



ЗНАМЯ

ОРГАН ПАРТКОМА,

РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА ВАКСМ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 3 (141)

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ С 21 ФЕВРАЛЯ 1980 г.

СРЕДА, 23 ЯНВАРЯ

1985 г.

Цена 1 коп.

24
ФЕВРАЛЯ
1985
Выборы
в Верховный
Совет РСФСР
и местные Советы
народных
депутатов

ДЕМОКРАТИЗМ ВЫБОРОВ И ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В СССР

В Конституции СССР сказано, что развитое социалистическое общество — это общество подлинной демократии, политическая система которого обеспечивает все более активное участие трудящихся в государственной жизни, сочетание реальных прав и свобод граждан с их обязанностями и ответственностью перед обществом. Наиболее полно демократизм советского общественного строя воплощен в представительных органах государственной власти — Советах народных депутатов.

Еще в апреле 1917 года В. И. Ленин, отмечая подлинно демократический характер Советов, писал: «...народ, объединенный Советами — вот кто должен управлять государством». Это ленинское положение красной нитью проходит через все советские конституции. Статья 2 действующей Конституции СССР гласит: «Вся власть в СССР принадлежит народу. Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР. Все другие государственные органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов».

Под руководством КПСС Советские народные депутаты вносят весомый вклад в решение задач строительства коммунизма в нашей стране.

В соответствии с Конституцией СССР Советские народные депутаты со-

ставляют единую систему органов государственной власти. Он включает Верховный Совет СССР, 15 Верховных Советов союзных республик и свыше 50 тыс. местных Советов народных депутатов, в том числе 6 краевых, 123 областных, 8 Советов народных депутатов автономных областей, 10 Советов автономных округов и т. д. Только в Алтайском крае почти 800 Советов народных депутатов: краевой, Горно-Алтайский областной, 72 районных, 12 городских, 31 поселковый, 674 сельских Советов народных депутатов.

В основе деятельности Советов лежит неразрывная связь депутатов с массами, их выборность и смежность, ответственность перед избирателями и подотчетность им, сочетание депутатской деятельности с работой на предприятиях, в учреждениях, организациях.

Действенным средством укрепления связей Советов и депутатов с населением являются наказы избирателей. Местными Советами действующего созыва в 1982 году было принято к исполнению 761,980 наказов. Советами Алтайского края было принято к исполнению на 1982—1984 г.г. 13,660 наказов, из них краевым Советом — 741.

Депутатами народ называет наиболее достойных представителей всех социальных слоев советского об-

щества. Среди народных избирателей 44,2 процента — рабочие, 24,9 процента — колхозники, 30,9 процента — служащие. В местных Советах свыше половины депутатов — женщины, треть — лица моложе 30 лет. Среди депутатов коммунисты, комсомольцы, беспартийные. Депутатами местных Советов избраны представители более 100 национальностей.

Порядок проведения выборов в высшие органы государственной власти союзных и автономных республик и в местные Советы народных депутатов всецело опирается на принципы советской избирательной системы, закрепленные в Конституции. Выборы в Совете всех звеньев проводятся на основе всеобщего, равного, прямого избирательного права при тайном голосовании.

Важной особенностью выборов во все представительные органы государственной власти в нашей стране, ярким свидетельством их подлинного демократизма является широкое участие в организации и проведении выборов трудящихся. Так, проведение выборов в Совете народных депутатов обеспечивается избирательными комиссиями, образуемыми из представителей общественных организаций, трудовых коллективов и собраний военнослужащих по воинским частям.

Коллектив АГУ уже провел работу по выдвижению

кандидатов в депутаты. Ему была представлена честь выдвинуть кандидатуры в депутаты Верховного Совета РСФСР по Центральному избирательному округу № 148 члена Политбюро ЦК КПСС, первого заместителя Председателя Совета Министров СССР Г. А. Аляева. Прошли собрания по выдвижению кандидатов в депутаты местных Советов народных депутатов.

