

# ПРИГЛАШАЕТ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!



# ЗА НАУКУ

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРА, ПРОФКОМОВ, КОМИТЕТА ВЛКСМ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 26 (205)

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ  
С 21 ФЕВРАЛЯ 1986 г.

СУББОТА, 14 ИЮНЯ 1986 г.

Цена 1 коп.

## НАУКА О СЛОВЕ

Филология — особая наука, не только изучающая письменные памятники, тексты, по которым можно описать язык и литературу того или иного народа, но и способствующая формированию духовной культуры. Не подлежит сомнению тот факт, что именно литература лепит душу человека, а уж человек может быть программистом, химиком, физиком и т. д.

«Ученая литература спасает людей от невежества, а изящная — от грубости и пошлости», — эти слова Н. Г. Чернышевского особенно актуальны в наши дни, когда большое значение уделяется духовной культуре человека, необходимость ее использования для активизации человеческого фактора, глубокой психологической перестройки, выработки умения и желания мыслить и работать по-новому.

ФилФ АГУ ведет подготовку филологов по специальности «русский язык и литература». Первый набор на эту специальность был проведен в 1973 году, в год основания университета. На факультете две кафедры, которые готовят студентов по двум основным направлениям: языкоизучанию и литературоведению.

На кафедре русского языка под руководством доктора филологических наук профессора И. А. Воробьевым изучаются лингвистические дисциплины, такие, как современный русский язык, его история, основы культуры речи и стилистики, общее языкоизучание, латинский, старославянский, болгарский языки.

Овладевая лингвистическими знаниями, студенты должны помнить: «Борьба за чистоту, за смысловую точность, за обогащение языка есть борьба за будущее культуры. Чем острее это орудие, чем более точно направлено, тем оно победнее» (М. Горький).

На кафедре ведется научно-исследовательская

работа по топонимике и диалектологии. Важнейшей задачей кафедры является создание словаря русских народных говоров Алтая. Активное участие в этой работе принимают студенты, которые ежегодно во время научных экспедиций и диалектологической практики собирают материалы, изучая особенности разной речи жителей различных районов нашего края.

На кафедре русской и советской литературы, которую возглавляет кандидат филологических наук доцент В. Д. Морозов, студенты овладевают навыками литературоведческого анализа художественных произведений, занимаются проблемами жанров древнерусской литературы, русской классической литературы (на материале творчества А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, И. С. Тургенева); современной советской литературы, исследуя произведения советских прозаиков и драматургов В. Шукшина, В. Распутина, В. Белова, А. Володина, М. Рощина. Студенты изучают историю зарубежной литературы, начиная с античного периода и до наших дней, историю русской критики, литературу народов СССР. Кафедра русской и советской литературы ведет интересную научно-исследовательскую работу по изучению фольклора Алтайского края. Большую помощь в этом оказывают студенты, которые в время летней фольклорной практики не только собирают богатый научный материал, но и непосредственно соприкасаются с традициями русского фольклора.

На факультете изучаются социально-экономические дисциплины: история КПСС, философия, марксистско-ленинская этика и эстетика, политэкономия; психолого-педагогические науки, иностранные языки.

Учебный план ФилФ университета отличается от учебного плана ФилФ педагогических вузов не только объемом изучаемых

дисциплин (в университете их больше), но и своей направленностью на развитие филологического мышления, привитие навыков самостоятельного научного исследования. Результаты своей научно-исследовательской работы студенты имеют возможностьложить на студенческой научной конференции, которая ежегодно проводится в университете. С лучшими докладами студенты выступают в университетах Томска, Новосибирска, Кемерово, принимают участие во всесоюзном конкурсе.

Студенты филологи занимаются на факультете общественных профессий, где в различных кружках развили свои творческие способности, приобретают навыки, необходимые для дальнейшей самостоятельной работы.

Наши выпускники работают преподавателями в ми средних школ, техникумах, вузах, литературными сотрудниками в редакциях газет, радио, телевидения, а также в библиотеках.

Для школьников 8-10 классов, желающих углубить свои знания по русскому языку и литературе, на факультете работает воскресная и заочная филологическая школа.

Желающие поступить на ФилФ сдают экзамены по русскому языку и литературе (письменно и устно), обществознанию.

