



ЗА НАШУ

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМОВ, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.

№ 13 (272).

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ
С 21 ФЕВРАЛЯ 1980 г.

СРЕДА, 23 МАРТА 1988 г.

Цена 1 коп.

СОЦИАЛИСТИЧЕСКИЕ

ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

КОЛЛЕКТИВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ

АГУ НА 1988 ГОД

Руководствуясь решениями XXVII съезда КПСС, февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС, направленными на ускорение социально-экономического развития страны, повышение качества подготовки специалистов и эффективности научных исследований, коллектив Алтайского государственного университета, принимает следующие социалистические обязательства:

В области учебной и учебно-методической работы

1. Открыть факультет переподготовки и повышения квалификации специалистов народного хозяйства.
2. Создать учебно-научно-производственные комплексы: «Физика порошковых покрытий», «Средняя школа».
3. Открыть филиалы кафедр экономики труда, НОТ и ЭММ, физиологии и биохимии.
4. Создать базы учебно-производственных практик в Институте водных и экологических проблем СОАН, АНИИТИИ.
5. Создать программу целевой интенсивной подготовки студентов по специальности 2302 «Радиофизика и электроника».
6. Открыть педагогическое отделение на ФилФ.
7. Заключить договоры по типовым формам с предприятиями и ведомствами на целевую подготовку специалистов по всем специальностям (в соответствии с постановлением ЦК КПСС и СМ СССР от 13 марта 1987 г. № 326).
8. Реконструировать и оборудовать ловой техникой дисплейные клас-

сы на базе ЭВМ ДВК-3 (15 шт.), персональных ЭВМ экономического назначения (6 шт.).

9. Издать 194 методических материала внутривизуального издания.

10. Издать 4 учебных пособия по плану Минвуза РСФСР

В области научно-исследовательской работы

1. Выполнить научно-исследовательских работ на сумму 1,5 млн. рублей.
2. Подготовить к защите докторскую диссертацию.
3. Защитить 15 кандидатских диссертаций.
4. Завершить формирование региональных целевых комплексных программ.
5. Опубликовать 7 монографий.
6. Опубликовать 260 статей и тезисов докладов.
7. Подать 21 заявку на авторские свидетельства.
8. Подготовить к печати 8 межвузовских тематических сборников.
9. Направить 75 студенческих работ на Всероссийский тур всеозного конкурса.
10. Организовать проблемную научно-исследовательскую лабораторию.
11. Создать на базе завода «Транемаш» опытно-экспериментальный участок плазменных покрытий и твердых сплавов.

В области политико-воспитательной и внеучебной работы

1. Прочитать преподавателям и силам студентов 1800 лекций.
2. Обработать 5 дней каждому члену трудового коллектива безвозмездно на строительстве и благоустройстве объектов университета.

3. Силами ССО провести ремонт сельских школ, произвести строительные-монтажные работ на сумму 30 тыс. руб.

В области капитального строительства и развития материальной базы

1. Обеспечить выполнение плана капитальных вложений на 1988 год в сумме 1340 тыс. руб., в том числе: на пристройке к химкорпусу (90 тыс. руб.), на строительстве спортивно-оздоровительного лагеря (410 тыс. руб. в том числе —хозспособно — 100 тыс. руб.).
2. Организовать строительство хозяйственным способом в спортивно-оздоровительном лагере производственного-хозяйственного блока, бытового корпуса.
3. Обеспечить ввод в эксплуатацию трансформаторной подстанции на химкорпусе, столовой в спортивно-оздоровительном лагере, двух жилых многоквартирных домов в этом же лагере.
4. Обеспечить финансирование и приобретение кулеспортинвентаря для укрепления материальной базы студклуба и спортклуба университета на сумму 100 тыс. руб.
5. Организовать, отделить студентов, преподавателей и сотрудников в спортивно-оздоровительном лагере в сезон 1988 г.
6. Обеспечить оснащение спортивно-оздоровительного лагеря кулеспортинвентарем, включая оборудование для лодочной станции.

Социалистические обязательства обсуждены и приняты на собрании коллектива университета 17 марта 1988 г.

НАВСТРЕЧУ ПАРТИЙНОМУ СОБРАНИЮ

В апреле состоится общепартийное собрание с повесткой дня: «О ходе перестройки в университете и задачи партийной организации по ее совершенствованию в свете решений февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС».

На собрании предполагается проанализировать вклад партийной организации университета в перестройку и рассмотреть

задачи коммунистов по ее совершенствованию в свете Пленума ЦК КПСС и выступления на нем Генерального секретаря ЦК КПСС М. С. Горбачева с речью «Революционная перестройка — идеология обновления».

