

В УНИВЕРСИТЕТЕ НАЧАЛАСЬ ГОРЯЧАЯ ПОРА ЗИМНЕЙ СЕССИИ НИ ПУХА НИ ПЕРА ВАМ, ДРУЗЬЯ!

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



ЗАНАУКУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА ВАРСМ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 1 (139)

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ С 21
ФЕВРАЛЯ 1985 г.

ЧЕТВЕРГ, 10 ЯНВАРЯ 1985 г.

Цена 1 коп.

Навстречу выборам ОГНИ АГИТПУНКТА

В обстановке высокой трудовой и политической активности советских людей наша страна готовится к выборам в Верховный Совет РСФСР и местные Советы народных депутатов. В нашем университете в корпусе на пр. Социалистическом действует агитпункт. Здесь на его базе создан общественно - политический центр (ОПЦ) агитационно - массовой работы с избирателями, который возглавляет преподаватель кафедры политэкономики С. С. Зиганшин. Среди активистов агитпункта зам. секретаря парткома В. В. Невинский, преподаватель кафедры физвоспитания В. Н. Владимирцев, член парткома Г. Ф. Шупик, студентки А. Анисимова, М. Моор и др.

В любое время можно зайти в агитпункт, почтитать свежие газеты, журналы, познакомиться со стендами, посвященными выборам. Здесь созданы

углаки агитатора, молодого избирателя. Действует консультационный пункт по общественно - политическим вопросам, юридическим, по медицине и т. д.

Среди мероприятий по политико - массовой и пропагандистской работе запланировано проведение политической, чтение лекций «Экономическое и социальное развитие СССР в 1984—1985 гг.», по материалам пленарного (1984 г) Пленума ЦК КПСС, для молодых избирателей «Конституция. Права и обязанности советских граждан».

Партийное собрание отметило, что, руководствуясь решениями XXVI съезда КПСС, партийная организация университета постоянно обогащает формы и методы руководства комсомолом. Вопросы совершенствования партийного руководства в комсомолом и усиления его роли в коммунистическом воспитании молодежи рассматривались на собраниях коммунистов. Повысилась ответственность молодых членов КПСС — сотрудников, преподавателей, студентов за трудовую и политическую жизнь в трудовом коллективе. С большим по-

пониманием и вниманием многие коммунисты - преподаватели направляют деятельность комсомола, поддерживают его добрые начинания. С честью справляются с общественными поручениями многие студенты - коммунисты.

Таким образом, в университете созданы все условия для успешного проведения выборов. Мы уверены, что все кандидаты будут избраны на свои должности.

Е. КОСТЕНКО,
журналист ФОП.

РУКОВОДСТВУ КОМСОМОЛОМ — ПАРТИЙНУЮ ЗАБОТУ

В университете прошло открытое партийное собрание с повесткой дня «Об улучшении стиля партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи».

С докладом выступил заместитель секретаря парткома В. В. Невинский. В прениях по докладу выступили коммунисты В. Я. Баркалов, В. Я. Музюкин, Н. Д. Голев, С. Ганжа, О. Портяня, В. В. Калашников.

Умело направляют усилия комсомольских организаций на развитие трудовой и общественной активности молодежи партийные организации ЮФ, ИФ, Биоф.

Под руководством партийных организаций комсомольцы университета вносят весомый вклад в решение народнохозяйственных, социальных и воспитательных задач. Постоянно совершенствуется работа комсомольской организации в борьбе за рост качества успеваемости и укрепление учебной дисциплины студентов, повышение общеподготовительного и научно - педагогического уровня преподавателей и сотрудников.

Особое значение партийные организации придают идейно - политическому и нравственному воспитанию молодежи. Этому способствуют разнообразные формы марксистско - ленинского обучения, среди которых большую роль играют проводимые полноты. В университете усиливается военно - патриотическое воспитание молодежи, студенты активно принимают участие в походах по местам революционной, боевой и трудовой славы, встречах с героями-земляками, шефствуют над ветеранами войны и труда.

Партийное собрание отметило и то, что уровень работы партийных организаций по руководству комсомолом, повышению его роли в коммунистическом воспитании молодежи еще не отвечает современным требованиям. Ослабили внимание к комсомольским организациям партбюро Филф, ЮФ, КОИ. Руководители подразделений и служб университета, зав. кафедрами, преподаватели редко бываю

на комсомольских собраниях, заседаниях бюро ВАРСМ, не оказывают им конкретной практической помощи.

Студенты-коммунисты зачастую не являются лидерами, примерами для студентов-комсомольцев (ЭФ, ИФ, ЮФ).

