



ЗНАЮКУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 20 (158).

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ
С 21 ФЕВРАЛЯ 1980 г.

ЧЕТВЕРГ, 27 ИЮНЯ 1985 г.

Цена 1 коп.

Сессия... сессия

ПРИЧИНЫ И... СЛЕДСТВИЕ

Русский язык и литература наравне с математикой занимают доминирующее положение среди школьных предметов. Отсюда объективно вытекает особая роль учителей - филологов в обучении и воспитании молодого поколения. Многие, наверное, вспоминают, что их учитель русского языка и литературы был образцом знания предметов, аккуратности, требовательности к своим ученикам. Просто кошачьи повадки кажутся даже мыслью о том, что твой наставник когда-то мог быть неуспевающим, недисциплинированным студентом, мог пропускать в большом количестве занятия, «проталкивать» отдельные зачеты, экзамены, целые сессии, не переживая особенно за это. Да, наверное, он таким никогда не мог быть. Иначе какое моральное право имел он требовать от своих подопечных хорошей учебы, дисциплинированности и т. д.

Какими учителями будут нынешние филологи нашего университета, судить, может быть, и рано, но рассказать о том, как они сегодня справляются с учебной, всетаки мы решились. К середине этой сессии из 320 человек, обучающихся на ФилФ, 96 уже имеют задолженности, причем многие не одну и не две... В «чемпионах» ходят А. Черников из 841 группы, Т. Гордужкина из 843 группы, Т. Бондарева из 831 группы, Л. Безнигаева, Т. Джумаева, Е. Фомина из 833 группы, С. Бельева из 821, которые уже имеют от трех до пяти задолженностей.

Первый, третий и четвертый курсы имеют в среднем по 20 задолженников каждый, а второй курс — 36 — это больше половины курса.

Полтора месяца назад, казалось, ничто не предвещало таких нерадостных ре-

зультатов. Со старыми «долгами» было покончено практически у всех. Но откуда же взялась такая масса неуспевающих студентов? С этим вопросом мы обратились к декану ФилФ В. А. Пищальниковой. Вот что она сказала:

— На втором, третьем, четвертом курсах в начале сессии оказались допущенными к экзаменам не более восьми человек из каждой группы. Причина, как правило, одна и та же — несвоевременная сдача курсовых работ на обеих кафедрах факультета. Крайний срок их сдачи был определен 5 мая. Но многие сдавали их во время зачетной сессии, а еще большее количество студентов не уложились со сдачей, поэтому оказались недопущенными к первому экзамену.

Знали ли студенты об этом условии допуска к экзаменационной сессии? Безусловно. Но, видимо, нетрудно понять логику некоторых студентов: коль скоро к 5 мая курсовые работы сдали единицы и никто из-за этого особого шума не поднял, коль скоро можно, оказывается, сдать и попозже, в зачетную сессию, то многие стали подумывать о сдаче курсовых работ в следующем семестре.

Кто виноват в создавшемся положении на факультете? Наибольшая доля вины, конечно, студентов, не сумевших вовремя сделать все, что от них требовалось, откладываясь «на потом», то, что нужно было сделать своевременно. Но и преподаватели кафедр не проявили должной настойчивости.

Снижение требовательности к самим себе и студентам, отступление от неукоснительного графика учебного процесса, безусловно, явились главными причинами неудачного начала сессии.

Можно найти и много дру-

гих причин нарушения нормального учебного процесса: болезни преподавателей, отвлечение студентов на другие общественно-полезные работы, большой объем чтения литературы (1500 страниц по одному курсу за семестр). Все это так. Но разве почти все эти причины не характерны для других факультетов? И можно ли всерьез утверждать, что учиться на филологическом труднее, чем на биологическом?

