



# ЗНАМКУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 34 (172).

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ  
С 21 ФЕВРАЛЯ 1980 г.

СРЕДА, 13 НОЯБРЯ 1985 г.

Цена 1 коп.

**КПСС будет продолжать совершенствовать систему народного образования с учетом потребностей ускорения социально-экономического развития, перспектив коммунистического строительства, требований, выдвигаемых прогрессом науки и техники.**  
(Из проекта новой редакции Программы КПСС)

## Шаги реформы школы

# ПРОБА СИЛ



Задачи осуществления реформы общеобразовательной и профессиональной школы требуют радикальных мер, связанных с дальнейшим совершенствованием всех видов производственной практики студентов университета. При этом исключительно важным звеном профессиональной подготовки будущих специалистов - процессивцев является педагогическая практика в школе.

В новом учебном году практика пятикурсников началась в целом организованно. Без длительной раскачки; приступили к работе, например, в средней школе № 88 г. Барнаула студенты математического факультета. Коллектив учащихся принял своих младших коллег радушно. Искусству ведения уроков и навыкам организации воспитательной работы с учащимися студентов завлечь наиболее опытные педагоги. На планирование практики

ушла всего одна неделя. Усилия практикантов направлялись не на проведение отдельных разрозненных, пусть и внешне эффективных мероприятий, а на решение определенных педагогических задач: привить интереса учащимся к введению в школе новому предмету — информатике и вычислительной технике; повысить эффективность учебного процесса; организация самостоятельной работы; организация детского коллектива; научно-атеистическое воспитание; антиалкогольная пропаганда; привитие любви к общественной пользе и др. Это дает возможность постигнуть способы осуществления комплексного подхода к коммунистическому воспитанию.

Педагогика служит своеобразным индикатором уровня и качества подготовки молодых специалистов в вузе, четко просматриваются наши успехи и просчеты в работе.

Хотелось бы отметить Ю. Н. Мальцева, Н. И. Медведева, А. И. Будкина и других сотрудников МФ и ФФ, не пожалевших в свое время сил для создания физико-математических классов. Уверенно проходит практику выпускники этих классов Е. Ошкина. Среди учителей и методистов сложилось мнение о ней как о хорошо знающей математику студент-

ке. Она быстро и безболезненно освоила новую программу по математике, пылливо относится к овладению методами обучения и воспитания, завоевала авторитет у своих восьмиклассников. М. Яук со второго курса трудится в физико-математи-

ческих классах и, говоря по существу, проходит «непрерывную педагогическую практику». Она с гордостью заявляет, что «не боится учащихся». Этот факт сам по себе говорит о многом. Кроме того, Марина много работает с классом, уделяет большое внимание воспитательной работе.

Большие старания прилагает к делу Н. Михайлова, которой достался довольно беспокойный 9 «б» класс. В течение всего сентября классный руководитель находилась в больнице. Но наша студентка не испугалась трудностей, спланировала и организовала работу с классом как штатный классный руководитель. А ведь в ее жизни это первая практика.

Немало добрых слов можно сказать и о студентках Н. Мезенцевой, Т. Сизиковой. Из них также получаются хорошие учителя-воспитатели.

Однако практика позволяет извлечь и определенные уроки. Стало совершенно очевидным, что содержание математического образования в нашем университете слабо адаптировано к современным школьным программам по математике. По утверждению самих студентов, им приходится на ходу доучиваться математики, вновь осваивать принятый в новых школьных курсах «математический язык», систему записей, оформ-

ление решений. К сожалению, некоторые из практикантов допускали в классе грубые фактические ошибки. До методики ли тут! На факультете как-то поднимался вопрос о введении спецкурса по школьной геометрии. Следовало бы его решать незамедлительно. Жизнь постоянно требует, что бы преподаватели факультета изучали школьные программы и находили пути увязки вузовских курсов со школьными. Разве мы можем, например, мириться с тем, что студент в вузовской аудитории постигает «высокие этажи» математического знания и в то же время затрудняется в изложении темы «Решение неравенств» в 8 классе?

Интересы подготовки настоящего учителя ныне в связи с реформой школы требуют участия каждого студента с первого курса в практической работе с учащейся молодежью.

Успехи педагогической практики вселяют надежду. Вместе с тем практика перед всеми нами ставит и определенные проблемы, решать которые мы должны своевременно, профессионально.