Первичные партийные организации недостаточно пашают ответственность комсомольских активистов за состояние внутрисоюзной жизни, совершенствование стиля, форм, методов комсомольской работы.

Партийное собрание приняло постановление, направляющее на совершенствование форм и методов руководства комсомолом в свете постановления ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении партийного руководства комсомолом и повышении его роли в коммунистическом воспитании молодежи», указаний Генерального секретаря ЦК КПСС тов. К. У. Черненко, содержащихся в его выступлениях на февральском, апрельском (1984 г.) Пленуме ЦК КПСС, на Всероссийском совещании секретарей комсомольских организаций по вопросам работы партии с молодежью.

В практике обывденной жизни догматизм в мышлении ведет к моральному, правовому и политическому догматизму, к неумению с классовых позиций оценивать социальные, политические и духовные процессы жизни нашего общества, к сползанию на позиции мелкобуржуазной психологии.



струкции философского знания.

Причины догматизма в знаниях студентов различны. Несомненно, что враг номер один — позиция самого студента, считающего, что к 18—20 годам он уже постиг премудрости мышления и ему не нужно учиться мыслить. Враг номер два — описательно-информационный метод обучения, монолитическая позиция педагога, выдающего готовые истины, опора на бытовые знания, так называемый «здравый смысл». Не случайно в 70—80 годы так остро поставлена задача переориентации общественного сознания в направлении усиления роли творческого мышления, преодоления формализма и догматизма, возрастания активности каждого члена общества. Именно на эти проблемы акцентировано внимание в обращении Генерального секретаря ЦК КПСС К. У. Черненко к участникам Всесоюзной научно - практической конференции «Совершенствование развитого социализма и идеологическая работа партии в свете решений июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС».



ОТРЯД СОЗДАН

Закончилось формирование новых стройотрядов. Почти полностью обновился состав ССО «Славия». Кандидаты в бойцы — ребята с разными характерами, интересами. Поэтому первоочередная задача — создание коллектива. Первым шагом в этом послужил традиционный в нашем отряде вечер знакомства. И надо было видеть, с каким азартом новички и «старички» принимали участие в различных конкурсах, как дружно пели под гитару, читали любимые стихи.

И вот уже ребята активно включились в декаду ССО. Они взяли шефство над детским домом № 8. Большую радость нашим питомцам доставил подарок к Новому году — елочные игрушки и украшения.

В течение декадной недели бойцы читали лекции, выступали «монологи», продолжается оформление отрядного альбома.

Впереди нас ждет субботник, подготовка к совместному вечеру с ССО «Пламя-1» и «Пламя-2».

А. КАЛУЖСКИЙ,
комиссар ССО «Славия».

Учебно-главное внимание ДОГМАТИЗМ — ГЛАВНЫЙ НЕДОСТАТОК МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

На календаре — январь, месяц, когда начинается зимняя экзаменационная сессия у студентов. Сегодня мне хочется обратиться к одной особенности ответов на экзаменах по марксистско-ленинской философии, которая наблюдалась во время экзаменов летом, и которая беспокоит меня уже много лет.

Допустим такую парадоксальную ситуацию: все студенты готовились хорошо, и все-таки неудовлетворительные и неудовлетворительные оценки есть. В прошедшем году качество успеваемости по марксистско-ленинской философии составляло 60—70 процентов, а по отдельным факультетам и того меньше (50—60). Откуда же они — эти «неуды» и тройки? Думаю, что главный их источник — догматизм в процессе обучения, в процессе усвоения, в процессе применения знаний и т. д.

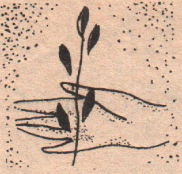
Он порождается некоторыми формальными сторонами учебного процесса, слабой самостоятельной, творческой работой студента, некоторыми предрассудками обывденного сознания,

имеющего давнюю историческую традицию. Примером догматизма в знаниях студентов может служить ситуация со студенткой Б. экономического факультета. На вопрос: «Что такое марксизм?», она ответила: «Подлинно научное учение», но не могла назвать ни одной идеи этого учения, не могла доказать его научности. Студент юридического факультета Ш. очень быстро отвечает на вопрос: «Что такое государство?» — «Машина, аппарат власти», но не может ничего сказать ни о сущности государства как элемента политической организации, ни о специфических решениях основного вопроса философии относительно государства и т. д.