Для многих же студентов этого факультета, как выразилась декан, характерно отсутствие понятия об ответственности обучения. Свидетельством этого являются случаи, когда, взяв билет на экзамене, студент даже не пытается ответить на него и обещает прийти в следующий раз. Такое отношение к учебе недопустимо. Ведь учеба — это не только личное дело каждого, но и общественное, государственное. И здесь необходимы усилия студенческих органов самоуправления, актива. Острое, принципиальное обсуждение вопросов учебы на комсомольских собраниях, активах. Возможно, что в некоторых группах такие собрания будут вынуждены как товарищеский самосуд (в смысле судить себя самих), поскольку, к примеру, в группе 831 уже 15 задолженников из 22 обучающихся в ней студентов.

И все же ссылаться преподавателю на инфантильность нынешних студентов, на безынициативность комсомольских органов — это значит расписываться в собственном педагогическом бессилии. Понравится ли нам, если наши выпускники этим же самыми причинами будут объяснять низкую успеваемость в своих будущих классах? Значит, нужны эффективные методы, чтобы поправить дело.



Курс современного языка (преподаватель Т. Д. Сергеева) сдавали 841 и 843 группы, при этом получили по шесть «неудов» на каждую. В чем же дело? Во многом это результат недостаточной индивидуальной работы со студентами и как следствие — несвоевременной сдачи лабораторных работ.

А как объяснить плачевные результаты сдачи экзамена по философии (преподаватель С. В. Кинелев) в 832 группе? Это одна из лучших групп факультета. В течение года все шло хорошо, а на экзамене — 7 двоек, 11 троек и ни одной отличной оценки. Наверное, все-таки и здесь главная причина неудач — в отсутствии индивидуальной работы. Трудно преподавателю высшей школы наладить ее, но и без этого рассчитывать на успех не приходится.

Большинство студентов, конечно, ликвидируют свои задолженности к следующей сессии, окончат университет, станут преподавателями в школе. Но не будут ли некоторые из них работать так же, как учились: вполсилы, нехотя, без высокого чувства ответственности и особой любви к предметам? Это зависит не только от нынешних студентов, которым трудиться над претворением в жизнь школьной реформы, но и от учителя, который должен преподавать, не только изучаемые науки, но и привить большую любовь к ним.

В. КОЗЛОВ,
наш корр.



Экзамены сдают студенты ХимФ

ЛУЧШИЕ НАУЧНЫЕ РАБОТЫ

Комиссия краевого конкурса на лучшие научные работы преподавателей вузов 1985 года, посвященного 40-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, постановила присудить:

Диплом I степени по разделу «Гуманитарные науки» коллективу авторов научной работы «Русская топонимия Алтай» [под редакцией профессора АГУ И. А. Воробьевой].

Диплом II степени по разделу «Технические науки» к. ф.-м. н. доценту АГУ Ю. Н. Мальцеву за цикл научных статей по теме «Общая теория групп,

теория колец и модулей».

Диплом II степени присужден коллективу авторов учебного пособия «История Алтай» [А. П. Бородавкин, Ю. С. Бульгин, Т. М. Винников, В. И. Владимирова, Ю. Ф. Киришин, П. П. Костенко и др.].

Диплом III степени присужден к. с.-х. н. доценту АГУ Б. П. Чуракову за монографию «Грибы и грибные болезни сосны обыкновенной в ленточных борах Алтайского края». Поздравляем вас, товарищи, с достойными наградами! Желаем вам творческого труда, крепкого здоровья, успешных научных поисков!

ДЕНЬ МОЛОДЕЖИ

30 июня советская молодежь в очередной раз отмечает свой праздник. В 1985 году День советской молодежи проходит под знаком подготовки к XII Всемирному фестивалю молодежи и студентов в Москве. Накануне праздника — 29 июня — состоится Всесоюзный коммунистический молодежный субботник, средства от которого будут перечислены в Фонд фестиваля.

В этот день Центральным райкомом ВЛКСМ г. Барнаул проводится МОЛОДЕЖНЫЙ ПРАЗДНИК, посвященный XII Всемирному фестивалю молодежи и студентов.

