

# ПРИГЛАШАЕТ МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



# З А Н А У К У

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 6-7 (185-186)

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ  
С 21 ФЕВРАЛЯ 1980 г.

СРЕДА, 5 ФЕВРАЛЯ 1986 г.

Цена 1 коп.

Математизация — характерная черта современной жизни. Человечество ныне как никогда осознало, что знание делается точным только тогда, когда для его описания удается использовать математическую модель.

Примечательно, что еще Леонардо да Винчи понимал значение математики для изучения природы. Он писал: «Никакой достоверности нет в науках там, где нельзя приложить ни одну из математических наук, и в том, что не имеет связи с математикой».

В настоящее время с появлением ЭВМ возникли качественно новые возможности использования математических методов. Они применяются сейчас не только там, где это делалось издавна, но и там, где несколько десятилетий назад об этом не было и речи — в экономике, геологии, социологии, биологии, медицине, управлении и т. п.

С применением математики решается много важных и актуальных технических и экономических задач, имеющих первостепенное значение для народного хозяйства страны, что превращает ее в производительную силу общества.

Академик Л. С. Понтрягин писал: «Математика, возникшая как чисто прикладная наука, и в настоящее время имеет своей основной задачей изучение окружающей нас мира с целью использования его для нужд человечества».

Однако расширение использования математических методов, в которых нуждаются многие области науки и техники, немалозначимо без развития са-

мой математики. При решении прикладных задач возникают новые математические структуры, которые часто затем изучаются сами по себе, без связи с конкретными задачами, которые их породили. Так было, например, при создании дифферен-

циальной и интегральной механики. При решении прикладных задач возникают новые математические структуры, которые часто затем изучаются сами по себе, без связи с конкретными задачами, которые их породили. Так было, например, при создании дифферен-

циальной и интегральной механики. При решении прикладных задач возникают новые математические структуры, которые часто затем изучаются сами по себе, без связи с конкретными задачами, которые их породили. Так было, например, при создании дифферен-

циальной и интегральной механики. При решении прикладных задач возникают новые математические структуры, которые часто затем изучаются сами по себе, без связи с конкретными задачами, которые их породили. Так было, например, при создании дифферен-

## Абитуриенту-86 ЦАРИЦА ВСЕХ НАУК

циальной и интегральной механики. При решении прикладных задач возникают новые математические структуры, которые часто затем изучаются сами по себе, без связи с конкретными задачами, которые их породили. Так было, например, при создании дифферен-

циальной и интегральной механики. При решении прикладных задач возникают новые математические структуры, которые часто затем изучаются сами по себе, без связи с конкретными задачами, которые их породили. Так было, например, при создании дифферен-

циальной и интегральной механики. При решении прикладных задач возникают новые математические структуры, которые часто затем изучаются сами по себе, без связи с конкретными задачами, которые их породили. Так было, например, при создании дифферен-

циальной и интегральной механики. При решении прикладных задач возникают новые математические структуры, которые часто затем изучаются сами по себе, без связи с конкретными задачами, которые их породили. Так было, например, при создании дифферен-

циальной и интегральной механики. При решении прикладных задач возникают новые математические структуры, которые часто затем изучаются сами по себе, без связи с конкретными задачами, которые их породили. Так было, например, при создании дифферен-

циальной и интегральной механики. При решении прикладных задач возникают новые математические структуры, которые часто затем изучаются сами по себе, без связи с конкретными задачами, которые их породили. Так было, например, при создании дифферен-

циальной и интегральной механики. При решении прикладных задач возникают новые математические структуры, которые часто затем изучаются сами по себе, без связи с конкретными задачами, которые их породили. Так было, например, при создании дифферен-

циальной и интегральной механики. При решении прикладных задач возникают новые математические структуры, которые часто затем изучаются сами по себе, без связи с конкретными задачами, которые их породили. Так было, например, при создании дифферен-

циальной и интегральной механики. При решении прикладных задач возникают новые математические структуры, которые часто затем изучаются сами по себе, без связи с конкретными задачами, которые их породили. Так было, например, при создании дифферен-

циальной и интегральной механики. При решении прикладных задач возникают новые математические структуры, которые часто затем изучаются сами по себе, без связи с конкретными задачами, которые их породили. Так было, например, при создании дифферен-

циальной и интегральной механики. При решении прикладных задач возникают новые математические структуры, которые часто затем изучаются сами по себе, без связи с конкретными задачами, которые их породили. Так было, например, при создании дифферен-

циальной и интегральной механики. При решении прикладных задач возникают новые математические структуры, которые часто затем изучаются сами по себе, без связи с конкретными задачами, которые их породили. Так было, например, при создании дифферен-

циальной и интегральной механики. При решении прикладных задач возникают новые математические структуры, которые часто затем изучаются сами по себе, без связи с конкретными задачами, которые их породили. Так было, например, при создании дифферен-

## С Н И Б «ПРОГРАММИСТ»

В студенческом научно-исследовательском бюро «Программист» осуществ-

ляется обучение студентов младших курсов МФ по алгоритмическому языку, Фортран, ПЛ-1, Бэйсик. В результате студенты полностью овладевают указанными языками, самостоятельно составляют и отлаживают достаточно сложные программы и модифицируют уже имеющиеся в эксплуатации программы СНИБ. Часть студентов успешно справляется с расчетами и эффективно применяет методы по обработке статистической информации.

