



ЗА НАУКУ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМОВ, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.

№ 6 (265)

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ
С 21 ФЕВРАЛЯ 1980 г.

ВТОРНИК, 9 ФЕВРАЛЯ 1988 г.

Цена 1 коп.

НАВСТРЕЧУ ПАРТИЙНОМУ СОБРАНИЮ

ПРОБЛЕМЫ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Как мы уже сообщали, в феврале состоится партийное собрание, на котором будет рассматриваться вопрос о совершенствовании заочного обучения в университете. Мы обращались к читателям с просьбой в порядке предварительного обсуждения повестки собрания поделиться своими мнениями по названной проблеме.

Сегодня слово предоставляется доценту кафедры политэкономии к. э. н. А. Н. КОНОВАЛОВУ:

Проблемы образования как отрасли труда, включая заочную форму, входят в круг моих научных интересов. Результаты исследований по некоторым аспектам отражены в ряде статей, в научных и других изданиях, а также в докладах, с которыми я выступал на конференциях разных уровней.

Прежде всего скажу, что заочная форма обучения и подготовки кадров — это наше отечественное изобретение. Ее применение в начале первичной индустриализации было обусловлено необходимостью в кратчайшие сроки ликвидировать дефицит кадров специалистов. Кроме того — и это, пожалуй, главное, — заочная форма подготовки специалистов привлекается своей относительной дешевизной. Но дешевле — не значит лучше: это элементарное экономическое положение.

Однако масштабы заочной формы не сокращались, а увеличивались. Так, в 1940—41 учебном году в 817 вузах страны обучалось 812 тыс. студен-

тов, из них на дневных отделениях — 558 тысяч, на вечерних — 27 тысяч, на заочных — 227 тыс., студентов. Доля заочников составила 28 процентов.

В 1985—86 учебном году в 894 вузах обучалось 5,15 млн. студентов, в том числе на дневных отделениях — 2,763 млн., на вечерних — 634 тыс., на заочных — 1,75 млн. Доля заочников составила 34 процента, а вместе с вечерниками — 46 процентов.

Число студентов на 10 тыс. человек населения в СССР составляет 185 человек, в США — 264, Канаде — 263, Кубе — 211, Франции — 154, Японии — 144, Чехословакии — 113 человек.

В нашей стране выпускников вузов по инженерным и технологическим профилям в четыре раза больше, чем в США. В капиталистических странах значительно больше, чем у нас, готовят юристов, социологов, психологов, педагогов и особенно менеджеров. В числе 14,5 млн. специалистов с высшим образованием, занятым в народном хозяйстве СССР, в 1985 году инженеров было 6 млн., агрономов, зоотехников и ветеринарных врачей — 684,8 тыс., экономистов — 1396,7 млн. человек. Одна треть специалистов — это бывшие заочники. Каждый четвертый запланированный специалист занят на рабочей должности, каждый пятый выпускник педвузов работает не по специальности. Почему численно преобладают ин-

женеры и технологи? Причина проста: административно-волевая, авторитарная система не нуждалась ни в социологии, ни в психологии, ни в юриспруденции, ни в педагогике.

Качество учебы подавляющего большинства заочников удручающе низкое, в особенности по фундаментальным наукам. При заочной форме обучения условий для непрерывной учебной работы фактически нет. «От сессии до сессии живут студенты весело», — эти слова из шутильной студенческой песенки с некоторыми поправками относятся и к заочникам. Большинство из них в межсессионный период выполняют лишь контрольные и курсовые работы. К тому же, в числе студентов очень много тех, кто сразу после школы поступал на дневное отделение, но не прошел по конкурсу. Следовательно, наиболее трудную форму обучения вынуждены избирать наименее одаренные и наименее подготовленные молодые люди.

В числе студентов-заочников очень много тех, кто никогда не работал по избранной специальности. К примеру, на ЭФ встречается и работающие столярами, и продавцы, и секретари-машинистки, и военнослужащие, и медсестры, и снабженцы, и даже метрдотели. На ФилФ и знал одного сорокалетнего студента, работавшего начальником цеха. На мой вопрос: собирается ли он пере-

ходить на работу по профессии учителя-словесника, он ответил отрицательно. Ему нужен диплом, а на ФилФ его получить, как он считает, легче, чем в политехническом институте.