В программе праздника: концерт ВИА и творческих коллективов, ярмарка товаров для молодежи, фестивальный аукцион, митинг «Салют, фестивалю!»

Начало — в 18 часов на пл. Свободы.

Шаги реформы

СВЯЗЫВАТЬ С ЖИЗНЬЮ, ВИДЕТЬ ПЕРСПЕКТИВУ

В. И. Ленин учил, что не надо довольствоваться тем уровнем, которое выработал в нас прежний наш опыт, а идти непременно дальше, добиваться непременно большего, переходить непременно от более легких задач к более трудным». Это ленинское положение понимают многие наши студенты и стремятся применить его при изучении педагогических дисциплин. Об этом свидетельствуют их ответы на экзаменах и семинарских занятиях. Освещая вопрос об организации домашней работы учащихся,

студентка 4 курса ФФ Н. Мешерякова подробно остановилась на видах заданий, развивающих поисковую деятельность, способных к выполнению. Привела ряд конкретных примеров из курса физики. Ссылаясь на современные достижения науки и передового опыта, она показала необходимость использования опережающих и конструктивных заданий, связанных с конструированием и изготовлением приемов, моделей, решением творческих задач, написанием творческих работ, проведением наблюде-

ний. Студентка критически выразила свое отношение к тем учителям, которые увлекаются репродуктивными заданиями.

С перспективой в будущее рассуждала студентка С. Светланова о проблемах воспитания учащихся в свете реформаций образовательной и профессиональной школы. В числе ведущих были названы проблемы, над которыми следует работать постоянно. Вот некоторые из них: использование произведений классиков марксизма-ленинизма в учебном про-

цессе; единство обучения и воспитания с жизнью, трудом, с практикой коммунистического строительства; неравномерность воспитания и развития; осуществление комплексного и системного подхода к воспитанию и др. Более того, С. Светланова указала важнейшие направления реализации этих проблем, определила роль учителя в их реализации. Видеть проблему, перспективу — очень важное качество современного специалиста, которое надо раз-

[Окончание на 2 стр.]

Шаги реформы

СВЯЗЫВАТЬ С ЖИЗНЬЮ, ВИДЕТЬ ПЕРСПЕКТИВУ

(Окончание. Начало на 1 стр.)

влять и совершенствовать. Оно основано на глубоком знании учебного материала, умения применять его на практике, видеть противоречия и находить пути их преодоления. Особенно велика роль перспективы в преподавательской деятельности. Она нужна при планировании всех звеньев работы: школы, проведения внеклассных и внешкольных мероприятий, профориентации и профадаптации, в повышении эффективности обучения, улучшении дисциплины и др.

Студентка 5 курса МФ М. Паныкина, работая помощником классного руководителя 7 класса, разработала целый комплекс мероприятий по сплочению учащихся в дружный коллектив. Он включает в себя: проведение цикла бесед, докладов, лекций на политические и естественно-научные темы, встреч с участниками Великой Отечественной войны и передовиками производства, экскурсий по городам Алтая, походов по родному краю, разнообразных трудовых дел. Участие в кружках художественной самодеятельности, спортивно-

массовой и оборонной работы, в викторинах, конкурсах, вечерах, утренниках — все эти и другие мероприятия способствуют сплавлению единого коллектива. К сожалению, не все студенты умеют видеть перспективу и показать пути ее развития. Отдельные из них репродуктивно переписывают содержание учебника, стремятся запомнить прочитанное, затрудняются его развить дальше, приводят книжные факты, боятся выйти за пределы известного. Любое педагогическое явление надо связывать с жизнью, с практикой, с те-

ми задачами, которые решают наши партия и государство. Этого требует сама жизнь. С этой целью надо основательно изучить методологию предвидения, труды классиков марксизма-ленинизма, которые касаются этой проблемы, глубоко знать документы КПСС и постоянно, творчески находить пути их воплощения в жизнь.

С. МЕЛЕШКО,
доцент кафедры педагогики и психологии, заслуженный учитель школы РСФСР.

