



ЗА НАУКУ

ОРГАН ПАРТКОМА, КОМИТЕТА ВЛКСМ, ПРОФКОМОВ, РЕКТОРАТА АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 1 (260)

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ
С 21 ФЕВРАЛЯ 1980 г.

СРЕДА, 6 ЯНВАРЯ 1988 г.

Цена 1 коп.

НАВСТРЕЧУ 15-ЛЕТИЮ АГУ



В университете началась анимация экзаменационная сессия у студентов 3-4 курсов всех факультетов, кроме ХимФ. Через две недели начинается сессия у первокурсников и второкурсников.

Нынешняя ответственная пора экзаменов проходит под знаком подготовки к 15-летию университета. Ждем всем студентам традиционное пи пуха на пера. Ваши отличные оценки на экзаменах — лучший подарок дню рождения АГУ.

ОРГАНИЗОВАН ДЕТСКИЙ ФОНД

На совместном заседании ученого совета университета и профкома преподавателей и сотрудников сентября 1987 г. было принято решение об организации в университете детского фонда на средства которого приобретаются подарки для детей подшефного интерната № 3 г. Барнаула. В этом интернате обучаются физико-математические классы, где работают наши преподаватели.

Самыми первыми откликнулись на это начинание преподаватели и сотрудники кафедры философии. 12 человек сдали в детский фонд 122 рубля. Самыми большими суммами передали математический (380 р.) и юридический (354 р.) факультеты. Всего было собрано 2.145 рублей.

В комиссию данного фонда вошли Н. Г. Базарнова, Л. Н. Басина, В. Н. Тройнина, Р. И. Яковлев, А. Г. Петрова, Н. Г. Рыбина, Т. Г. Абрамова, П. Г. Базарнова, председатель комиссии, в беседах с руководителями интерната, членами комитета комитета выяснила, что необходимо ребятам, чем можно им помочь.

Женщины из комиссии не раз обзванивали и обещали городские магазины, но постарались выполнить все просьбы. Купили 20 пар лыж и крепления к ним, 25 детских санок, хоккейные клюшки и шайбы, 10 электрофобов «Россия-323», 6 «металликов» «Колбоб». Приобрели оборудование для фотокружка: 12 фотоаппаратов «Асаг-18», фотоаппаратуру, химреактивы.

На оставшиеся средства купили одежду и обувь для 16 старшеклассниц. Планируется, была возможность самим выбрать обновы — у некоторых, может быть первый раз в жизни (ведь в этом интернате живут и дети — сироты). Сколько поистине материнских чувств проявили наши женщины, когда ездили со своими подопечными, выбирая сапоги и кофточки, платки и ткани!

Забот у нас было много, но велико и моральное удовлетворение от проделанного. Лучшая награда — благодарные глаза детей. Спасибо всем преподавателям и сотрудникам нашего университета, подарившим детям радость.

Л. БАЗИНА,
член профкома.

Учебный процесс: границы перестройки ...ПЛЮС ЭВМ

На ФилФ в этом учебном году работает семинар по журналистике под руководством к. ф. н., профессионального журналиста, члена редколлегии газеты «За науку», В. Д. Мансуровой. Участники этого семинара подготовили специально для нашей газеты материалы о проблемах перестройки учебного процесса в университете, самостоятельной работы студентов, об интересных делах и людях, работающих на различных факультетах нашего университета.

Желаем журналистам острого пера, творческих удач и интересных тем, которые можно выбрать, тем более, что в этом году АГУ исполняется 15 лет, и нашим читателям хотелось бы узнать об истории университета, о его ветеранах, об интересных находках, открытиях, научных поисках, о том как удается перестройка во всех сферах жизни вуза.

Итак, представляем материалы журналист-

История по праву считается одной из интереснейших наук. Исторический факультет университета дает своим студентам возможность почувствовать всю красоту и трудность выбранной профессии. Традиционные археологические экспедиции, незабываемые находки в раскопанных курганах и могильниках. Многие можно увидеть в археологическом музее.

Традиционны и работы в музеях и архивах города, края. А недавно университет начал выполнять хозяйственные работы. Исторический факультет ведет раскопки памятников, которые попадают в зону строительства и могут быть уничтожены или повреждены.

