ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ЗА НАУКУ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМОВ, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.

№ 5 (264) | ГАЗЕТА ВЫХОДИТ С 21 ФЕВРАЛЯ 1980 г. | ВТОРНИК, 2 ФЕВРАЛЯ 1988 г. | Цена 1 коп.

1973-1988 АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

СЕССИЯ: ПЕРВАЯ И ТРУДНАЯ

Девчонки хором твердили определения теорем под дверями аудитории, в которой их одногруппники сдавали «матан», то есть экзамен по математическому анализу. А мама Саши Лебедева, их однокурсника, говорила:

— Не возможно ведь все знать на одном уровне, тем более предметы такие сложные. Я ему (т. е. сыну — М. С. сказала: «На пять ты можешь и не сдать — это ведь как повезет, но на четверку ты знаешь. И даже тройка не беда...». Все волнуются. Это понятно — первая сессия.

За это время, пока мы разговаривали, трое студентов из 473 группы положили билеты обратно и ушли: поняли, что не сдадут...

Идет сессия у первокурсников математического факультета. Первая сессия и достаточно трудная. А самый «страшный» экзамен из четырех — матанализ.

— Мне тоже казалось,— Лариса Ницина из 471 гр. просто делится своим мнением.—Но теперь для меня сложнее сдать экзамен по истории КПСС. Математика — это все - таки твое, родное. А тут — история.

—Трудно сдавать матанализ?

—Нет. Главное знать определения. Даже можно своими словами сказать, но только нужно понимать и ничего не перепутать.

Вот на - этих определениях многие и «споткнулись». Может, это просто преподаватель придирается?

— А как без определений? Изучение предмета только начинается, его основы знать необходимо,— Николай Эрнстович Кейльман читал лекции первокурсникам и теперь принимает экзамен по этому «злополучному» предмету. — Трудно ребятам, конечно. Но при желании все можно выучить и понять. Кафедра, кстати, решила провести эксперимент во втором семестре: первокурсники будут сдавать три мини - экзамена, а в зачетку пойдет средняя оценка. То есть объем материала разделим на три части, это и по темам очень удобно).

Матанализ — предмет, пожалуй, самый сложный на факультете. И не только потому, что требует глубокого усвоения и понимания (это относится ко всем предметам). Во-первых, он раза в два, а то и в три больше по объему. Больше по сравнению с другими предметами. Ребята изучают его четыре семестра, два курса полностью. Во - вторых, матанализ — наука чисто теоретическая. Взять хотя бы аналитическую геометрию: первокурсники воспринимают этот предмет еще и зрительно, а значит лучше усваивают.

— Николай Эрнстович, а как Вы считаете, чего не хватает ребятам, чтобы в течение семестра лучше понять и выучить этот предмет. В чем причина большого количества «неудов» и неявок»?

— Скорее всего им не хватает желания. Даже на консультации они не ходят (за некоторым исключением). Наверное, им жаль личного времени. Что касается «неудов»: это неудивительно. У нас достаточно не только ленивых студентов, но и тех, которые попали, как выясняется сейчас, на факультет случайно.

Случайные студенты. Их тянут. Или они тянутся. Иногда курса до третьего, а то и больше. Получают «удочки» — лишь бы не отчислили. А между тем, если в группе достаточно много посредственных студентов, падает уровень подготовки: много времени уходит на дополнительные объяснения. Извечные троечники сильно мешают одногруппникам и преподавателям.

Уже сейчас есть такие, кто забрал документы, еще не успев сдать ни одного экзамена. Видимо, не по вкусу оказалась учеба: пришлось столкнуться с настоящей математикой, толстыми учебниками, требованиями. Первая сессия — это как первое боевое крещение. Кто - то не выдержит и уйдет, кого - то отчислят за неуспеваемость. Другие будут уже увереннее в себе, в своих силах, и последующие сессии станут для них обычными и рядовыми.