По итогам зонального тура Всесоюзного общественного смотра работы студенческих творческих объединений вузов Западно-Сибирской зоны РСФСР за 1984 год в группе университетов первое

место занял наш «Программист».

Наибольшим успехом в 1985 году явилась разработка имитационной модели двухфазного потока плазмы. Модель использована для исследования корреляционного метода измерения скорости потока. Кроме того, разработаны три обучающих программы по моделям стимулирования экономики материальных и трудовых ресурсов. Результаты внедрены в учебный процесс. Подготовлены четыре дипломы и три курсовые работы. Авторы награждены дипломом и двумя Почетными грамотами на межвузовской конференции в г. Кемерово.

**В. ВОЗНЕСЕНСКИЙ,**  
студент 431 группы,  
начальник СНИБ  
«Программист».

автоматизированного управления, участв. решению задач управления на ЭВМ. При кафедре создано студенческое научно-исследовательское бюро «Программист», которое по итогам смотра прошлого года заняло первое место по Западно-Сибирской зоне.

На кафедре работают высококвалифицированные специалисты, выполняющие большую учебно-методическую и научную работу. У этого коллектива крепкие связи с НИИ и предприятиями Алтай, Москвы, Томска, Новосибирска. Ее выпускники

зареккомендовали себя хорошими специалистами, и спрос на них с каждым годом возрастает.

В настоящее время факультет готовит специалистов - математиков для работы в средних школах, ПТУ, техникумах, сотрудников НИИ, КБ и вычислительных центров.

Если вы любите математику, ощущаете внутреннюю потребность размышлять над математическими проблемами, то не ошибетесь, поступив на наш факультет.

**С. КУЗИКОВ,**  
декан МФ.

## ПОБЕДИТЕЛИ СОРЕВНОВАНИЯ

Победителем в социальном соревновании факультета стал коллектив кафедры алгебры и математической логики. В прошлом году здесь работало шесть человек. Ими опубликовано в центральной печати десять научных статей и пять тезисов конференций, сделано 8 докладов на международных и всесоюзных конференциях.

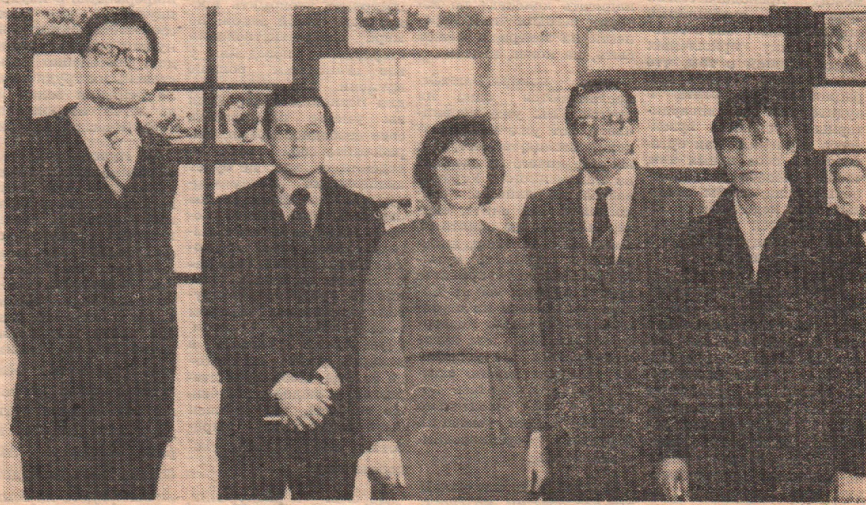
Доцент Ю. Н. Мальцев представил к защите докторскую диссертацию, а ассистент С. Д. Козлов — кандидатскую диссертацию.

К научным исследованиям активно привлекаются студенты математиче-

ского факультета и учащиеся физико-математических классов. Ими подготовлено 23 доклада на университетскую конференцию, девять ребят стали призерами конференции, победителями краевой олимпиады по математике. Как уже сообщалось, в 1984 году один выпускник кафедры защитил кандидатскую диссертацию, еще два также представили свои диссертации к защите, а двое успешно участв. в аспирантуре Новосибирского университета.

**В. ГАНОВ.**

НА СНИМКЕ: коллектив кафедры алгебры и математической логики.



# БУДУЩЕЕ НАШИХ ДЕТЕЙ, НАШЕГО НАРОДА — ПЕРВЫЕ ШАГИ

После окончания в 1980 году средней школы № 73 я без колебаний поступила в университет на факультет математики. Выбор мой был предопределен задолго до окончания школы. Любима была моя учительница математики Любовь Анатольевна Ефремову. Люблю математику за немногословность, точность, пунктуальность. А потом рядом всегда был достойный пример — мама уже много лет работает в школе.

В прошлом году закончила университет и осенью стала учителем математики в четвертых классах средней школы № 64.

Кажется, совсем недавно я была еще студенткой, слушала лекции строгого, но справедливого В. А. Ганова, требовательного А. Н. Саженкова, любимого всеми студентами С. С. Кузикова, мягкого В. В. Славского, славной, доброй и особенно близкой мне М. А. Чешковой (моего научного руководителя). Писала конспекты, сдавала зачеты, экзамены, проходила педпрактику в школе-интернате № 3. Все было совсем недавно...

