



# ЗА НАУКУ

ОРГАН ПАРТРОМА, ПРОФКОМОВ, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.

№ 22 (281).

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ  
С 21 ФЕВРАЛЯ 1980 г.

ЧЕТВЕРГ, 26 МАЯ 1988 г.

Цена 1 коп.

## Навстречу пленуму горкома КПСС

В июне текущего года состоится очередной пленум Барнаульского горкома партии, который обсудит вопрос «О ходе перестройки средней и высшей школы и задачах партийных организаций города по выполнению решений февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС».

Прооба — предложения, замечания направлять в адрес отдела пропаганды горкома партии и по телефонам: 22-29-59, 22-85-87, 25-72-18.

Высшая школа поднимает свою работу всестороннему удовлетворению потребностей народного хозяйства в кадрах. Центр внимания ее переместился на повышение подготовки специалистов, эффективное использование научных потенциала вузовских ученых. Это позволило определить задачи в пути развития высшего образования в условиях интенсификации производства. Сегодня высшая школа стала объектом пристального внимания партии и правительства. В постановлениях ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по коренному улучшению качества подготовки и использования специалистов с высшим образованием в народном хозяйстве», подчеркивалось, что высшая школа призвана оказывать долговременное, все возрастающее воздействие на ускоренное движение вперед социалистического общества, динамичное преобразование экономики, совершенствование общественных отношений, коренную перестройку всех сторон его жизни.

После долгих лет застоя научно-технический прогресс во всех сферах ныне развивается довольно быстро. Как никогда валидо постоянная потребность в дальнейшем его ускорении. Обеспечить эту задачу предстоит специалистам, в том числе и тем, которые заполняют студенческие аудитории высшей школы. Важным поворотным моментом в перестройке высшей шко-

лы явилось то, что она поворачивается лицом к потребителю, сконцентрировала внимание и силы на укреплении связи науки с производством, наделала широкими правами администрацию и научно-педагогические кадры в плане организации учебного процесса.

Сейчас повсеместно чувствуется благотворное дыхание перестройки. В то же время, как показывает практика на местах, процесс этот идет не так быстро, как бы этого хотелось. Для примера рассмотрим, как идет процесс перестройки на экономическом факультете. Сразу хочу оговориться, что наши коллективы с большим пониманием отнесся к нововведениям. После выхода в свет приказа Минвуза СССР № 660 мы приступили к упорядочению организации учебного процесса, предусматривающего сокращение обязательных аудиторных занятий на I — III курсах до 28 часов в неделю, на IV — V курсах до 24 часов за счет замены этих занятий самостоятельной работой.

Надо сказать, что при решении данного вопроса администрацией университета была допущена определенная поспешность. Перевод был осуществлен кампанейски без учета требований объективных условий. Из всех факультетов в наиболее затруднительном положении оказался экономический. Сокращение обязательных аудиторных занятий и замена

их самостоятельной работой требует тщательной проработки новых форм и методов преподавания, контроля знаний, соответствующей материальной и информационной базы. Сегодня библиотечный фонд текущей литературы в которой содержится основная масса новой экономической информации по различным проблемам радикальной реформы управления экономикой позволяет удовлетворить потребность факультета мак-

в структурных подразделениях заводоуправления, а в нехватке саужабах. В отличие от действующего ранее порядка прохождения практик в ходе которого студенты занимались преимущественно сбором информации для написания отчетов и для написания дипломной работы, в нынешних условиях студенты подчинены требованиям производства. Это позволяет им активнее выныкать в производственные дела, приобретать

работ мы строим, исходя из заявок потребителей. На крупные машиностроительные предприятия города кафедрой экономики труда были разосланы письма о начале формирования тематки дипломных работ. Заявки охотно представили ПО «Алтайский моторный завод», ПО «Химволокно», Барнаульский аппаратно-механический завод, Барнаульский меланжевый комбинат и др. предприятия краевого центра.

## Учебный процесс: грани перестройки

### ПОИСК И ПРОБЛЕМЫ

симум на 5 процентов. Поэтому не случайно большинство многих студентов, которые высказываются за сохранение объема лекционных занятий.