И не уверен в том, требуется ли, к примеру, заведующей столовой фундаментальное университетское образование. Вряд ли можно согласиться с тем, что конторский работник из ИЭУ приобретает профессию экономиста по труду. Если у них стремление получить высшее образование так неостребовано, что само по себе сверхпохвально, то почему первая не учится в институте торговли, а вторая — в академии жилищно-коммунального хозяйства? Не возвращается ли тем самым функциональное назначение заочной формы обучения к тому, что стремится повысить свою профессиональную квалификацию, которую он получил ранее.

Считаю, что подготовку специалистов через заочную форму обучения без ущерба для народного хозяйства можно сократить примерно на 60—70 процентов. Ее необходимо использовать преимущественно для повышения квалификации тех работников, которые ранее получили соответствующее профилю вуза среднее специальное образование. В противном случае она останется пристанищем для тех, кто желает «получить диплом в порядке очереди».

ДИСПЛЕЙ ЗАСТАВЛЯЕТ ДУМАТЬ

Закончились занятия в дисплейном классе у студентов вечернего отделения ЭФ курса экономики природопользования (преподаватель Т. Г. Луценко).

Программа на ЭВМ типа СМ — «ЕОТР» — экономическая оценка технических решений использовалась на практических занятиях при исследовании влияния экономики материальных и топливно-энергетических ресурсов на эффективность производства. Методические указания содержат примерные варианты технических решений, требующих от студента творческого подхода к их выбору. На конкретных примерах хозяйства и их деятельности рассчитывался оптимальный вариант использования различных видов топлива, материальных ресурсов и других агресурсов.

Что дала работа с машиной? Машина сокращает время расчетных операций, что способствует быстрому получению точных конечных результатов производства, а именно: уровня рентабельности производства, себестоимости продукции, прибыли, и товарной продукции и др. С помощью ЭВМ можно просчитать в короткие сроки десятки вариантов, выявляющих резервы эффективности производства, что очень важно при переходе на самофинансирование и самоокупаемость. Вместе с тем ЭВМ предъявляет к студентам ряд

требований. Подготовка к каждому практическому занятию требует объема знаний не только одной учебной дисциплины и одной темы, но и решений, обязательств, установленных заданий по экономии топливно-энергетических ресурсов, эффективности использования земли как главного средства производства, показателей деятельности передовых предприятий, владеть навыками использования статистических сборников, а также уметь пользоваться готовыми статистическими данными. Нам необходимо знать и нормативные документы, поэтому нужно следить и за периодичностью литературы, быть в курсе деятельности предприятий края, перешедших на хозрасчет.

Персональная ЭВМ — это ближайшее и необходимое будущее для экономиста, который должен проводить анализ, анализ и еще раз анализ. ЭВМ может сделать анализ деятельности предприятия за один месяц, а в перспективе — ежедневный анализ. ЭВМ должна стать помощником экономиста и товарной продукции и др. С помощью ЭВМ можно просчитать в короткие сроки десятки вариантов, выявляющих резервы эффективности производства, что очень важно при переходе на самофинансирование и самоокупаемость. Вместе с тем ЭВМ предъявляет к студентам ряд

И. ХАРЛАМОВА,
С. КОБЫЗЕВА,
С. ЧЕРНИКОВА,
студенты вечернего отделения (241 гр.).

СЕССИЯ... СЕССИЯ

У студентов - вечерников, которые занимаются по новой специальности «Организация производства», закончилась экзаменационная сессия. Если подводить итоги, то три экзамена группы 971 и 972 сдали так: общая успеваемость 93,7 процента, качественная — 50. Это неплохо. Особенно, если учесть, что большинство студентов этой специальности получили среднее техническое образование лет 10—12 назад, последние годы работали на производстве и не брали в руки учебников, не писали конспекты. И все же, как ни трудно было начинать учебу в

первом семестре, но сессия сдала достойно. Из 47 человек только двое получили «неуд» по истории КПСС. На «хорошо» и «отлично» сдали 24. Экзамен по материалуведению прошел без «авалов», а качественная успеваемость составила 72,4 процента. Не всегда и не всем сопутствовал успех: финансы стала трудным испытанием (на «отлично» не сдал никто, на «хорошо» — всего 16).