Выпускники школ, имеющие удовлетворительные оценки в аттестате, при поступлении на наш факультет сдают два экзамена: русский и литературу (письменно и устно), абитуриенты, набравшие 9-10 баллов и успешно прошедшие профобсеседование, освобождаются от сдачи последнего экзамена.

Документы принимаются с 1 июля.

Наш адрес: 656099, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Димитрова, 66, приемная комиссии. Тел. 2-53-80.

Добро пожаловать на филологический факультет!

В. ЧЕСНОКОВА,  
декан ФилФ.

Практика... практика

## Первый урок

Открываю дверь школы и уже через несколько шагов слышу звонок: «Здравствуйте!». Поднимаясь по лестнице, иду в класс, вокруг десятки радостных открытий лиц...

Звонит звонок, и ребята, как горох, быстро рассыпаются по местам, за парты. Наконец — устанавливается тишина, 39 пар любопытных глаз как будто вопрошивают: «А что же сегодня вы откроете нам?».

Первое, что мне хочется сделать, это отступить. Все приготовленные фразы вдруг летят в тартарары, они кажутся совершенно пустыми. Лучники детских душ напрямую прям в тебя и требуют такой же предельной искренности. Смотрю на Галину Сергеевну насыщенны ими. Сухие строчки привыкли превращаться для ребят в нечто достойное удивления. Для нее каждый урок — праздник. И это ощущение праздника распространяется на весь класс. Шутка, доброжелательность, любая улыбка — ее помощники. В каждом ученике она видит будущую личность. И поэтому создает увлекательную, товарищескую атмосферу в классе. Практика прошла очень быстро. Но я многому научилась у опытного педагога.

Учителем было трудно. У многих эта профессия вызывает сочувствие. Со всех сторон то и дело слышны: «Дети такие трудные; и учиться не хотят, и взрослые кивают. Я собираюсь с духом: «Ну, что же, начнем урок», — говорю и делаю шаг на встречу...

Трудно, — ответственно было учителем, вот поэтому

мы им должны стать те, кто поистине любят детей, кто хочет научить их добру, помочь выбрать дорогу в жизни.

Во время педагогической практики в средней школе № 100 я познакомилась с замечательным педагогом Г. С. Беспаловой. Казалось бы, много ли открытий можно совершить на уроке русского языка? А вот уроки Галины Сергеевны насыщены ими. Сухие строчки привыкли превращаться для ребят в нечто достойное удивления. Для нее каждый урок — праздник. И это ощущение праздника распространяется на весь класс. Шутка, доброжелательность, любая улыбка — ее помощники. В каждом ученике она видит будущую личность. И поэтому создает увлекательную, товарищескую атмосферу в классе. Практика прошла очень быстро. Но я многому научилась у опытного педагога.

Самое, пожалуй, замечательное в нашей профессии — это возможность видеть, как растет человек, как он становится личностью. Много проблем приходится решать учителю, чтобы увидеть положительный результат своего труда.

А. Талантливым педагогом мы называем того, кто умеет дать не просто сумму знаний, а воспитать своего ученика творцом всего лучшего, что есть на земле, активным участником всех грандиозных дел в строительстве настоящего и будущего нашей страны. Ведь от активной позиции каждого человека сегодня зависит дальнейший прогресс нашей страны, успехи в социально-экономическом ее развитии.

В стране осуществляется реформа школы, и хотелось бы, чтобы перед нами, будущими педагогами, на лекциях и семинарских занятиях большие ставились задачи, связанные с претворением в жизнь намеченного реформы. Во время педагогики остро почувствовалась нехватка конкретных практических знаний: о сплочении детского коллектива, о самоуправлении и др. Многому можно было научиться у моего учителя — методиста, что я и старалась делать. Но очень важно все-таки практичееские навыки получить в вузу, а значит практика нужна уделять больше внимания.

С. БЕЛИЕВА,  
студентка 82-й гр.



НА СНИМКЕ: студенты ФилФ выполняют на ВЦ контрольную работу.

## ГОТОВЬ, БОЕЦ, ШТОРМОВКУ К ЛЕТУ!

Филолог — это не только «любящий слово». Девять лет студенческий строительный отряд «Арник» показывает, как филологи умеют серьезно относиться к делу. И сегодня можно с уверенностью сказать, что все эти девять лет — не прошлое, а настояще и будущее нашего отряда: спустя его первые бойцы давно окончили универси-

тет — традиции, которые они создали, живут среди нас.

