



ЗА НАУКУ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМОВ, РЕКТОРАТА АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 18 (238)

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ
С 21 ФЕВРАЛЯ 1980 г.

ВТОРНИК, 26 МАЯ 1987 г.

Цена 4 коп.

В партийном комитете

СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ДОСУГ

Партийный комитет обсудил вопрос о работе комитета ВЛКСМ и профкомов университета по выполнению постановления ЦК КПСС «О мерах по улучшению использования клубных учреждений и спортивных сооружений». Постановление комментируют члены парткома Т. Г. Луценко и С. Г. Шеглов.

Выполняя постановление, комитет комсомола и профкомы проделали определенную работу по улучшению воспитательной, культурно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности.

В АГУ в настоящее время имеются два актовых зала на 1060 мест, девять комнат для клубной работы. В трех общежитиях имеются семь красных углов и семь комнат для клубной физкультурной и спортивной работы в АГУ есть спортзал, стрельбовый тир, лыжная база. Кроме этого университет арендует бассейн в спорткомплексе «Обь», стадионы «Динамо», «Локомотив», манеж АПИ.

На имеющейся базе культуры и спорта университета действует четыре хореографических, девять драматических коллективов, любительских объединений, хоровая капелла, дисклуб, три эстрадных коллектива, 20 агитбригад, 16

спортивных секций и кружков, в которых занимаются 800 человек. Более 1000 студентов, преподавателей, сотрудников занимаются оздоровительным плаванием, закаливанием, туризмом, посещают физкультурно-оздоровительные группы.

Традиционными стали в университете фестивальные недели, недели солидарности, творческие отчеты факультетов и художественных, самодельных коллективов, КВН, доклады, «Юморина», «Алло, мы ищем таланты», «А ну-ка парни!», «А ну-ка, девушки!», массовые прогулки на лыжах, легкоатлетические кроссы, летние и зимние спартакиады университета. Студенческий клуб АГУ в 1986 году занял второе место в социалистическом соревновании среди студенческих клубов края.

Партийный комитет отмечает возросший уровень общеуниверситетских культурно-массовых мероприятий, одобряет использование для культурно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий помещений и сооружений других организаций. Одобряет постоянную работу комитета ВЛКСМ и профкомов о развитии и совершенствовании материально-технической базы культуры и спорта в АГУ, спортплощадок

и организации содержательного досуга молодежи.

В то же время, партком отметил, что в работе комитета ВЛКСМ, профкома студентов не произошло коренного улучшения в организации культурно-массовой, спортивно-воспитательной работы: низка массовость в общеуниверситетских и факультетских мероприятиях. Еще не стали центрами культурно-массовой работы общежития. Вечера отдыха в них проходят стихийно, на низком уровне. Низок культурный уровень вечеров отдыха и дискотек, а также дежурство на них. Не произошло существенного развития такой массовой формы, как клубы и секции по интересам. Недостаточно полно используются имеющиеся материальная база.

Комитет комсомола и профком студентов не контролировали деятельность культурных и физкультурных в первичных комсомольских и профсоюзных организациях. Низка формальность выбора физоргов в группах, отсутствия контроля за их работой: спортивная работа в группах и организация досуга мало заметны. Если университет в целом активен в 600-800 спортсменов имеет высокие показатели по числу спортсменов-разрядников,

по призывам мест спортивных сборных команд, то массовость спартакиад, лыжных гонок, кроссов оставляет желать лучшего.

В принятом постановлении подчеркнута необходимость направить основные усилия комитета ВЛКСМ и профкомов на эффективное использование и дальнейшее развитие материально-технической базы культуры и спорта в АГУ, на поиск новых форм полезного и содержательного досуга. Особое внимание предложено уделить проведению содержательных мероприятий в группах, на факультетах и в общежитиях. Основное внимание во время подготовки культурно-массовых и спортивных мероприятий уделять организационной работе, при этом центр работы необходимо перенести в академические группы и первичные коллективы университета.