Для подготовки партийного собрания созданы комитеты, которые возглавляют коммунисты: Ю. Ф. Киришин — вопросы научно-исследовательской работы; А. Н. Копвалов —

вопросы идеологической работы, демократизация; Ю. Н. Мальцев — вопросы учебно-воспитательной работы. В последний созданы подкомиссии под руководством коммунистов А. Н. Саженкова, В. Я. Баркалова, А. Н. Храмова. Партийный комитет просит всех преподавателей, сотрудников, студентов университета внести свои предложения, предложения по поставленному на собрание вопросу.

Учебный процесс: грани перестройки ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ

Главной задачей перестройки высшего образования, намеченной XXVII съездом КПСС и Основными направлениями перестройки высшей школы, является повышение качества подготовки специалистов. Выполнение этой задачи предполагает использование в учебном процессе активных методов обучения, дискуссий, анализа конкретных практических ситуаций, ролевых и деловых игр.

Основное достоинство деловых игр, как одного из методов обучения, заключается в том, что они позволяют приблизить теоретическое обучение к будущей профессиональной деятельности. Деловые игры в настоящее время успешно применяются в преподавании правовых дисциплин. При их проведении используются общая методика, разработанная психолого-педагогической наукой. Вместе с тем специфика каждой учебной дисциплины обуславливает и некоторые особенности этой методики.

В форме деловой игры, моделирующей судебный процесс по гражданскому делу, проводятся практические занятия по гражданскому процессу. Организация и проведение такой деловой игры состоит из трех последовательных этапов: подготовительного, собственно игрового и заключительного.

Подготовительный этап является очень ответственным, поскольку от того, как подготовлена деловая игра, во многом зависит успех ее проведения. Студенты должны быть осведомлены о предстоящей им во время игры «профессиональной деятельности». В этих целях наряду с изучением теоретического материала организуется посещение группой одного из двух судебных процессов в народном суде.

Выбирая гражданское дело для рассмотрения и разрешения во время деловой игры, следует ориентироваться на то, что

материально-правовые вопросы, лежащие в основе этого дела, уже изучены студентами в рамках соответствующих дисциплин. Дело должно быть достаточно сложным, чтобы его разрешение вызвало интерес, требовало интеллектуального и эмоционального напряжения.

После изучения студентами материалов дела распределяются роли между ними. Способы распределения могут быть различными по желанию студентов, по выбору преподавателя. Возможен также вариант, когда студенты, получившие список ролей, указывают, кто из группы, по их мнению, подходит для определенной роли. Набранный большее количество голосов становится, соответственно, «судьей», «прокурором», «адвокатом». Студентов в группе, как правило, больше, чем возможных участников процесса. В этом случае те из них, кому не досталось роли, составляют экспертную группу, задача которой — дать на заключительном этапе игры оценку деятельности всех ее участников, основываясь на предварительно разработанных преподавателем критериях. Критерии должны отражать те основные требования, которые предъявляются к юристам: знание и правильное применение норм материального и процессуального права, включая умения составлять необходимые по делу процессуальные документы, соблюдение норм профессиональной этики, умение выступать публично, умение аргументировать свою позицию и т. д.

Распределением ролей заканчивается организационная часть подготовительного этапа. Затем студенты самостоятельно составляют необходимые документы, подбирают и изучают литературу, нормативный материал. Преподаватель же выполняет функции консультанта.

На втором, собственно игровом этапе студенты

имитируют деятельность участников судебного процесса. Для успешного проведения игры у них еще на подготовительном этапе должна быть сформирована установка на самое серьезное участие в деловой игре. Внесение элемента легковесности снижает эмоциональный накал игры, уменьшает возможность выработки необходимых профессиональных навыков.

Важным, с точки зрения методики, является вопрос о том, следует ли преподавателю вмешиваться в ход игры, останавливать ее, если участники допускают ошибки. Думается, что вмешательство возможно лишь в исключительных случаях, когда допущенная студентами грубая ошибка ставит под угрозу всю игру. В других случаях делать это нецелесообразно, так как вмешательство преподавателя нарушает самоорганизацию студентов, снижает у них ответственность за результаты игры.

На заключительном этапе и подводятся итоги деловой игры. Он подразделяется на следующие элементы: анализ непосредственными участниками игры своей деятельности; оценка деятельности участников игры студентами — экспертами по балльной системе; «составление» оценок участниками игры и экспертами; оценка деятельности всех участников игры, в том числе и экспертов, преподавателем. При этом анализируются как положительные стороны деятельности каждого из них, так и допущенные ошибки.