Трезвость — норма жизни ЗАЯВИТЬ О СЕБЕ ДЕЛОМ — ЗАДАЧА НАРОДНЫХ ДРУЖИННИКОВ

В принятом ЦК КПСС и Советом Министров СССР постановлении «О мерах по преодолению пьянства и алкоголизма» говорится, что в современных условиях особое значение приобретает строгое соблюдение принципов коммунистической морали и нравственности, преодоление вредных привычек и пережитков, прежде всего такого уродливого явления, как пьянство, злоупотребление спиртными напитками. Перед комсомольскими организациями поставлены задачи: широко развернуть антиалкогольную пропаганду, особенно в общежитиях, улучшить организацию досуга молодежи, создавать условия, обеспечивающие разумное использование свободного времени, развивать сеть клубов по интересам и т. д.

Преодоление пьянства рассматривается как социальная задача большой политической важности. Комитет ВЛКСМ видит в этой работе своих помощников в лице ДНД, оперативного комсомольского отряда дружинников, лекторских групп, общественных воспитателей, КПО, студсоветы общежитий, спортсовет и т. д.

На недавнем своем заседании комитет ВЛКСМ рассмотрел вопрос «О деятельности оперативно-го комсомольского отряда и дружинников АГУ». Было отмечено, что ОКОД занимается профилактикой правонарушений несовершеннолетних, организовал оперативный отряд «Юный дзержинец» в школе № 27. ОКОД принимает активное участие в проведении университетских вечеров, праздников, дискотек, следит за порядком на этих мероприятиях.

Комитет ВЛКСМ принял постановление, направленное на дальнейшую активизацию деятельности ОКОД, на совершенствование его работы в зоне комсомольского влияния АГУ.

Идеологический сектор комитета ВЛКСМ рассмотрел вопрос о деятельности добровольной народной дружины университета. Отмечено, что бюро комсомольских факультетов слабо занимается руко-

водством ДНД. Вся работа ведется на уровне деканатов. Ответственные на факультетах за ДНД предупреждают о выходах на дежурство за один — два дня. У большей части студентов, которые выходят в рейды по охране порядка, нет удостоверений. Ответственные за ДНД факультетов слабо работают со своим активом, не проводят планерки, не рассматривают итоги дежурства. На факультетах не ведется агитационно-пропагандистская работа по освещению деятельности народных дружинников, о пользе ДНД, о соревнованиях факультетов в этом направлении. Только ответственный за ДНД на ЮФ совместно с деканом решили эту проблему.

Бюро ВЛКСМ факультетов рекомендовано ввести в состав бюро ответственных за ДНД в качестве внештатного члена; периодически рассматривать вопрос о деятельности добровольной народной дружины, обобщать лучший опыт, заслушивать комсомольцев о выполнении ими поручения народного дружинника; бюро ВЛКСМ учитывать работу по охране правопорядка при аттестации комсомольцев; до 1 сентября решить вопрос о подборе актива ДНД, ответственным за ДНД до 1 сентября оформить каждому члену народной дружины удостоверение.

Комитет ВЛКСМ обращается к штабу ДНД Центрального района с просьбой о выделении специального маршрута дежурства в зоне комсомольского влияния АГУ, о совместных выходах преподавателей, сотрудников и студентов на дежурство, о своевременном предоставлении графика дежурств факультетов.

Впереди большая кропотливая работа по борьбе с пьянством и алкоголизмом и наша задача — заявить о себе делом, нужным и полезным людям.

Н. МАКЕЕВ,
зам. секретаря комитета ВЛКСМ.