С большой теплотой вспоминаю Н. К. Тушкову, которая терпеливо и умело обучала меня всем секретам педагогического мастерства, научила грамотно давать уроки, нешаблонно подходить к их проведению, ставить перед учащимися познавательные задачи. С ней было легко и просто.

Душой ребят 4 «а» класса, в котором я проходила практику, был Вениамином Фроловичем. Живой, энергичный, ищущий педагог, он оказывал большую помощь в составле-

нии планов, проведении классных часов и внеклассных мероприятий.

...И вот 1 сентября, мой первый учебный год, в который я вошла уже учителем. С большим волнением знакомилась со своими ребятами, которые только что расстались с начальной школой и которым предстояло так же, как и мне, адаптироваться в новых условиях.

Этот первый учебный день начался Уроком мира и посещением ВДНХ. А потом...

Сейчас, когда вспоминаю свои первые школьные дни, думаю, сколько сил, терпения и умения надо начинающему учителю, чтобы своевременно решить все организационные, учебные и воспитательные задачи.

Заполнение журнала, пионерские сборы, выпуск «Пионерского уголка», проведение классных часов, походы с детьми в кино, на спектакли, ежедневная проверка 98 тетрадей, встречи, собрания с родителями, смотры на лучшие стенгазеты, дежурство по школе, выпуск «молний», занятия со слабоуспевающими учениками, подготовка к урокам... И ты теряешься, голова идет кругом, и, главное в это время — выстоять. Именно выстоять. А требованиям нет конца: сдать планы воспитательной работы, провести малый педсовет с отстающими детьми и их родителями. А как? Но никому до тебя нет дела, надейся только на себя, на свои знания, на свою смекалку. А порой так хочется, чтобы к тебе были внимательнее. К начинающим учителям все-таки нужно быть требова-

тельными, но и добрее, снисходительнее. Мы откликнемся на внимание, мы все сможем, но нам нужна помощь, потому что нам трудно, особенно в первые годы самостоятельной работы.

И вот пролетели две учебные четверти. Детей уже знаю не только по списку классного журнала, а со всеми их достоинствами и недостатками. Я — классный руководитель 4 «в» класса. Дети у меня добрые, отзывчивые, дружные. Уже дважды мы по всем показателям социалистического соревнования занимали призовые места и были поощрены — совершали экскурсию по городу. Но работать приходится очень много, хотя и победители.

Передо мной, как и перед всеми молодыми специалистами, стоит много важных задач — претворять в жизнь школьную реформу — это значит совершенствовать полученные знания, умения, навыки, привить ребятам любовь к своему предмету, к своей профессии, развивать способности детей к коллективному творчеству на уроках, глубже и тоньше понимать ребятаю душу.

И каждый день с кусочком мела Волнуюсь в классе

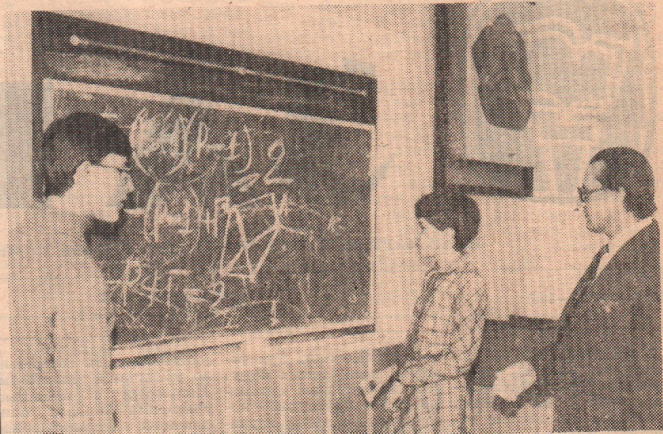
И каждый день, собравши книжки,

Боюсь я в школу опоздать...

Моя романтика — ребята,

Вас тоже надо открывать!

**Т. ЧУЙКО,**  
учитель математики школы № 60, выпускница АГУ.



## ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

В дни школьных каникул в школе-интернате № 3 г. Барнаула проходил третий (краевой) этап олимпиады учащихся. В олимпиаде по математике участвовало 126 человек. Из них 47 десятиклассников, 23 девятиклассника и 56 восьмиклассников. Среди победителей два ученика физико-математических классов при АГУ. Борис Приходько занял первое место среди

девятиклассников и рекомендован на следующий этап олимпиады. Второе место среди десятиклассников заняла Татьяна Баранова. Почетной грамотой и призом награжден ученик 10 класса Юрий Коротенко.

Почетными грамотами Сибирского отделения АН СССР награждены их наставники В. Д. Лашкева — учитель математики

школы-интерната № 3, и В. А. Ганов — и. о. зав. кафедрой алгебры и математической логики АГУ. Активную помощь в проведении олимпиады оказали преподаватели и студенты МФ.

**С. КОЗЛОВ,**  
ассистент кафедры алгебры.

На снимке: во время занятий в АГУ Т. Баранова, Ю. Коротенко.