На заседании партийного комитета выступили секретарь комитета ВЛКСМ Н. Н. Макеев, председатель студенческого профкома О. В. Рудак, председатель профкома преподавателей Л. В. Тец, председатель спортклуба В. А. Милькин, директор студенческого клуба Н. И. Радченко, ректор университета В. Л. Миронов.

Как живешь, группа?

СЛОВО ПОБЕДИТЕЛЯМ

На БюФ первое место в соревновании академических групп АГУ присуждено 741 группе. Она добилась стопроцентной количественной успеваемости. Качественная составила 69 процентов, пять отличников и ни одного «хвостиста» — таковы результаты. Итого неплохие, но они могут быть лучше. Воображение уже рисует бурные аплодисменты, переходящие в овацию, лавры, фанфары... голова слегка кружится. Но не пора ли сойти на землю и посмотреть на то, что же мешает нам стать лучшими?

Расписание занятий нашего курса можно увидеть в двух местах — на стенде в химкорпусе и в кошмарном севе — 36 часов в неделю вместо положенных 28. Когда же к семинарам мы готовимся, уже встает вопрос: можно ли объективно оценить — капитальный ремонт корпуса, который теперь уже начал, но расписание все-таки могло быть, да, да, да.

Не только число и порядок занятий, но и

качество многих лекций оставляет желать лучшего. Есть такие лекции, которые жалко пропускать, это, например, преподавателей О. И. Федоровой, В. Д. Киселева, Ю. С. Коренкевича, А. Н. Мельникова.

Но есть и другие, которые воспринимаются только как солидная порция скуки и тоски. Перестройка высшей школы предполагает сокращение лекционных часов и увеличение самостоятельной работы студентов. Сейчас организованы консультации по многим предметам, но студенты не ходят на них, прежде всего потому, что не имеют времени. Все оно занято лекциями. Ни один предмет не обеспечен хорошей современной литературой. Встречаются учебники десятилетней давности.

Многие семинары ничуть не лучше лекций. Целью семинара должны быть разъяснение материала, дискуссия по спорным вопросам, а не просто выставление оценок,

как это часто практикуется.

Слабо поставлена научно-исследовательская работа студентов. Большинство из них не заинтересованы в том, чтобы реализовать свои возможности в научной работе. В лабораториях много неработающего или неэффективного оборудования, например, не используются компьютеры. В то же время многого не хватает, плохо обстоит дело с лабораторными животными. Виварий находится в таком состоянии, как будто туда никогда не ступала нога человека.

Общественная работа. Студенты не потому ею не занимаются, что не хотят, а потому, что серьезным делом мешают формальные мероприятия, проводимые для «галочки».

В нашей группе проводится собрания — пятиминутки, на которых мы обсуждаем назревшие проблемы. Это намного интереснее, живее, они приносят пользу. Запомним собрание по обсуждению проекта Устава ВЛКСМ. На нем была создана атмосфера деформа-

льной и демократической дискуссии. Мы смогли обсудить предложения, сформулировать решение. Большие надежды возлагаем мы на предложение нашей группы о предоставлении первичной комсомольской организации права строить свою работу в соответствии со спецификой и проводить мероприятия по мере необходимости. Оно поможет нам работать так, чтобы приносить пользу себе и людям, а не только планам и отчетам.

Чувствуется перестройка и в других некоторых делах. Например, в этом году нас не отрывали от занятий на различные работы. В прошлые годы учеба начиналась в середине октября, а во втором курсе зимой мы работали на пристройке главного корпуса. И эта работа в основном состояла из «перекуров» и доделывания того, что не выполняли рабочие. Меньше стало ненужной работы, слова, наконец, превращаются в дела. Появилась возможность многое изменить к лучшему. Становится интереснее работать и учиться.

По поручению группы, А. ЖАВОЛЕНКО, студент 741 группы.

Учебный процесс: грани перестройки

О ПРОБЛЕМАХ ИЗУЧЕНИЯ

ЭТИКИ И ЭСТЕТИКИ

Можно ли считать себя высокообразованным человеком, тем более специалистом с высшим гуманитарным образованием, если у тебя не было возможности прикоснуться к вершинам мировой культуры, если за все время учебы в вузе не нашлось времени, чтобы освоить марксистскую теорию культуры, проблемы нравственности и морали? Как ни странно, до недавнего времени на этот примитивный, может быть, вопрос в нашем университете давался положительный ответ. Учебными планами ни по одной специальности университетской подготовки не было предусмотрено даже в минимальном объеме изучение курса этики и эстетики. И вот, как говорится, лед тронулся.