**И. КОСТЕНКОВ,**  
профессор, д. п. н.,  
групповой руководитель  
педагогической практики

«Совершенствовать систему образования населения, повысить качество обучения и подготовки специалистов, идейно-политического, трудового, нравственного и эстети-

## ПРАКТИКА—ЭТО СЕРЬЕЗНО

Педагогической практики мы ждали с нетерпением все лето. Пришло, рассмотрим свои школьные тетрадки и учебники, пополнить гардероб... да и вообще вспомнить школьные годы: что нравилось и что не нравилось. И все это для того, чтобы не оказаться примитивными перед своими учениками.

И вот долгожданный день. Мы, студенты ХимФ, с трепетом входим в образовательную школу № 27. Здесь нас приветливо встретила отличница народного просвещения учитель химии К. В. Морозова.

Первые дни педагогической практики — это дни знакомства с педагогическим коллективом школы, с учениками, их родителями. Беседы с классными руководителями, посещение уроков, поездка на сельхозработы в совхоз «Барнаульский», первое родительское собрание.

Незабываем, конечно, первый самостоятельный урок. Вот уже последние секунды перед звонком на урок... Жуткое волнение... И вот звонок. Прочь волнение! Я — учитель! На меня направлены испытующие взгляды моих учеников. Первый вопрос и подбадривание: «Совершенно верно!» Объяснение нового

материала и понимание во взглядах ребят только что изученного материала и еще неуверенные ответы. Ответственный момент — выставление оценок, домашнее задание, звонок... И так каждый день. Вспому с ребятами: на уроках и переменах, на классных часах и политинформациях, на трудовых десантах и вечерах.

Надолго останутся в памяти ребят КВН, классные часы об итальянском композиторе и певце Тото Катуньо, на психологическую тему о памяти, темпераменте, внимании, походы в окрестности города.

Педагогика заканчивается, и нелегко нам будет расставаться со школой, со своими воспитанниками.

Дорогие ребята, спасибо вам за то, что научили нас быть справедливым, добрым, человечнее! Спасибо вам, Клара Васильевна Морозова и классные руководители, которые в трудную минуту всегда были рядом!

Думаем, что многие из нас, пройдя педагогическую, с уверенностью скажут: «В школе я себя чувствую на своем месте!»

**И. ИВАНОВА,**  
студентка 612 группы  
ХимФ.

«Совершенствовать систему образования населения, повысить качество его подготовки к обществу полезному труду. Внедрять при подготовке специалистов с высшим образованием эффектив-

ные методы и целевые формы обучения». (Из проекта Основных направлений экономического и социального развития СССР на 1986—1990 гг. и на период до 2000 года).

# «ГАЛСТУК КРЫЛАТЫЙ ПОВЯЖЕТ ВОЖАТЫЙ»

Отзвенело пионерское лето, в течение которого наш комсомольский педотряд «Корчагинец» ФилФ работал в лагере «Гайдаровец». Все мы — 25 пионервожатых — жили одной семьей с ребятами, фантазировали, увлекались... Трудно было с самыми маленькими и с ребятами первого отряда.

Третий же сезон был совсем необычный. У нас отдыхали боксеры, футболисты, пловцы, биатлонисты. Можно сказать, что сезон был спортивный. Нелегко пришлось вожатым Е. Коцаревой и Л. Боос, которые два сезона работали с ребятами из футбольной команды «Ди-

намо». Воспитывали ребят-боксеров наши студентки С. Шихова, С. Журко. В седьмом отряде отдыхали учащиеся спецшколы. Вожатые О. Винокурова и Е. Шеленко сначала растерялись, не знали, с чего начать работу с ними, но потом при выкли, полюбили своих пионеров.

Самый маленький — 12 отряд восхитил всех. В нем были дети 6 — 7 лет. Поэтому требовалось особое внимание, особое мероприятие, чтобы увлечь, не дать скучать ребятишкам. Вожатые Н. Васильцова и Л. Садохина старались сделать все, чтобы этот отряд всегда был впереди.

Постоянно фантазировали, придумывали что-то интересное для своих мальчишек и девочек Е. Жужгина и И. Усольцева.

Все мы понимали, что вожатый в пионерском лагере — это прежде всего — друг, человек, который воспитывает и увлекает, которому доверяют.