Законодательство гарантирует всем советским гражданам и общественным организациям свободное и всестороннее обсуждение политических, деловых и личных качеств кандидатов в депутаты. Непосредственное ознакомление избирателей с деловыми, личными качествами кандидатов проводят в период избирательной кампании доверенные лица кандидатов в депутаты.

Избирательная кампания по выборам в Совете завершается голосованием. Порядок организации голосования в день выборов всецело направлен на то, чтобы создать каждому избирателю реальную возможность принять участие в выборах.

Дорогие товарищи! 24 февраля 1985 года отдадим свой голос за кандидатов блока коммунистов и беспартийных в Верховный Совет РСФСР и местные Советы народных депутатов!

Ю. ГАВЛО,
зав. кафедрой теории,
истории государства и
права.



Сессия... сессия

К ГОСЭКЗАМЕНАМ — ОСОБЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Закончились государственные экзамены на ФФ и ЮФ. Все 55 сдавшие студенты — экономисты получили положительные оценки. 47 из них сдали экзамен на «хорошо» и «отлично». Только ответы восьми студентов оценины самым «удовлетворительно».

20 студентов получили пятёрки, 27 — четвёрки. Это говорит о достаточно высоком уровне знаний теоретических и практических проблем развитого социализма, сотрудничества социалистических государств, международного коммунистического движения и мирового революционного процесса.

Высокие результаты явились следствием того, что за последнее время на ФФ возросла требовательность к студентам со стороны деканата и руководства специальных кафедр, улучшился общий настрой и психологический климат. А это положительно повлияло на посещаемость занятий и повышение ответственности студентов за самостоятельную подготовку к ним.

В течение последнего семестра у студентов — экономистов не было случаев пропуска семинарских занятий по научному коммунизму, за которыми не последовали бы соответствующие отработки или дополнительные консультации. Успеваемости по научному коммунизму в 3 м у также способствовали аттестации по общественно-политической практике в учебных группах, посещение занятий деканом, секретарем партбюро факультета, проведение спецкурса по материалам июньского (1983 г.) Пленума ЦК КПСС и др.

На ЮФ госэкзамены сдавали 60 студентов. Все получили положительные оценки. Качественная успеваемость на потоке составила 73,3 процента. 44 студента сдали экзамены на «хорошо» и «отлично». Эти показатели подтверждают, что большинство студентов получили прочные и глубокие знания многих теоретических проблем теории марксизма — ленинизма, мирового коммунистического движения и революционного процесса современности, политики стратегии и тактики коммунистических партий, возглавляющих пролетариат и всех трудящихся на революционное преобразование капитализма в социализм, на успешное строительство социализма и дальнейшее его развитие на пути к коммунизму.

Студенты М. Татынин, О. Казаков, С. Дерун, А. Евсеев, О. Лопатина и многие другие показали глубокие знания не только программного материала, но

и современных монографических исследований по отдельным проблемам теории и практики реального социализма, международного коммунистического и национально-освободительного движения. Комиссия также отметила тенденцию наиболее уверенных ответов студентов — юристов на третий вопрос экзаменационного билета, который требовал раскрыть содержание и значение для научного коммунизма произведений классиков марксизма — ленинизма, постановлений и документов Коммунистической партии Советского Союза и Советского правительства.

Государственные экзамены выявили и отдельные недостатки, имеющие отношение как к деятельности преподавателей, ведущих теорию научного коммунизма на факультетах, так и к организации учебного процесса со стороны деканатов.

Самый заметный недостаток на ЮФ проявился в том, что отдельные студенты не показали хороших знаний изучаемого предмета, слабо ориентировались в дополнительной литературе. Это как правило, те студенты (среди них В. Калачин, С. Булгагин, О. Шевченко), которые в течение учебного семестра плохо посещали занятия и недостаточно уделяли внимания самостоятельной подготовке. Однако преподаватели и деканат не сумели в течение года воздействовать на этот нежелательный процесс, хотя вопрос об этом неоднократно поднимался. Государственный экзамен выявил также недостатки в идейно-воспитательной и организационной работе факультетов. Утверждение новой программы экзаменов не оставило достаточно времени для наиболее удачной формулировки отдельных вопросов и комплектов билетов. Как показывает многолетний опыт, «шпифка» формулировок вопросов, входящих в билеты — дело длительное и кропотливое, требующее усилий всех работников кафедр научного коммунизма.

