



ЗА НАУКУ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМОВ, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.

№ 12 (271)

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ
С 21 ФЕВРАЛЯ 1980 г.

ВТОРНИК, 15 МАРТА 1988 г.

Цена 1 коп.

Коренное улучшение подготовки специалистов с высшим образованием — одна из важнейших составных частей перестройки. Это связано с тем, что сегодняшние студенты будут составлять ту часть нашего общества, которая окажет решающее влияние на содержание и темпы развития перестройки.

В настоящее время в университете много делается для подготовки кадров, отличающихся высокой профессиональной подготовкой. Но она не гарантирует формирования подлинно творческой личности, будь то педагог, экономист или юрист. Для этого необходимы идейная убежденность, гражданская активность, высокая культура. Эти свойства личности формируются прежде всего в процессе обучения. Мировоззренческая направленность каждой лекции, практического занятия состоит в ответе на происходящие в обществе изменения, в формировании у студентов понимания закономерностей развития общественных явлений. И особая роль в этом отводится преподавателям кафедр общественных наук (КОН). Какие изменения произошли в этом направлении? На всех кафедрах была проведена определенная работа по совершенствованию учебных программ, прошли обсуждения содержания лекций, которые читают отдельные преподаватели. Но в целом партийное бюро и совет КОН не проанализировали работу кафедр с точки зрения идеологического содержания учебных курсов, перспектив перестройки. А сейчас особенно ценен положительный опыт молодых преподавателей.

Идеологическая содержательность учебных курсов имеет ключевое значение и для специальных кафедр. Однако в этом важном деле отсутствует последовательность и проводится оно без разработанной должным образом методической основы. Конечно, наиболее опытные преподаватели специальных дисциплин добиваются решения воспитательной задачи, но в значительной степени эмпирическим путем. У менее опытных преподавателей представление о такой работе без методического инструментария значительно упрощается. Задачи идейного воспитания отходят в этом случае на второй план, а главной целью становится специальная подготовка. Поэтому так важно сотрудничество преподавателей КОН с коллегами на всех факультетах. Это сотрудничество предполагает посещение и обсуждение занятий по специальным курсам с точки зрения

их мировоззренческой и идеологической направленности. Видимо, полезным будет и посещение преподавателями специальных кафедр лекций по общественным наукам. Первые шаги к такому сотрудничеству предприняты на филологическом факультете.

Партийное бюро ФилФ рассмотрело на своем заседании вопрос о совместной работе с преподавателями КОН по коммунистическому воспитанию студентов факультета. На заседании присутствовали преподаватели КОН, члены партийного бюро КОН. В итоге обсуждения был принят план, обеспечивающий взаимодействие преподавателей общественных наук и филологов

затем перенесли эти дискуссии в студенческие группы.

Представляется, что более тесное взаимодействие с преподавателями КОН должно происходить и на уровне парткома, партийных бюро факультетов. Сейчас, как ни когда, требуются научные рекомендации общественников по формам и методам воспитания студентов с учетом социально-психологических характеристик. Научный и теоретический потенциал преподавателей КОН позволяет проводить учебу выборного партийного и комсомольского ак-

стремлении использовать энтузиазм молодежи для устранения хозяйственных просчетов. Якобы отвлечение студентов должно проводиться с санкции комсомольских и профсоюзных организаций. Хотелось бы остановиться еще на одной проблеме: это развитие самоуправления в университете. О нем говорится много и в полный голос, призывы к самоуправлению звучат на многих заседаниях ректората, партийного комитета, но, не в комсомольских и профсоюзных органах. Создается впечатление, что в настоящее вре-

верситетского образования. Ведь университеты возникли как объединения учителей и учителей со своими органами самоуправления.