Более подробный рассказ об открытiefейс недавно новой специальности вы прочтете в следующем номере.

ВНИМАНИЕ!

11 февраля в 10 часов утра в 327 ауд. химкорпуса состоится методическая конференция на тему «Формы организации самостоятельной работы студентов».

Приглашаются все желающие преподаватели химии Г. Барнаула. ОРГКОМИТЕТ.

Перестройка и мы

ЭФ: КУРС В БУДУЩЕЕ



Ректорат рассмотрел вопрос о развитии и перестройке учебно-воспитательного процесса на экономическом факультете. Мы попросили декана ЭФ В. П. Кокорева поделиться на страницах нашей газеты своими мыслями о

перестройке, рассказать, что уже сделано в этом направлении и что планируется на ближайшее время. Вам слово, Виктор Петрович!

Экономический факультет был открыт в нашем университете в 1974 году и начал подготовку специалистов по двум специальностям: экономике труда и планированию промышленности. Подготовку осуществляли две малочисленные кафедры — ЭОП и экономики труда.

Первый выпуск молодых специалистов состоялся в 1978 году. Ежегодно факультет давал путевку в жизнь 200 выпускникам дневной и заочной форм обучения, которые были направлены в разные регионы страны.

В настоящее время на факультете обучается более 1100 студентов по всем

формам обучения и осуществляется подготовка по трем специальностям: экономике труда, бухгалтеру и анализу хозяйственной деятельности, организации производства.

За короткое время на ЭФ произошли серьезные количественные и качественные изменения в кадровом составе преподавателей и структуре управления факультетом. Сегодня на факультете четыре кафедры: «Экономика труда», «Бухгалтерский учет и АХД», «НОТ и ЭММ», «ЭОП», которые объединяют 30 преподавателей, большинство из которых кандидаты наук, доценты (96 процентов) — это один из самых больших показателей ослепленности в университете. Примечательно, что почти половина преподавательского состава — это выпускники нашего

факультета (И. П. Кулагина, Т. В. Бобровская, Ю. И. Моськина и другие).

Большой вклад в подготовку специалистов вносят ведущие преподаватели факультета — это доценты Н. М. Абрамов, Л. В. Калугина, В. Н. Стриженко, А. И. Демина, Т. Г. Луценко, В. И. Беляев, В. В. Мищенко, А. В. Булыгина, Г. В. Иванов, В. И. Стась, В. П. Игнатенкова.

Как можно оценить пройденный путь становления факультета? Без преувеличения можно сказать, что процесс становления факультета проходит довольно успешно для молодого вуза. Но нельзя обольщаться достигнутым с учетом новых требований, предъявляемых к подготовке экономистов, и происходящих изменений в развитии экономики нашей страны. (Окончание на 2 стр.).

Перестройка и мы

ЭФ: КУРС В БУДУЩЕЕ

(Окончание. Начало на 1 стр.)

условия перевода предприятий на самофинансирование и самоокупаемость. Практика показывает, что нынешний кадровый состав экономистов предприятий слабо справляется с поставленной задачей, им не хватает знаний по многим аспектам экономических знаний в условиях перестройки хозяйственного механизма. Нужен новый экономист, способный и владеющий всеми «тайнами» развития экономики. Но для подготовки такого экономиста нужна коренная перестройка системы подготовки на факультете, ломка сложившегося стереотипа преподавателя и студента. Одним махом эту проблему не решить! Предстоит кропотливая работа по перестройке всего механизма подготовки специалистов, и для этого на факультете, по моему мнению, должны быть решены определенные задачи. Тем более, что пеленами нового состава ученого совета факультета утвердил программу развития факультета на 12-ю пятилетку и до 1990 года. Попытаюсь прокомментировать отдельные ее разделы.