## БЛАГОДАРНОСТЬ

ПРОРЕКТОРУ ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ АГУ Администрации средней школы № 86 г. Барнаула выносит благодарность студентке МФ АГУ Надежде Петровне Мезенцевой за отличную работу по обучению и воспитанию учащихся 7 «а» класса. Во время прохождения педагогической практики она зарекомендовала себя ответственным, добросовестным человеком, умеющим работать с детьми.

Директор школы № 86  
**М. В. КАРЫШЕВА.**

## КОНФЕРЕНЦИЯ В ДОНОВАЛИ

Осенью прошлого года я принял участие в работе международной конференции по алгебре, проходившей в местечке Доновали в Средней Словакии, в горах Низкие Татры. В работе конференции участвовали более 80 математиков из восьми стран. Делегация Советского Союза состояла из трех человек: Г. С. Фроновой — доцента Всесоюзного заочного финансового института, В. С. Горбунова — сотрудника Института математики СО АН СССР, и меня.

Работа конференции проходила так, что после заслушивания докладов, обмена мнениями, много времени уделялось туристическим походам по живописным горам. Низкие Татры здесь хоть и называют низкими, на самом деле их высота достигает полутора километров. Горы величественны, все в зарослях малины, черники... Все доклады на конференции были посвящены актуальным проблемам теории частично упорядоченных множеств и универсальной алгебры. Я выступал с обзорным докладом «Многочисленные решеткино упорядоченных групп», в котором рассказывал о состоянии теории многообразий решетчатно упорядоченных групп на сегодняшний день. Доклад вызвал живой интерес со стороны участников конференции, было много вопросов, пожеланий. В частности, было высказано пожелание, чтобы открытые проблемы по теории решетчатно упорядоченных групп опубликовались в математическом журнале.

Конференция надолго запомнится всем ее участникам, запомнится и знакомство с учеными многих стран.

**Н. МЕДВЕДЕВ.**

## Советы первокурснику

# КАК НАЙТИ МЕСТО В НОВОЙ ЖИЗНИ?

Первые дни, недели, месяцы в вузе... Все в первый раз: лекции, семинары, консультации, консультации, консультации. Как найти свое место в этой новой жизни? Важный вопрос для первокурсника. Превращение абитуриента в студента означает принципиальную перестройку устойчивых взглядов на процесс учения, на взаимоотношения между преподавателями вуза и учащимися школьниками, значительную ломку привычных представлений о том, что значит знать и уметь, как рационально работать в аудиторных и внеаудиторных условиях вузовского обучения. Как организовать свое время так, чтобы успевать сделать новые дела, чтобы снежный ком неподеленок и задолженностей не превратился к концу семестра в снежную лавину.

Избежать этого вам поможет личная программа. Составив мысленно или письменно план, вы заранее знаете, что и когда надо делать. Конечно, не выполнять программу проще, чем выполнять. Всегда можно найти десятки причин, оправдывающих или оттягивающих по времени ее выполнение. Как, к примеру, вы утром просыпаетесь и встаете? Ведь вас просто

гложет червь сомнений: встать сразу или еще полежать... Начинаете думать, на чем можно сэкономить 5, 10, 15 минут. И так до момента, когда остается только вскочить с кровати, умыться, что-то надеть и, застегиваясь на ходу, вылететь из общежития.

Днем те же сомнения: написать конспект по истории сегодня или перенести на завтра, а может быть, на конец недели...

Дела накапливаются, насаиваются одно на другое. Вы уже нервничаете, вот уже конец недели, месца, семестра, а вы еще ничего не сделали из намеченного. Утрачивается уверенность, споконитесь. Вы спите, едите, бываете на занятиях, смотрите телевизор, кинофильмы, слушаете музыку, часами разговариваете друг с другом, вы не можете отказаться ни от одного из случайно подвернувшихся дел. Вы катастрофически не успеваете. Но еще можно остановиться. Оглянитесь вокруг и вы обязательно увидите людей, умеющих разумно организовать свою жизнь...

Зарядка, душ, завтрак. И все без спешки, но скоро. Без лишних движений.

без поисков чего-то потаенного. Целый ряд действий, жизненных циклов изо дня в день выполняется легко, одинаково, с минимальной затратой умственной энергии. Одним словом, у этого человека есть стереотип поведения. Он позволяет составить программу действий на день, на много дней вперед, выделяя в ней главное и второстепенное. Он позволяет экономить время. Есть такой закон: по мере совершенствования стереотипа поведения у вас становится больше времени для творчества, для познания мира. Если вы умеете планировать свое свободное время, выработайте свой стиль поведения, у вас не будет антагонизма между «хочу» и «надо». Ваше «надо» станет частью вашего «хочу». Каждый человек вырабатывает свой стереотип. Один просыпается рано и еще до лекций что-нибудь прочитает, у другого голова свежа вечером и он читает до 12 ночи. Один лучше работает в дождь, другой — на восходе солнца; Поэтому и стереотип у людей различен. Но он есть, он должен быть! Ваше дело — выработать его, углубить, следовать ему.

Дорогой первокурсник, советы вам дают студен-

ты четвертого курса. Прислушайтесь к ним!

**Е. Петров:** — Поступив на МФ должно уделяться жизненным интересам, увлечением, а главное — призванием. Избран математический факультет, студент должен постоянно трудиться над собой, развивая математическую культуру, получать новую полезную информацию о науке и из науки. А для развития соответствующих навыков нужно решать много задач, постепенно повышая степень их трудности. После решения задач гораздо легче воспринимается теоретический материал.