Но вместе с этой проблемой встает вопрос о подтяжке активности студентов и преподавателей. Нередко, призывая студента или преподавателя к активности, слышишь в ответ: «А зачем мне это нужно? Мне и так хорошо». За этими словами — пассивность и безынициативность, рядом с которыми идут безответственность и недисциплинированность. И в этом вопросе есть прямая связь: преподаватель-студент. За примером далеко ходить не нужно. В течение долгого времени партийный ко-

АГУ: СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

Известие об открытии университета в Барнауле на Алтае встретили с большим подъемом и радостью. Заявления о желании стать студентами университета посыпались не только от молодежи края, но и от южной и восточной соседних областей Казахстана, далекой Украины и Кавказа. Но все же 87,6 процента студентов составила молодежь Алтайского края, для которых знание студента университета стало делом чести и престижа. Первый набор студентов оказался хорошо подготовленным в учебном плане и очень активным в общественной работе. Многие из них окончили университет и получили диплом с отличием. На историческом факультете 12 процентов выпускников поступили в аспирантуру, защитили кандидатские диссертации, стали преподавателями нашего университета. Надеемся, что они станут докторами наук.

В то время вопрос о квартирах, обзектиях учебных помещений решала местными органами власти. Гораздо больше усилий и времени требовало формирование кадров, библиотеки, лабораторного оборудования. Это и сейчас остается для университета главной проблемой. Как же реталась и решается названная проблема? У нас, в Сибири, периодически проводятся выставки учебного и научного оборудования, в которых активное участие принимают дружественные страны. А по окончании выставки все оборудование покупается местными властями на деньги, выделенные министерством и привлеченные университеты за счет выполнения хозяйственных тем с промышленными предприятиями и другими учреждениями. Таким образом были оборудованы химические и физические лаборатории, экономические и математические кабинеты, а также множество других учебно-научных подразделений. В настоящее время в АГУ создан современный высший центр, лаборатория порошковой металлургии, лаборатория археологии и археологический музей. В связи с этим нельзя не вспомнить, добрым словом университеты Томска, Иркутска, Новосибирска и даже далекой Одессы, которые оказывали и оказывают нам добрую помощь.

С. В. Землюков, и. о. секретаря парткома ШАГИ ПЕРЕСТРОЙКИ В ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Обсуждаем материалы февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС

В учебно-научно-воспитательном процессе. Он предусматривает участие преподавателей КОН на партийных собраниях и заседаниях факультета, взаимопосещение занятий, приглашение преподавателей КОН на факультетские методические совещания, расширение практики проведения совместных пресс-конференций, «круглых столов» для студентов факультета. В постановлении ставится вопрос о необходимости преподавания на факультете таких дисциплин, как этика и эстетика, совместного руководства отдельными курсовыми и дипломными работами, расширение консультативной помощи со стороны преподавателей КОН при проведении различных форм политической учебы и т. д. Этот положительный опыт может быть полезен и для партийных бюро других факультетов.

Интересную форму совместной работы нашли преподаватели биологического факультета, кафедры политэкономии и гражданского права. Они провели совместный методологический семинар по вопросам индивидуальной трудовой деятельности. Идеологическая комиссия партийного комитета одобрила такую форму методологических семинаров и рекомендовала ее распространению. Члены комиссии подчеркнули важность проведения таких семинаров, посвященных идейно-теоретическим вопросам истории, демократии и гласности, национальных и политических отношений и т. д. Важно также, чтобы в работе этих семинаров принимал участие и комсомольские активисты, которые бы

«тива университета. Но этой возможностью мы не пользуемся. В университете должен создаваться банк информации по результатам изучения общественного мнения преподавателей и студентов с целью использования его данных для совершенствования учебно-воспитательного процесса. Заслуживает обсуждения вопрос о проведении на базе КОН ежегодной конференции по проблемам коммунистического воспитания студентов, дискуссий, «круглых столов» по отдельным направлениям идеологической работы.

В целом должен существовать возраст вклад преподавателей КОН в воспитательную работу. Партийному комитету и совету КОН необходимо координировать работу КОН и других подразделений университета.