Н. КЛУНИЧЕНКО,
доцент кафедры научного коммунизма, председатель ГЭК.

Решения апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС — в жизнь!

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Партийный комитет рассмотрел вопрос «О работе партбюро и деканатов БиоФ, МФ, ИФ по совершенствованию учебного процесса в свете решений апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС и первой сессии Верховного Совета СССР одиннадцатого созыва».

Было отмечено, что основное внимание на факультетах сосредоточено на улучшении подготовки учителей кадров. Так, например, на ИФ в целях совершенствования педагогико-психологической и методической подготовки студентов в учебно-производственный план включены дисциплины и курсы «Возрастная и педагогическая психология», «Методика воспитательной работы», «Профессиональная работа». Ведется курс «Технические средства обучения».

В целях усиления теоретической подготовки сту-

дентов читаются спецкурсы «Методологические проблемы исторической науки», «Критика буржуазных фальсификаторов истории советского общества».

Для улучшения краеведческой подготовки студентов читаются курсы «История Сибири», «История Алтая», «Алтай в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. В учебных курсах ставятся вопросы методики преподавания дисциплин в школе».

На БиоФ начато внедрение поточно-группового метода ведения практических занятий. В настоящее время он успешно используется при ведении занятий по биохимии, физиологии в ходе большого практикума и на ряде спецкурсов. На кафедре зоологии и ботаники рекомендован к широкому использованию экскурсионный метод при проведении летних полевых учебных и производственных

практик, моделирующий в некотором отношении и учебную ситуацию при проведении занятий в школе. Значительно увеличено число учебных часов для преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла.

На МФ с этого учебного года читаются курсы «История и методология математики», «Школьная информатика», «Решение задач повышенной трудности», «Содержание программ и учебников средней школы», «Основания геометрии».

На факультете ежегодно проводятся конференции по методике преподавания, встречи с выпускниками. В течение года прочтано более 60 лекций для школьников.

Обсудив сообщения С. С. Кузнецова, секретаря партбюро БиоФ В. П. Васильева, отмечены положительные стороны работы по выполнению апрельского

(1984 г.) Пленума ЦК КПСС, партийный комитет отметил, что еще медленно выполняются некоторые разделы плана мероприятий по реализации Закона о реформе школы. В частности, не решен на факультетах вопрос о базовых школах. Выпускающие кафедры слабо помогают молодым специалистам-учителям в период их адаптации и стажировки. Имеются недостатки в организации подработки студентов. Определенная часть студентов психологически не готова к работе в школе.

Партком постановил: обязать партбюро и деканаты БиоФ, МФ, ИФ, а также ФилФ, ХимФ, ФФ принять меры для безусловного и качественно выполнения плана важнейших мероприятий АГУ по реализации Основных направлений реформы профессиональной и профессиональной школы.



К 40-летию Победы

ШЛИ ВОЙСКА К БЕРЛИНУ

К началу 1945 года Вооруженные Силы СССР очистили от захватчиков всю советскую землю, за исключением Курляндии, нанесли поражение основным стратегическим группировкам вермахта и вступили в пределы Восточной Пруссии. Выполняя интернациональную миссию, Советская Армия совместно с регулярными частями, партизанскими отрядами и силами движения Сопротивления освободила от гитлеровцев Румынию, Болгарию, в значительной части Польшу, Чехословакию, Венгрию, ряд районов Югославии и Северной Норвегии. Приближался конец войны, но ожесточение боев не стихало. В январе 1945 года развернулось наступление Советской Армии от Балтийского моря до предгорий Карпат, где главный удар наносился на Варшавско-Берлинском направлении.