Опыт показывает, что использование в учебном процессе деловых игр повышает у студентов интерес к занятиям, развивает самостоятельность, способствует более глубокому и прочному усвоению материала урока.

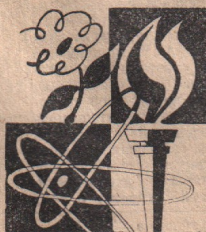
В. МУЗЮКИН,
доцент кафедры гражданского права и процесса.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

30 марта в 17.30 в актовом зале главного корпуса состоится встреча ректората и парткома со студентами университета: «Твой вопрос ректору и секретарю парткома». Вопросы можно по-

давать в комитет ВЛКСМ, профком студентов либо задать непосредственно во время встречи.

Комитет ВЛКСМ,
профком студентов
АГУ.



ГАЗЕТА. ЧИТАТЕЛЬ. ПИСЬМА.

«ПОЗВОЛЬТЕ НЕ СОГЛАСИТЬСЯ!»

— Василий, вот тебе список 50 человек, которые понесут флаги и транспаранты в праздничной колонне. Проведи работу, предупреди каждого.

— Петр, собери завтра колону — будем маршировать.

— Иван, проследи, чтобы разобрали все портреты и флаги!

— Сидор, на демонстрации не пришло... человек. Разберись с каждым индивидуально и доложи.

Знакомые фразы? Думаю, что да. Они звучат, когда идет подготовка к проведению праздничных демонстраций. Такая картина характерна для всех вузов города. А после праздника начинается выяснение: кто и почему не пришел? А нужно ли выяснять? Нужно ли обязывать студентов шагать в колонне? Разве только в этом шествии мы можем проявить солидарность с трудящимися других стран? Форма эта устарела и демонстрация сегодня не имеет той значимости, которая придавалась ей в начале века. К такому выводу пришли участники обсуждения этого вопроса на краевой школе комсомольского актива (ШКОА).

Пытаюсь найти выход из тупика, в который зашло это мероприятие. Была предложена идея: День международной солидарности трудящихся пройти единой межвузовской колонной. Отличительной чертой ее должна стать добровольность формирования.

Основываясь на этом — уже осознанном желании участвовать в демонстрации — и хотела строить свою работу созданная на занятиях ШКА инициативная группа. Предложения, выработанные нами, нашли отражение в обращении «К прогрессивному студенчеству г. Барнаула».

Приходится признать, что в организационно-техническом плане идея была слабо разработана. Но тем не менее она нашла хоть и не большую, но все же отклик в студенческой среде. Отклик

был бы более массовым, однако большинство ребят уже изначально сомневалось в осуществлении идеи. Говорили они о том, что единую колонну попросту не разрешат создать. Так оно и получилось. Сырость идеи и, главное, отсутствие гарантии явки энного количества студентов на демонстрацию, другие акции, заявленные в обращении, вызвали негативное отношение наших оппонентов — Совета ректоров вузов города.

В конце концов на уровне краевого комитета партии было решено единую колонну не создавать; дескать, идея носит абстрактный характер и не подержана большинством студентов. «Ведь от того, что вы проидете вместе или порознь, ничего не изменится!» — вот основные аргументы наших оппонентов.

Позвольте не согласиться! Изменилось бы! В результате каждый студент почувствовал бы, что вокруг него что-то меняется, что он наконец-то САМ может решать — участвовать в том, что называется праздником Дня международной солидарности трудящихся, или нет. Разве не могут студенты выражать свою солидарность, участвуя, например, в мавеве?

Конечно, легче написать пару — другую красивых транспарантов и заставить нести их студентов. При этом только нужно их предупредить, что являясь участником выбора участия в демонстрации и отвечать за поредевший строй студентов. Не так ли? Только не думаю, что наши оппоненты добьются повышения активности студентов старыми методами и формами.

А. ИЖКОДИН,
студент ИФ.

Маленькое послесловие. К сведению же «дофенистов»: комитет ВЛКСМ АГУ начал подготовку к первомайской демонстрации. Всем, кому не «до фени», как она пройдет, мы будем рады. Приходите. Ждем!

ВНИМАНИЕ! РАЗГОВОР ПРОДОЛЖАЕМ

15 декабря прошлого года в нашей газете опубликована заметка «Внимание! Инициатива!». В ней шла речь о том, что комитет ВЛКСМ университета поддержал инициативу участников краевой школы комсомольского актива по организации первомайской демонстрации 1988 г. Суть инициативы: пройти студенческой колонной по пл. Советов, а в заключение демонстрации организовать народное гуляние.