С нынешнего учебного года в нашем университете введен факультативный курс марксистско-ленинской этики и эстетики, который обеспечивается кафедрой философии на философском, историческом и биологическом факультетах. Объем курса составляет 36 часов. Полученный опыт, пусть пока еще и небольшой, дает определенную пищу для размышлений, сегодня можно говорить о проблемах, которые выветвились в процессе чтения курса. Нам хотелось бы обратить внимание на основные из них.

ПЕРВАЯ ПРОБЛЕМА. Необходимость такого курса в общей структуре университетского образования сегодня не требует доказательств. Тем не менее, совет университета до сих пор не определен в отношении обязательного преподавания спецкурса на всех без исключения факультетах.

ВТОРАЯ ПРОБЛЕМА. Конечно, хорошо, что спецкурсы введены на некоторых факультетах. Но надо теперь идти дальше. Совершенно ясно, что 36 часов

на изучение даже основных вопросов этики и эстетики — это мизерное время. Для сравнения скажем, что у наших соседей в политехническом институте на строительном факультете читается спецкурс марксистско-ленинской эстетики объемом 28 часов, а мы в гуманитарном вузе пытаемся освоить этот курс за 12-18 часов.

ТРЕТЬЯ ПРОБЛЕМА. Качественное преподавание курсов этики и эстетики требует и определенных организационных мер. Ни в одном вузе города нет специальной кафедры, да в этом может быть и нет необходимости. Но есть другой вопрос, который ставится давно, но пока нет признаков, даже попыток его решить. Речь идет о создании межвузовской кафедры этики и эстетики. Как нам кажется, инициаторами и базовыми в формировании такой кафедры могли бы стать университеты и институт культуры.

ЧЕТВЕРТАЯ ПРОБЛЕМА. Чтение данного спецкурса должно быть дифференцированным, с учетом специфики конкретной специальности. Очевидно, что филологам курс эстетики нужно читать иначе, чем биологам, историкам иначе, чем математикам. Но если это так, ясно, что нужны специальные методические разработки для студентов конкретных факультетов. Кто их будет разрабатывать, если на всех факультетах спецкурс пока читает один и тот же человек?

Нам представляется, что на страницах газеты необходимо проложить серьезный разговор не только о проблемах этики и эстетики, а по более широкому кругу проблем университетского образования.

Л. С. ЖИХАРЕВА,
к. ф. н., старший преподаватель кафедры философии.

ПЕРЕД ТРУДОВЫМ СЕМЕСТРОМ

Штабом ССО АГУ проведена беседа за «круглым столом» на тему «О путях развития и совершенствования стройотрядовского движения в вузе». В ней приняли участие комиссары и командиры стройотрядов университета, члены комитета ВЛКСМ. Состоялся откровенный, серьезный разговор об опыте работы ССО, о проблемах, которые волнуют ру-

ководителей отрядов. Обсуждалась предстоящая работа не только в традиционном Тюменцевском районе, но и на вузстрое, на строительстве спортивного лагеря университета.

На многочисленные вопросы командиров трудовых объединений ответил профессор по воспитательной работе С. Г. Шеглов.
А. ВОЛКОВ,
журналист ФОПА.

Грани перестройки

«НАУКИ ПОЛЬЗУЮТ ВЕЗДЕ...»

В стране вят новый старт года 70-летия Великого Октября, второго года двенадцатой пятилетки. Широкими шагами отмирает путь перестройка, которая про...

зиологов, биохимиков, анатома, цитолога, биофизика создает благоприятные условия для подхода и разработки этой проблемы. Тем более, что старческий возраст людей — это, прежде всего, сердечно-сосудистые заболевания.