Одной из крупнейших операций мировой войны является Висло-Одерская операция. Сравнительно короткая по времени — 23 суток (12 января — 3 февраля), — она имела

огромное военное и политическое значение. В ходе Советской Армии разгромила немецко-фашистские войска в Польше, форсировала реку Одер и захватила плацдармы на ее западном берегу. Военные действия были перенесены в центральные районы Германии, советские войска вышли на рубеж в 60 км от ее столицы — Берлина.

Немецко-фашистские войска понесли тяжелые потери: 35 вражеских дивизий было уничтожено, а 25 потеряли от 50 до 70 процентов своего состава. Только в плен было взято 147,4 тыс. фашистских солдат и офицеров, захвачено около 14 тыс. орудий и минометов, 1.400 танков, штурмовых орудий и много другого вооружения и военного имущества.

Эта операция была важным этапом в решении такой военно-политической задачи, как оказание военной помощи американско-английским войскам. Чтобы остановить наступление советских войск между Вислой и Одером, гитлеровское командование перебросило на это направление 29 дивизий и

4 бригады (в том числе с Западного фронта) и вынуждено было отказаться от дальнейшего наступления в Арденнах и Везегах.

Победа в Висло-Одерской операции была достигнута благодаря умелому руководству войсками, массовому героизму, активной и непрерывной партийно-политической работе. За героизм и высокое военное мастерство, успешное выполнение задач тысяч солдат и офицеров были награждены орденами и медалями, многим было присвоено звание Героя Советского Союза. За образцовое выполнение боевых задач в наступлении от Вислы до Одера 1.192 соединения и части 1-го Белорусского и 1-го Украинского фронтов были награждены орденами. Многие полки, бригады, дивизии, корпуса, получили почетные наименования в честь городов, при овладении которыми они отличились. Двадцать пять раз Москва салютовала войскам в честь победы в Висло-Одерской операции.

(«Правда» за 14 января 1985 г.).

Два мира—два образа жизни КТО УЧИТСЯ В ВУЗАХ СССР И АНГЛИИ

▲ До 6 тыс. фунтов стерлингов в год стоит обучение в высших учебных заведениях Англии и по карману лишь избранным.
▲ В 70-е годы выпускники Оксфорда и Кембриджа—наиболее престижных университетов Англии — составили 69,3 про-

цента высших государственных служащих, 80 процентов послов Великобритании, 84,6 процента судей, 77,5 процента высшего духовенства, 60,4 процента директоров банков и управляющих крупнейшими промышленными и финансовыми компаниями.



«ИСКУССТВО ЖИТЬ ДОСТОЙНО» эту рубрику мы открываем сегодня.

Духовный мир советского человека, особенно молодого поколения нашей страны. Этот вопрос ставляет задумываться все чаще и чаще. Мы стали жить лучше, чем даже 10-15 лет назад. И порой молодые люди, да и взрослые, не различают, где истинные, а где мнимые ценности.

Есть ценности «кратковременные», незначительные, не играющие особой роли в формировании мировоззрения. И есть ценности значительные, важные для многих — «вечные».

Нас интересуют ценности духовно-нравственной сферы, отвечающие имеющимся и способствующие рождению новых, а также духовных потребностей. Вещь пресловутый «вечный» возникает, если у человека искажена шкала ценностей, если потеснены в правах ценности духовно-нравственной сферы.

Редакция начинает разговор на эту тему. Дорогие товарищи, ждем ваших откликов на сегодняшнюю статью в преддверии авталея кафедры философии Л. С. Жихаревой. Выскажи свое мнение, поделись мыслями, предожгите, о чем нужно написать и рассказать, чтобы материально, опубликованные под новой рубрикой, помогли вам правильно оценивать свои поступки, свое отношение к жизни, к людям.

Ждем ваших писем, друзья!

К РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ ГОТОВИТЬСЯ ЗАРАНЕЕ

Успешное решение задач, поставленных перед советской школой Основными направлениями реформы общеобразовательной и профессиональной школы, в решающей степени зависит от учителя, его эрудиции, уровня подготовки, идейной убежденности. Учитель был и остается близким наставником, воспитателем и другом детей. «Всею гордостью учителя, — говорил А. И. Менделеев, — в его учениках, в росте посеянных им семян».