Здоровье. Как его сберечь? ИСКОРЕНИТЬ ПЬЯНСТВО

... Человек пьет горькую. Человек разрушает свой организм, несет боль и страдания семье и близким, мешает нормально трудиться коллективу, наносит моральный урон обществу. Еще страшнее, когда пьяница становится алкоголиком. Болезненное пристрастие к алкоголю наступает в результате частого, неумеренного употребления спиртных напитков. Тяга к опьянению объясняется тем, что алкоголь воздействует на кору головного мозга, подавляя в первую очередь процессы торможения, способствует преобладанию процессов возбуждения. Человек чувствует себя свободно, повышается настроение, тревоги забываются. Поэтому к алкоголю чаще прибегают люди со слабой волей, не умеющие руководить сво-

ими поступками. Улучшение самочувствия при алкогольном опьянении — это самообман, связанный со снижением критического отношения к себе и окружающим людям.

Начальная стадия алкоголизма длится от 1 — 2 до 3 — 5 лет и более. Постепенно изменяется характер, появляется раздражительность, вспыльчивость, быстрая утомляемость, слабеет воля.

Вторая стадия алкоголизма характеризует себя развитием злостной похмелья: утром встают с головной болью, настроение подавленное, испытывают тревогу, работать трудно, поэтому начинаются прогулы и только опохмелившись такие люди приступают к работе. Все это способствует пере-

МУЗЕЙ АРХЕОЛОГИИ АЛТАЯ

Недавно в нашем университете открылся музей археологии Алтая. Познакомиться с его экспозициями приходят учащиеся школ, вузов, техникумов. После посещения музея появляется более глубокое представление об археологических раскопках и древних памятниках края.

Богатства истории Алтая неисчерпаемы. И хотя экспозиция, представленная в музее, лишь малая часть ее, она дает нам широкое представление о далеком прошлом нашего края, раскрывает перед современниками богатую культуру наших предков. Здесь материалы, собранные сотрудниками лабораторий: находки древнекаменного века — это остатки скелета мамонта, орудия труда пещерного человека. Большой интерес представляют экспозиции по бронзовому и железному векам. Здесь мы видим многочисленные бронзовые украшения, различные гончарные изделия, орудия труда, предметы быта.

В музее также есть материалы находок скифского и тюркского времени на Алтае, которые пора-

жают мастерством своего выполнения.

Интерес к музею археологии постоянно возрастает, об этом свидетельствуют многочисленные отзывы посетителей. Вот некоторые из них: «Мы посетили музей археологии Алтая. Очень понравилось. Узнали много интересного об истории нашего края. Благодарим за интересную беседу» (Краевая станция юных техников). Вот еще один отзыв: «Благодарны за содержательную экскурсию по археологии, проведенную А. Б. Шамшиным. Теперь мы имеем более глубокое представление об археологических раскопках, ведущихся в нашем крае» (Учащиеся 8 класса).

В оформлении музея вложено много труда. Все здесь сделано с любовью. Такой музей должен стать постоянным, и будем надеяться, что он пополнится новыми находками. Большое спасибо всем работникам археологической лаборатории за настоящую большую работу, которую они ведут по изучению истории родного края.

А. ТРАУВЕЙН,
журналист ФОП.

ходу начальной стадии алкоголизма в хроническую.

Далее наступают выраженные изменения в развитии хронического гастрита, язвенная болезнь желудка, легочные заболевания, поражение сердечно-сосудистой системы. Алкоголь пагубно влияет на потомство. Дети

рождаются слабыми, отстают в умственном и физическом развитии. Они особенно подвержены заболеваниям: страдают нервными расстройствами, психическими заболеваниями. Если счастье семьи в здоровых детях, то семья алкоголика лишена этого.

С. БРУХИС,
врач-терапевт.

Как дела, выпускник?

ВОПЛОЩЕННАЯ МЕЧТА

— Вы к Лиле Поповой? Из университета? Она сейчас на уроке, — этими словами встретила меня завуч школы. Многочисленные лабиринты современного здания не скоро позволили мне отыскать кабинет русского языка и литературы.

...Запомнилась фраза из нашего разговора с завучем о Лиле: «Человек пришел в школу с душой, но все по к а получает, но в нее верю».

Время близилось к шестидесяти минутам (надеялась застать нашу выпускницу в свободное от работы время, в расписании этого урока нет, он — дополнительный).