В исследованиях физиологических, биохимических свойств сердца, сосудов на разных этапах жизнедеятельности людей занимаются не только преподаватели, но и студенты. Например, выпускница кафедры Э. Б. Зандер еще в студенческие годы занималась исследованием эластичности артерий человека, защитила по его результатам дипломную работу.

Совмещают работу учителя с научной студентки вечернего отделения Мурашова и Киришкнина. Они работают над темой «Спсихофизиологическая адаптация учащихся 5-6 классов и физиологические основы развития их познавательной активности».

— Какое еще участие в

научно-исследовательской работе принимают студенты?

— Кроме того, что они защищают по избранным темам исследования курсовые и дипломные работы, проявивших склонность к научным исследованиям выпускников оставляем на кафедре, помогаем им вырасти в научном плане. Сейчас, например, работают у нас бывшие выпускники к. б. и, Н. З. Кайгородова, ассистент Г. В. Горбунова, которая защищает кандидатскую диссертацию.

Выпускница Э. Эленберг работала над темой «Особенности высшей нервной деятельности у крупнорогатого скота». Сейчас она продолжает исследование в этой области, являясь сотрудником Института животноводства.

Владимир Дмитриевич, какое главное научное направление избрано кафедрой?

Это интересно представляем читателям.

Владимир Дмитриевич, какое главное научное направление избрано кафедрой?

Наш коллектив работает над темой «Возрастная физиология и биохимия старения». Эта тема входит составной частью создаваемой в АГУ научно-практической программы «Здоровье».

Почему именно эта тема привлекла вас?

Общество стареет. И проблема активной старости не может не привлечь ученых. Она комплексная. Сосредоточим на кафедре специалистов фи...

кой. Как сделать так, чтобы его у них все-таки вызвать?

Необходима хорошая базовая подготовка студентов — глубокое изучение физики, химии, математики, профориентация, проблемное преподавание, НИРС. Важно дать студенту возможность своими руками поучаствовать в большой науке. Сделать все, чтобы не погасит исследовательскую жилку у студента, но и не породит у них иллюзию способности к научной работе.

Что вы ждете от студентов, вступающих в науку сегодня?

Странным в науке, трудолюбивым, самоотверженным. И многие здесь заостряют на преподавателях, которых надо быстрее перестраивать в работе.

Задача каждого преподавателя — научить учиться студента всю жизнь.

И еще. Чтобы студенты не потеряли интерес к науке, важно «опережающее» обучение, для чего необходимо иметь на кафедре современное оборудование, современное оборудование.

Владимир Дмитриевич, согласитесь, что не все студенты увлечены нау...

позволяет регистрировать биотоки мозга, мышцы, сердца, тоны сердца, пульсацию сердца и сосудов. Этот прибор один из совершенных отечественных приборов, которым в перспективе будут оснащены лаборатории и лечебные учреждения.

По каким направлениям осуществляется перестройка в вашем коллективе? Что нового в его деятельности появилось после XXVII съезда партии?

С 1987 года мы начали перестройку учебного процесса в соответствии с новыми возможностями, открываемыми приказом Минвуза СССР № 660. Уменьшение объема аудиторных занятий, большая самостоятельность в освоении студентами знаний, появление дополнительно времени у студентов и преподавателей для занятий наукой мы рассматриваем как существенный резерв увеличения научной нагрузки между преподавателями в зависимости от научной активности.

За основу своих исследований мы берем сочетание фундаментальных и прикладных исследований. Фундаментальные — во

скрытии механизма работы сердечно-сосудистой системы, моделирования этих процессов. Прикладные — планировать свою деятельность в соответствии с социальными запросами края, здравоохранения, связанные с разработкой методов массового эпидемиологического обследования сельского населения края. Вообще проблемам Алтайского края мы стали больше уделять внимания, в частности — агропромышленному комплексу. Наладили связи с Институтом животноводства, с учеными АПИ, край. здоров. Например, с учеными АПИ сотрудничают кафедры выполняют хозяйственную работу по изучению электробезопасности сельскохозяйственных животных.

