



# ЗНАНАУКУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА ВАКСМ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 27 (165).

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ  
С 21 ФЕВРАЛЯ 1980 г.

СРЕДА, 25 СЕНТЯБРЯ 1985 г.

Цена 1 коп.

## ПОЗДРАВЛЯЕМ!

Ректорат, партком, комитет ВАКСМ, профком преподавателей и сотрудников горячо поздравляют с пятидесятилетним юбилеем

**ГАВЛО ЮЛИО НИКОЛАЕВУ,**

доцента кафедры теории и истории государства и права.

**ГРИГОРЬЕВУ ЛЮДМИЛУ НИКОЛАЕВУ,**

старшего преподавателя кафедры иностранных языков.

Дорогие товарищи, желаем ВАМ доброго здоровья, дальнейших успехов в научной, педагогической деятельности. Пусть всегда и во всем вам сопутствует успех!



## ЗДРАВСТВУЙ, ПЕРВЫЙ КУРС!

Прошло открытое заседание Государственной приемной комиссии по зачислению абитуриентов на заочное и вечернее отделения нашего университета.

В торжественной обстановке проректор по учебной работе профессор Е. Н. Тихонов открыл заседание. Он отметил, что в этом году действовали новые правила приема, утвержденные Минвузом СССР, которые позволили каждому абитуриенту раскрыть свои способности, показать знания во время сдачи экзаменов. Заочная и вечерняя формы обучения имеют свои особенности; необходимо уметь сочетать работу, учебу, заботы о семье. Среди абитуриентов немало людей, имеющих большой трудовой стаж. Учеба для них станет од-

ной из форм повышения квалификации. Прием на заочное отделение проходил по четырем специальностям: право, экономика, история, русский язык и литература. На вечернее отделение — по специальности экономика труда и биология.

Больше всего заявлений было подано на ЮФ, ИФ. На первый курс заочного отделения после сдачи экзаменов и конкурсов зачислено 325 студентов, на вечернее — 75.

На заседании выступили деканы ЮФ, ЭФ, БиоФ, ФилФ. Они подробно рассказали об итогах приемных экзаменов, конкурсах, представили абитуриентов, зачисленных в число студентов.

Проректор по учебной работе профессор Е. Н. Тихонов горячо поздравил

всех с поступлением в АГУ, пожелал хорошей учебы и крепкого здоровья.

Проректор по заочному обучению В. Г. Козлов, обращаясь к первокурсникам, сказал: «Вам предстоит учиться 5 — 6 лет. Все это время сочетать учебу с работой. Это нелегко и возможно не все выдержат этот трудный жизненный экзамен, но желаю всем достигнуть финала, успешно учиться и получить диплом о высшем образовании».

В настоящее время уже началась установочная сессия для студентов заочного отделения. 1 октября приступят к учебе вечерники.

Поздравляем вас, первокурсники Алтайского государственного университета, с началом учебы! Доброго пути вам в мир знаний!

## ЕДИНЫЙ ПОЛИТДЕНЬ

прошел в университете на тему «Ускорение научно-технического прогресса — коренной вопрос политики партии».

Перед коллективом преподавателей, сотрудников, студентов выступил проректор по научной работе А. И. Галочкин. Он сосредоточил внимание на имеющихся резервах увеличения вклада АГУ в решение задачи первоочередной важности — кардинального ускорения научно-технического прогресса.

Центральное место в докладе занял вопрос о путях, формах и методах повышения качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями апрельского и июльского (1985 г.) пленумов ЦК КПСС и июльского совещания в ЦК партии по вопросам научно-технического прогресса. Было подчеркнуто, что подготовка творчески мыслящего, инициативного специалиста, обладающего марксистско-ленинским мировоззрением, находящегося на передовых рубежах современной научной и технической мысли является той глобальной задачей, над решением которой должна неустанно работать каждая кафедра, каждый преподаватель и каждый студент университета.