«Разбор слова по составу. Повторение пройденного материала», Лилия выглядела немного усталой, но сосредоточенный взгляд держал аудиторию. С последней парты было видно всех: это легендарное место — «камчатка» позволяло наблюдать за классом, не привлекая к себе особого внимания... Вот сидит прилежная девочка, старательно выводя в тетрадке каждую букву, а вот — сразу видно с ленцой мальчишка не пишет совсем, и только крутит головой, с любопытством поглядывая в мою сторону. Урок шел интересно, материал подавался понятно и просто.

...Первый месяц работы в школе после окончания университета говорил о себе — заметно было пристрастие к терминам, объясняя столю многое без лишнего слов. Но эти слова из студенческих лекций были не всегда понятны ученикам. Зато наиболее способные уже знали сорные термины и немного другое, что нельзя было истолковать школьным учебником, «Молодец, Лилия!» — подумала я, вспоминая уроки своего учителя (не в укор ему) — ничего такого нам не давали... Ученики стайкой вылетели в коридор, который мгновенно наполнился шумом ребячьих голосов... Мы говорили:

— С детства мечтала стать учителем, но пошла не в пединститут, а в университет.

Когда заговорили о студенческих годах, взгляд Лилии заметно оживился, голос как-то потеплел — чувствовалась ностальгия по тем лучшим годам учебы, которые оставляют в каждом из нас след воспоминаний на всю жизнь... «Были стройотряды, работа в колхозе осенью, общественная деятельность (Лилия работала секретарем комсомольской организации факультета)... Запомнились семинары, лекции Веры Анагольевны Пичальниковой, Людмилы Ивановны Шелеповой, Светланы Михайловны Козловой. До сих пор храню и перечитываю их лекции. Очень благодарна своему научному руководителю Татьяне Дмитриевне Сергеевой. Хочется узнать, как работаете вы сейчас?»

Я открыла для себя в Лиле прекрасного собеседника — говорила о школе, учениках, увлечениях, словом — о жизни... Хотелось узнать больше о школе. Ведь скоро и мы придем туда. Также будем думать о том, как лучше подготовить урок и провести его так, чтобы открыть на каждом из них что-то новое и для себя, и для ребят.

Придерживаясь системы Ильяна «Учитель — собеседник, друг и товарищ учеников». Казалось, что совсем не смогу работать в школе, были неудачи. Трудно. Но я — оптимист. Приобретаю опыт и вижу плоды своего труда — в этом самое главное для учителя. Трудности? Были: не могла первое время держать внимание учеников, казало, их трудно вообще заинтересовать чем-то...

— А литературу труднее вести, чем русский? — Да, вот, например, — Пушкин... Тема прекрасная. Была на его родине. А потом делилась с ребятами впечатлениями. Слушали,

раскрыв рты... А после все забыли: парадокс! Помнят о Наталье, о том, кто его няня, о Дантесе. Но ведь на одних эмоциях уроки не построить. С этой точки зрения литературу вести трудно.

— Что считаете главным в работе учителя? — Умение донести материал до самого слабого ученика. Это и самое главное, и самое трудное.

Мы рассматриваем тетради учеников; вот безобразные каракули, вот аккуратные строчки... Такие они разные — ученики...

За окнами темнеет. Опустел школьный дворик. Мы вышли из школы и пошли по мокрому от дождя тропинке. Сумерки окутали нас, и только свет из окон школы еле освещал нам путь. Вот и закончился еще один день школьного учителя. Сколько их еще впереди: насыщенных добрыми делами, открытиями, удачами и тревогами. Ведь от него зависит, каким будет будущее поколение советских людей. Чтобы оно было достойным старших, надо много трудиться, надо помочь стать сегодняшним ученикам настоящими людьми. В этом видит свою задачу выпускница АГУ Л. А. Попова.

Л. ИВАНЧЕВА,
студентка ФилФ.