Подошел Саша Лебедев — сдал экзамен. В зачетке у него теперь две пятерки: по матанализу и по алгебре. Такому успеху, за которым стоит настойчивость и желание учиться, можно только радоваться. А в 473 группе матанализа на «отлично» не сдал никто. К сожалению.

М. СТОЛБОВА,
наш корр.

ЭКЗАМЕНЫ СДАЛИ ЮРИСТЫ

Закончилась сессия у студентов 2—4-х курсов юридического факультета. Результаты и радуют и одновременно огорчают. Почему? Возьмем четверокурсников: абсолютная успеваемость выросла. Если в прошлом учебном году она была 98,2 процента, то в этом году — 100 процентов. И третьекурсники порадовали: качественная успеваемость в этом году составила 57,9 процента (в прошлом году — 54). А вот второкурсники, сдавая всего два экзамена, получили много удовлетворительных оценок. Это вызывает особую тревогу.

При подведении итогов сессии были определены лучшие группы: 351, где абсолютная успеваемость составила 100 процентов, и качественная— 87 процентов, и 342 (100 процентов и 73,9 соответственно). А среди 22 отличников хотелось бы отметить Т. Плаксицу, В. Шамалова, Н. Сидоренко (341 гр.), С. Комарова (342 гр.), А. Боровкова (343 гр.), Е. Турецких (353 гр.), В. Барсукова, Л. Зайцеву (351 гр.), которые предыдущие сессии сдали на «отлично».

И случайностей в итогах сессии практически нет. Результаты закономерны: кто добросовестно, с полной отдачей сил трудился в течение семестра, тот и показал высокие знания на экзаменах.

Итоги сессии еще будут обсуждаться на кафедрах. Но главное, чтобы они стали предметом серьезного разговора в группах и на курсах. Пора всем студентам осознать свою ответственность за качество знаний, за подготовку к будущей практической деятельности.

В. МУЗЮКИН,
зам. декана ЮФ.

НАВСТРЕЧУ ПАРТИЙНОМУ СОБРАНИЮ

ВАШЕ СЛОВО, УЧИТЕЛЬ!

Похоже, наше поколение студентов войдет в историю как поколение студентов без учебников» Время - то круто изменилось, совсем другие требования стали мы предъявлять и друг к другу, и к обществу, и к науке, а учебные пособия, по которым мы «грызем гранит», изучаем законы развития общества и т. д. — еще оттуда, из времен «застоя».

И не смешно уже, а горько перелистывать причесанные тексты, из которых, например, становится понятно, что школьная реформа призвана поднять советскую педагогику с одной высоты на новую — невиданную доселе (будто речь идет не о выводе ее из тупика и будто не знаем, с каким трудом, на самом - то деле, идет борьба учителей - новаторов за это новое). Еще загадочней труды, где живописуется райское общество без противоречий (будто это не мы испытываем их каждодневно на себе). Дело, конечно, касается прежде всего общественных дисциплин, где старые учебники уже очевидно не годятся, а новые еще не написаны.

И трудно тут переоценить живое слово педагога, слово преподавателя на лекции. Окаменело оно или звучит свежо, компетентно, страстно? Вторит отжившему свой век «пособию» или ведет студентов (говоря красиво) в мир действительных знаний? Особенно важно это для нашего брата - заочника, которому легко запутаться в сложных вопросах (основная - то подготовка — самостоятельная, «на дому»).

Говорим о «проблеме посещаемости». Но стоит заглянуть в аудиторию, когда лекций по курсу исторического материализма читает доцент Л. А. Кощей. И убедиться — все студенты на месте. Слишком многое вмещает ее «пара», чтобы предпочесть лекции праздность.

В том - то и дело, что Любовь Алексеевна лекций не «читает» — ведет живой диалог с группой. И оживают рисованные мелом на доске фигурки. Понятнее становится сложная и нужная наука. А после лекции — каскад вопросов:

— Актуальны ли сейчас работы Ленина?

— Вечно ли государство?

— Нужны ли кооперативные кафе?