Ведется большая круглая работа. И среди наиболее популярных — кружки по изучению жизни замечательных людей, исторических памятников. И еще — археологический, в котором работают и школьники.

Исторический факультет в своей основе — гуманитарный. Но развитие электроники и широкое применение ЭВМ не обошли его. Введены новые курсы по изучению информатики и методов в исторических исследованиях. ЭВМ активно используется для работы со студентами. В основном это разработанные контрольные работы по различным предметам — хронологии, метрологии. Сейчас готовится новая программа — по истории древнего мира.

Как и все факультеты университета, исторический ищет сейчас новые формы обучения, делая особый упор на самостоятельную работу студентов. Это направление очень перспективное. Оно позволяет развивать творческую инициативу, деловитость каждого студента.

П. ЛЯМКИНА,
студентка 851 гр.

ГАЗЕТА ВЫСТУПИЛА. ЧТО СДЕЛАНО?

В № 34 газеты «За науку» опубликовано письмо студентов 142, 141 группы под заголовком «Негласное правило». В нем шла речь о том, что сложились определенные сложности получения учебников в библиотеке АГУ. И стало негласным правилом не выдавать книги всей группе, если кто-то из студентов этой группы не сдал книг. Письмо было направлено в учебный отдел и в библиотеку. Ответом зав. учебным отделом Г. Н. Олейникова и директрисы библиотеки Л. С. Сойтлева:

«...Занята работает по методу группового обслуживания студентов комплектами учебной литературы, согласно инструктивному письму Минвуза СССР от 8.02.78 г. «Об организации группового метода обслуживания читателей в библиотеках вузов» и инструктивному письму Минвуза РСФСР от 11.10.84 г. «О дальнейшем совершенствовании работы библиотек высших и средних учебных заведений». Преимущество этого метода — оперативное и максимальное обеспечение студентов учебной литературой. В условиях, когда в библиотеке критически не хватает площадей, метод группового обслуживания — самая эффективная форма. Он предполагает своевременную проверку наличия учебников (июль месяц) и комплектацию учебников по группам, курсам, факультетам (август месяц). Выдача учебников проводится по заранее составленным графикам, в удоб-

ное для студентов время. Это значит, что студенты в конце каждого учебного года должны полностью рассчитаться с библиотекой и подписать обходной лист. По окончании 1986 — 1987 учебного года студенты в основном не сдавали учебники. К 1 сентября экономической факультет имел 212 задолженников, юридический — 72, филологический — 173, исторический — 71, математический — 147, химический — 55, биологический — 92, физический — 42, физический — 40.

Особенно плохо обстоит дело со студентами математического факультета. Студенты первого курса не смогли получить полные комплекты учебников по вине 461, 462, 463 групп, имеющих в своих группах до 80 процентов задолженников. Третий курс насчитывал 30 задолженников (451 группа — 18 студентов, 452 — 12 студентов), которые не сдали учебники, и до настоящего времени эти задолженники еще не все вернули учебники за 2 курс (451 группа — 13, 452 группа — 8). Студенты 4 курса математического факультета не могут получить учебник Виноградова «Теория чисел», так как его не сдал 5 курс.

Опыт прошлых лет показал, что, если при 5-8 задолженниках в группе выдавали учебники, то эти 5-8 студентов так и оставались задолженниками. Библиотека университета приобретает учебную литературу в рас-

чете на каждого студента по основным дисциплинам. Учебники же для вузов издаются один раз в 10-15 лет. Вовремя сдать учебники — это значит сохранить их для других студентов и дать возможность библиотеке обеспечить учебники студентам на следующий год. Только за последние пять лет студентами утеряно 7070 экзemplarov книг, из них учебников 5904 экз. С выставкой просмотром, с дией формирования украинского экз. книг. Только 1196 учебников. Среди них — по экономической и социальной географии — 18 экз., по экономической истории — 11 экз., по истории КПСС — 14 экз., по политэкономии — 9 экз., по историческим дисциплинам — 35 экз. учебников.