**М. Кучегашева:** — Необходимо максимально использовать при подготовке к занятиям литературу, имеющуюся в кабинетах истории, политэкономии, философии. А также не забывать, что есть краевая библиотека, где можно плодотворно заниматься не отвлекаясь, используя сразу множество источников. Не занимайте такую позицию: если не готов к семинару, то лучше совсем не ходить. Из двух зол следует выбирать меньшее. Значит, больше пользы будет, если вы придете на семинар, потому что на нем можно



многого понять и запомнить.

**Н. Сажина, Т. Леконцева:** — Сдавайте сразу все отработки, если они есть. Не стесняйтесь на лекциях и занятиях спрашивать о непонятном.

Учеба — это кропотливый труд. Победа не приходит сама по себе. Только колоссальный труд приведет к ней. Не прихорюсничайте, если вы готовы к семинару, то лучше совсем не ходить. Из двух зол следует выбирать меньшее. Значит, больше пользы будет, если вы придете на семинар, потому что на нем можно

**Н. БЕЛАШКО,**  
**Г. ГРИГОРЬЕВА,**  
кураторы первого курса МФ, преподаватели иностранных языков.

# В РУКАХ УЧИТЕЛЯ, В ЕГО ЗОЛОТОМ СЕРДЦЕ...

## «НЕ БОЮСЬ ВОЙТИ В КЛАСС...»

Практика... практика

В этом году основная часть студентов 5-го курса проходила педагогическую практику в барнаульских школах № 31, 40, 54, 74, 86, 88 и школе-интернате № 3. Методические руководящие по математике и воспитательной работе осуществляли ведущие преподаватели математического факультета и кафедры психологии и педагогики, а также опытные учителя школ. И в целом подпрктика прошла успешно, каждый практикант провел от 14 до 25 уроков математики, всего было прочитано 163 лекции на общественно-политические темы, сошлись интересные классные часы, конкурсы, КВН и тематические беседы.

Профессор Павел Павлович Костенков уже отмечал в нашей газете, что студенты математики столкнулись в школе с серьезными трудностями. Действительно, новая программа по математике еще не освоена полностью школьными учителями. В целом по стране ученики одних и тех же классов по одному и тому же предмету обучаются по 3-4 различным учебникам, которые все

еще носят экспериментальный характер и отличаются друг от друга порядком изложения, способами доказательства и символическими обозначениями. В свободной продаже таких учебников нет, торону распределяет учебники только по школам, педучилищам и пединститутам, а в университетской библиотеке их нет. Вот и приходится практикантам впервые знакомиться с ними непосредственно в школе.

Но преимущество университетского курса математики заключается как раз в том, что в нем преподаются общие математические дисциплины. Студенты университета получают самое полное представление о строении математических конструкций, при этом у них в высшей степени развивается как раз то, что в нем преподаются общие математические дисциплины. Студенты университета получают самое полное представление о строении математических конструкций, при этом у них в высшей степени развивается как раз то, что в нем преподаются общие математические дисциплины.

следовательский дух присутствует в читаемых нами курсах, и мы надеемся, что он оставляет заметный след в наших учениках.

В начале практики учителя школ указывали на слабую методическую подготовку некоторых наших студентов, но в конце они единодушно большинству практикантов поставили самые высокие оценки.

46 студентов получили оценку «отлично», 20 — «хорошо», двое — «удовлетворительно». Очень хорошие отзывы получили практиканты школы № 59 О. Думлер, Л. Повтарь, И. Вендерская. Увлеченно с большим интересом работали в школе-интернате № 3 И. Брюкова, Е. Садовская, Е. Харина. Нашим студентам Н. Малютину, Т. Евец, Э. Функ предлагали уже сейчас остаться работать в школах № 31, 88, 74. Только высшие баллы поставлены студентам за практику в школах № 40 и 24.

А в адрес студенток Мезенцевой и Толмачевой в университет пришли благодарственные письма. Вот некоторые отзывы студентов о практике. Р. Данилова: «Самое главное,

что я теперь не боюсь войти в класс, вести уроки».

В. Суховицкий: «Во время практики научился разговаривать с учениками, слушать их».

М. Яук: Эта практика помогла мне понять и почувствовать, насколько трудна и интересна профессия учителя».

Л. Бурягина: «Работать в школе мне очень понравилось, и после окончания университета обязательно буду работать учителем».

Н. Зырянова: «Главное, что я не разочаровалась в выбранной профессии, еще больше утвердилась в желании работать в школе».

С нового учебного года МФ перешел на новый учебный план, который предусматривает сквозную педагогическую практику студентов всех курсов. Нашим методам предстоит усилить знакомство со школьными курсами математики и принять участие в обобщении опыта работы учителей. Острее встает вопрос о необходимости иметь АГУ свою базовую школу.

**В. КАРЬМОВ,**  
зам. декана МФ.

## БЛАГОДАРНОСТЬ

В ДЕКНАТ МФ АГУ

Педагогический совет средней школы № 40 объявляет благодарность Галине Николаевне Толмачевой за инициативное и исключительное добросовестное отношение к работе, активное участие в жизни детского коллектива, отлично проведенные уроки и внеклассные мероприятия во время педагогической практики в нашей школе.