Ответит? Отвечает: «Так — тут нам поможет метод материализма. Добро?».

Добро. Приятно иметь дело с преподавателем, у которого находятся смелость и знания, чтобы иметь собственное мнение.

Звонок на следующую «пару». Какой она будет?

Е. СКРИПИН,
студент 841 гр. ФилФ заочного отделения, член Союза журналистов СССР.

Учебный процесс: грани перестройки

ФОРМАЛИЗМУ—ЗАСЛОН

Второй год в университете читается курс марксистско - ленинской этики и эстетики. Но создается впечатление, что в чтении такого курса кое кто склонен видеть решение, если не всех, то по крайней мере большинства проблем нравственного и эстетического воспитания студентов. Так ли? Можно ли всерьез рассчитывать, что за счет лишь такого курса мы в состоянии последовательно и кардинально воздействовать на формирование внутреннего мира будущих специалистов? Вопросы во многом риторические, но уйти от них мы не можем.

То, что знания могут стать лишь начальной ступенью в формировании личности, не вызывает сомнений. Поэтому подобный курс не только необходим, но и нуждается в своем расширении и улучшении. Вместе с тем, нравственный мир человека формируется в практических делах А в этом у нас еще много формализма. В самом деле. Если взять воспитательную работу, к примеру, мы достаточно часто уповаем на проведение различных мероприятий, направленных на то, чтобы «воздействовать», «воспитывать», «выработать», «охватить» и т. д. Но давайте рассуждать реально. Не теряем ли мы в этих мероприятиях ЛИЧНОСТЬ? Это во-первых. Во - вторых, фактом является то, что в воспитании вообще, а в нравственном особенно, многое определяется единством воспитателя и воспитуемого.

Если воспитатель весь смысл своей работы видит только в том, чтобы «воздействовать» на студентов, то достаточно часто он может прийти к парадоксальным результатам: усилия затрачиваются большие, а эффекта нет. Разве так уж редко мы сталкиваемся с ситуацией, когда один «воспитатель» и доволен собой, если твердо выполняет намеченную программу, а другой терпеливо ждет, когда наступит конец такого процесса «воспитания»? И в результате между ними возводится стена, которая далеко не способствует их взаимопониманию. Порой даже кажется, что и воспитатель, и воспитуемый хорошо знакомы с «правилами игры» и скрупулезно соблюдают их. Но как это далеко от действительного процесса воспитания!

Во - первых, тот, кто берет на себя ответственность воспитателя, должен видеть в воспитуемом не «объект воспитания», а конкретного человека, личность с его достоинствами и недостатками, интересами, потребностями. Во - вторых, нравственное воспитание, как никакой другой вид воспитания, требует учета «обратной связи». Но ведь это хлопотно, тогда кончится «спокойная жизнь. Если воспитатель и воспитуемый могут в воспитательном процессе меняться местами, тогда педагогам придется многое менять в привычном ходе учебного и воспитательного процесса в вузе. А это достаточно обременительно.

Есть и другая сторона формализма в воспитательном процессе. Так, мы часто интересуемся: какие испытывают трудности в учебе студенты, что им мешает, какая нужна помощь и т. п. Да, как правило, такое внимание со стороны преподавателей к учебным делам студентов бывает искренним. Однако, всегда ли оно переходит в конкретную практическую помощь? Нет, к сожалению. Более того, с одной стороны, интересуясь трудностями, которые испытывают студенты в учебе, мы, с другой стороны, порой сами создаем эти трудности. Например, о каком нормальном изучении студентами проблем этики и эстетики может идти речь, ес-

(Окончание на 2 стр.).

ГАЗЕТА.ЧИТАТЕЛЬ.ПИСЬМА.

Учебный процесс: грани перестройки

ФОРМАЛИЗМУ — ЗАСЛОН

(Окончание, Начало на 1 стр.).