Докладчик охарактеризовал также общее состояние научно-исследовательской работы в АГУ, реальный вклад отдельных его подразделений в решение актуальных народнохозяйственных задач. При этом был вскрыт ряд недостатков и недоработок, препятствующих

более эффективному использованию значительного научного потенциала АГУ в выполнении социальных заказов нашего общества. В первую очередь — это недостаточная хозяйственная и исполнительская работа преподавателей и студентов, низкие показатели ее внедрения в производство, экономической эффективности и т. д. Причиной недостатков является разобщенность, мелкотетность в научно-исследовательской работе, приводящие к распылению ресурсов, снижению качества и результативности разработок, а самое главное — к сдерживанию роста кадров высшей квалификации.

В плане реализации поставленных партийных задач докладчик указал на конкретные научные направления, по которым предстоит развернуть и расширить научно-исследовательскую деятельность в университете.

В деловом, конструктивном обсуждении поставленных в докладе проблем приняли участие преподаватели, научные сотрудники АГУ.

Заведующий кафедрой философии профессор В. А. Ельчиных в своем выступлении основной упор сделал на необходимость поиска новых эффективных форм пропаганды научно-технического прогресса, воспитания современного экономического мышления, той роли, которую должны сыграть в этом преподаватели кафедр общественных наук.

Заведующий лаборато-

рии физики и химии профессорских покрытий В. Я. Федянин рассказал о задачах и народнохозяйственном значении проводимой в данной лаборатории научной работы, ее перспективах на ближайшие годы.

О вкладе ученых и студентов БиоФ в реализацию Продовольственной программы страны говорила в своем выступлении доцент кафедры ботаники М. М. Яблокова, убедительно доказав богатейшие сельскохозяйственные возможности нашего края, она выдвинула ряд конкретных предложений, направленных на укрепление научно-производственных связей с тружениками села.

Старший преподаватель кафедры экономики труда В. И. Беляев обратил внимание присутствующих на необходимость разработки и использования новых технологических систем в управлении производством, в частности, в вопросах нормирования труда. Значительным шагом вперед в этой связи будет внедрение интегрированной автоматизированной системы, в создании которой принимают участие преподаватели и сотрудники ЭФ и кафедры теоретической кибернетики и прикладной математики.

С большим интересом было заслушано сообщение старшего преподавателя кафедры оптики и теплофизики В. И. Волкова о работе со старшеклассниками на ФФ и МФ, привитии интереса к исследовательской деятельности уже в школе.

## Осенний семестр

### ЖИВУТ СТУДЕНТЫ ДРУЖНО В ТАКОМ ПОСЕЛКЕ «ДРУЖБА»

Полным ходом идет уборка урожая на полях края. Свой вклад в общенародное дело вносят и наши студенты — бойцы сельскохозяйственных отрядов. Сегодня наш рассказ о работе одного из них, работающего в племсовхозе «Чистыйский» Топчихинского района.

Около пятидесяти ребят, преимущественно с ЭФ, пришли на помощь труженикам села. Большинство из них — недавние абитуриенты во главе с преподавателями Н. П. Кулагиной и Н. И. Белашко разбили свой лагерь в поселке «Дружба».

Ребята в хозяйстве ждали и устроили их неплохо. Живут они в хорошо отапливаемом бывшем помещении детского сада. Уже в первые дни студентам пришлось проверить себя сразу в нескольких видах работ. В один день все вместе

убирали картофель, в другой — томаты. С самого начала все работало на совесть, но особенно отличилась бригада Т. Жуковой, в которой работают В. Луценко, О. Сорокина, И. Хайруллина. Постоянно перевыполняла дневное задание и Е. Бенгайзер.

В настоящее время каждая бригада имеет свой постоянный участок работы. На совхозному току отлично трудятся вместе с экономистами шесть бойцов со второго курса ИФ во главе с энергичным, боевым бригадиром Жанной Абдурахмановой. Они разгружают и нагружают зерно машины, подрабатывают зерно на току. Все это делают аккуратно, быстро, работают с душой. Это подтвердил и заведующий током М. С. Латкин, добавив, что та-

ких хороших помощниц у них давно не было.