Каждый год в «Арнике» собираются трудолюбивые, творческие, дружные люди. Поэтому в 1981 году ССО «Арник» — лучший отряд в Алтайском крае, а в 1982 году — лучший отряд в Хабаровском крае, где он работал. И все последующие годы отряд идет всег-

да впереди. Здесь ценится не работа «от и до», а со знанием сопричастности к общему, большому делу. Именно это заставляет забыть о лени и усталости и рождает настоящую арниковскую дружбу.

Третий трудовой семестр длится всего два месяца, а воспоминаний о нем хватает на весь год. И не только воспоминаний: не

успевает сидеть с лиц летний загар, как в коридорах университета, в общежитии № 2 ведутся разговоры о том, что будет на следующий год, кто придет на смену ветеранам ССО факультета.

«Арника-86» уже сформирована. Третий год отряд будет работать в с. Чемершанка, в котором стоят пять построенных бойцами

домов, защищатуриен двухэтажный детский сад. А сельчане, пожалуй, еще помнят многочисленные концерты и лекции, с которыми выступали «арниковцы». Здесь существует добре, серьезное отношение к бойцам, уверены, что они справятся с любым доведенным заданием.

Тот, кто поедет в этом году в наш строительный, и тот,

кто поедет, когда нас уже не будет в его рядах, поймет, что третий трудовой семестр — это здорово! Да, строгие преподаватели не ставят оценки в зачетную книжку, но за экзамены, название которых «труд», «мужество», «любовь к людям», поставят оценки твои друзья — двадцать девять бойцов ССО «Арника», с которыми ты не расстанешься и на минуту за эти два летних месяца.

Л. РЕВЯКИН,  
мастер ССО «Арника».

# СЛОВ ДРАГОЦЕННЫЕ КЛАДЫ...

Филологическая специальность включает в себя познание книги. У Ивана Франко есть строчки: «В книге своя глубина. Кто доберется до дна, тот и получит в награду слов драгоценные клады...». Поэтому филологическая специальность содержит познание языка, а это входит в лингвистический цикл предметов. Познание далеких дней ведет к словам и смыслам позабытой речи, в которой наше предки отражали простые и великие события.

Уже на первом курсе студенты знакомятся с языком древних римлян — латинским, и получают общее представление об языке греческой литературы.

Латиница... Теперь ее пользуются почти две пятых населения земного шара. А, В, С — начало современного шрифта у многих народов. Язык научной литературы, язык любой газеты изобилует словами греколатинского происхождения. Давно отучили гордые слова Вергилия: «Ты же народы должен вести, о римлянинах, властью свою...». Римская империя, о которой они были сказаны, давно перестала

существовать. Но слова остались. Они были записаны, как были записаны и другие произведения Вергилия, Овидия, Горация, творения историков, речи ораторов. О Риме напоминают нам названия месяцев, планет и множества выражений: «Уча мы сми учимся», «О вкусах не спорят», «Образ жизни».

Письмена приносят сообщения из одного человеческого общества в другое, связывая воедино прошлое, настоящее и будущее. Наше познание будет негубимы без знания языка древних славян: старославянского, древнерусского.

На первом курсе вы становитесь переводчиками старославянских текстов. Познакомитесь с крьлатыми выражениями, заимствованными в старославянскую книжность из греческого, иудейского и другого фольклора: «соль земли», «аптический пайдите», «построите дом на песке», «по плодам унашается дерево», «зарыть талант в землю».

Сотни книг проходят через ваши руки. И у каждого есть самая любимая. Но существует книга, которая для всех и на всю

жизнь остается незабываемой — это букварь. Через азбуку грамотности букварь учит нас любви к Родине, к дому, природе. Название же буквы восходит к старославянской книжности. Аз, азъ, азбука содергает название первой буквы алфавита. Аз — свет, начало всех начал. Она изображается в виде птицы Симург — символа мироздания. Буквы, буки — вторая буква алфавита. «Не суйтесь буки попек азъ». Буки облицевают второе место в мире.

В назначениях многих букв хранится опыт познания. С — «Слово» изображается в виде связанного скопола, который устремился вперед на ловлю мудрости. Буква Веды восходит к слову «ведати», «знать».

Изображается часто в виде маски — символа тайны, окружающей знание.