Но ведь не только в аудиториях должна проводиться воспитательная работа. Значительная ее часть приходится на внеучебное время. А это значит, что проведение различных общественно-политических, трудовых, культурно-массовых мероприятий должно быть подчинено главной цели. Важно и то, чтобы в своем большинстве эти мероприятия готовили сами студенты и связывали их с учебной будущей специальностью и т. д. В этом случае у ребят появится интерес, потребность в новых знаниях. И здесь должны сказать свое слово комсомольский и профсоюзный актив. Проведение любых мероприятий во внеучебное время должно быть согласовано со студийским активом. Речь идет и о потребительском отношении к студенчеству,

но развитие самоуправления нужно студентам только на словах. Делать в состав советов, пытаемся ввести самообслуживание. Но что реально изменилось? Активность студентов, избранных в различные органы управления, весьма и весьма низкая. Не слышно их выступления. Часто они уходят сразу после голосования. Почему? Главная причина, на мой взгляд, в том, что избранные студенты не выражают мнения тех, кто их избрал. Профсоюзный комитет университета запаниковал на одном из своих заседаний рассмотреть вопрос о деятельности представителей студентов в совете АГУ. Такая линия должна проводиться и в комитете ВЛКСМ, и на факультетах.

Думается, что нельзя сводить самоуправление только к таким формам и только к студентам. Ведь самоуправление предполагает включение в его сферу на равных и студентов, и преподавателей, и администрацию. Только тогда может возникнуть взаимная требовательность к учебе и обучению, самостоятельности студентов и преподавателей. А следовательно, возникает и взаимная ответственность. Преподаватель участвует в определении лучшего студента на конкурсах. Значит и студент должен участвовать в определении лучшего преподавателя, лектора, лучшего ассистента, лучшей научной исследовательской работы и т. д. Главное — это выход из отношения партнерства на почве общей заинтересованности. А это как раз и есть в лучших традициях уни-

митет так и не смог наладить воспитательную работу на ЭФ. Это повлекло и неорганизованность в третьем трудовом семестре, и серьезные проступки, и даже преступления студентов нынешней осенью.

Развитие самоуправления связано и с повышением ответственности. В свою очередь повысить ответственность можно только путем расширения демократии и самоуправления. Думается, что недостатки, которые имеются сегодня в этой сфере, связаны с незнанием, неумением, а может быть и непониманием самой сущности самоуправления. Значит этому нужно учиться, учиться всем.

Может, стоит провести конференцию по вопросам самоуправления. Тем более, что они изучаются в экономическом и юридическом факультетах. К участию в конференции можно привлечь и преподавателей КОН. Полезно познакомиться и с опытом других вузов города. Но это дело тогда будет иметь реальную силу, когда сами студенты и организуют, и проведут конференцию (впрочем, может у них есть и другие предложения), и займется поисками направлений развития самоуправления.

Рамки данной статьи не позволяют рассмотреть все вопросы идеологической работы в университете. Это и работа по повышению культурного уровня студентов, это и политическое и интернациональное воспитание и т. д. Хотелось бы, чтобы студенты, преподаватели и сотрудники университета высказали свои мнения по этим вопросам.

На первом курсе юрфака его сразу стали называть по имени, отчеству — Виктором Яковлевичем. Может кто-то подумает, что он был старше всех? Нет, хотя ему было тогда 23 года, с ним учились ребята и постарше.

Штро В. Я. уже тогда отличался зрелостью своих взглядов, самостоятельностью, рассудительностью и поэтому пользовался авторитетом и уважением среди студентов и преподавателей. — вспоминает о нем одноклассник В. М. Ягодник. — Он очень любил различные дискуссии. Умея поспорить, аргументированно отстаивая свою точку зрения. Кроме учебной читал много современной художественной литературы, периодической печати, всегда был в курсе последних событий в мире. С ним было интересно общаться.

С первого по третий курс учебы Виктор активно занимался в научном кружке теории истории государства и права, не для галочки, как бывает, а потому что действительно интересовался проблемами юридической науки. Затем занимался в кружке по проблемам уголовного права и криминалистики. Но и этого было мало для способного студента, он начинал работать внештатным инспектором ОБХСС при УВД края.

В университете Виктор Яковлевич поступил уже будучи коммунистом. Во время учебы зарекомендо-

вал себя активным, добросовестным студентом, который отличался активной жизненной позицией. Вскоре его избирают зам. секретаря партгруппы кафедры уголовного права и криминалистики. И здесь он с честью справлялся со своими обязанностями.

Никогда не забывай Виктору работу в стройотряде «Русич» одним из руководителей которого он был. В третьем трудовом семестре он работал мастером

Как дела, выпускник?