Нерешенным на сегодняшний день остается вопрос проведения самостоятельной подготовки студентов и контроля их знаний преподавателем. Механическое сокращение аудиторных занятий на 10 — 15 процентов, без должного междисциплинарного согласования, что равнозначно сокращению в абсолютном выражении на одну учебную дисциплину в среднем на 4 — 8 часов, не компенсирует и одной трети тех затрат, которые направляет преподаватель на данный вид работ. Наряду с определенными сложностями в организации учебного процесса, есть на факультете уже и определенные сдвиги. Важным шагом, на наш взгляд, является ускорение связи учебного процесса с производством. Сегодня мы добились того, чтобы наши студенты проходили учебную и преддипломную практику непосредственно на рабочих местах и, как правило, не

определенные навыки, социальную практику, а также студенты проходят преддипломную практику, осуществляют сбор необходимого материала для написания дипломной работы, защищают отчеты и дипломные проекты по месту их будущей работы. В 1987 году двое наших студентов — С. Степанов и Г. Ключева — были распределены на предприятие, где проходили преддипломную работу по заявке предприятия с последующей их защитой.

В текущем году мы расширяем границы такой работы. Планируем защиту дипломных работ проводить в ПО «Алтайский моторный завод», а в последующие годы — на заводе агрегатов и аппаратно-механическом заводе.

В целях усиления связи факультета с производством, начиная с 1987 г. тематику дипломных ра-

ботку ведется работа по переводу студентов дневной формы обучения на индивидуальные графики работы. Сейчас эта форма работы ведется пока что под руководством старшего преподавателя кафедры экономики труда Ю. Г. Швецова. Из нескольких сотен студентов только несколько переведены на индивидуальные графики. Советом факультета одобрена эта форма работы и рекомендована для широкого внедрения преподавательским составом.

В настоящее время все силы факультета сконцентрированы на решении преимущественно двух задач: открытие филиалов кафедр и заключение договоров с промышленными предприятиями и организациями края на подготовку и переподготовку специалистов.

Нам представляется, что если мы решим многие указанные вопросы, то это будет существенным вкладом нашего трудового коллектива в дело перестройки.

Н. АБРАМОВ,  
зав. кафедрой экономики труда, к. э. н., доцент.

## В ПАРТИЙНОМ КОМИТЕТЕ

На недавно проходившем расширенном заседании партийного комитета секретарем парткома АГУ избран ИВАН ИВАНОВИЧ ШЕФЕР.

Его представляла присутствующим секретарь Центрального райкома партии Л. В. Полушина. От имени райкома и коллектива университета она поздравила И. И. Шефера с началом ответственной, многообразной работы секретаря партийного комитета и пожелала ему творческого труда.

На заседании был рассмотрен вопрос о ходе подготовки строительных отрядов, недотрадов, бригад вузстрой к третьему трудовому семестру. Уточнено, что в университете действует 9 ССО, 8 КПО, созданы бригады для ремонта корпусов и общежитий. Всем трудовым объединениям определен фронт работ. В отрядах «Голубая стрела» и «Лайнер» закончена профессиональная подготовка. Вместе с тем в ходе подготовки к третьему трудовому семестру, в планировании, формировании и организации деятельности ССО и бригад вузстрой допущены серьезные недостатки. Созданный комитетом ВЛКСМ подготовительный штаб ССО оказался безынициативным, комитет комсомола, партбюро факультетов допустили почти стопроцентную ошибку в формировании состава ЛССО и бригад вузстрой. Договорная кампания прошла на низком организационном уровне. Не заключили договоры ССО «Аркада», отряд по ремонту общежитий. По сей день в отрядах нет врачей, мало уделяется внимания пропаганде традиций ССО. Многие объекты вузстрой не готовы к приему студентов. Они не обеспечены необходимой документацией, оборудованием, материалами и инструментом.

В настоящее время находится под угрозой срыва начало работ бригад по переносу сетей к пристройке хлякорпуса, строительств хозблоков и бытовых блоков на оз. Красилово, ремонта общежитий и корпусов, переоборудование подвала в корпус № 2, начало отделочных работ на физкорпусе.