Что представляет собой догма вообще и как рождается догматизм в мышлении современного студента? Догма — предложение, принимаемое на веру, без доказательства. В древности, когда люди, производящие знания, и люди, потребляющие знания (в разных формах) были разделены, это был способ передать знание, не затрачивая больших усилий, что вызыва-

лось условиями исторического процесса производства и трансляции знания. Многие знания были таковыми, что доказывать их в это время не было невозможно. Догма и сейчас используется в научном аппарате: это неизменные формулы, применяемые без учета конкретных исторических условий, скажем, два плюс два — четыре. До тех пор, пока знание бездоказательно, оно — догма. Догматик оперирует абстрактными формулами, теориями без проверки их практикой.

Примером догматичного суждения служит следующее типичное для студентов высказывание: «Материя первична, суждение вторично», если за ним не стоит огромный объем информации плюс историко-философская культура, плюс умение мыслить и многое другое. А поскольку в философии вообще с суждения, решение либо материалистический, либо идеалистический, либо идеалистический, либо идеалистический, начинается решение множества проблем, это знание, усвоенное догматически, является «заданием на песке», и любое движение приводит к разрушению всей кон-



40-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ—ДОСТОЙНУЮ ВСТРЕЧУ!

СЛОВИМ И ПЕСНЕЙ СЛАВИМ СТРАНУ

В КПО

«ПРОМЕТЕЙ»

КОНФЕРЕНЦИЯ РЕГИОНА

Уже несколько лет подряд кафедра иностранных языков АГУ проводит региональные студенческие конференции на иностранных языках. В этом году такая конференция была посвящена 40-летию Великой Победы. В ней приняли участие студенты НГУ, ТГУ, КемГУ, Бийского, Горно-Алтайского пединститута, всех вузов г. Барнаула. На пленарном заседании почетными гостями были ректор АГУ В. И. Неверов, декан БиоФ Ю. С. Коренкевич, зам. секретаря комитета ВАКСМ Сергей Гажга, доцент кафедры физики твердого тела А. В. Плешинский, младший научный сотрудник лаборатории археологии А. В. Гальченко, студент ЮФ А. Суворов.

После пленарного заседания участники конференции продолжили работу по шести секциям. Это секция английского, немецкого, французского языков. С докладами выступили 62 студента, в том числе 33 из них из ТГУ, НГУ, БийПИ и вузов краевого центра.

В каждой секции работа направлялась ведущими студентами, специально подготовленными для этого. В докладах были широко представлены темы борьбы за мир и разоружение, рефор-

мы общеобразовательной и профессиональной школы, победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Выступления студентов показали, что они серьезно готовились к конференции, использовали многочисленные источники на иностранном и русском языках. Особенно удачной признана работа второй подсекции английского языка, где студенты принимали самое активное участие в обсуждении докладов. Особенно отличились Е. Ладыкин, Е. Горячкина, И. Юрко, М. Касьянова, Н. Котлягина из АГУ, О. Воробьева из НГУ, А. Киреева из НГУ, О. Кислов из АПИ.

Конференция продемонстрировала возросший уровень разговорной практики студентов и повышение их интереса к иностранным языкам. Студенты, участвуя в такого рода встречах, обогащают свою речь, овладевают культурой общения, получают навыки организации внеаудиторной работы, и, несомненно, способствуют росту авторитета иностранного языка как учебной дисциплины.

Г. ВАГИНА,
О. РАСТЯГАЕВА,
преподаватели кафедры иностранных языков.

Закончилась, фестивальная неделя, посвященная 40-летию Победы. Позади переживания, беспокойные дни подготовки и репетиций. Теперь самое время дать оценку проведенной работе.

Отчетные концерты художественной самостоятельности факультетов оставили хорошее впечатление у студентов, преподавателей. Отрадно было отметить, что уровень художественной самостоятельности заметно возрос. Увеличилось жанровое разнообразие программ, число творческих коллективов, улучшилась качественная сторона выступлений.

Честь открыть фестивальную неделю выпала юридическому факультету. А ведь начинать всегда нелегко. У нас были свои трудности, недостатки. Например, у нас факультете нет художественного совета, создание которого, конечно, облегчило бы подготовку и проведение культурно-массо-

вых мероприятий, вечеров, смотров, конкурсов, отчетных концертов. И все-таки, организованность, фестивального концерта в этом году была гораздо выше, чем в предыдущие. Отрадно то, что отчетный концерт становится делом не только ответственных за него лиц — кураторов факультета, но и партийной, комсомольской, профсоюзной организации факультета, студентов.

Большую помощь в подготовке и организации концерта оказали зам. секретаря партбюро ЮФ В. Я. Музыкин, секретарь бюро ВАКСМ В. Хилок, зам. секретаря Н. Портягина, член бюро О. А. Блинова. Хочется поблагодарить наших художников - оформителей С. Фаста и Ю. Ковылина.