На третьем курсе вы будете изучать древнерусский язык с момента зарождения в курсе истории русского языка. Вы познакомитесь со всеми изменениями, которые претерпел русский язык от древности до наших дней. Увидите тенденции развития, которые сложились в

области фонетики, морфологии, синтаксиса.

Чтение древнерусских текстов познакомит вас с почками письма: уставом, полууставом и склонностью. Строки летописи сдержанно рассказывают о печальных и радостных событиях в жизни древних русичей. Расскажут о героничной борьбе с набегами кочевников, как, например, об отроке (мальчике), который, кумя по-чешескому, иронически сквозь стал печениего и в этом спас город от осады.

Много времени уделяется для изучения и современного русского языка.

А закончить знакомство с письменами хочется вот такой притчей (иноскательским рассказом): о сеяльце Канве ее такова: вышел сеяльец семена. Одни семена упали на дорогу и их поклевали птицы. Другие упали на каменистую почву. Когда взошло солнце, то они, прорастая, сразу засохли. Третье упали в сорняк, и пророс сорняк и подавил их. А четвертые упали на землю добрую и дали хороший урожай. Смысли притчи в знаниях, которые вам сейчас, а как эти знания отражаются в душах...

И на память еще одно старославянское выражение: «Имеющие уши да услышат!..». Т. ЗЛОБИНА, старший преподаватель кафедры русского языка.

# РАСПАХНИ ОКНО В ЛЕТО

На пороге — пионерское лето, встречи с уже знакомыми и совсем незнакомыми мальчишками и девочками, интересно проявленная лагерная смела и, как всегда, чуточку печальное расставание. Но хочется поговорить не о тех, ради которых мы едем летом в пионерский лагерь, а о нас, о бойцах КПЮ «Корчагинец».

Всем нам здорово повезло прошлым летом. В том смысле, что мы собирались в таком составе, что все умеи и хорошо работать, и помочь друг другу в решении сложных ситуаций, и в воспитании наших подопечных. Были поздние занятия, обсуждение до каждой мелочи плана следующего дня. Это было коллективное творчество, интересные идеи, которые потом воплощались в действие. До сих пор живы воспоминания о наших праздниках: ярмарке, фестивале, дне Нептуна, вечере юмора, дне самоуправления, о концерте вокальных групп.

Значит, не зря мы прошли то лето, сделали все, чтобы не было места скуче в лагере. И самым высоким признанием за нашу работу были слова, сказанные ребятами на прощание: «Мы ждем вас! Привезайте еще!»

О. ВИНОКУРОВА,  
командир КПЮ  
«Корчагинец».

Как дела, выпускник?

## «УЧИТЕЛИ! СКОЛЬКО НАДО ЛЮБВИ...»

По традиции на нашем факультете ежегодно проходит неделя русского языка. А в последний день ее проходит встреча выпускников со студентами. В этом году такая встреча тоже состоялась. К нам в гости пришли Т. И. Чернестских, О. А. Марина, О. Г. Залыман, выпускники разных лет, они рассказали о своей работе о проблемах, дали некоторое количество и напутствия.

Т. И. Чернестских закончила ФилФ в 1982 году.

Она говорит: «Из нашей группы человек нешь только работает в школах, из них двое — в начальных классах. Иногда задают вопрос: «А столо ли учиться в университете пять лет для того, чтобы работать в начальных классах? — Да-стоп! Ведь учить — памятьного труда, чем учиться. Как будешь объяснять своим маленьким любопытным ученикам тот или иной урок, если у тебя нет знаний?»

Когда мы расставались с университетом, многие хотели учиться еще где-нибудь. Первые два года после учебы особенно чувствовали потребность учиться еще. Но потом это проходит. Начинается период, когда задумываешься — правильно ли ты выбрал профессию? Когда поступаешь и когда учишься, такого вопроса почти ни у кого не возникает, а потом вдруг сознаешь: а вдруг все это то...

Большое спасибо хочется сказать преподавателям русского языка Т. Д. Сергеевой, Н. Д. Голеву, А. А. Чувакину, В. А. Пицальниковой. Только благодаря им поняла, что такое русский язык.

Большое внимание во время учебного процесса необходимо уделять практическим работам. Взять хотя бы синтаксис. Умеет ли студент правильно делать синтаксический разбор предложений?

Нас мало учили анализировать литературные про-

изведения. Порой мы не можем достичь до учеников или иной материал на доступном для него уровне.