В целях совершенствования учебного процесса и укрепления материально-технической базы на факультете намечается оборудовать ряд специализированных лабораторий, которые будут вестись на социалистическую собственность. В частности, будет переоборудована аудитория № 1, введен в действие дисплейный класс на 12-16 дисплеев только для студентов и преподавателей ЭФ с целью компьютеризации учебного процесса и выделением 250-300 часов дисплейного времени. Будут оборудованы автоматизированные рабочие места для мастера, ст. мастера, начальника цеха, экономиста - нормировщика. Переоборудованы и технически оснащены современные ТСО аудитории

107, 303, 304, с установкой средств видеотехники и установкой для демонстрации кинофильмов, приобретены 300 единиц микрокалькуляторов и еще одна ЭВМ СМ-4. Будут созданы методические кабинеты для большинства кафедр с комплектованием необходимой экономической литературы.

Планируется усовершенствовать структуру управления и самоуправления факультетом и укрепить кадровый состав. Дополнительно к сегодня существующему организовать еще две кафедры «Экономики и технологии отраслей», кафедры политической экономии только для экономического факультета, а также открыть филиалы кафедр на АМЗ, Барнаульском станкостроительном заводе, БАМЗ, «Главлитстрой», Алтайском заводе агрегатов.

Планируется открыть факультет переподготовки и повышения квалификации экономистов предприятий и организаций Алтайского края и новой специальности «Социально-экономическое планирование».

Реально увеличить научный вклад ученых и студентов факультета в совершенствование хозяйственного механизма народнохозяйственного комплекса Алтайского края и прежде всего г. Барнаула. Для чего, начиная с 1988 года, начнет функционировать межотраслевая лаборатория по социально-экономическим проблемам развития города Барнаула. Предполагается довести объем ежегодного выполняемых хозяйственных работ до 300-400 тыс. рублей и привлечь к исследованиям не менее 35 процентов студентов.

Планируется до 1993 года подготовить и защитить 2 докторские диссертации и открыть собственную аспирантуру, направленную для обучения в ней ежегодно 2-3 выпускника факультета. В этих целях

на факультете разработана система НИРС, которая будет совершенствоваться. Ежегодно по инициативе факультета будет проводиться одна конференция (университетская, районная, городская, краевая, республиканская, Всесоюзная).

До конца пятилетки учебными факультета будут изданы две монографии и 50 статей.

Требует коренной перестройки учебно-методическая работа, которая во многом зависит от наступательных действий методической комиссии и каждого преподавателя в отдельности. Сегодня процесс перестройки учебно-методической работы на факультете можно оценивать лишь на «удовлетворительно», хотя каждая кафедра разработала перспективный план совершенствования учебно-методической работы, а каждый преподаватель - индивидуальную программу, включая индивидуальную работу со студентами. В ближайшее время планы кафедр будут защищаться на совете факультета, где будет проверяться зрелость преподавателя по перестройке преподавания. Оценивать это будут не только методическая комиссия, совет, но и студенты по специально разработанной Минвузом СССР анкете. Результаты социологического опроса будут учитываться при перизации и аттестации преподавателей.

Направлена изучение бюджета времени студентов, чтение лекций докторами наук, профессорами из других вузов страны, ежегодно издавать 25 методических. Каждый преподаватель должен разрабатывать и внедрять в учебный процесс одну деловую игру с применением ЭВМ. Будет также изменена процедура прохождения учебно-технологической и производственной практик. Планируем проведение методических семинаров по совершенствованию учебно-методической работы с приглашением преподавателей.

Все это еще пока что планируется, к сожалению, наша все еще пассивная деятельность в деле перестройки привела к снижению количественных и качественных показателей успеваемости. Снизилась работа по физическому и культурно-массовому воспитанию студентов. И сейчас мы пытаемся оживить этот важный участок воспитательной работы. Не снимая ответственности с самого факультета и особенно с общественных его организаций, заметно снижение требовательности со стороны профкома студентов, кафедры физвоспитания университета. Пока мы не можем похвастаться тесными контактами с указанными подразделениями. Свою задачу мы видим в необходимости разработки комплексной программы по физвоспитанию, которая в настоящее время разрабатывается. Но многое будет зависеть от практической ее реализации, от коллективных усилий общественных организаций факультета.

Наш факультет постоянно критикуют за наглядную агитацию, за бездельные стенгазеты. И это на самом деле так и есть. Налицо стопроцентная бездельность совета, партбюро, бюро ВЛКСМ, профбюро факультета. В настоящее время намечена программа улучшения наглядной агитации, подготовлены эскизы факультетского, кафедральных стендов, думаем, что в ближайшее время наглядная агитация будет полностью заменена.