Педагогическая деятельность его сводится к тому, чтобы давать ученикам глубокие и динамичные знания, формировать коммунистическое мировоззрение, развивать познавательные способности и интересы, творческое отношение к труду, воспитывать высокие моральные качества, готовность к защите нашей Родины. Эти и другие задачи учитель воплощает на примере преподавателя своего предмета и разнообразной воспитательной работы с учащимися.

В педагогической профессии нет просто повторяющихся моментов, она требует постоянного творчества, ее самосовершенствования. Даже одна и та же тема, но в параллельных классах преподаются по-разному. Многие наши студенты правильно понимают трудности учительского труда и к их преодолению готовятся заранее. Так студентка пятого курса МФ Ирина Телюгина три года работала над темой «Развитие самостоятельной работы учащихся на уроке». Она

изучила большое количество психолого-педагогической литературы, провела опытно-исследовательскую работу в школе, выступала с докладом перед студентами. Студентка пятого курса Марина Панкина избрала тему «Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе». Она разработала приемы развития активности, которые полезны и для опытного учителя.

Студентку пятого курса ФФ Раису Кондрашову настолько увлекла тема: «Конкретизация знаний — важнейшее средство повышения эффективности обучения», что она избрала ее в качестве дипломной работы. Студентка этого же факультета Елена Плахина собрала и обобщила педагогические факты, связанные с индивидуализацией учебного процесса в условиях проблемно-поисковой деятельности при проведении лабораторных работ.

Правильно поступают те студенты, которые составляют списки библиографической литературы по отдельным проблемам воспитания и обучения молодежи, вытекающим из Основных направлений. Студенты, которые собирают интересные педагогические факты из газет, журналов, рукописей, а затем критически используют в период педагогической практики. Такой опыт имеется на ИФ и ФилФ.

Педагогическая профессия немалым без знания возрастных и индивидуальных особенностей детей, их характера, тем-

перимента. Общение, проведение воспитательной работы с ними — необходимое условие лучшей подготовки к школе. Поэтому очень важно, чтобы будущий учитель готовился и выступал перед учениками с полнотой, политической или этической беседой, докладом, проводил с ними экскурсии, походы, встречи с участниками знаменательных событий, трудовые дела. В процессе такой работы у студента формируются организаторские, конструктивные умения и навыки, умение работать с коллективом. Встречи с мастерами педагогического труда, посещение их уроков, изучение календарно-тематических и поурочных планов, просмотр телеуроков — все это прививает интерес к учительской работе.

Основной формой подготовки к педагогической профессии является самостоятельная работа. На изучение психолого-педагогических наук в вузе отводится небольшое количество часов. Вот почему так важно, чтобы каждый студент по своему внутреннему убеждению изучал политическую, специальную и педагогическую литературу, знакомился с содержанием школьных учебников, программ, психологически готовился к учительской работе. Только при этом условии он с честью оправдает высокое звание учителя, преподавателя.

С. МЕЛЕШКО,
доцент кафедры педагогики и психологии, заслуженный учитель республики.

Искусство жить достойно

О ПОТРЕБЛЕНИИ И ПОТРЕБИТЕЛЬСТВЕ

В сложной динамике современной жизни мы сталкиваемся с ситуациями, когда добротная одежда или новая мебель покупается не потому, что именно эти предметы нужны, без них не обойтись, а главным образом потому, что люди думают: «А чем мы хуже других?» Проблема не столько в том, что и как мы производим, а в том, что и с какой целью мы потребляем. Конечно, мы знаем и при случае отметим, что потребляем блага, чтобы жить, чувствовать полноту и радость нашего бытия. Но как человек представляет свое счастье и радость жизни и может ли человек чувствовать себя счастливым, только став обладателем какой-то «престижной» вещи. Надолго ли такое счастье — это серьезный вопрос. Давайте посмотрим пристальнее и критически на себя. Какое место мы отводим в нашей жизни вещам, окружающим нас? Не отдаем ли мы порой себя в их добровольный плен?