По обсуждаемому вопросу партком принял постановление, направленное на устранение указанных недостатков.

И. САВИЦКИЙ,  
ответственный за проведение краевой олимпиады.

## ЭКЗАМЕН НА ЗНАНИЕ

вузы города Барнаула. Высшее военное училище летчиков, а также Байский и Горно-Алтайский пединституты.

Участниками были предложены следующие задания: письменный перевод общественно-политического текста с иностранного языка объемом в 1000 знаков; прослушивание иностранного текста с его последующим изложением на русском языке; 5 вопросов по одной из 9 тем страноведческого содержания. Для более

оценки знаний участников олимпиады в состав жюри были включены преподаватели иностранных языков всех вузов г. Барнаула в количестве 23 человек. Из них 10 преподавателей кафедры иностранных языков АГУ: А. Г. Григорьева, С. Д. Перминова, Л. А. Леонова, Г. Ф. Моисеева, О. А. Кузьмина, Л. К. Хиневич, О. Г. Чулюкова, О. П. Рукавова, А. А. Рубченко, И. И. Савицкий.

Со всеми заданиями участники справились более или менее успешно. По мнению жюри, наибольшую

трудность представлял перевод общественного текста. Менее сложным оказалось третье задание.

Лучшие знания по иностранному языку показали студенты Алтайского государственного университета, занявшие первые места. Победителями распределились следующим образом — английский язык: 1 м. Соколов Ярослав — АГУ, 2 м. Каркавина Светлана — АПИ, 3 м. Тарташвили Елена — АГИК.

Немецкий язык: 1 м. Ключева Наталья — АГУ, 2 м. Ломakin Игорь — АГУ.

3 м. Изаак Валентина — АСХИ.

Французский язык: 1 м. Пестерев Игорь — АГУ, 2 м. Тимоношинов Александр — АГМИ, 3 м. Бекетова Марина — АГУ.

Победители и большинство участников были награждены грамотами, книгами и сувенирами. Для участников олимпиады и членов жюри студентами АГУ была подготовлена культурная программа и организована экскурсия в археологический музей университета.

И. САВИЦКИЙ,  
ответственный за проведение краевой олимпиады.

По решению оргкомитета по иностранным языкам на кафедре иностранных языков АГУ проводилась краевая олимпиада. А за неделю до этого ответственного мероприятия на кафедре состоялась университетская олимпиада, на которой были выявлены лучшие студенты со знаниями иностранного языка и рекомендованы для участия в краевой олимпиаде. В ней приняло участие 49 студентов. Из них 22 по английскому языку, 19 — по немецкому и 8 — по французскому из 9 вузов Алтайского края. Участники представляли все



В 18 номере газеты «За науку» была опубликована информация о том, как на Всероссийской выставке «Машиностроительная технология - 87» серебряной медалью была отмечена работа Э. И. Петрова, к. х. н., доцента кафедры неорганической и аналитической химии АГУ. Сегодня — как мы и обещали — представляем интервью, которое взяла у Эдуарда Ивановича журналистка ФОНА С. Малышкова.

**КОРР:** — Всероссийская выставка в г. Уфе включала 7 тематических разделов. Темы научно-исследовательских работ в АГУ проходили по трем из семи. Именно поэтому на выставку было послано 4 работы. Была ли надежда на успех?

— Надежда есть всегда, — отвечает инженер-информатор НИО И. Попеляева. — Но ведь не только мы претендуем на призовое место. Другие вузы тоже занимаются по этим темам. Поэтому такая высокая награда стала приятной неожиданностью.

А теперь несколько вопросов «виновнику» такой приятной неожиданности. — Эдуард Иванович, о чем Ваша работа? Когда начали заниматься ею и на основании чего?

— Вообще — то эта тема — плановая. Плановая для специализации неорганической химии нашей кафедры. Работать над ней начали с 1979 года. В настоящее время именно по этому разделу АГУ является основным исполнителем по решению проблем теоретических и практических процессов само-распространяющегося высокомолекулярного синтеза. Причем, это решается по плану межотраслевой программы научного совета ГИИТ СССР при Совете Министров: то есть уровень очень высокий. Но, пожалуй, самое

главное то, что разработкой этой темы — новое, очень эффективное направление в области технологии тугоплавких высокопрочных материалов. Оно возникло в нашей стране в 1967 году, и до сих пор страна занимает ведущее место.