НА ТАКИХ ДЕРЖИТСЯ ЖИЗНЬ

ССО, здесь и пригодилась ему строительная специальность, приобретенная еще до поступления в АГУ. Привычный стереотип мышления создает перед нами образ идеального человека. Но был ли им В. Я. Штро? И существуют ли вообще идеалы? Нет, ему были свойственны многие черты молодежи того времени, в том числе, далеко не красивые его. Но, если положить на чашу весов его достоинства и недостатки, то вторая чаша по сравнению с первой будет почти невесома.

В 1981 году Виктор закончил университет, затем работал в трех сулах края стажером, а потом направлен в Алейский район, где вскоре работал председателем суда. Здесь было особенно трудно. «Сразу почувствовал глубокие рас-

хождения теории с практикой, — вспоминает Виктор Яковлевич, — тех знаний, которые требовались здесь, не хватало, приходилось наверстывать. К сожалению, университет не дает полных практических навыков, а это большой минус для будущей работы». Войти в профессию, почувствовать уверенность в своих силах помогла привычка решать все самостоятельно, а также опыт общения с людьми. Эти

практические навыки В. Я. Штро приобрел еще задолго до учебы в университете, работая бригадиром на стройке, а затем внештатным инспектором ОБХСС.

Подумал ли он удовлетворенно от своей работы? «Конечно, — говорит он, — хоть это было крайне редко, чаще испытывал горечь. Нередко случалось так, когда судья выносил справедливого приговора, прокурор опротестовывал. Значит наказуемого зря терзали. Вообще работа судьи — это дело, которое хочется сделать как можно качественнее, но хватают времени».

В работе судьи Виктора Яковлевича отличала принципиальность. Он никогда не был приспособлен к местным и временным усло-

виям, а это порой для него оборачивалось неприятностями.

В прошлом году В. Я. Штро переехал в г. Заринск, работал корреспондентом в газете «Новое время». Его коллега по работе Н. Барсукова отмечала, что во всех материалах, подготовленных Виктором Яковлевичем, всегда чувствовалась позиция автора, выраженная в точной оценке людей, событий, фактов. Она же и сказала: «Уверена, что знания, полученные им в университете, перенялись в настоящее убеждение, что, к сожалению, происходит не всегда. Этот человек имеет аналитический характер мышления, хорошо развивается во внутренней и внешней политике. И вообще В. Я. Штро глубоко порядочный, честный человек, интересный собеседник и хороший семьянин».

Сейчас В. Я. Штро работает в Заринском горкоме партии. И можно уверенно сказать, что он сделает много полезного для людей в сегодняшней ответственный период перестройки всей нашей жизни. На таких людях, как он, всегда держалась жизнь, на таких она будет двигаться вперед.

Д. ТРУНОВ,
студент 373 гр. ЮФ, журналист ФОПа.

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ НА ВЫСТАВКУ!

В картинной галерее университета открылась выставка самодеятельного творчества. Представлены на ней картины А. С. Пузырева и скульптора А. В. Корчуганова.

Большую часть выставок составляют картины нашего земляка. Вот о нем и хотелось бы немного рассказать. Александр Сергеевич Пузырев родился в 1925 г. в с. Ильинка (это Томский район Алтайского края). И хотя любовь к рисованию и талант проявились у него с детства, учиться ему не пришлось. Так и стал он художником-самоучкой. Жизнь его была не такой уж легкой, и на родную землю не приезжал долгие годы, но в картинах (написаны они в основном в последние три-четыре года) передаст автор красоту дорогих сердцу мест.

«А. С. Пузырев всем своим творчеством как бы говорит: надо, чтобы человек четвертью своей жизни чувствовал красоту мира, ежеминутно. И когда хватит и на подвиг в работе, и на защиту Отечества, и на любовь к детям». Это — слова из аннотации к выставке. И с ними нельзя не согласиться — пейзажи полны всем

тем, кому дорога и близка природа.

Но привлекает не только а не чуждые и ней, заки и в близ и родного художнику села Обращает внимание и на полотно, расказывающее об историческом прошлом края. Это картины: «Гудовозы», «Бородинское сражение. Томский пехотный полк идет в атаку».