ли студенты университета обеспечены учебными пособиями по данному курсу едва ли не на 15—20 процентов от необходимого объема. Или, скажем лекционный курс и семинарские занятия— сами по себе. Нередко бывает и так, что по той или иной теме планируется в расписании вначале проведение семинарского занятия, а затем — чтение лекции. Неудивительно поэтому, что формализм в планировании учебной работы студентов ведет, в свою очередь, и к формальному отношению студентов к учебе. Формализм может проявляться в самом факте, когда выслушивают студентов, но практические шаги с учетом этого мнения не всегда предпринимают.

Л. ЖИХАРЕВА,
старший преподаватель кафедры философии.

НА ПОСТУ — БОЙЦЫ ОПЕРАТИВНОГО КОМСОМОЛЬСКОГО ОТРЯДА

Сейчас в стране по призыву партии все активнее развертывается всенародное движение за укрепление дисциплины, организованности, порядка везде и во всем.

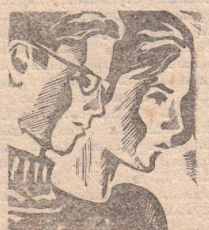
Не могут стоять в стороне от этого и члены ОКОД АГУ. Ребята работают с сотрудниками отдела внутренних дел Центрального райисполкома. И особое внимание уделяется работе с подростками, контролю за соблюдением антиалкогольного законодательства, охране общественного порядка, безопасности движения, борьбе с наркоманией. Да и разве могут быть в деятельности членов отряда второстепенные задачи?

Наиболее эффективно работает отделение по борьбе с преступностью несовершеннолетних. Ирина Матвеева, которая возглавляет это отделение, является внештатным инструктором инспекции по делам несовершеннолетних, а также руководит отрядом ЮДМ школы № 55. Члены отряда шефствуют над подростками, которые, может, лишь из-за рокового стечения обстоятельств, собственной глупости, каких-то причин сбились с пути. Поэтому за каждым подростком закреплен член отряда. И для многих окодовцев работа с несовершеннолетними стала просто необходимостью. Да и нельзя здесь остаться равнодушным, невозможно быть пассивными и инертными. И беда, что времени уходит очень много, труды не пропадают даром, потому что видишь: твой подшефный встал на путь исправления.

Инна Камунникова шефствовала над Натальей Воронковой, которая была осуждена с отсрочкой исполнения приговора. Поработать с этой девушкой пришлось много. Но теперь можно и испытать чувство удовлетворения: Наташа благополучно выдержала срок отсрочки и в настоящее время снята с учета.

Елена Казакова шефствовала над Светланой Гречкосеевой. И здесь история окончилась благополучно: девушка снята с учета в связи с исправлением. Снят с учета и Александр Шель, над которым шефствовала Ирина Матвеева. Таких примеров немало.

Когда нам, сотрудникам инспекции по делам несовершеннолетних, требуется содействие проверенного, надежного общественника, мы обращаемся к Ирине Матвеевой. Почему к ней? Потому что знаем: она выполнит любое задание. На ее счету много славных дел: выявление фактов нарушения правил продажи спиртных напитков несовершеннолетним, вовлечения подростков в пьянство; она



участвовала в проведении собраний, принимает активное участие в работе совета общественности при ОПОП, выходит в рейды на предприятиях.

Если люди спокойно и мирно живут
И не знают обиды и боли,
В этом есть ваш нелегкий и будничный труд,
В этом есть ваша веская доля.
В наших общих делах задавайте свой тон,
Честь и слава ОКОД!
Низкий всем вам поклон!

Вот такими, может, и не очень искусными, но от души идущими словами хочется поблагодарить членов оперативно-комсомольского отряда Алтайского государственного университета. Надеемся, что многие ребята свяжут свою дальнейшую жизнь с работой в правоохранительных органах.

Л. ЛАЗЕБНАЯ,
начальник ИДН Центрального РОВД, капитан милиции.