И все-таки я не жалуюсь, что получила образование в ФилФ в университете.

Работа приносит и радость, и гордость. Преподаватель начальных классах, хотела начинать очень не хотела этого. А сейчас не представляю, как бы жила без своих маленьких учеников.

Говорит О. А. Марина:

— В школу попала случайно. До этого работала в редакции новостной газеты. А когда прошло распределение, согласилась идти в школу организатором внеклассной работы. Ох, и трудно же было! Вспомнила и ФОН, и общественные поручения, которые иногда что скрывали, выплыли формально. Здесь надо было жить, заботами и желаниями своих учеников. Трудно было, но управлять Сейчас веду литературу в старших классах. Литература моя страсть, особенно период XIX века. Мои ребята даже свой театр создали в школе. Деятельность, которых я учу, на удивление, добрые и этические.

Стараюсь им привить любовь к литературе, к труду.

В четырех и седьмых классах преподает О. Г. Залыман. На встрече она говорила: «Самое главное в нашей работе — это не только иметь хорошие знания, но и уметь устанавливать контакт между учителем и учеником. В этом гораздо легче приходитесь тем, кто окончил педвуз.

Задаю ей несколько вопросов:

— Ольга Григорьевна, в чем, по-вашему, заключается дух перспективы реформы школы для словесников?

Наш адрес: 656099, г. Барнаул, ул. Димитрова, 66, комн. 206. Телефон 2-53-97.

Хорошо то, что применяется такая форма ведения уроков, как урок-концерт, урок-рассуждение, урок-раздумье. Но плохо, что в старших классах скрываются часы для литературы. Учащиеся практически не успевают читать тексты произведений. Например, на изучение творчества Достоевского отводится не десять часов, как раньше, а 5 часов. Полемика об этом идет в прессе, но результатов пока нет. А вкус к отечественной литературе, к классике мы можем принять только в том случае, когда будем читать, когда будем читать.

— Как, по-вашему, можно установить контакт между учителями и учениками?

— Хочу посоветовать придерживаться нескольких правил: никогда не надо упирать детей, необходимо считаться с их мнением. А если оно не верно, пойти выход и направить на верный путь; если что пообещали — выполните. Необходимо научить детей держаться. Больше надо уделять вниманию педагогически запущенным детям, хотя и всем другим ученикам. Для этого нужно тоже много.

Все называемые педагоги много добрых слов сказали в адрес своих учителей — преподавателей ФилФ. И никто из них не пожалел о выбранной профессии учителя. А что трудности, неудачи встречаются на пути — это у всех бывает. Просто надо найти силы и мужество преодолеть их и идти вперед.

Т. БРОВЕР,  
журналистка ФОП.

И на память еще одно старославянское выражение: «Имеющие уши да услышат!..». Т. ЗЛОБИНА, старший преподаватель кафедры русского языка.

«Трудно, но интересно», ком или литература. А так можно сказать о на третьем курсе начинаяется специализация.

В отличие от всех других спецсеминаров, который ведет кандидат филологических наук В. А. Пицальникова. Часы, отводимые на спецсеминар, появляются в учебном расписании у студентов второго курса. Одни семестр они занимаются проблемами, связанными с русским языком. Это просиминар по современному русскому языку, диалектологии, истории языка.

Для исследования предлагаются такие вопросы,



НА СНИМКЕ: у топонимической картотеки.

ФОТО Е. СМОЛИНА.

## ...И СВЕТЛЫХ МЫСЛЕЙ КРАСОТА

Прежде чем заняться исследованием конкретных проблем, спецсеминаристы знакомятся с рядом теоретических работ по лингвистике, психологии, философии. Это служит необходимой базой при дальнейшей работе. Кроме познаний теоретических работ, предлагается прочесть несколько прозаических текстов.

Каждый год участники спецсеминара выступают на научной конференции. Нынче в дни науки была выпущена стендгазета, которая рассказала о деятельности спецсеминара. Разговор проходил в теплой обстановке, за чашкой чая и домашним тортом. Так что здесь могли поболтать со студентами первого и второго курса, которые сейчас решают вопрос: «Где специализироваться?». А затем звучали стихи В. Хлебникова, стихи поэтов-студентов ФилФ.

И. ВАСИЛЬЦОВА,  
студентка 831 группы.

Редактор Н. ПИСАРЕВА