И все же не это — история края, красоты алтайской природы — главное, что привлекает внимание к творчеству художника. Главное то, что он хочет донести дивность мест, о которых сложено немало легенд, но которые забыты сейчас и взамен их передают тривальные истории. А в этих историях нет ни загадочности, ни возвышенности, ни очарования, без которых невозможно любить родные места, как любит их автор картин.

А. С. Пузырев лишь недавно привлек внимание к своему творчеству. Он и А. В. Корчуганов участвовали в краевой выставке самодеятельных художников, посвященной 70-летию Великого Октября.

Всех, кто любит природу своего края, организаторы выставки, сами авторы приглашают в картинную галерею АГУ.

М. СТОЛБОВА.

Наука: грани перестройки УСИЛИЯ УЧЕНЫХ— СОВРЕМЕННЫМ ТРЕБОВАНИЯМ

На современном этапе к научной работе в вузах предъявляется ряд требований, связанных с ускорением научно-технического прогресса и повышением его экономической эффективности.

Исследования, которые проводятся на кафедре физической и коллоидной химии, можно объединить в одно научное направление «Химия и электрохимия растворов». Направление, которое содержало бы две темы.

Вот одна из них. С 1979 г. на кафедре сформулировалась проблема и проводится систематические исследования по разработке «Математической модели химического равновесия реакций обменного взаимодействия в жидких системах». Работа направлена на преодоление эмпирического метода активности в учении о химическом равновесии. Эта проблема в течение 80-ти лет считалась неразрешимой. Постановка задачи и первые результаты были одобрены на Украинском семинаре по растворам в 1981 г. Последующие результаты доложены на VI Всесоюзном совещании по физико-химическому анализу (1983 г.) и на 4-ой Всесоюзной конференции по химии и применению неводных растворов (1986 г.).

Планирование работ и обсуждение результатов по этой теме проводится с участием профессора Ю. Я. Флалкова (г. Киев),

который в 1979 и 1984 гг. читал спецкурс по теории растворов для студентов химического факультета АГУ.

В настоящее время создана модель и математическая теория химического равновесия в двойных системах, которая подтверждена убедительными расчетами по экспериментальным данным. Предложенный подход распространяется теперь и на более сложные реакции в поиске общего решения.

Для успешной работы необходимо повысить точность экспериментальных определений и более широкое применение ЭВМ. Заключенные исследования могут стать основой докторской диссертации. А над темой сейчас работают: доцент В. С. Смородинов, к. х. н. О. Б. Рудаков, к. х. н. О. Н. Логвинова. По этой же теме выполнено около 30-ти дипломных работ.

«Теория и практика аэзо-трохимических процессов под влиянием внешних периодических воздействий» — так формулируется вторая тема. Научные исследования направлены на разработку прикладных задач электрохимии. В том числе: — применение высококачественного поля (ВЧ-поля) для повышения чувствительности и разрешающей способности вольтамперометрического метода анализа. Эта госбюджетная тема выполняется совместно с ГПИ, входит в координационный план Совета по аналитической

химии АН СССР и является темой кандидатской диссертации заочного аспиранта ТПИ, ассистента И. Е. Стась. Наблюдаемые эффекты, по-видимому, потребуют объяснения в работе с позиций современной теории растворов электролитов;

— разработка путей повышения эффективности гальванопокрытий. Проблема эта нестандартная и ее решение требует анализа обширной мировой литературы по этому разделу и значительного объема поисковых экспериментальных работ. В 1990 г. результаты должны будут выдвигаться у заказчика;

По этой теме работы проводят доцент В. А. Брамни, ассистент И. Е. Стась, и сотрудник НИСа. Думается, что руководителю этой группы необходимо и полезно выступить с докладом по теоретическим разделам в ведущем вузе, и в частности на кафедрах электрохимии.

В целом нашей кафедре пора увеличить число публикаций в центральной печати для повышения результативности научной работы. Материалы для этого имеются. Необходима и литература по отдельным спецкурсам, в настоящее время к. т. н. Н. Ю. Гарбер занял, например, созданием учебного пособия по спецкурсу и вопросам внедрения ЭВМ в учебный процесс и научные исследования.