30 мероприятий провели мы с ребятами и для ребят. На спартакиаде, в шуточной эстафете вожатых они «болели» за нас с таким жаром, что невозможно было не выпирать. На «Русской ярмарке» вместе со всеми мы пели песни, плясали, прыгали и сме-

ялись, а вечерами, когда в темное небо взлетали искры яркого костра, говорили обо всем и мечтали, пекли картошку и пели любимые песни.

Ребята хотели знать все: что сверкает — зарница или молния, почему погибли динозавры, кто избрал луну хвд... Ответ требовался немедленно. И мы, призвав на помощь свои знания, смекалку, эрудицию, объясняли.

В 14 концертах приняли участие наш отряд. «Старый цирк», «Цыганский танец», частушки — эти номера всегда проходили на «бис».

Весь зал замирал, а потом все дружно аплодировали, когда звучал гимн студентов. В конце сезона всегда устраивали большой прощальный концерт. Он долго длился, кончалась программа, а уйти не могли потому что зал скандировал: «Молодцы!» и мы продолжали выступать до тех пор, пока командир О. Винокурова не произнесла: «Дружина, внимание!» Все замирали, а она продолжала: «Сегодня в последний раз выступает для вас педотряд «Корчагинец». А потом под аккомпанемент гитары звучала отрядная песня: «Галстук

крылатый повяжет вожатый, и выйдет отряд свой встречать...» Именно в эти минуты, забыв все красивые слова и высокопарные мысли, решая, что следующий год поедешь снова в пионерский лагерь. Уже решено, что 18 студентов будущего лета проведут вместе с детьми.

Закончился сезон, теперь можно пойти по опустевшим домикам, снять пионерский галстук, но ненадолго. Третий сезон ждет, ждут наши непоседы.

**Е. ЛУШОВА,**  
боец КПО «Корчагинец»,  
журналист ФОП.

# ШКОЛА МОЛОДОГО ЛЕКТОРА



выступления на семинарских занятиях, коллоквиумах, ответы на экзаменах студентов, обучающихся в ШМЛ, содержательнее, продуманнее, глубже, чем у остальных студентов.

Однако, работа ШМЛ нашего университета оставляет желать лучшего. Слабая организационная структура, низкий уровень контроля, малое количество выпускников из ШМЛ не может нас удовлетворить. Поэтому партком, ректорат университета ставят перед ШМЛ задачу резкого улучшения работы этого важного участка идеологической работы.

В этом учебном году ШМЛ организационно несколько перестраивает свою работу. На всех факультетах создаются секции ШМЛ, структурно подчиненные совету ШМЛ университета. Руководителем школы молодого лектора факультетов являются советы.

В соответствии со спецификой университета предлагается работа секций по профессиональным направлениям. Так, в секции правовых знаний в основном занимаются студенты ЮФ, а лекторов - экономистов готовят соответствующие кафедры ЭФ и т. д. В секциях социально-политической, социально-экономической тематики, лекторов - международников, лекторов агитационной пропаганды могут заниматься студенты всех факультетов по желанию. Их возглавляют кафедры общественных наук.

Для студентов ХимФ, БиоФ, ФФ, МФ будет работать секция соответствующих знаний. Тем более это важно, что ШМЛ на данных факультетах работают относительно слабо.

В секции принимаются студенты, начиная со второго курса. Зачисленным в ШМЛ будет прочитан курс «Основы лекторского мастерства». Дальнейшее обучение предусматривает развитие навыков лекторского мастерства и разработка темы лекций в соответствии со спецификой конкретной отрасли знаний на факультетах. Основной упор здесь делается на работу кафедр и факультетов. Практически это значит, что каждый преподаватель ежегодно должен подготовить 1-2 студентов - лекторов по своей профессии.

Слушателям ШМЛ, успешно окончившим обучение, свободно владеющим материалом по избранной специальности, обладающим навыками устной публичной речи, присваивается общественная профессия лектора.

Мы готовимся к достойной встрече XXVII съезда КПСС. Октябрьский (1985 г.) пленум ЦК КПСС определил цели и конкретные задачи по подготовке к съезду. Дело чести каждой кафедры, каждого преподавателя, каждого студента достойно встретить это важное событие и активно пропагандировать партийные документы. Важное значение в этом процессе имеет хорошо поставленная работа в ШМЛ университета.

С. ЗИГАНШИН,  
руководитель ШМЛ АГУ,  
доцент кафедры политэкономии.