ПОПРАВКА

В информации «Итоги конкурса», опубликованной в нашей газете (№3 за 20 января) по вине ПИО допущена ошибка. Следует читать:

— По разделу «Общественные и гуманитарные науки» третье место за монографию «Правовое положение субъектов буржуазной федерации» присуждено В. В. Невинскому, а Ф. Х. Адиханов за учебное пособие «Государственный и общественный контроль за использованием и охраной земель» награждается Почетной грамотой.

ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ

В прошлое воскресенье в рамках городского праздника «Здоровье в ваших руках!» в Центральном районе прошел день здоровья, в котором приняли участие работники райкома партии, комсомола, руководители предприятий и организаций. Команда университета принимала участие в соревнованиях руководителей производств и мини-футболу, заняв при этом седьмое место — в первых и второе место по мини-футболу.

Активное участие в празднике здоровья приняли проректор по заочному обучению В. С. Иваненко, декан ФОПа, член парткома В. Н. Казанцев, председатель профкома студентов О. Б. Рудаков, секретарь партбюро МФ А. Н. Саженков, преподаватели В. Р. Карымов, С. П. Семенов, В. П. Жариков, Г. И. Алгазин. Молодцы!

В. МИЛЬХИН,
председатель спортклуба АГУ, член редколлегии газеты «За науку».

ВНИМАНИЕ! ИНИЦИАТИВА

ФУНДАМЕНТ ЗАЛОЖИМ ЗИМОЙ

Начинать строительство с «поля» — дело не только ответственное, но и требующее времени. Вот его-то часто и не хватает ребятам из строительных отрядов, чтобы во время третьего трудового семестра сдать объект «под ключ». А почему бы не закладывать фундамент будущих объектов раньше, например, во время зимних каникул? Пожалуй, это — выход из положения. И вот отряд «Спектр» отправили на место будущей дислокации трудовой десант...

Об этом рассказывает в письме в редакцию комиссар отряда Наталья Меркулова:

— Перемены, происходящие в стране, заставляют думать и действовать по-новому. В первую очередь от нас требуется единство слова и дела. Руководствуясь этим принципом, бойцы нашего отряда решили поддержать инициативу командира Евгения Казбанова и организовать на зимних каникулах трудовой десант в село Шелаболиха.

Дело в том, что летом нам предстоит там начать строительство детского сада на 95 мест. Район это молодой, и поэтому в нем остро недостает зданий соцкультбыта. Так стоит ли терять время, ожидая конца летней сессии?

Работа десанта будет проходить вахтовым методом. Первая бригада в составе десяти человек начала работу с 25 января. Во главе бригады поехал комиссар отряда и мастер А. Соколов. Через две недели ребят сменит вторая бригада во главе с командиром отряда, предположительно в нее войдут 15 человек. Вместе со «стариками» в Шелаболиху едут и молодые бойцы: трудовой десант станет их первым испытанием и школой. Ребята получат практические навыки работы и к началу третьего трудового семестра станут равноправными бойцами стройотряда.

Но не только строительством будут заняты сейчас ребята. Мы планируем провести культурную и идеологическую работу с населением. То есть члены отряда выступят с концертами, лекциями, организуют работу в операции «ССО — детям», помогут ветеранам.

За время зимних каникул трудовой десант отряда «Спектр» окажет существенную помощь райцентру и в то же время ребята проверят свои силы в зимних условиях.

Мы предлагаем всем отрядам университета поддержать нашу инициативу. Ведь трудовой десант будет хорошим отдыхом после зимней сессии и хорошей зарядкой на следующий семестр.

С 8 февраля в Целинный район выйдут бойцы «снежного десанта» ССО «Спектр». Его возглавит отв. за культурно-массовую работу в бюро ВЛКСМ ФФ Евгений Васильев. Ребята выступят с концертами и лекциями перед сельчанами.

ПАМЯТНИКИ ИСТОРИИ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА г. БАРНАУЛА

(Окончание. Начало в № 4.).