Директор школы **Р. С. ОБСМЕРСКАЯ,**  
классный руководитель  
**Г. Д. ЗЕМСКОВА,**  
учитель математики  
**Э. К. ШАХНОВСКАЯ.**



На снимке: члены студенческого научно-исследовательского бюро «Программист» Е. Желтова, И. Коваленко, П. Хвалыгина.

Курсом научно-технического прогресса

## ИНФОРМАТИКА, КИБЕРНЕТИКА...

Более десяти лет на МФ нашего университета осуществляется подготовка студентов по специальности «Теоретическая кибернетика». Сделано шесть выпусков, подготовлено свыше ста пятидесяти специалистов.

За эти годы изменялся учебный план подготовки специалистов, менялись техническая база для обучения и кадровый состав преподавателей. Неизменной оставалась цель обучения — студенты должны овладеть общими принципами и математическим аппаратом построения кибернетических систем, прочными навыками работы с самой совершенной вычислительной техникой.

Обучение строится таким образом, чтобы студенты изучили теоретическую сторону кибернетических проблем и могли максимально использовать фундаментальную математическую подготовку, которую они получают на младших курсах. Такая подготовка позволяет легко адаптироваться к решению задач народного хозяйства, в которых используются сложные математический аппарат и вычислительная техника и, прежде всего, оптимизационных задач, т. е. задач нахождения наилучшего решения.

В развитии средств вычислительной техники в последнее время произошел резкий качественный скачок. Характерной особенностью сегодняшнего дня является то, что ЭВМ в виде персонального компь-

ютера, либф выносимого дисплея от ЭВМ коллективного пользования, приходит непосредственно на рабочий стол специалистов самого различного профиля, причем, сегодняшние микро-ЭВМ обладают такими же вычислительными возможностями, какими обладали крупные ЭВМ конца 50-х, начала 60-х годов нашего века. Наступает эра всеобщей компьютеризации, когда ЭВМ и средства вычислительной техники активно и все ускоряющимися темпами внедряются во все сферы нашей жизни, превращая все большее число рабочих мест в автоматизированные. Вычислительные мощности средств вычислительной техники в стране растут в геометрической прогрессии и удваиваются в течение двух лет. Причем, основной прирост вычислительных мощностей приходится именно на мощностии микро- и мини-ЭВМ.

Все это находит отражение в подготовке студентов по специальности «Теоретическая кибернетика», на которой введен ряд новых спецкурсов. Микро-ЭВМ являются рабочим инструментом для студентов специализации.

Специалистов по кибернетике и информатике готовят вузы различного профиля по нескольким десяткам различных специальностей. Объединяют этих специалистов общие принципы построения кибернетических систем и информатической технологии, общий математический аппарат, одним сло-

вом — теоретический базис. Поэтому студенты, оканчивающие математический факультет АГУ по нашей специализации и обладающие хорошей теоретической подготовкой, находят широкое применение своим знаниям на различных предприятиях, в НИИ, учебных и проектных институтах.

На основе прямых договоров с многими организациями края кафедра ТКПМ осуществляет подготовку специалистов с непосредственной ориентацией на потребности этих организаций.

Для подготовки специалистов создана солидная техническая база, Введены в эксплуатацию универсальные ЭВМ ЕС 1022 и ЕС 1036, создана лаборатория персональных компьютеров на базе микро-ЭВМ «Электроника ДЗ-28».

В прошлом году кафедра осуществила переподготовку свыше 400 учителей Алтайского края по основам информатики и ЭВМ. В этом году преподаватели и научные сотрудники кафедры осуществляют подготовку всех преподавателей, научных сотрудников и работников служб АГУ по основам информатики и ЭВМ.

На базе кафедры работает студенческое научное исследовательское и конструкторское бюро «Программист», Алтайская краевая территориальная группа Национального ко-



митета СССР по автоматическому управлению.

В 1978 и 1980 годах на базе кафедры проведены региональные научные конференции по управлению сложными объектами. В 1982 году АГУ совместно с Московским высшим техническим училищем им. Баумана и Ленинградским электротехническим институтом им. В. И. Ульянова (Ленина) провели в Барнауле первую всесоюзную научную конференцию по синтезу и проектированию иерархических систем управления и всесоюзное координационное совещание по автоматизации производства с применением мини-ЭВМ и микро-ЭВМ.

В нашем университете имеются все условия для подготовки на высоком уровне математиков и кибернетиков.

Мы ждем на своем факультете молодых, трудолюбивых, увлеченных наукой ребят!

**Р. ЛЮБЛИНСКИЙ,**  
зав. кафедрой ТКПМ.



## СВОЙ НА ЗЕМЛЕ ОСТАВИТЬ СЛЕД

Студенческий строительный отряд... Как много говорят эти слова тем, кто хоть раз был бойцом ССО. Вспоминаются места дислокации, друзья, товарищи... Дважды была я бойцом стройотряда и никогда не пожалела об этом.

Летом 1983 года наш адрес был: студенческий лагерь «Океан», студенческий зональный отряд «Алтай», СПО «Параллель-43». Редко кто из бойцов может сказать, что обряд его посвящения прошел на Курилах. Из работавших там 72 студентов АГУ больше всего было математиков и филологов. И хотя трудился мы в разные смены, за лето хорошо узнали друг друга.