БиоФ, ФФ, МФ будет работать секция соответствующих знаний. Тем более это важно, что ШМЛ на данных факультетах работают относительно слабо.

В секции принимаются студенты, начиная со второго курса. Зачисленным в ШМЛ будет прочитан курс «Основы лекторского мастерства». Дальнейшее обучение предусматривает развитие навыков лекторского мастерства и разработка темы лекций в соответствии со спецификой конкретной отрасли знаний на факультетах. Основной упор здесь делается на работу кафедр и факультетов. Практически это значит, что каждый преподаватель ежегодно должен подготовить 1-2 студентов - лекторов по своей профессии.

Слушателям ШМЛ, успешно окончившим обучение, свободно владеющим материалом по избранной специальности, обладающим навыками устной публичной речи, присваивается общественная профессия лектора.

Мы готовимся к достойной встрече XXVII съезда КПСС. Октябрьский (1985 г.) пленум ЦК КПСС определил цели и конкретные задачи по подготовке к съезду. Дело чести каждой кафедры, каждого преподавателя, каждого студента достойно встретить это важное событие и активно пропагандировать партийные документы. Важное значение в этом процессе имеет хорошо поставленная работа в ШМЛ университета.

Сознавая свою ответственность за реализацию принятых партий и правительством решений, коллектив ЭФ видит свои ближайшие задачи в следующем:

— в разработке и внедрении методически обеспеченных комплексных планов организации НИР студентов по индивидуальным и коллективным формам работы с ними на весь период обучения;

— в широком использовании в учебном процессе результатов научных исследований по проектированию и созданию автоматизированных рабочих мест экономиста по труду и нормированию;

— в доведении до 20 процентов числа студентов, принимающих участие в работе СНО, НИРС, госбюджетной и хоздоговорной тематики;

— в подготовке и внедрении в учебный процесс методики по использованию микро- и мини-ЭВМ «Мера-125» и «Искра-226», а также экономико-математических методов при написании курсовых и дипломных работ;

— с целью углубленного изучения проблем экономики труда 80 процентов курсовых и дипломных работ выполняются в организациях, с которыми установлены целевые договоры по подготовке молодых специалистов;

— на базе Алтайского моторостроительного производственного объединения и «Алтайводстроя» организовать филиалы кафедр для оказания методической и практической помощи в решении социально-экономических задач;

— принять непосредственное участие в организации, проведении и внедрении в производство результатов исследований по проекту «Сигма-2»;

— создать центр коллективного пользования ЭВМ для малых предприятий г. Барнаула на базе СМ-4;

— осуществление этих и некоторых других мероприятий позволит оказать определенную практическую помощь народному хозяйству Алтайского края в ускорении научно-технического прогресса, создать необходимые условия по дальнейшему укреплению связи с производством, явится нашим вкладом в дело подготовки к предстоящему XXVII съезду КПСС.

И. АБРАМОВ,  
заведующий кафедрой ЭОПП.

Осуществление этих и некоторых других мероприятий позволит оказать определенную практическую помощь народному хозяйству Алтайского края в ускорении научно-технического прогресса, создать необходимые условия по дальнейшему укреплению связи с производством, явится нашим вкладом в дело подготовки к предстоящему XXVII съезду КПСС.

И. АБРАМОВ,  
заведующий кафедрой ЭОПП.

И. АБРАМОВ,  
заведующий кафедрой ЭОПП.

И. АБРАМОВ,  
заведующий кафедрой ЭОПП.

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ НАРОДНОМУ ХОЗЯЙСТВУ

Ориентация социалистической экономики на достижение наилучших конечных народнохозяйственных результатов требует ускоренных темпов развития научно-технического прогресса. Такую стратегическую задачу выдвинул перед партией и советским народом апрельский (1985 г.) пленум ЦК КПСС. В материалах Пленума и последующего за ним совещания в ЦК КПСС по вопросам научно-технического прогресса сформулирован и ряд конкретных мер, открывающих дорогу всему новому, передовому.

Важную роль в ускорении социально-экономического развития страны призваны сыграть и высшие учебные заведения. В них не только осуществляется подготовка высококвалифицированных специалистов для различных отраслей народного хозяйства, но и ведется научно-исследовательская работа, отвечающая определенным нуждам производства.