При создавшемся положении ректорат, библиотека и комитет ВЛКСМ были вынуждены пойти на крайнюю меру, рассчитывая на активную гражданскую позицию каждого комсомольца группы. Где группа не была равнодушной, где комсомольцы считали себя ответственными за качество, а не только за количество, а проблемы с выдачей учебников не было. Быстро рассчитались с задолженниками студенты юридической географического факультета и вовремя получили учебники. В настоящее время учебники, которые имела библиотека в наличии, полностью выданы.

БЕССМЕННЫЙ СТАРОСТА

Найти неординарного человека или какое-нибудь событие оказалось не сложно. Химический факультет богат традициями и интересными людьми. Ведь не даром же он занимает первое место в университете в сопереживании.

Мы встретились со студентом пятого курса Юрием Гавриленко (632 гр.). Все пять лет он — бессменный староста группы. Член КПСС. Был мастером в строительном отряде «Инвар», командиром «Искателя», председателем студсовета. И за все эти годы у Юрия не было ни одной тройки.

— Сейчас, когда так уж много времени осталось до окончания университета и впереди трудная жизнь, можешь ли сказать, что выбранный тобой профессия есть именно то, чему можно посвятить себя, что это

именно твое призвание? — Время покажет. А сейчас я считаю, что моя мечта осуществлялась. Интерес, который проявился еще в школе, вылился в реальное дело.

— То есть выбор был не случайным?

— Да. В школе, где я учился, наш преподаватель химии А. М. Муракумов «заразил» нас своим предметом. Она говорила, что за химией будущее. И я был настолько увлечен ее уроками, что передо мной факультета не было проблемы выбора профессии. Сразу после школы попытался поступить на агрохимический факультет сельскохозяйственного института. Попытка не удалась. Служил в армии, где вплотную столкнулся с химией. Так и получилась, что сваял свою жизнь с этой наукой.

— Юри, мы знаем, что все это время — время учебы в университете — ты занимаешься общественной работой. Причем с учебной у тебя все на должном уровне. Это взаимосвязано?

— Конечно. Хорошая учеба стимулирует общественную деятельность. И наоборот. Университет создает всестороннее развитие личности, а не узко замкнутого специалиста. Успевать можно и нужно во все. Было бы желание. Главное, естественно, учеба. Ведь на нашем факультете трудно идти в ногу со всеми без подготовки к занятиям. Что — то упустил, и уже не догнать.

— Традиционный вопрос: что больше всего запомнилось в эти годы? — Летом 1986 года меня неожиданно назначили командиром «Искателя». (Окончание на 2 стр.)

БЕССМЕННЫЙ СТАРОСТА

(Окончание. Начало на 1 стр.)
 Студенты уже 24 июля отрядили как такового и не было — не формирова- лись. Прощало, немало побе- гать. Но отряд создали результаты: напоро, ре- монт закончили 10 авгу- ста, а на 1-го сентября, как намечалось, по плану. Меня и комиссара отря- да Г. Попомареву награ- дили туристическими пу- тевками в Болгарию.
 — Наверное, и сейчас каюк — нибудь дело есть? — Еще в прошлом го- ду у нас в студсовете родилась идея создать

свой культурный и спор- тивный центр. Труднос- тей было больше, чем достаточно: от различных разрешений до матери- алов... В конце концов все удалось достигнуть. Работал весь факультет, и сейчас уже виден какой- то результат. Желание смогут заниматься тяжелой атлетикой, ритмической гимнастикой, самбо. Планируем также создать и оборудовать помещения для бюро ВЛКСМ и строй- отряда. Хотелось, чтобы общежитие стало не посто- янным местом проживания, а центром досуга и об-

щественной жизни фа- культета.
 — Вопрос как члену профсоюзного комитета. Сейчас общежития пере- дается студентам на сох- ражность. Твое мнение об этом?
 — Я думаю, что пере- вод общежития на сох- ражность пройдет лишь частично. Ведь не захо- тим (и правильно!) сту- денты брать на социали- стическую сохранность то, что давно пора списывать. К тому же, например, об- щественно № 2 требуется

капитальный ремонт. И прежде нужно решать вопросы, предвещающие эти переводы.
 — Что бы ты пожелал студентам младших курсов?
 — Настойчивости и ув- леченности в учебе. И не надо бояться общес- твенной работы. Смело вы- ступай во все дела факуль- тета. Возможно, будет трудно, но ведь жизнь и состоит из преодоления препятствий, покорежий вершин.
О. ВЛАСОВ,
 студент 3-го курса Филф.