Есть, конечно, среди нас и «махровые» мещане, посвятившие всю свою жизнь служению престижному потреблению: если даже, то непременно особый, аппаратный — непременно «Союз» или «Хитачи», одежда — непременно фирменная и т. п. Опасность таких людей не столько в их буржуазном стремлении к обладанию сверхмодными вещами, а в том, что они распространяют вокруг себя этакое мик-

робы поклонения вещам, заражая ими окружающих. И вот уже кто-то готов пойти к некому дяде Васе, которого в душе презирает, но который имеет доступ к дефициту (!) Ну так ли уж нужен этот дефицит? А если бы его не было вовсе? Но психологическая ловушка мещанства в погоне за дефицитом в том и состоит, что порой мы сами искусственно создаем его. Разве не странно (и в то же время страшно), что когда мы слышим о человеке: «Он умеет жить», за этим стоит переделанный на вульгарно-мещанский манер знаменитый афоризм «Мы не должны ждать милостей от природы...»

Ценим такого подхода к человеку не всегда получает, к сожалению, должный отпор. Мы, оказавшись в наши дни в море нужных, красивых вещей, как правило, полезных, стали такими скептиками, что не всегда справляемся с этим морем, не умеем радоваться самой по себе жизни без этих вопросов престижности. Среди нас немало людей, которые различают радость встречи с хорошим человеком, возможности пообщаться, поделиться с другим человеком своей радостью, счастьем. Не хотелось бы впадать в менторский тон, но может быть все же задумаемся: «Что мы и как живем? Мы живем ради вещей или вещи созданы для нас?»

Л. ЖИХАРЕВА,
кандидат философских наук.

ДЕЛО ПЕРВОСТЕПЕННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВАЖНОСТИ

Советское государство с первых лет своего существования сделало важнейшим звеном реформы высшего школы открытие широкого доступа к нему тем, кто ранее был лишен возможности учиться в вузе. Только после социалистической революции смогли распахнуть двери университетов и институтов перед детьми крестьян и рабочих. В этом — одно из коренных отличий советского высшего образования от западного.

Пока еще нельзя сказать, что социальный состав студенчества в СССР точно отражает социальную структуру населения, но в целом дети рабочих и крестьян составляют от половины до 2/3 студентов советских вузов, чем не может похвастаться ни одна капиталистическая страна.

У нас в стране нет такого барьера на пути к высшей школе, как высокая плата за обучение; проживающие в общежитии составляют всего лишь 2—3 рубля в месяц, в то время как в Англии стоимость высшего образования неуклонно повышается, а место в общежитии стоит студенту в год столько, сколько три года его учебы в вузе.

В нашей стране нет дискриминации женщин в высшем образовании. В составе студентов вузов

их насчитывается 52,4 процента. В Англии же проблема дискриминации по признаку пола стоит довольно остро. В СССР женщины, обучающиеся в вузах, готовящих специалистов для промышленности, транспорта, связи, — 42 процента, сельского хозяйства — 34 процента, экономики и права — 69 процентов, здравоохранения, физкультуры и спорта — 58 процентов, просвещения и искусства — 70 процентов.

В Алтайском госуниверситете обучается 2.487 студентов дневного обучения, 260 — вечернего, 1580 — заочного. 73,3 процента от количества студентов — дневников получают стипендию. В университете три ленинских стипендиата. Это И. А. Якимова с ИФ, А. Ю. Юдинцев с ФФ и Л. В. Кулакова с ХимФ. 977 студентов АГУ живут в общежитии.

Заочная форма обучения помогает рабочим, колхозникам, представителям интеллигенции получить высшее образование без отрыва от производства. 52 процента студентов — заочников — представители славного рабочего класса.

(Использованы материалы еженедельника «Аргументы и факты» № 3 за 15 января 1985г.).