Довольны своей работой и сами студенты, хотя и устают к концу рабочего дня. Но, как сказала Жанна: «Многие из нас впервые видят такое большое количество зерна и мы очень гордимся своей сопричастной работе по выполнению Продовольственной программы страны». Важно и то, что бригада эта работает по самой современной организации труда — по единому подряду.

Еще одна бригада вместе с руководителем — ассистентом кафедры иностранных языков Н. И. Белашко каждый день занята на уборке свеклы. Студентки загружают машины кормовой свеклой, которые доставляют ее на животноводческий комплекс. Особенно хо-

рошо работает здесь звено, в составе которого М. Чернетца, И. Клименкова, Л. Астахова, С. Козлова. Нет претензий и к работе парней. Руководство совхоза доверило им такую мужскую работу — закладывая силос.

Во все время пребывания в совхозе, в беседах с руководителями хозяйства и с рядовыми тружениками мы не услышали ни одного упрека в адрес работы студентов университета. Директор совхоза П. П. Галушкин сказал: «В этом году наши помощники работают как никогда здорово».

На комсомольских собраниях, на летучках, в «моингах» ребята отмечают особенно отличившихся в труде, а вот лодырей не называют. Их просто нет, да и не может быть в таком дружном коллективе.

Дружба эта закладыва-

лась уже в первые дни пребывания в совхозе. Верный настрой дали себе с самого начала ребята на первом комсомольском собрании, которое проходило под девизом «Жить, работать и учиться по коммунистически». Каждую неделю в отряде кто-нибудь из ребят готовит политинформацию. Вышел в свет и первый номер стенгазеты.

А в один из вечеров интересно прошла встреча в клубе веселых и находчивых «Ромашка». Хорошу службу сослужил вечер знакомства, когда каждый член бригады вставал и рассказывал о себе. Так в отряде объявились музыканты — любители, которым местное руководство сразу же предоставило музыкальные инструменты, звуковую аппаратуру. Теперь каждый вечер в сельском клубе звучит музыка.

Приехав с работы, ребята успевают не только потанцевать, но и поиграть в футбол, волейбол, настольный теннис.

Деятельность бойцов сельхозотряда не замыкается в рамках своего коллектива. В гости на вечера музыки и танцев приходит местная молодежь не только из поселка Дружба, но и из других отделений совхоза. Многие ребята в свободное время помогают в здешней школе оформлять стенды, изготавливать учебные пособия. Н. И. Белашко с большим интересом слушали школьников, которым она рассказала о сегодняшней жизни дружественной страны — ГДР.

Активное участие принимают все бойцы в дне ударного труда, который проводился 18 сентября.

**В. КОЗЛОВ,**  
наш корр.  
**Д. ЕВДОКИМОВ,**  
комиссар отряда.

# БЕРЕЧЬ ДУХОВНОЕ БОГАТСТВО НАРОДА

Вступительные экзамены — всегда волнение и для абитуриентов, сделавших свой первый выбор жизненного пути, и для нас, преподавателей, потому что от нашего умения выявить тех, кто действительно достоин быть студентом, часто зависит и судьба человека, и будущее университета.

Для преподавателей-филологов вступительные экзамены — напряженный и ответственный труд еще и потому, что все абитуриенты экзаменуются по русскому языку и литературе письменно. Но, к сожалению, далеко не каждый «проходчик» через сочинение, даже если на предыдущих экзаменах получил только «пятерку» и «четверку».

Набор на заочное отделение отличается тем, что абитуриенты — в большинстве своем — люди, уже работающие по специальности и желающие изучить ее углубленно. После школы, как правило, у них прошло уже несколько лет, а требования к экзаменам одинаковы ко всем, и потому абитуриенту — заочнику приходится нелегко.

Что же показало нынешние вступительные экзамены на заочном отделении? Сначала несколько цифр: из 375 абитуриентов — юристов «двойки» получили за сочинение 158, историки — 46, филологи — 19, биологи и экономисты — 11.

При проверке сочинений все мы испытали глубочайшее чувство неудовлетворения как со стороны работ, так и состоянием их грамотности. Достаточно сказать, что нередким явлением было более 20 ошибок на двух — трех страницах отнюдь не убогистого текста.