Центральной площадью старого Барнаула была Демидовская (ныне Пионерская) — архитектурный ансамбль в стиле русского классицизма, сформировавшийся в первой половине XIX в. Площадь строилась по инициативе начальника горных заводов, талантливого изобретателя и организатора производства, П. К. Фролова. Он стремился придать центру горного округа более солидный облик. В реализации этого замысла внесли свой вклад архитекторы Л. И. Иванов, Я. Н. Попов.

В центре площади был сооружен обелиск из гранитных блоков в честь столетия горного производства на Алтае. Высота обелиска — около 14 м и он является центром архитектурного ансамбля. На площади расположены здания бывшего горного госпиталя (Красноармейский, 19); здание бывшего горного училища (единственного во второй половине XIX в. в Сибири), ул. Пушкина, 82. Третье здание площади (Красноармейский, 4) занимала богадельня, но в 20-е гг. оно, к сожалению, было перестроено: надстроен второй этаж, снесена колоннада, изуродовано было и примыкающее здание церкви (ныне спортзал на пл. Спартака). Совершенно справедливо, «Алтайская правда» не раз поднимала вопрос о необходимости реставрации бывшей Демидовской площади — уникального архитектурного, да и исторического ансамбля.

Немало и других интересных сооружений сохранилось на улицах Центрального района. Можно назвать здание горисполкома (пр. Ленина, 18), выстроенное в середине XIX в. для начальника Алтайских заводов. С 7 марта по 2 мая 1917 г. (до пожара) здесь размещался Барнаульский Совет рабочих депутатов— «Дом революции» — как его называли горожане.

В неприметном доме по ул. Пролетарской, 88, в годы реакции, в 1909 г., работала типография, издавались газеты и листовки Барнаульского комитета РСДРП.

В бывшей гостинице «Империал» (Малая Олонская, 28) в декабре 1919 г. размещался штаб партизанской армии Е. М. Мамонтова. В этом же доме в 1926 г. останавливался известный художник Н. К. Рерих. Одновременно здание является и образцом сибирского деревянного зодчества начала XX в.

Несомненный исторический и архитектурный интерес представляют многие другие постройки конца XIX — начала XX в. Они сохраняют облик старого сибирского города и при умелой реставрации еще долго могут служить людям. Это и торговые помещения (бывший магазин Полякова, постройка 1913 г., ныне универмаг «Юбилейный», магазин Сухова, на ул. Мало-Тобольская, 36, постройка 1880 г., здание городской управы и думы с магазинами по первому этажу, постройка 1914—1916 гг., пр. Ленина, 6 и др.) и деревянные жилые и общественные здания.

Особое место, конечно, занимает мемориал на проспекте Ленина напротив здания горисполкома, где 22 января 1920 г. были захоронены борцы за Советскую власть на Алтае: партизаны армии Е. М. Мамонтова и рабочие Барнаула, погибшие в боях и расстрелянные белогвардейцами. Позже здесь же были похоронены выдающиеся борцы за установление Советской власти М. И. Ворожцов и Е. М. Мамонтов.

Богат район памятниками, но не все они еще выявлены, поставлены на учет, время требует не только регистрации этих объектов, но и бережного отношения, их необходимо сохранить для города и его жителей.

В. СКУБНЕВСКИЙ,
доцент кафедры дореволюционной отечественной истории.

УНИВЕРСИАДА ОТКРЫТА

31 января наш университет встречал гостей — студентов университетов Сибири, Дальнего Востока, Урала, республик Средней Азии и Казахстана. Была открыта XXIII зимняя универсиада.

В этот день прошло несколько встреч по волейболу между женскими командами Перми и Томска, Ташкента и Кемерово, Красноярска и Фрунзе, Алма-Аты и Владивостока.

Репортаж об открытии универсиады и о соревнованиях газета предложит своим читателям в следующем номере.

Наш адрес: г. Барнаул, ул. Димитрова, 66, ком. 206, телефон 22-53-97. Редактор Н. ПИСАРЕВА.

АГ 00565 л Типография изд-ва «Алтайская правда». Заказ 350 Тираж 2,000