В научной, учебной работе стараемся учитывать мнение студентов. Например, в этом году в состав методкомиссии факультета ввели студентку, которая изучает студенческое мнение. Это помогает нам осуществлять коррекцию организации НИР, НИРС, что является элементом организации студенческого самоуправления.

Итерьева вела П. МАРКЕЛОВА.

ССО. Подготовительный этап

НАШ ВЕСЕЛЫЙ ДОБРЫЙ «СКИФ»

Наш веселый добрый «Скиф», как же нам расти? У востра нас себерет. Рано нам еще пропастья... (Из стройотрядовской песни).

Мы накануне стройотрядовского лета. Но в течение всего учебного года мы вспоминали трудовую семестр. Как запомнился он нам, какими трудовыми делами, проблемами жили скифовцы?

Об этом сегодня рассказ.

В университете еще шли напряженные занятия, ак. замещающая сессия, а авангард «скифовского племени» находилась уже на передовой. Хорошо потрудились наши квартиранты в подготовительном периоде А. Выходя, В. Шлейхер, С. Ласкина и другие бойцы во главе с командиром Олегом Палагиным. Умело и заблаговременно подготовили они условия для работы: оборудовали лагерь, заняли фундаменты для домов. И когда в июле пришла основная группа бойцов, а пополение — в августе, то трудовые будни проходили уже с полным накалом.

Работа всегда спорилась. Казалось, что никогда не кончится жара. Посмотришь мимолетно в ясное небо — далеко же забралось солнышко. А потом опять все забывается. Работа, работа... Ежеминутно бегал от камешка к камешку с ведрами, полными раствора. С неприличными побаливали лопатки. А в голове одна мысль: успею ли за всеми? Посмотрю — кажется у всех есть раствор, бегу делать новый замес вместе с Игорем Коноваловым. Но не тут — то бы...

ло. Слышу: «Раствор!» Это ветеран отряда Павел Строчков так оперативно работает. Еще успеваю за другим ветераном — Павлом Пятковым. Недалек говорилось у нас в бригаде: «За обоими Пашами — лужен глаз да глаз».

Этот эпизод из своей трудовой биографии привожу не случайно. В решающий фактор в работе у камешков — непрерывность, слаженность. И вот результаты налицо: построено 5 жилых домов. Но в этом заслуга не только камешков, а и плотников, штукатуров и в целом сплоченного коллектива отряда.

Наш «Скиф» умеет не только работать, но и отдыхать. Много добрых слов можно сказать в адрес агитбригады в составе С. Тризнова, И. Кудрявцевой, Е. Храмовой, И. Четвериковой, Г. Шейды. В репертуаре этого коллектива свои, стройотрядовские песни, которые рождались в процессе работы, отдыха. Они рассказывают о дружбе, о радости, которую приносит труд для людей... Есть и патристические песни. На слухе красивого зычного стройотряда агитбригада скифовцев заняла первое место.

Второй год ССО «Скиф» берет на воспитание «трудных» подростков. На этот раз их было четверо. Вместе с ними бок о бок работали Вадим Ястребов и Александр Кузнецов. Вадим продолжил традицию старшего брата Евгения, а Александр — решил испытать себя в стройотряде по примеру старшей сестры. Оба работали по скифовски. Молодцы!

бор кадров. Был тщательный отбор — конкурс в кандидаты бойцов ССО. Наиболее серьезно его проводили среди девушек. Ведь потребность в опытных штукатурах возрастает из года в год. Для нового трудового семестра надо подготовить двух плотников взамен ушедших ветеранов ССО.

Идет подготовительный период. Сейчас очень важно серьезно вести подготовку к трудовому лету. И от того, что придет на смену ветеранам, зависит в целом итог работы отряда. Я задал несколько вопросов ветерану отряда, пятикурнику Александру Викторову.

— Сана, как на твой взгляд, есть ли в этом году достойная смена в нашем стройотряде?

— Безусловно! Смена «Скифа» подготовлена прекрасно. Главное, чтобы она теперь не подвела во время работы.

— Какими качествами должны обладать боец ССО, его командир и коммисар?