В. СМОРОДИНОВ,
к. х. н., зав. кафедрой.

ПРИГЛАШАЕТ ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ

С декабря прошлого года в городе существует межвузовский дискуссионный клуб, организованный отделом пропаганды крайкома комсомола. О создании и работе этого клуба наши корреспонденты попросили рассказать работницу крайкома ВЛКСМ Ивана Алешкову. Интервью представляем читателям.

— Скажите, было ли образование клуба «сверху» или ступенчато снизу, или этому послужили другие причины?

И. АЛЕШКОВ: — Идея проведения дискуссий на таком уровне зрела давно. Были желающие diskutieren. Оставалось только воплотить идею в жизнь. Но поначалу подумали к организации этого дела шаблонно. Современное общество, как такового нет, а методы 20—30-х годов в данном случае не подошли. Поэтому мы провели анкету в вузах города через политцентр для того, чтобы выяснить, какие темы интересуют студентов. Далее, нужна была явка на такие встречи. Мы обратились в комитет комсомола вузов с просьбой организовать аудиторию. А те, в свою очередь (тоже действуя старыми методами), обеспечили явку в приказном порядке. Первой была тема «О комсомоле». Дискуссия проходила в актовом зале ГПИ. Пришло 70 человек. Худо-бедно, но разговор получился. Однако чувствовалось, что вопросы были надуманные, особой заинтересованности не наблюдалось.

На следующее заседание клуба по теме «Самостоятельное движение» в декабре прошлого года через призму стройотрядов опять пришла секретари комитетов ВЛКСМ со своими активистами. И опять получилось скучное «мероприятие». Тогда В. И. Труевцевым было предложено перенести дискуссию в лекционный зал краевой библиотеки им. Шипилова и приглашать на нее только желающих, то есть, на добровольных началах. Сделали рекламу, провели мини-диспуты в общежитиях институтов. И вот в декабре прошло заседание. Это и было подлинным зарождением дискуссионного клуба.

— Какие цели преследует дискуссионный клуб?

И. АЛЕШКОВ: — Во-первых, они дают возможность узнать, что происходит интересного в вузах города, повести по всем направлениям студенческой жизни. Здесь можно и испаривать и критиковать выдвинутые идеи. Появилась надежда, что клуб явится зарождением будущего фонда молодежных инициатив. Кроме этого — дискуссии влияют на формирование общественного мнения.

— Следующее заседание дискуссионного клуба состоится в последний четверг марта в 19часов. Будут обсуждаться вопросы: Что такое историческая память. Что мы под этим понимаем; как восстановить историческую правду? Историческая память и национальный вопрос. Сибиряк и отечество. Приглашаются все желающие.

Интервью подготовили внештатные корреспонденты, студенты ФилФ А. ЛЯПУНОВ, Е. МОЗГОВАЯ.

В ТЕАТРЕ ПРЕМЬЕРА

В краевом театре драмы идет спектакль «Пейзаж с обнаженной натурой» В. Дозорцева.

Жанр этого спектакля театр определил как психологический детектив. Однако при всех обязательных для этого жанра элементах — наличие тайны, погоня, напряженное ожидание развязки и прочее — здесь не будет главного: расследования уголовного преступления. Подчеркнем, именно уголовного. Потому что своеобразное расследование в спектакле все же состоится. Но происходить оно будет в сфере духовно-нравственной.

...Преувеличенный художник Константин Старо приезжает в воскресные дни на свою дачу — предмет его гордости и символ достигнутого им места под солнцем. С ним его возлюбленная — Маша. Она счастлива предвкушением предстоящего праздника — два дня наедине с любимым. Однако Старо, едва переступив порог дачи, ведет себя как-то странно. Ему кажется, что в доме совсем недавно кто-то побывал...

Постановку спектакля осуществил режиссер В. Марин, художник — А. Малышев.

В спектакле заняты: нар. арт. РСФСР Д. Партиков, артисты Г. Зорина, А. Николенко, В. Махов, А. Дьяконов, М. Перверзев, Ю. Банников и другие.

Е. РЯБОВА,
зав. лит. частью.

Нац адрес: 658099, г. Барнаул, ул. Дамитрова, 66, ком. 206, телефон 22-53-97.