отношению к ним. Отчего это происходит? Может быть, это признак заштытой реакции, потому что студенты боялись учеников, их страшит первый вход в класс. Может быть, это признает нежелания работать в школе. Некоторые прямо заявили, что в школе они работать никогда не будут. Но скорее всего причину такого явления надо видеть в самом складе натуры наших студентов, в их прагматической жизненной программе, которую они составили задолго себе до практики в школе, до первой пробы своих творческих сил. Поэтому настоятельно звучит просьба о выделении базовой школы, куда студенты смогли бы понасть на первых курсах, когда они

смогли бы увидеть свою будущую работу непосредственно, на самом производстве, когда бы и к изучаемым курсам они бы отнеслись более сознательно и ответственно.

Практика этого года показала еще один просчет в нашей работе. На ФилФ год от года усиливается воспитательная работа среди студентов. И получилось так, что мы «забыли» своих подопечных, поэтому они самостоятельно не могут сделать ни шагу. То есть создавалась парадоксальная ситуация: усиливается воспитательная работа среди студентов, и получается обратный эффект. Некоторые студенты продемонстрировали свою способность в работе, особенно в первые дни. Поэтому возникла крайняя необходимость пересмотреть некоторые аспекты воспитательной работы и больше доверять студентам самим решать вопросы общественной жизни.

О многом заставляют задуматься итоги педпрактики. В наших практикантах мы наглядно видим как наши успехи, так и ошибки, просчеты, недостатки. Поэтому коллектив преподавателей факультета будет делать соответствующие выводы и работать эффективнее, чтобы внести свой вклад в осуществление реформы школы, готовить будущих учителей сознательными, трудолюбивыми людьми.

Л. АНДРЕЕВА, О. ЗОЛОТАРЕВА, Л. ЖУРОВА, Д. МЕЩЕРЯКОВА,
преподаватели ФилФ.

Тебе, первокурсник!

КАК РАБОТАТЬ

С ПЕРВОИСТОЧНИКАМИ?

Глубокое овладение той или иной наукой не может быть обеспечено путем чтения учебника или учебного пособия. Никакой учебник не может заменить первоисточник или монографию по той проблеме, что учебник, как правило, не в состоянии охватить всю полноту и богатство мысли источника, он не содержит достаточной аргументации его выводов и положений. Кроме того, новые научные данные на страницах учебника и учебного пособия попадают с большим запозданием. Поэтому очень важно не только хотеть изучать, но и уметь работать с первоисточником. Надо помнить в виду, что это умение приходит не сразу. Для глубокого изучения первоисточника необходимо, прежде всего, ознакомиться с его структурой по оглавлению, затем внимательно прочитать текст первоисточника, делая при этом либо дословные выписки наиболее важных положений и выводов, либо кратко их изложить своими словами.

При оформлении цитат и выписок следует указывать страницы источника, на которых помещены цитируемые или излагаемые положения.

Самой эффективной формой работы с первоисточниками является составление его конспекта, объем текста которого должен быть равен примерно одной седьмой объема текста первоисточника. Не следует механически переписывать источ-

ник. Такая работа лишена смысла. Бесплодно и переписывание «чужого» конспекта первоисточника. Это равнозначно изучению, например, какого-либо художественного произведения по учебнику литературы — все равно знать это произведение не удастся.

В конспекте должны найти отражение план и структура изучаемого первоисточника, краткое содержание его основных идей и выводов, оценка его значения для развития науки и общественной практики.

Составление конспекта хотя и не отменяет повторного обращения к источнику, но значительно облегчает последующую работу с ним, сокращает объем этой работы.

Особенно важно использование первоисточников (произведений классиков марксизма-ленинизма, решений КПСС и Советского государства) при изучении наук о социальном периоде в развитии общества. Дело в том, что наука о развитии не становится, а уже реального социализма в зрелом состоянии лишь формируется. Поэтому учебники пока еще не могут дать достаточно полного отражения всей системы отношений социализма. Одним словом, такого труда о социализме, каким является «Капитал» К. Маркса о буржуазном обществе, мы пока не имеем.

А. КОНОВАЛОВ,
зав. кафедрой политико-номии.