Можно дискутировать по поводу трудностей русской орфографии и нужности ненужности грамотности какому-то конкретному лицу, но совер-

шенно ясно, что человек, желающий получить высшее образование (стать юристом, учителем, экономистом), должен быть грамотным.

Однако сочинения абитуриентов ОЗО нынешнего года свидетельствуют о понижении общего уровня грамотности. Здесь и огромное количество лишних запятых, постановка которых никак не вытекает из логики и структуры предложения, и отсутствие нужных знаков препинания в далеко несложных, а зачастую элементарных случаях, и грубые орфографические ошибки в словах, встречающихся в нашей жизни постоянно («будущее», «социалистический») и т. д. Но особенно удручает недостаточное количество речевых лексических и грамматических ошибок, свидетельствующих о неправильном выборе абитуриентом слов, о неумении соединить их в осмысленное высказывание, а в конечном итоге — беспомощных попытках выразить свою (а чаще — чужую) мысль.

Язык — духовное богатство народа, и неумение пользоваться им — свидетельство недостаточного культурного уровня. Умение допустить, что человек может ошибиться в написании слова, в постановке коварной запятой, в грамматических и лексических речевых ошибках говорит именно о неумении использовать язык для выражения мыслительного содержания, равно о бедности его. Нужен ли нам такой юрист, учитель-филолог? Ответ, думаю,

будет однозначным. Возможно, что настроения нашей предметной комиссии было бы более радостным, если бы содержание работ показало нам, что абитуриенты знают и понимают русскую литературу.

Увы, большинство сочинений носило трафаретный характер: набившие оскомину штампы в характеристике героев произведений, чужие высказывания об «идейном содержании»; часто — несмонтированные попытки спроецировать содержание художественных произведений прошлого на нашу действительность. В большом количестве сочинений наблюдалось упрощенное и одностороннее понимание идейного содержания произведений русской классической литературы: практически любой герой трактуется как «революционер», «борец против царского самодержавия», то есть искажается сама суть и социальные явления, и способов их отражения в литературном творчестве. Анализ текста зачастую подменяется пересказом содержания, иногда достаточно вольным: перепутаны не только имена героев, но и важнейшие события, время действия, авторы произведений. Этакая «дерзость» абитуриентов поражала, а одно высказывание на страницах сочинения нас потрясло: «Не знаю автора книги и ее названия, но она стала моей любовью и запомнилась на всю жизнь».

Абитуриенты слабо владеют литературоведческими категориями и практически не умеют использовать их при анализе, хотя речь идет о школьном программном матери-

але. Вопросы о классовости и партийности литературы, художественном образе и стиле писателя, методах критического и социалистического реализма вызывают большие затруднения у поступающих в университет.

Поэтому мы дружно радовались каждой работе, которая демонстрировала самостоятельность мышления, попытки глубокого осознания содержания произведений. Таких сочинений, к сожалению, было немного — всего семь.

На общем фоне выделились письменные работы абитуриентов — историков и филологов, очень слабыми были работы большей части юристов и биологов.

Как добиться улучшения результатов на письменном экзамене по русскому языку и литературе — предмет особого разговора. Для нас, преподавателей университета, это, вероятно, и помощь в организации более эффективной работы подготовительных курсов, и повышение профессионального уровня наших студентов — филологов, будущих учителей словесности.

В заключение хочется сказать о том, что в состав нашей комиссии работали знающие специалисты, преданные своему делу. Мы благодарим учителей школ З. П. Старцеву, Л. В. Крыжжко, С. С. Авакумову, помогавших нам в работе, людей ответственных, добродетельных и тактичных, обладающих высокой профессиональной культурой. Напряженно и ответственно трудились и преподаватели факультета.

Надеюсь, что встреча с абитуриентами — 86 принесет нам больше удовлетворения. А для этого предстоит больше работать.

**ПИЦАЛЬНИКОВА,**  
председатель предметной комиссии по русскому языку и литературе на заочном отделении.

# НА УЧЕНОМ СОВЕТЕ

Ученый совет рассмотрел два вопроса «Итоги приема студентов в АГУ 1985 г.» и «Об итогах летней экзаменационной сессии 1984 — 1985 учебного года, выпуска и доклада выпускников».