Весь трудовой семестр мы учились в более опытных товарищей всему: как нужно работать, чтобы выполнить производственное задание, весело и интересно проводить свободное время. В конце сезона мы, признавшись, немного устали. Перестала нравиться экзотическая природа, надоели бесконечные морские дожди, ветры, хотелось домой. Но когда оказались на борту парохода, то большинство из нас захотелось остаться, поработать еще на нашем необыкновенном острове Шикотан.

На следующий год наш

небольшой ССО «Земляне» дислоцировался на родной алтайской земле. Нас было всего 20 бойцов, трудившихся на станции Корчино. Именно здесь мы особенно остро почувствовали, что такое стройотряд. В маленьком отряде все видно, как на ладони: как ты работаешь, что

ты из себя представляешь, хороший ты товарищ или нет... Навсегда останутся в памяти строки песни, ставшие как бы девизом этого трудового лета: «Нужно собственной рукою, ну, хотя бы дом построить, свой рабочий на земле оставить след».

Теперь, встречаясь друг с другом, мы часто вспоминаем яркие страницы нашей стройотрядовской жизни: «Новый год», факельные шествия, посвященные в бойцы и т. д.

Каждый трудовой семестр дает что-то новое, что-то навсегда остающееся в нашей памяти. После него кажется, что ты на голову стал выше всех тех, кто никогда не был бойцом ССО. Ты вместе с другими бойцами с гордостью говоришь: «Если ты не был в ССО, то потерял половину жизни».

Сейчас уже наступает время выбора — где работать летом. Это, быть может, и «Голубая стрела», и «Лайнер», и «Программист», «Искатель» или «Азита». Все эти отряды действуют в АГУ. Есть и наш, факультетский ССО, «Земляне-86». Всех, кто поступил к нам учиться, мы приглашаем в свой стройотряд. Не пожалейте!

**Е. АНТИПОВА,**  
боец ССО «Земляне».

## КОПЕРНИК ГЕОМЕТРИИ



Николай Иванович Лобачевский родился 1 декабря (20 ноября) 1792 года в Нижнем Новгороде (г. Горький) в семье мелкого чиновника. В 16 лет юноша был зачислен в Казанский университет. С этого момента и до конца дней его жизнь тесно связана с Казанским университетом.

Молодой студент Лобачевский работал с огромным энтузиазмом и уже в первые два-три года овладел обширным материалом из области точных наук. Он был одним из способнейших студентов университета и принадлежал к прогрессивной молодежи того времени.

После окончания университета он работает в Казанском университете. Дважды избирался деканом физико-математического факультета и в течение 19 лет состоял ректором университета.

23 февраля 1926 года Н. И. Лобачевский сделал на заседании физико-математического отделения доклад «Сжатое изложение принципов геометрии со строгим доказательством теоремы о параллельных линиях». Это был день рождения неевклидовой геометрии.

Лобачевский принимает все постулаты геометрии Евклида, опровергнув лишь один пятый постулат «О параллельных прямых». Вместо него он присоединяет к остальным аксиомам евклидовой геометрии новую аксиому, называемую ныне

«Аксиомой Лобачевского»: в плоскости через точку вне прямой можно провести по крайней мере две прямые, не пересекающие данной прямой.

Идеи Лобачевского привели к широкой и многообразной эволюции геометрии, которая до того во всех своих основах казалась наукой, совершенно застывшей в ее древних эллинических формах. Идеи Лобачевского проникли в качестве руководящих принципов во все отрасли точного знания — в механику, физику и астрономию. Они заняли очень важное место в философии.

Английский математик Клиффорд назвал Лобачевского Коперником геометрии. Однако трудные для понимания и своеобразные идеи Лобачевского далеко не сразу получили признание. Лишь спустя столетия они завладели миром.

Научная общественность Советского Союза готовится широко отметить 200-летие со дня рождения великого математика. К 1992 году будут учреждены премии имени Лобачевского, будет выпущена медаль Лобачевского, в Казанском университете возродятся лобачевские чтения, выпустят юбилейную монету, объявлен конкурс на лучшую работу по геометрии, намечено снять художественный фильм о Копернике геометрии.

**М. ЧЕПКОВА,**  
доцент кафедры математического анализа.

## ЗАОЧНАЯ ОЛИМПИАДА ПО МАТЕМАТИКЕ

Алтайский госуниверситет проводит заочную олимпиаду по математике, которая состоит из трех туров. В ней могут принять участие все желающие школьники города и края. Активные участники будут приглашены в летний физико-математический лагерь и рекомендованы для поступления на МФ. Победители награждаются ценными призами.

Решения первого тура присылайте до 1 марта по адресу: 656099, г. Барнаул, ул. Димитрова, 66, математический факультет, олимпиада.

Задания первого тура:

1. Пусть  $A$  произвольное 1988-значное число, делящееся на 9,  $B$  — сумма цифр числа  $A$ ,  $C$  — сумма цифр числа  $B$ ,  $T$  — сумма цифр числа  $C$ . Найдите  $T$ .

2. Два пешехода выходят из пунктов  $A$  и  $B$  одновременно по направлению к перекрестку  $O$  и идут с одинаковой скоростью. В какой момент расстояние между ними окажется наименьшим?