ЗАЧЕМ ДЕКАНУ МОЛОТОК?

Оказавшись на физи- ческом факультете, мож- но сразу понять, что главной проблемой, вол- нующей сейчас студентов и преподавателей, здесь является капитальный ре- монт химического корпу- са, а вернее — доделки после ремонта. Строи- тельные работы еще дале- ки от завершения: ауди- тории, лаборатории, да и в целом здании не готово к приему студентов. Вот и заместитель декана фа- культета В. А. Попов вы- нужден обратиться за мо- лоток и гвозди.
 — Да вы сами посмот- рите. Какие тут успехи. — вздохнул он. — Проб- лем много. Самые острые — связанные с ремонтом.
 — Какие же это про- блемы?
 — Прежде всего — мно- гочисленные недостатки. В корпусе нет воды. «Эле- ктрика» не слана, по мы ее эксплуатирем. Слу- чись какой- то несчаст- ный случай (а это очень возможно, особенно с пер- вокурсниками; еще необу- жденными всем правилам предосторожности), отве- чать нам. С другой сто- роны остро стоит вопрос о восстановлении графи- ка лабораторных работ, которые могут проводи- ться только в этом кор- пусе и без которых фи- зический или химик никак не обойтись. Не обойтись и без ВЛКСМ, он, возможно, войдет в строй не скоро.
 — Когда именно?
 — В первоначальных пла- нах срок сдачи корпуса предусматривался 1 октября. Затем был пере- несен на 1 ноября, потом — на 7 ноября... Сейчас о сроках вообще не го- ворят.
 — Как же была органи- зована работа?
 — Скажу сразу, что

строители работали пло- хо. С преподавателями труд- ностей не было. Состав- или графики выхода на работу. Преподаватели и сотрудники работали все лето. Например, электро- проводка в здании полно- стью сделана ими. Суще- ственную помощь ока- зали студенты, хотя чет- кость в работе была не всегда.
 По всему видно, что студенты и преподавате- ли сделали и делают все зависящее от них для бы- стрейшего ввода в строй учебного корпуса. За- нисшее, по не все, что необходимо для нормальной работы. А ведь уже конец семестра. Когда же возобудут за дело при- частные к этому служ- бы?

Е. ГАМАЮНОВА,
 студентка 851 гр.
 ОТ РЕДАКЦИИ: когда вертелась помер, наш корреспондент попросил про- ректора по АХР В. С. Фо- минова рассказать о поло- жении дел с ремонтом химкорпуса на сегодняш- ний день и ответить на вопрос: почему затянулись ремонтные работы. Вот что сказал В. С. Фоми- нов. В виду того, что в ходе ремонта химкорпуса по- стоянно возрастал объем выполняемых работ, то со- ответственно возрастала и сметная стоимость (перво- начально она составляла 120 тыс. руб., а ориен- тировочно окончательная — 300 тыс. рублей). В связи с названными причинами от- дивались сроки заверше- ния ремонта. В настоящее время предположительный срок окончания ремонта — 1 февраля.
 Редакция газеты в бли- жайшее время подготовит материалы и расскажет своим читателям о ходе ремонтных работ.



В средней школе на уроке литературы про- ходит роман И. С. Тур- генева «Отцы и дети». Серьезный мальчик под- нимает руку и вместо привычного сопоставле- ния героев — Базаро- ва как «нового чело- века» и Павла Петро- вича Кирсанова как «старого человека» доказывает, что Кирсанов — герой положительный, что в нем нет ничего дур- ного или устаревше- го, и далее в том же плане. Причем, доказывает ученик весьма аргументированно, ссы- лаясь на текст. Сту- дентка — практикантка в полной растерянности. В голову приходят лишь общие фразы из учебника, тезисы из авторитетных монографий... Однако убедить ни ученика не так просто: он — то прочи- тал книгу по-своему. Этот пример привел в нашем недавом разго- ве после семинара до- цент кафедры русской ли- тературы Ольга Геннадь- евна Леванова, разговари- ваю довольно расстроен- ным среди студентов яв-