Обсуждение этой инициативы продолжается. Сегодня мы публикуем два письма, пришедшие в редакцию на эту тему. Давайте обсудим, выскажем свое мнение по данной инициативе. Приглашаем к разговору всех желающих.

ИНИЦИАТИВА И... ЭМОЦИИ

В связи с приближением праздника 1 Мая «инициативная группа» распространила обращение к студентам с приглашением принять участие в подготовке и проведении праздничной демонстрации.

Само по себе это обращение — свидетельство роста политической активности молодежи, ее заинтересованности участвовать в перестройке и развитии ее самостоятельности. Это свидетельство ее

выхода из состояния равнодушия. Стремление студенческой молодежи взять организацию демонстрации в свои руки следует только приветствовать.

Действительно, все мы настолько свыклись со старыми формами организованных «сверху» и оказанных демонстраций с участием в них по необходимости и даже под угрозой наказания в виде лишения стипендий, что иногда и представить себе

не могли, хотя и относились к этому как к неизбежному бюрократическому «мероприятию».

Однако в этом документе (т. е. обращении инициативной группы) кое-что настоятельно. В частности то, что обращение почему-то адресовано прежде всего «прогрессивному студенчеству». В связи с этим у меня возник вопрос: поскольку авторы обращаются к этой части студенчества, то считают ли они, что существует и другая, противоположная ей часть — реакционная? В ее существовании я лично сомневаюсь. Думаю, что ее у нас нет. Есть лишь какая-то часть студентов,

ме старшего, отжившего, не соответствует действительности. Нет, не всегда и (увя) не все. Вернее было бы сказать, что наиболее сознательная и активная часть студенчества всегда была вместе с передовыми отрядами, великими борьбу со старым. Поэтому не следовало бы, на мой взгляд, обособлять от праздничных колонн рабочих коллективов, и у студентов не может быть каких-то особых и самостоятельных политических лозунгов.

Слова обращения «Не стоит ждать отмены старой формы сверху, надо сделать это снизу, предложить альтернативу» по самой своей сути сомни-

тельно, ибо лозунг партии о развитии инициативы и творчества «снизу» не снимался с повестки дня даже в годы злоупотребления и застоя, сейчас же лозунг этот возрастает в своем подлинном значении и нет смысла ломиться в открытую дверь.

Инициатива молодежи необходима. Без нее перестройка увянет. Но при этом важно не допускать переключений, противопоставления молодых и старших и не попасть во власть эмоций.

Фраза о том, что «студенчество всегда было передовым отрядом при сло-

заинтересованных в сохранении доперестроечных отношений и порядков, при которых им жить проще. Но я убежден: не они все же определяют «погоду» в студенческих коллективах. Есть и растерявшиеся, пассивные, инфантильные, есть приспособленцы, равнодушные, но реакционеры, хочу надеяться, нет.

Фраза о том, что «студенчество всегда было передовым отрядом при сло-

бедителем в личном зачете. В гонке на 5 км это: Саникин (ФФ), С. Тавыгин (ФФ), С. Шубин (ФФ). У женщин в гонке на 3 км призовые места заняли: Т. Ермакова (БФ), Н. Троянова (МФ), И. Мозгунова (ИФ).

Хочется рассказать еще об одном хорошем начинании. Этузистом, доцентом В. И. Букатым при любительской базе создан клуб любителей — лыжников «Семьра». Этот клуб займется пропагандой здоровья, любительского спорта преподавателей, сотрудников и членов их семей. Занятия на свежем воздухе — вот самое простое и в то же время главное, на что обычно не хватает времени, то еще чего-нибудь. Пока в клубе 18 человек, но он только начинает расти...

В. А. МИЛЬХИН,
пред. спортклуба АГУ.

СПАРТАКИАДА НАЧИНАЕТ СВОЙ РАЗБЕГ

Спартакиада университета — это прежде всего спорт спортивного потенциала факультета, спорт работы физиков и учителей групп, деятельности спортивных советов. Все это отражается в том, как собираются команды факультетов выступают в финальных соревнованиях, насколько хорошо срабатывают все звенья по подготовке сильнейших спортсменов, которые отстаивают честь своего факультета.

Недавние финальные соревнования по лыжным гонкам показали первые результаты. Оказывается, что недостаточно только собрать спортсменов (как это сделали на ФилФ (девушки) и ФФ (девушки) и то не полностью). Необходимо выставить сильнейших. Именно такую команду выставили юридический (председатель спорсовета А. Мукаатов) и экономический (пред. спортсовета С. Рехтин) факультета.