Активное участие в концерте приняли первокурсы. Они, по существу, дали второе рождение театру им. комиссара Мегра. Участники концерта бы-

ли самостоятельные артисты всех пяти курсов. Среди них О. Казаков, О. Баранова, В. Ефимова, И. Шелканова, Н. Маслова, К. Бороудина, А. Самодуров и другие.

Наша ребята творчески подходят к делу, отдают предпочтение хорошей самодельной песне, авторскому исполнению их. Такими, например, были песни «Разговор в пустом зале» С. Воронина, «Нескучий» Ю. Дранишников и другие.

Постоянным участником отчетных концертов является ансамбль политической песни «Гlorия» — победитель краевых, зональных конкурсов политической песни. Наш факультет в фестивальной неделе занял первое место в университете. Это большая радость для нас, и мы говорим всем участникам и коллективу ЮФ «Так держать!»

С. КРИВОШЕИНА,
куратор ЮФ, член профбюро.

НА СТАРТЕ «ИМПУЛЬС»

Вновь сформирован и начал работу ССО «Импульс» ФФ. Первым большим делом для кандидатов в бойцы стройотряда было участие в декаде ССО. На улице крепкий мороз, но это не помешало ребятам выйти на субботник.

Кандидатам в бойцы есть чему поучиться у «старичков». Ну как тут можно лениться, если видишь, как умело и ловко орудуят десятками Лада Формусяк, Сапа

Сопляк, Нина Трофимина. Вот уже и снежная горка готова. Будет где малышам и школьникам покататься в зимние каникулы.

Побывали мы и в подшефном детском доме № 2. После бурного детства негде было играть, замело все площадки. И оиять дружно, быстро все орудували лопатами. За два часа привели в порядок территорию детского дома. Хорошо поработали и девочки отряда Вадим Ставительский, Вера Калининко, Люба Игнатенко, Сережа Науама, Лена Северюкова, Тамара Кандея.

ССО «Импульс» живет и действует. Идет подготовительный период, не за горами и трудовой. Думаем, что в трудовой семестр-85 будет для отряда ударным.

Н. КУЛАКОВСКАЯ,
кандидат в бойцы ССО «Импульс».

Дорога к победе БРОНЕБОЙЩИКИ

Капитан-артиллерист. Потом взяли курсантов в роту пулеметчиков, в роту автоматчиков, увели своих и связисты. Нас осталось в строю человек тридцать. С нетерпением ждем своей очереди. Куда же забросит судьба? Майор, стоявший рядом с полковником, доложил ему громко, наверное, чтобы и мы слышали: — Этих курсантов — в спецроту ПТР, крепкое будет ядро...

Как в воду окунали. Стоим молча, куда подавалась молодцеватость, слышны только тяжелые вздохи. И вдруг громко зазвучало: — Курсант Чадайкин.

Товарищ полковник, разрешите обратиться к товарищу майору!

— Обращайтесь! — Мы минометчики... На выпускных учениях отстреляли за командиров взводов и командиров батарей... Как же?

— Современная война, — спокойно ответил майор. — Это война моторов. Танки, самоходки, транспортеры — основная сила врага. Грамотные бронейщики вот так нам нужны, — показал жестом майор.

Тишина... Минутное замешательство в рядах прервала команда:

— Направо! Шагом марш! Так, волею судьбы вместо минометчиков мы стали бронейщиками. Обидно, конечно, расставаться со

своей мечтой, но так, наверное, надо.

К обеду каждый получил тяжелое дымное противотанковое ружье в заводской смазке с двадцатью крупными патронами в сумке. С ПТР системы Дегтярева нас лишь поверхностно знакомили в училище. Теперь, оно становилось родным.

Трое суток на изучение материальной части и учебные стрельбы по настоящим немецким танкам прошли быстро. Притянулись от откуда-то с поля боя, один без баини, у другого не было левой гусеницы.

На второй день из прибившего дополнения дали нам вторых номеров, и стрельбы проходили при полной укомплектованности расчетов. Это были молодые, как и мы солдаты — узбеки.

На фронт выступили ранним утром. Четкие и ровные колонны двинулись по проселочным дорогам на запад. Наша рота не отличалась стройностью рядов. Противотанковые ружья, каждое из которых несли вдвоем на плечах, то и дело приходилось перебрасывать с одного плеча на другое. У одного еще терпело левое, а другой уже перекинул ствол на правое. Командир роты в первый день похода, недоулыбаясь этим, частенько покрикивал «подравняйся», особенно когда

колосну обгонял кто-нибудь из старших офицеров.