3. К двум произвольным окружностям проведены общие внутренние и внешние касательные. Доказать, что отрезок внут-

ренней касательной, заключенный между внешними касательными, равен отрезку внешней касательной, заключенному между точками ее касания.

4. Через середину каждой диагонали выпуклого четырехугольника проведена прямая, параллельная другой диагонали. Точка пересечения соединена с серединами сторон четырехугольника. Доказать, что последними четырьмя отрезками данного четырехугольника делится на равновеликие по площади части.

5. Школьники для игры

разбились на две группы: на «серьезных», отвечающих правильно на любой вопрос, и на «шутников», дающих на любой вопрос только неправильные ответы. Преподаватель спросил у Иванова — серьезен он или шутник. Не расслышав ответа Иванова, он спросил у Петрова и Сидорова: «Что ответил мне Иванов?». Петров сказал: «Иванов ответил, что он серьезный». Сидоров сказал: «Иванов ответил, что он шутник».

Кем был Петров и Сидоров?

**ОРГКОМИТЕТ ОЛИМПИАДЫ**

Твое свободное время

## ДРУЖИМ С МУЗАМИ



В декабре прошлого года в университете прошла фестивальная неделя, посвященная XXVII съезду КПСС. Промежуточный смотр художественной самодельности — событие большого политического и культурного значения. Он был призван дать новый импульс развитию творческих способностей и дарований студенческой молодежи. Каждый факультет как бы подводил итоги своей культурно-массовой работы, развития факультетской самодельности.

Большая подготовка к творческому отчету проводилась и на нашем факультете, возглавили которую художественный совет и школа культурного.

В октябре прошел конкурс «Алло, мы ищем таланты!», на котором выявлены новые творческие силы. Самое активное участие приняли студенты первого курса. Победителями конкурса стали Инга Карали, Ольга Кузьмина, Ирина Солдатова, Николай Малахов, Николай Голодко, Алексей Зенков.

Много сил и энергии художественному творчеству отдадут и «старички». Это участники танцевального ансамбля студенты второго курса Оксана Удина, Люба Жулина. В несколько необычном жанре выступал на смотре театральный коллектив в составе А. Котовой, С. Конопли, И. Смокотиной, О. Аргатовой, Т. Платоновой, Т. Белозеровой, Е. Чесноковой. Оригинальность и актерское мастерство их высоко оценено членами жюри.

Не остаются в стороне преподаватели и сотрудники факультета С. С. Кузиков, А. Н. Саженков, В. Э. Гейнман. С завидным энтузиазмом они создают вокально-инструментальный ансамбль, который уже дебютировал на одном из факультетских вечеров.

Отсутствие репетиционного помещения очень сильно сказывается на качестве исполнения отдельных номеров и на настроении участников самодельного творчества. К сожалению, это не временные трудности, а затянувшаяся проблема.

**Л. ХВОРАТА,**  
м. н. с. кафедры матанализа.

На снимках: студенческий театр на сцене; вокально-инструментальный ансамбль в составе Е. Трусовой, В. Путицовой.

Редактор Н. ПИСАРЕВА.

## Спорт... спорт

## НА РАВНЫХ СО СБОРНОЙ ВУЗА

С самого основания МФ на нем была организована группа здоровья преподавателей и сотрудников. Долгое время нам приходилось арендовать различные спортзалы для занятий спортом. С появлением в университете своего спортзала, группа здоровья нашего факультета окрепла, повился интерес к занятиям. В 1982 году на МФ создана баскетбольная команда «Интеграл». Это название отражает ее цели и зада-

чи — только совместными усилиями можно достичь успехов в работе и в спорте.

Сейчас «Интеграл» заявил о себе в полную мощь, с ним приходится считаться даже сильнейшим командам края. Например, в последнем турнире сборная АГУ лишь в дополнительной «пятиминутке» одолела «Интеграл».

В нашей команде — преподаватели, кандидаты наук Г. В. Лаврентьев, С. С. Кузиков, А. Н. Са-

женков, В. Э. Гейнман, Е. Д. Родионов, сотрудники — В. И. Ивкин, В. П. Жариков, выпускники факультета — Виктор Комкин и Андрей Стрыгин. Кроме них в соревнованиях принимают участие В. Костанде и Г. Алгазин.

Занятие спортом закаляет в нас волю к победе, создают хороший заряд бодрости на каждодневную работу.

**А. САЖЕНКОВ,**  
старший преподаватель кафедры матанализа.

## ПРИГЛАШАЕМ НА ЛЫЖНО

С 10 по 16 февраля проводится всесоюзная неделя лыжного спорта. Спорткомитет и профкомы АГУ приглашают принять в ней участие всех преподавателей, сотрудников, студентов.

9 февраля в рамках этой недели на лыжной базе будут проводиться соревнования среди преподавателей и сотрудников факультета. Начало в 11 часов.

Приглашаем всех на лыжню!

## Ответственный

за спецвыпуск

**В. А. Ганов**

Коллектив преподавателей и студентов исторического факультета извещает о скоростной смерти студента факультета **ХАРИТОНОВА Петра Борисовича** и выражает глубокое соболезнование родным и близким покойного.

Наш адрес: 656099 г. Барнаул, ул. Димитрова, 66, комн. 206. Телефон 2-53-97.