Но ни одна из поставленных задач не будет выполнена, если на факультете не будет наведен порядок в вопросах укрепления трудовой дисциплины, особенно со стороны студентов. И здесь более приципиальными должны стать бюро ВЛКСМ и профсоюзной организации.

Репортаж с универсиады ПОБЕДИЛА ДРУЖБА



г. Перми повышался. Победа была настоящей — 15:2.

...Уже после первого дня соревнований по волейболу команды были разбиты по подгруппам, и три дня между ними шли встречи, далее — финал. А дни были тяжелыми. И не только для участников, но и для судей: в иной день по восемь встреч. Правда, особенно интересных не было. Преимущество хозяев (женская команда АГУ шла, например, без поражений) было все-таки очевидным. Даже в решающей борьбе с первым противником, командой г. Ташкента, девочки из Алтайского университета выиграли со счетом 3:0 (тренер команды П. Я. Дугинст, капитан — Е. Попова). Второе место заняли студентки Ташкентского университета, третье — Томского.

Был последний день соревнований. Шла встреча между женскими командами Кемеровского и Пермского университетов. Первые две игры, пусть с небольшим напряжением, но все-таки уверенно, выиграли пермские студентки. — Все, девочки, все! Нужно собраться! — капитан старалась подбодрить команду.

Но будто фортуна повернулась к ним спиной, и они проигрывали. На каждый нападающий удар кемеровчане выставляли «блок», и мяч падал на стороне команды г. Перми. Засиженные так и не удалось отыграть, и общий счет встречи был уже 2:1 (Пермь — Кемерово).

— Волейбол — коварная игра, — уже после окончания встречи говорила Ирина Кандаурова, секретарь соревнований, а в прошлом — член сборной АГУ. — Стоит расслабиться на одну только минуту, и можно проиграть игру на одном дыхании. Нельзя преждевременно радоваться успеху...

Но, видимо, девочки поняли, что ни в коем случае нельзя проигрывать еще одну партию; это не только уменьшит шансы на победу, но и придал силы противнику. Итак четвертая партия. Собраться, сосредоточиться и выиграть! Обязательно выиграть! Началась... Два 30-секундных перерыва брала команда г. Кемерово, но переломный ход игры не смогла.

Более острой была борьба у мужчин. Например, во встрече с алма-атинскими студентами наша команда (играющий тренер, он же капитан команды — И. Воронков) выиграла в достаточно упорной борьбе (счет 3:1 в пользу АГУ). А в последний день соревнований, когда команда АГУ встретилась с кемеровчанами, хоть и выиграли барнаульцы (3:0), но не зря их футболисты потемнели от пота и пыли: не раз в немалых подлогах на полу принимали мяч.

Когда команды выстроились в первый день открытия универсиады, в присутствии к участникам соревнований прозвучали такие слова:

— Универсиада поможет не только выявить лучших в том или ином виде спорта, она поможет развитию отношений между университетами, обмену опытом между их комсомольскими, профсоюзными и другими общественными организациями.

И это действительно так. Спортивное соперничество и дружеские отношения, вот что определяет дух универсиады.

— Умница! Молодец! — слышались крики. Подбадривали друг друга: настрой команды

М. СТОЛБОВА.
ССО. ВРЕМЯ НЕ ЖДЕТ

Как живешь, общегитие?

ЗОНА НЕТРЕЗВОСТИ

Выполняя постановление парткома от 12 октября 1987 года, комитет ВЛКСМ, студенческий профком в последние три месяца усилили контроль за соблюдением режима «зоны трезвости» в студенческих общежитиях. Результат оказался ошеломляющим. За хорошей моральной работой университета ставится то, что любителей спиртного среди студентов не убавилось, их просто перестали ловить за рукава. Если верить единичным официально зарегистрированным фактам пьянства среди студентов, можно сделать вывод о том, что в университет «с этим делом покончили давно». Однако это далеко не так. Только в общежитии № 2 буквально за полтора месяца выявлена дюжина любителей пива и вина. Особо широкий резонанс получил случай с филологами (об этом писала газета), не остались в стороне и историки. Комендант общежития № 2 А. Н.