По первому вопросу выступила ответственный секретарь приемной комиссии Н. П. Паршукова. Совет отметил, что план приема студентов выполнен по всем формам обучения. Приемной комиссией, факультетами проделана большая работа,

Вместе с тем указано на недостаточную профориентационную работу ХимФ. Высокотехнологично работал вычислительный центр по системе «Абитуриент АСУ. Буз», имелись сбои в материально-техническом снабжении приемной комиссии бланочной продукции, канцелярскими товарами (начальник отдела снабжения Л. Ф. Томский).

По обсуждаемому вопросу совет принял конкретные постановления.

размножились футболки с названием этого ансамбля и с разного рода высказываниями его участников.

Некоторые наши наивные молодые люди почему-то решили, что носить на себе рекламу «Кисс» — престижно.

Между тем музыкальные мальчишки из этого ансамбля, которые, кстати, разрезают по Соединенным Штатам на броневике, с помощью различных спецэффектов, фейерверков, дыма, грома и молний и, конечно, соответствующих песен доводят своих слушателей — подростков до такого состояния, что начинают громить магазины, нападать на прохожих, уничтожать все вокруг. По существу, этот ансамбль ведет пропагандистскую пропаганду, а те, кто щеголяет в одеянии с эмблемами «Кисс», пропагандируют не только тот далеко не первосортный ансамбль, но и — через него — культ насилия, дикости.

Нельзя не сказать и о тех ярких и броских рисунках на футболках и майках, которые так нравятся некоторым нашим молодым людям. Ведь одно дело, когда на детской или молодежной маечке улыбается заяц из «Ну, погоди!», и совсем другое, если на груди нашего парня скалдится какой-нибудь американский супермен, металлмен («железный человек», бэтмен («человек — летучая мышь») и так далее.

Начнем с того, что эти бесчисленные «мен» перекочевали на майки со страниц изданий комиксов. На последних страницах этих комиксов, как правило, помещается реклама, которая призывает американских парней вступить в армию — вы хотите быть таким же, как ваш любимый герой — супермен, записывайтесь в армию — вы сможете заработать много денег, путешествовать по миру и, конечно, у вас появится возможность отличиться.

Так что супермены с маечек не так уж безобидны.

## ЧЕГО ДОВИВАЮТСЯ «СОВЕТОЛОГИ»

Основная задача западных пропагандистов, распространяющих разного рода символы, сводится к тому, чтобы исподволь, в течение долгого времени воздействовать на сознание молодежи, тем самым подготавливая ее к восприятию чуждых социализму идей. Приведем пример. Ино-

гда на улицах нам приходится видеть подтянутых молодых людей, одетых, как говорится, «с иголочки», в галстуках, на которых красуются булавки в виде шестиконечных сионистских звезд, или молодых девушек в блузках с центами россыпями этих звезд.

Никто из них, как правило, не догадывается о том, насколько пришло к вкосу западным пропагандистам эта неразборчивость, мы бы даже сказали невежество (вряд ли молодые люди имеют представление об истинном значении сионистского «магического шестизубельника», так называемой «звезды Давида»).

А между тем радиостанция «Голос Израиля» призывает своих слушателей «проявлять активность» и распространять любыми средствами сионистскую символику.

Дело в том, что, согласно религиозно-историческим установкам сионистов, распространение «магического шестизубельника», они тем самым протаскивают один из главных тезисов — о своей богоизбранности, о своем особом предназначении — повелевая всеми остальными народами (как видим, сионистская идеология весьма сродни фашистской).

Очевидно, не будет никакого преувеличения, если мы скажем о том, что среди целого набора средств и методов буржуазной пропаганды все более заметное место занимает обработка общественного сознания и в первую очередь обработка наших молодых людей при помощи различного рода символов, которые среди них распространяются. При этом западные идеологи учитывают, так сказать, «тягу» некоторых наших молодых людей к «фирменным», «престижным», «иностранным» вещам.