Все это в полной мере относится и к ЭФ нашего университета, вносящему свой вклад в развитие народного хозяйства Алтайского края. За последние годы научно-исследовательская работа на факультете существенно изменилась, стала делом почти каждого преподавателя. В настоящее время на факультете выполняются три важнейшие хоздоговорные работы по важнейшим проблемам экономики, для освоения которых привлечено 85 процентов преподавательского состава и более со-

рока студентов. Научно-исследовательские разработки в виде методических рекомендаций нашли практическое воплощение почти на всех предприятиях Министерства тракторного и сельскохозяйственного машиностроения в крае, на Барнаульском и Бийском котельных заводах, в строительных организациях объединения «Алтайводстрой», «Алтаймежколхозстрой» и др. Экономический эффект от научно-исследовательских разработок в расчете на 1 рубль затрат составляет в среднем 2-2,5 рубля.

На основе научно-технической деятельности студенты выполняют курсы и дипломные работы, многие из которых представляются на республиканский и всесоюзный конкурсы. Ряд студенческих работ уже отмечен благодарностями и Почетными грамотами. Среди них работы Т. Мельникова, Н. Кунцевой, Е. Деметровой, Т. Домановой.

Вместе с определенными успехами есть у нас и свои трудности, а также резервы улучшения НИР. Необходимо добиться максимального использования научного потенциала факультета, направить его в русло важнейших научно-технических разработок. Требуется своего рода переориентация на решения задачи по налаживанию кружковой работы, которая за последнее время заметно ослабла. Нуждается в укреплении и материально-техническая база НИР на факультете.

В отчетном докладе секретаря бюро ВЛКСМ, в выступлениях студентов резко критиковались негативные явления в студенческой жизни. Судя по всему, на факультете следовали бы выводы из тех событий, которые привели к исключению из университета А. Гунькова, В. Бычкова, А. Денисова, вынесенные строгие взыскания В. Дармокрику, С. Фарафонову и другим студентам. За отчетный период больше внимания комсомольское бюро стало уделять организации трезвого досуга студентов, оживилась культурно-массовая, спортивная работа, больше внимания уделяется работе общежития.

Необходимо и в дальнейшем не ослаблять усилий на этом направлении, строго спрашивать с каждого комсомольца не только за учебу и дисциплину, но и за выполнение комсомольских поручений.

В. КОЗЛОВ.

# О ФОРМЕ, СОДЕРЖАНИИ И РЕЗУЛЬТАТЕ

1755 часов. В чем же дело? Оказывается, в бездеятельности учебных секторов групп, необязательности со стороны комсомольской актива в них, в нежелании применять строгие меры к неуспевающим и прогульщикам. Разумеется, при вынесении комсомольских и административных взысканий необходимо учитывать способности, возможности и конкретные обстоятельства учебы каждого провинившегося. Но ведь это факт, что 80 процентов студентов - историков сами считают себя способными учиться на «хорошо» и «отлично», а мешают этому чаще всего элементарная лень.

Нельзя не согласиться и с тем, что УВК должна искать новые формы своей работы. Но пока они не найдены, не лучше ли изучить и использовать опыт других факультетов, других учебных заведений? То же самое вполне относится и к проблемам организации политпросвещения на факультете.

Вполне понятно стремление избежать скучной однообразной подачи информации, применять более активные, интересные ее формы - политбой, политдискуссии, викторины. Для историков также, чем закономерно так-

же обращение к прошлому опыту нашей партии и комсомола. Этот исторический опыт - бесценное достояние, но нельзя без критического анализа заниматься для вечера буквально все, в том числе и то, что не выдержало испытание временем.

Весьма сомнительной в этой связи представляется идея «политсады» в той форме, в которой она была обрисована на собраниях; идет по коридору студент, а из «защад» (это спрашивают: «Как фамилия министра обороны США?» Не слишком ли много чести для господина Уайнбергера? Вопрос может быть и другим, но что, кроме зазубривания и начетничества может породить такая «форма политобразования».

Как тут не вспомнить всем известное предостережение В. И. Ленина насчет усвоения только коммунистических лозунгов, его слова о том, что «коммунистом можно стать лишь тогда, когда обогатить свою память знанием всех тех богатств, которые вобрало в себя человечество». Это непреложное условие формирования общественно активной личности, важная предпосылка повышения роли человеческого фактора, чему придется исключить

ное значение в проекте новой редакции Программы КПСС.