Деканы этих факультетов все-таки с большим пониманием относятся к спортивной жизни, не жалея остальных. А отсюда и результаты: 1-ое место в общем зачете занял ЮФ (мужчины — 2-ое, женщины — 3-е); 2-ое место у спорсменов ФФ (мужчины — 3-е, женщины — 5-е). Дальше места распределились так: 3-е место у БФ, 4-ое занял МФ. И у математиков особенно хочется отметить девушек, которые победили в командном зачете. Но их подвиги парни, заняв лишь шестое место.

На 5-м месте химический факультет, на 6-ом исторический, на 7-ом физический. У физиков команда девушек подвела ребят, которые были сильнейшими среди мужчин. И самыми последними в этой таблице оказались филологи.

Нельзя не назвать и имена тех, кто стал по-

быть ли кафе?

Одной из популярных форм отдыха в последнее время стали молодежные кафе. Есть такое кафе в сельскохозяйственном институте, скоро распахнет свои двери кафе медицинского института. И вероятно, что студенты университета захотят попасть туда, чтобы послушать музыку, потанцевать, выпить кофе, пообщаться со сверстниками.

А нужно ли такое кафе студентам АГУ? Почему ни одна группа, ни один студент не пришел к предложениям по этому поводу в комитет комсомола или в студенческий клуб? Почему не выступили ни на одном комсомольском собрании, профсоюзной конференции? Неужели всем настолько безразлично, что и подумают, пофантазировать лень?

Ничто не возникает ни откуда и из ничего. Например, любимым местом отдыха студентов Воронежского политехнического института является молодежное кафе. На его базе работает дискотека, клуб молодой семьи, клуб «Что? Где? Когда?».

Организаторами этого молодежного кафе и его постоянными вдохновителями стала группа студентов — инициаторов творческих и технических идей (именно так они себя и называют). Почему такой популярностью пользуется это кафе? Да, потому, что своими руками, мыслями, своим потом оно создано.

В. А. ЧЕРНЕНКО,
директор студклуба.

О КРИТИЧЕСКИХ ВЫСТУПЛЕНИЯХ

В №2 нашей газеты была опубликована статья С. Паренко «Плата за халатность», в которой шла речь о том, как из-за халатности работников АХЧ университета происходит кража вещей из гардероба, о безответственном отношении к своим обязанностям захода, гардеробщицы, а также о безалаберном отношении работников кафедры философии к сохранности своего имущества.

На критический материал газеты отвечает (с большим опозданием) главный инженер АХЧ В. В. Спывак: «Статья «Плата за халат-

ность» обсуждена в коллективе АХЧ. В настоящее время все гардеробы укомплектованы штатными гардеробщицами, с которыми заключены договоры о материальной ответственности, во всех гардеробах теперь есть номерки; усилен контроль за дежурством студентов в гардеробах. С целью улучшения охраны корпусов АГУ и усиления пропускного режима, руководство университета обратилось в прокуратуру с просьбой организовать охрану силами этой организации».

К сожалению, этот ответ едва ли устроит и автора статьи, и редакцию. Во-первых, не известно — наказаны ли виновные работники АХЧ за безответственное отношение к своим обязанностям, какие же причины объясняют тот факт, что когда начинало работать гардеробы, никогда не готовы номерки. И есть ли надежда на то, что с начала будущего года этот факт не будет являться темой для разговора. Так что, выходит, что руководители АХЧ просто данным ответом «отписались», а конкретного ответа так

и не дали. До сих пор остаются без ответа критические материалы по совместным рейдам редакции, комитета ВЛКСМ и профкома, в которых шла речь о санитарно-гигиенических условиях в общежитиях. Материалы рейда были опубликованы еще в декабре прошлого года. Уже март заканчивается, а руководители АХЧ до сих пор не ответили на критику.

К сожалению, еще до сих пор некоторые руководители подразделений университета забывают, что критика и самокритика должна быть нормой нашей жизни, о том,

что должностные лица обязаны в установленные сроки (в течение десяти дней) рассматривать критические замечания, заявления, предложения, выступления читателей, давать на них конкретные ответы по принятым мерам. Редакция надеется, что и критические материалы, написанные для газеты будут глубже, а с имеющимися в университете недостатками будут бороться не только активисты и редакция, но и все члены коллектива.

Редакция ждет ваших писем, уважаемые читатели!

Наш адрес: 656099, г. Барнаул, ул. Димитрова, 66, ком. 206, телефон 22-53-97.

Редактор Н. ПИСАРЕВА.