Как видим, цели и идейные установки западных пропагандистов вырисовываются вполне четко и определены. Для них эмблема на майке нечто большее, чем просто украшение.

С помощью этой эмблемы, этого символа западные пропагандисты надеются навязать нашим молодым людям свою идеологию, свою систему ценностей, свои стандарты, свое отношение к жизни.

**А. ДУБИНИН,  
В. ЗАИР-БЕК,  
Р. СТРЕЛЬНИКОВ,  
(«Аргументы и факты», 1985, № 30).**

# В ПОМОЩЬ ИДЕОЛОГИЧЕСКОМУ АКТИВУ

В летнее время, особенно на курортах, часто можно встретить молодых людей в «фирменных» майках с непонятными иностранными надписями и в джинсах с яркой эмблемой.

Одежда с символикой, как известно, сегодня в моде. Юные шеголеи часто прельщаются не столько сама вещь, сколько фирменное клеймо на ней, надпись или яркая картинка. О том, что это все обозначает, любители «фирмы», как правило, не задумываются. А напрасно.

В толковом словаре современного русского языка сказано, что символ — это «художественный образ, условно передающий какую-либо мысль, идею, переживание». Значит, не просто так, а с дальним прицелом изображаются на импортных футболках или сумках все эти надписи и эмблемы. За ними стоит идея. Давайте попробуем разобраться, какая идея.

## А ЧТО ЗА СИМВОЛ?

Вспомним лязжелое послевоенное время, когда одежду типа военной носили все — от мала до велика. Даже дети шеголяли в куртках, перешитых из старых гимнастерок и кителей. Но в этом была суровая

необходимость.

Политика США не случайно постаралась привить моду на одежду военного образца своей молодежи. Именно тогда, когда началась грязная война во Вьетнаме. Но и у нас иногда приходится видеть молодых девиц в платьях цвета хаки с надписями на английском языке «Армия США», «Военно-морской флот США» и надписками на рукаве, как у капитанов американской армии. Самое интересное, что в большинстве своем девицы, так сказать, искренне не подозревают, что они на себя надели и какие идеи волей-неволей пропагандируют. Бывали такие казусы.

Распространяются символы милитаризма и через различные надписки. Допустим, вышита на кармане маленькая желтая звезда, а рядом по-английски написано: «Бронзовая медаль». Вряд ли кто из любителей «фирмы» знает, что во время войны во Вьетнаме бронзовой медалью награждали американских военных за 400 убитых вьетнамцев, 400 пар отрезанных ушей. Бывали такие казусы. Или другая надпись на кармане, тоже, разу-

# КЛЕЙМО НА МАЙКЕ

меется, по-английски «За заслуги». За какие это заслуги, спрашивается? За 100 убитых вьетнамцев.

А некоторые наши модники, не зная и не ведая об этом, такие вещи надевают на себя.

Другой пример. Американских наемников сегодня называют «солдатами удачи», в Америке и газета выходит под таким же названием. Ее редактор старый вояка, который, как говорится, прошел огонь и воду — был во Вьетнаме, Сальвадоре, Никарагуа, — ныне занялся воспитанием подрастающего поколения. Он не только издает газету, но и выпускает молодежные майки с такими «воспитательными» надписями: «Лучше мертвый, чем красный», «Убивай всех, бог потом рас судит», «Убей коммуниста ради своей мамочки». Как видим, связь

между символикой и политикой самая непосредственная.

## ЦИФРА С ДВОЙНЫМ ДНОМ

Конечно, существуют и куда более тонкие, завуалированные формы идеологических диверсий при помощи эмблем и символов. Скажем, стоит на футболке безобидная цифра «88». Вряд ли кто из наших молодых людей догадывается, что цифра эта с двойным дном. Во-первых, это символ наемников, во-вторых, это еще и год тысячелетия крещения Руси — 1888. То есть при помощи скромной майки с цифрами «88» проводится не только милитаристская, но и клерикальная пропаганда.

Другой пример. Как известно, сегодня на Западе в моде ансамбль «Кисс». Соответственно, в больших количествах