Журавченко уверяет, что студенты ИФ более рьяные поклонники Бахуса, чем филологи. Известная словица гласит: не пойман — не вор. Попытались члены профкома и комитета комсомола наказать нарушителей. Но что из этого вышло? Благодаря успешной защите со стороны студентов факультета, давление со стороны администрации факультета, нарушители получили только строгие выговоры по комсомольской и профсоюзной линии. Ни один любитель выпивать не был отчислен из университета. Даже такие, которые под влиянием винных паров крушили мебель, ерывали двери с петель (Е. Бажин, А. Дуринкин, С. Новиков).

Поражает беспринципность пивных защитников нарушителей антиалкогольных норм студенческого быта. Так, например, на одно из заседаний профкома (11 января) был приглашен студент 961 группы В. Козлов. Его пред-

стояло обудить за нарушение правил внутреннего распорядка в общежитии. В чем он выражалось? Однажды, заглянув в комнату, где проживает Козлов, председатель студенческого общежития № 2 С. Андреев увидел следующее: трезвого на вид хозяина, двух подвыпивших гостей, подбутылки водки на столе, в комнате накурено. Согласно правилам, хранение и распитие спиртных напитков в студенческих общежитиях запрещено, впрочем, как и курение в жилых комнатах.

Профгор сотрудников географического отделения А. Ю. Гаврилов выдвинул следующие аргументы: «Козлов не пил, а за гостей он не в ответе». Ему пояснили, что жилец комнаты все же в ответе за своих гостей. Последовал другой довод: «Козлов одного из гостей вообще не знает, со вторым — едва знаком, а в гости они пришли без приглашения».

Да, но зачем же в комнате было допущено распитие «зеленого змия»? Как же трезвый образ жизни? А потом вновь последовала защита — Козлова нельзя наказывать. Он не хранил и не распивал спиртное. Парадокс? Подбутылки на столе, гости во хмеле, а факта хранения или распития нет. Допустим, произошла случайность. Бывает. Но члены профкома никак не могли избавиться от впечатления, что тов. А. Ю. Гаврилов усиленно помогал своему студенту «наматывать лашу на уши» (из жаргона студентов) присутствующим, доказывая, что само наличие спиртного в комнате еще не есть его хранение.

Получив строгий выговор, В. Козлов облегченно вздохнул, одобрительно вложили профгор сотрудников и зам. декана ГО. Они так боялись, что профком, и как за в виновного, не будет рекомендовать его для поездки в ГДР. Подчеркну, что пре-

тензий к решению профкома ни у кого из них не было. А если Козлов все-таки стал жертвой случая? Ведь тогда строгий выговор слишком строг и несправедлив? Это уже не волновало защитников Козлова, так как выговор никак не отразится на планах ГО свозить всю группу в ознакомительную поездку. А где же принципиальность тов. А. Ю. Гаврилова?

Из всего сказанного следует сделать вывод, что девиз «Трезвость — норма жизни» должен проветривать не только на бумаге. Он должен стать для каждого студента законом. Нет места пьянству в студенческой среде — об этом должны заявлять не только руководители общественных организаций, но и сами студенты. И не допускать поблажек выпивхам.

О. РУДАКОВ, председатель профкома студентов.

В АГУ идет подготовительный период в работе студенческих строительных отрядов. Всего формируются десять ССО; назначены командиры, выбраны комсомолеры, началась общественно-политическая работа.

Незавидное положение складывается лишь на двух факультетах (МФ и ЭФ): набор практически не ведется. Но если на ЭФ существует хотя бы боееспособный комсостав, то на МФ лет ни командира, ни комсомолера.

На базе ССО созданы «Снежные десанты», которые с агитпрограммами выступают перед жителями районов края в феврале. Работают «Снежные десанты» ССО «Скиф» (Заринский район) и «Арника» (Мамонтовский район). Готовятся к выходу, ретранслируют программы ССО «Русичи», «Спектр», «Фотон».

В. БУЛБАРОВ, зам. секретаря комитета ВЛКСМ по трудовому воспитанию.