Общественно-политическая направленность, воспитательный эффект той или иной лекции не вытекают из ее названия. При всем желании не найти сейчас такого вопроса, который находился бы вне сферы острейшей и неприимиримой борьбы двух идеологий. И уж, конечно, проблемы истории и литературы никогда не выйдут за ее рамки.

Классики марксизма-ленинизма дали блестящие образцы пропаганды коммунистических принципов при освещении самых разнообразных тем от проблемы происхождения человечества до специфических вопросов искусствоведения. Нет сомнения в том, что и преподаватели ИФ стремятся к достижению идеологического, воспитательного эффекта в своих учебных лекциях. Так почему же студенты пренебрегают от чтения лекций на основе изучаемого ими исторического материала?

Обидно было слышать, как командир отряда «Археолог» каялся в том, что его бойцы не столько много прочитали лекций по общественно-политической тематике, поскольку чаще выступали перед местным населением с

рассказами об историческом прошлом данных районов с демонстрацией найденных там археологических находок. А ведь прекрасная форма воспитания патриотизма, любви к родному краю, которую нужно всемерно поддерживать, развивать, гордиться ею, а не робко оправдывать.

В отчетном докладе секретаря бюро ВЛКСМ, в выступлениях студентов резко критиковались негативные явления в студенческой жизни. Судя по всему, на факультете следовали бы выводы из тех событий, которые привели к исключению из университета А. Гунькова, В. Бычкова, А. Денисова, вынесенные строгие взыскания В. Дармокрику, С. Фарафонову и другим студентам. За отчетный период больше внимания комсомольское бюро стало уделять организации трезвого досуга студентов, оживилась культурно-массовая, спортивная работа, больше внимания уделяется работе общежития.

Необходимо и в дальнейшем не ослаблять усилий на этом направлении, строго спрашивать с каждого комсомольца не только за учебу и дисциплину, но и за выполнение комсомольских поручений.

В. КОЗЛОВ.

В. КОЗЛОВ.

Осуществление этих и некоторых других мероприятий позволит оказать определенную практическую помощь народному хозяйству Алтайского края в ускорении научно-технического прогресса, создать необходимые условия по дальнейшему укреплению связи с производством, явится нашим вкладом в дело подготовки к предстоящему XXVII съезду КПСС.

И. АБРАМОВ,  
заведующий кафедрой ЭОПП.

Осуществление этих и некоторых других мероприятий позволит оказать определенную практическую помощь народному хозяйству Алтайского края в ускорении научно-технического прогресса, создать необходимые условия по дальнейшему укреплению связи с производством, явится нашим вкладом в дело подготовки к предстоящему XXVII съезду КПСС.

И. АБРАМОВ,  
заведующий кафедрой ЭОПП.

Осуществление этих и некоторых других мероприятий позволит оказать определенную практическую помощь народному хозяйству Алтайского края в ускорении научно-технического прогресса, создать необходимые условия по дальнейшему укреплению связи с производством, явится нашим вкладом в дело подготовки к предстоящему XXVII съезду КПСС.

И. АБРАМОВ,  
заведующий кафедрой ЭОПП.

Осуществление этих и некоторых других мероприятий позволит оказать определенную практическую помощь народному хозяйству Алтайского края в ускорении научно-технического прогресса, создать необходимые условия по дальнейшему укреплению связи с производством, явится нашим вкладом в дело подготовки к предстоящему XXVII съезду КПСС.

И. АБРАМОВ,  
заведующий кафедрой ЭОПП.

Осуществление этих и некоторых других мероприятий позволит оказать определенную практическую помощь народному хозяйству Алтайского края в ускорении научно-технического прогресса, создать необходимые условия по дальнейшему укреплению связи с производством, явится нашим вкладом в дело подготовки к предстоящему XXVII съезду КПСС.

И. АБРАМОВ,  
заведующий кафедрой ЭОПП.

Осуществление этих и некоторых других мероприятий позволит оказать определенную практическую помощь народному хозяйству Алтайского края в ускорении научно-технического прогресса, создать необходимые условия по дальнейшему укреплению связи с производством, явится нашим вкладом в дело подготовки к предстоящему XXVII съезду КПСС.

И. АБРАМОВ,  
заведующий кафедрой ЭОПП.

И. АБРАМОВ,  
заведующий кафедрой ЭОПП.

И. АБРАМОВ,  
заведующий кафедрой ЭОПП.