— Прежде всего, нужно стать истинным скифовцем, а это значит — «болеть» за отряд душой, быть с ним всегда; и в трудные минуты, и в периоды влета. Эта необходимая черта и для бойца, и для руководителя отряда.

— Каким ты видишь «Скиф-87»?

— Хочется, чтобы он всегда оставался ершистым, веселым. Хотелось бы, чтобы «Скиф» будущего всегда отличался дружным коллективом. Тогда и трудности будут неproblem.

А. УСТЮГОВ, журналист ФОНА.



ЗОЛОТЫЕ РОССЫПИ — «ЗОЛОТАЯ» КАТОРГА

В XIX — начале XX вв. одной из важных отраслей экономики Алтай была добыча золота. Первое месторождение золота было открыто на р. Фомихе в конце 20-х гг. XIX в. Позднее открыли десятки месторождений россыпного и рудного золота в бассейнах рек Лебедь, Бия, Томь и др.

Первоначально золото добывалось только на кабинетских, т. е. царских приисках. Например, в 1830 г. его намыла 416 кг, а в 1853 г. — 1168 кг. До отмены крепостного права в 1861 г. на приисках работали крепостные мастера, их труд считался самым тяжелым в горной округе. Среди мастеров бывало мнение, что лучше понасть на каторгу, чем на золотые промыслы.

После отмены крепостного права мастера, продав дома за бесценок, разбегались с ненавистных приисков, и кабинетская золотопромышленность быстро начала чахнуть, не выдержав конкуренции с частной золотопромышленностью. Последняя была разрешена с 1862 г. Частная золотопромышленность Алтай при влекла капиталы не только дельцов Сибири, но и буржуазии Петербурга. По масштабам производства особенно выделялись две крупные компании: «Алтайское золотопромышленное дело» (основана

в 1880 г. Асташевым) и «Южно-Алтайское золотопромышленное дело» (основана в 1881 г. Ляляевым).

Вторая половина XIX в. — время расцвета алтайской золотопромышленности. Округ стал ведущим центром добычи золота в Западной Сибири. Если среднее число приисков в 60-е гг. составляло 14, то в 90-е — 70, а коллине ежегодно добываемого золота соответствовало — 560 кг и 1,5 тонны. Численность рабочих приисков достигала 3 — 4 тысячи человек. Большинство происходило из крестьян, и не только местных, но и пришедших в голодные годы из губерний Европейской России. Немало на приисках было ссыльно поселенцев и беглых (беспаспортных). Наряду с небольшими, были и крупные прииски с числом рабочих от 100 до 300 человек (Неожиданный, Анненский, Харлампиевский и др.). Вокруг приисков вырастали поселки с бараками для рабочих, лавками и даже небольшими церквями.

Приисковый мир — особый, здесь как нигде царил культ наивысшей и сиюминутной прибыли. Каждый обязан был (в соответствии с контрактом) работать весь световой день, невзирая на погодные условия, высокие бы...

ли «уроки», т. е. ежедневные задания. За их невыполнение рабочие штрафовались. За проступки (с точки зрения администрации) рабочим грозили карцер и порка. Физические наказания были здесь запрещены лишь в 1895 г. За малейшее проявление недовольства рабочие попадали в «черные» списки, которые печатались управляющими компаниями и передавались

ли «уроки», т. е. ежедневные задания. За их невыполнение рабочие штрафовались. За проступки (с точки зрения администрации) рабочим грозили карцер и порка. Физические наказания были здесь запрещены лишь в 1895 г. За малейшее проявление недовольства рабочие попадали в «черные» списки, которые печатались управляющими компаниями и передавались

После окончания приискового сезона многие рабочие везли ожидавшиеся зарплату, получали квитанции с перечнем долгов, которые вешали, что рабочий якобы больше проед и пропил, чем заработал. В этом случае паспорт рабочему не возвращался и к новому сезону он должен был вновь явиться на прииск. Многие из этой «золотой» кабалы не выбиралась до конца дней, а к старости поплавали ряды бездомных бродяг, бродящих по всем дорогам Сибири.

В. СКУБЕВСКИЙ, доцент кафедры дореволюционной отечественной истории.