К обеду высоко над колонной внезапно появилась «рама» — немецкий самолет-разведчик. И тут же команда: «Воздух!»

Разбежались солдаты дружили рот по сторонам дороги и залегли, наблюдая за самолетом, а бронейщики все еще рассредоточивались. Двум трудно бежать с одной ношей на плечах, а в ногу получается, ружье больно бьет по калачине. Один уже залег, а второй стоит на коленах: ругаясь, обвиняет друг друга, хотя понятно, что одновременно движений в такой обстановке добиться трудно. И вместе с тем каждый в душе рад возможности полежать, вытнуть натруженные ноги.

Лечь пришлось недолго. Послышались пулеметные очереди, и тут же в небе появились три самолета с тонкими хвостами: «мессершмитты». Навстречу им неслись наши торпеды — «ястребки». Разгорелся воздушный бой. Задумавшись, пошел вниз наш самолет. И тут же от него отделилась фигурка человека, падающего вниз.

— Смотри, затянкой прыжок — сказал Богданов. Он до училища служил в десантных войсках, и его мнение было авторитетным для всех.

В конце 1941—42 учебного года все ребята-десятиклассники Сетовской средней школы Советского района Алтайского края обратились с коллективным заявлением в райвоенкомат. Они просили отправить их на фронт. Однако призыв в армию состоялся только после того, как были получены аттестаты зрелости. И не на передовую послали ребят, а сначала в учебные полки и военные училища.

Виленское пехотное училище, эвакуированное в город Сталиск Кемеровской области, Стенной фронт, Курская дуга, ранение под Харьковом — таков путь автора этих воспоминаний, бронейщика роты ПТР в составе 116-й стрелковой дивизии.

После возвращения из госпитала в другую часть — 60-ю отдельную инженерно-саперную бригаду — он назначен помкомзвода разведки. Прибрежная Украина, Молдавия, Румыния, Венгрия — таков второй круг войны. Николай Макарович Клауниченко — кавалер ордена Отечественной войны 2-й степени, трех орденов Красной Звезды и многих медалей.

В настоящее время ветеран войны Н. М. Клауниченко — доцент кафедры научного коммунизма нашего университета, кандидат философских наук, член Союза журналистов СССР.

Повесть «Бронейщики» вышла во втором номере альманаха «Алтай» за 1984 год. По просьбе читателей сегодня мы начинаем публикацию этого произведения в нашей газете (в сокращенном варианте).

Вади над местностью возвышается железнодорожный мост через реку Дон, видны стационные постройки. Ровные стропила млина железных стропил к середине моста изломаны, и он кажется горбатым. Бомба угодила в среднюю опору и разрушила мост.

На поле, густо зарытом скопами, воронками, выстроились курсанты Виленского пехотного училища, всем выпускком прибывшие на пополнение 116-й стрелковой дивизии. На левом фланге — наша минометная рота. Около шести ме-

сяцев в сибирском городе Сталинске мы изучали минометы различных калибров баллистику, топографию, тактику ведения боя, взаимодействие с другими родами войск.

В училище были курсанты старше нас, прибывшие на учебу из госпиталей после ранения, но основной состав набрался из десятиклассников сибирских школ, мечтавших скорее попасть на фронт.

И вот мы стоим в строю и ждем своей участи. Первую группу курсантов с правого фланга забрал

сем рядом, а парашют не раскрывался. За самолетом уже никто не следил, все взоры были сброшены к падающему. Не более, чем в ста метрах от нас камнем упало тело летчика, подняв небольшое облачко пыли. Богданов уже побежал к нему, я кинулся тоже, побеждал еще несколько человек, но помощь наша ему была не нужна. Ярко сверкали на солнце знаки различия младшего лейтенанта-летчика. Да начисленная пряжка ремня.

«Становись!» — раздалась команда, потом: «Бегом марш!» Справа от дороги выдвинулся лес. Туда мы и побежали. На опушке приказано было окопаться.

Никто громко не разговаривал под впечатлением воздушного боя и гибели летчика. Для молодых солдат эта была первая жертва войны, настолько жестокая и мгновенная, что только сейчас началось осознание случившегося. Своей жизнью летчик прикрыв нас, не дав фашистам ударить по пехоте.

В этот день наша часть больше не продвинулась. Командир взвода лейтенант Кормичин был немного старше нас, второй год воевал в 117-й дивизии, начал под Сталинградом. Высказываясь, с орденом Красной Звезды на гимнастерке, он вел себя всегда спокойно, рассудительно и никогда не перебивал подчиненных. Выслушивал до конца, потом говорил: «Давай-те обдумай все «за» и «против», а окончательное решение за мной».

(Продолжение следует).