лении: НЕУМЕНИИ МЫС- ЛИТЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО. Неумении оторваться от страниц учебника, кон- спекта, найти свою то- чку зрения. Выкристалли- зовать и доказать, пусть диссидентское, но СОБСТ- ВЕННОЕ мнение.
 В этом году Ольга Ген- надьевна предложила сту- дентам 3-го курса фило-

логического факультета са- мостоятельные работы по анализу небольших фраг- ментов текста произве- дений И. С. Тургенева. Причем с условием: сдать их до того, как будут прочитаны лекции и про- ведены семинары по со- ответствующим темам. Вот эта форма учебной и ста- ла предметом разногласий у студентов.
 — Ольга Геннадьевна, а зачем нам их писать? Ведь слушаем лекции, по- том разбираем произве- дения на практических за- нятиях...
 Преподаватель удивле- но молчит, а затем тер- пеливо объясняет, что такая форма работы дает возможность студентам уй- ти от общепринятых догм, понять, а не заучить непреложные высказыва- ния маститых литерату- роведов. Чтобы не при-

ДУМАЙТЕ САМИ... (К вопросу о самостоятельности студента)

смотреть — за меня. Приходится возмущаться. Чувствуя, что, кажется, начинаю краснеть, непо- мню меняю тему: интере- суюсь, давно ли практи- куется такая работа на факультете?
 Оказывается, в прошлом году студентам были пред- ложены подобные контро- льные, но по монограф- ям. Ничего путного не вышло — в основном пере- писывали чужие фразы и утверждения. И в этом году Ольга Геннадьевна решила дать задание по тексту: его-то не «пере- катаешь» просто так в те- традь.
 Две работы уже напи- саны — по романам И. С. Тургенева «Рудин» и «От- цы и дети». Спрашиваю о результатах. И вижу, как на лицо преподавателя набегает чуть удивлен- ная огорчения. Это и по-

нито: во — первых, далеко не все написали их, а во — вторых, из сланных зачетно всего несколько! Зачет получили лишь те, у кого есть хотя бы по- пытка самостоятельного анализа. Порой в несо- вершенных работах по- падается крупица нового, нежданного. Для пре- подавателя они — на все золота. Ольга Геннадь- евна неперенно недоумает: почему так мало этих крупинок? Разве интерес- ное переписывать в свою тетрадь чужие мысли? Или боится сказать о собственном восприятии? А боится, потому что не умеет. Ольга Генна- дьевна показывает то- нечную сточку работ, лишь на трех из них стоит «за- учено». Одна надежда на третье — выучу. Ведь предоставлены все усло- вия, даны подходящие формы работы — все дано, чтобы думали, дума- ли сами.
 Разумеется, все сказан- ное об умении мыслить и доказывать касается лишь учебного процесса. Кон- кретно — русской лите- ратуры. Но вот вопрос — если в жизненных ситуа- циях мы умеем отстаивать свои взгляды, мыс- лить неординарно, по- своему, то почему бы эту способность не перенести и на учебу? По тех же самостоятельных работах по анализу текста? Для того она и САМОСТОЯ- Тельные.
Н. ПОПОВА,
 студентка 3-го курса Филф.

«ГЕЯ» — ЗНАЧИТ «ЗЕМЛЯ»

Специальность «Геогра- фия» появилась в нашем университете совсем не- давно, в 1986 году. Пер- вым студентом-географом надо учиться еще три с половиной года до полу- чения диплома. Можно предугадать, как это ин- тересно — быть самыми первыми и в то же время — самыми старшими на своем факультете с перво- го дня учебы.
 Каждое начинание здесь является особенно важным, потому что оно — залог всей будущей работы географического факульте- та. И не менее интерес- но было узнать о созда- нии на «географии» сту- денческого научно- прои- зводственного отряда «Гея». На вопрос мы попроси- ли ответить студентов-второкурсников бойцов отряда, Ирину Филиппо- ву, Светлану Конолдэву и Владимира Козлова, ко- мандира НПО.
 — Володя, хотелось бы узнать, как формировал-