— А в чем заключается эффективность этого направления?

— Дело в том, что использование потенциальных, если так можно выразиться, возможностей химических веществ практически не требует затрат энергии; процесс про-

расленной лабораторией ОИИЛ.

Добавлю, что наши разработки новых технологических способов получения различных тугоплавких и высокопрочных соединений защищены авторскими свидетельствами.

— А какова перспектива Вашей работы?

— Вопрос достаточно сложный. И вот почему. На основании наших тугоплавких порошков, например, был изготовлен безводфторамовый твердосплавный инструмент. Он совершенно случайно использовался на нескольких предпри-

ятий. То есть должной связи с предприятиями нет. И это скорее не сложность, а настоящая проблема.

— Наверное, есть и другие проблемы...

— Конечно же есть. Наши оригинальные разработки применяются в учебном процессе, и студенты в какой-то мере являются специалистами в этой области. Для них читается спецкурс, проводится спецпрактика. И если мы успешно справляемся с разработкой собственных методов технологии, то вот с изучением свойств дело обстоит плохо. Почему? У нас отсутствуют специальные лаборатории, современные приборы для исследований. Нам не выдаются государственные средства. Поэтому два-три человека держатся за счет хоздоговорных средств для того, чтобы сохранить свою тематику. Но при этом необходимо делать и другие работы.

Наличие усилий, наши результаты не соответствуют

возможностям. Отсутствие эффективного оборудо-

вания не дает возможности перейти к изучению свойств материалов, которые обладают рядом оригинальных свойств. И нам нужно увидеть их, чтобы предлагать заказчикам для эффективного внедрения.

А если говорить о планах на будущее, то каковы они?

— Мы заинтересовались проблемой создания новых сверхпроводящих материалов. Эта тема сегодня актуальна и находится на острие науки, а у нас есть возможности.

И не открою Америки, если скажу, что успех НТР заключается именно в более высоких темпах внедрения новинки. И поэтому вполне естественно наше желание поднять на высокий уровень промежуточное звено взаимоотношений между предприятиями и наукой.

И основание для этого уже появилось: перед предприятием на хозяйственный расчет, а как одно из следствий — увеличение спроса на новинки науки. Кроме того требуется и специалист, который бы выдал научными и техническими навыками. Кстати, такие навыки может дать школа научного и технического творчества или школа «Теории решения изобретательских задач» (ТРИЗ). Такая школа есть и у нас. В ней мы стараемся научить новому диалектическому мышлению, творчеству. Воспользуясь случаем: приглашаю всех желающих на занятия школы ТРИЗ. Занятия в ней проводятся по четвергам с 16 до 18 часов в 503 аудитории (Д.66).

Представляю и студенческие доклады. Один из них — «Влияние гумата

натрия и продуктивность сельскохозяйственных культур в Кузудинской зоне Алтайского края», представленный А. Борисовым, был отмечен грамотой за актуальность и новизну темы.

Состоялся обмен опытом по организации научно-исследовательской работы студентов вузов. У молодых почвоведов существует общее мнение, что технические операции в сельскохозяйственном производстве нельзя выполнять без научного исследования, «на глаз», игнорируя экологическую среду, свойства почвы, требования живых организмов, особенности погоды и т. д.

Как правило, после таких встреч появляется много новых друзей, единомышленников. А внедрить большую интересную работу, несмотря на то, что научные основы для решения проблемы продвинулись в мире далеко, очень уже на ступеньку переспективу. Перед почвоводами, физиологами, агрономами, мелiorаторами стоит задача повсеместного удюнения и устроения урожаев путем правильного экологического подбора земель и сельскохозяйственных культур, путем повсеместного улучшения свойств и оптимизации режимов почв, путем сохранения и расширения почвенного плодородия.

Е. РЕПЕТУНОВА, студентка 741 гр.