ся отряд, с какой целью? — О цели отряда гово- рит само название. Это ведь не просто благозвуч- ное греческое слово. Оно отражает основное направ- ление деятельности НПО — заботиться о земле. Ина- че говоря, охранять и изу- чать природу. Формиро- вание «Геи» проходило, конечно, на добровольных началах. В отряд вошло 12 человек — самые за- интересованные ребята.
 Интересно, какой ма- териал был выбран и что успели сделать пер- вые бойцы?
 И. ФИЛИПНОВА: В дей- ствие вступил отряд ле- том. В его рамках рабо- тало две экспедиции. Это — гляциологическая, кото- рая отправилась в Ту- винскую АССР на Сай- ны, и экологическая, ее группы пролетали по са- мо ценным и охраняемым памятникам природы. В создании словаря Алтайс- ской экспедиции под ру- ководством сотрудников кафедры природопользо-

вания ребята проводили топографическую съемку ледников, собирали гер- барий приледниковой фло- ры.
 Горно-Алтайская экспе- диция занималась описа- нием памятников алтайс- кой природы, анализиро- вала влияние деятельно- сти человека на природу. И за прошедшее ле- то нами был собран цен- ный научный материал.
 — А какие планы у «Геи» на будущее?
С. КОНОЛДЭВА: Сего- дня ребята занимаются об- работкой материала. Мы надеемся, что у нас по- лучится интересные до- клады, возможно, серь- езные курсовые работы. Они будут входить в се- рию годовичную природоох- ранную деятельность. Что на- ния планы, то у от- ряда их много. Плани- рую принять участие в создании словаря Алтайс- ской экспедиции под ру- ководством сотрудников кафедры природопользо-

оним.
 — Какое место в на- шей жизни занимает от- ряд?
 И. ФИЛИПНОВА: Во пер- вых, он помогает накап- ливать знания по основ- ным проблемам географии, помогает ближе познако- миться с природой род- ного края. Во — вторых, работая в «Гее», мы учи- мся общаться, лучше по- нимать друг друга. Ведь в ходе экспедиции мы встречались со многими людьми, буквально со всего Советского Союза. А эти встречи не прохо- дят бесследно.
Е. ПАРФЕНОВА,
 студентка 851 гр.



ЛУЧШЕ ВЫВЕСИМ ПЛАКАТ

Итоги были безрадос- тными. А вывод можно было сделать один: да- леко пока студентам до преподавателей. Посудите сами! Из десятков про- смотренных стенок га- зет, которые по тради- ции стали участниками конкурса, лишь две за- служили внимания и оцен- ки. И обе — плод рабо- ты преподавателей. Сту- денты ограничились пла- катками. В лучшем случае, стихотворениями (не сво- его «творения»), подпи- сями к фотографиям, по- желаниями в адрес од- ногруппников и т. д.
 ... На «стене» главнос- тно исторического факультета бросается в глаза га- зета деканата. И не за счет оформления (от плакатов 164, 141, 172 групп и та- ч счесть содержания). Честное слово, «Алтай» как об- щественный орган сту- денческого коллектива стал абсолютно неконкуренто- способным. Деканатский же новгородный подарок рассказывал о факуль- тетской жизни языком юмо- ра и подтекста.
 Газета студентов-юри- стов (исходили мы из названия юморески «Как я поступил на юрфаке») в целом привлекала к себе, выигрывала наличием хоть

какого-то содержания. Но увы, подписей не бы- ло.
 Еще одна газета, кото- рая отличалась от обы- чных плакатов (371, 352, 342, 353, 362, 361 гр.) на противоположной стене бы- ли вывешены преподава- телями экономического факультета. Своих читате- лей она нашла сразу: не успели вывесить, как стол- нились вокруг желающие ее прочесть...
 Хотелось бы сказать об- оидно. Наверное, не в от- сутствии юмора и вре- мени у студентов причи- на того, что так бедны и бессодержательны газеты и плакаты. Дело все в безразличии. И еще. Газета является все- та- ким органом группы, кур- са или факультета, а зна- чит должна рассказывать о жизни этого коллекти- ва.
 Ее место заняла стен- газета деканата историче- ского факультета. Второе — преподавателей эконо- мического. Третье — а- вонимное издание студен- тов юридического факультета. И было решено отменить стихотворение Д. Кантеява (971 гр.) за бо- льшое чувство юмора. Вот такие итоги.
М. СТОЛБОВА,
 наш корр.