## ВСТРЕЧА МОЛОДЫХ ПОЧВОВЕДОВ

В Ленинграде прошла 15 межвузовская студенческая конференция «Генезис плодородия и оврага почв». Студенты БФ АГУ Е. Репетунова (4 к.) и А. Борисов (3 к.) стали ее участниками.

На эту конференцию съехались студенты почвенно-биологических факультетов университетов и сельскохозяйственных институтов. Более 50 учащихся из МГУ, ЛГУ, Брянского СХИ, Пензенского СХИ, Ростовского ГУ, Воронежского ГУ, Ярославского ГУ, Марийского ГУ приняли участие в ее работе. А работа проходила по секциям агрохимии, биологии почв, биохимии почв, географии и генезиса почв, физики и мелiorации почв.

Сегодня развивается новый этап почвоведения как фундаментальной естественно-исторической и прикладной науки. Поэтому в докладах и сообщениях будущих почвоведов прозвучало много новой и интересной информации. Особенно интересны были доклады на темы: «Влияние синтетического регулятора роста гиредра на свободноживущих азотфиксаторов» (ЯГУ); «Трансформация азота и биологическая активность почв при локальном внесении мочевины» (ВГУ); «Карбид кальция как допозвоночного этилена» (ЛГУ) и др.

Представляю и студенческие доклады. Один из них — «Влияние гумата

натрия и продуктивность сельскохозяйственных культур в Кузудинской зоне Алтайского края», представленный А. Борисовым, был отмечен грамотой за актуальность и новизну темы.

Е. РЕПЕТУНОВА, студентка 741 гр.

Состоялся обмен опытом по организации научно-исследовательской работы студентов вузов. У молодых почвоведов существует общее мнение, что технические операции в сельскохозяйственном производстве нельзя выполнять без научного исследования, «на глаз», игнорируя экологическую среду, свойства почвы, требования живых организмов, особенности погоды и т. д.

Как правило, после таких встреч появляется много новых друзей, единомышленников. А внедрить большую интересную работу, несмотря на то, что научные основы для решения проблемы продвинулись в мире далеко, очень уже на ступеньку переспективу. Перед почвоводами, физиологами, агрономами, мелiorаторами стоит задача повсеместного удюнения и устроения урожаев путем правильного экологического подбора земель и сельскохозяйственных культур, путем повсеместного улучшения свойств и оптимизации режимов почв, путем сохранения и расширения почвенного плодородия.

Е. РЕПЕТУНОВА, студентка 741 гр.

Представляю и студенческие доклады. Один из них — «Влияние гумата

натрия и продуктивность сельскохозяйственных культур в Кузудинской зоне Алтайского края», представленный А. Борисовым, был отмечен грамотой за актуальность и новизну темы.

Е. РЕПЕТУНОВА, студентка 741 гр.

Состоялся обмен опытом по организации научно-исследовательской работы студентов вузов. У молодых почвоведов существует общее мнение, что технические операции в сельскохозяйственном производстве нельзя выполнять без научного исследования, «на глаз», игнорируя экологическую среду, свойства почвы, требования живых организмов, особенности погоды и т. д.

Как правило, после таких встреч появляется много новых друзей, единомышленников. А внедрить большую интересную работу, несмотря на то, что научные основы для решения проблемы продвинулись в мире далеко, очень уже на ступеньку переспективу. Перед почвоводами, физиологами, агрономами, мелiorаторами стоит задача повсеместного удюнения и устроения урожаев путем правильного экологического подбора земель и сельскохозяйственных культур, путем повсеместного улучшения свойств и оптимизации режимов почв, путем сохранения и расширения почвенного плодородия.

Е. РЕПЕТУНОВА, студентка 741 гр.

Представляю и студенческие доклады. Один из них — «Влияние гумата

натрия и продуктивность сельскохозяйственных культур в Кузудинской зоне Алтайского края», представленный А. Борисовым, был отмечен грамотой за актуальность и новизну темы.

Е. РЕПЕТУНОВА, студентка 741 гр.

Состоялся обмен опытом по организации научно-исследовательской работы студентов вузов. У молодых почвоведов существует общее мнение, что технические операции в сельскохозяйственном производстве нельзя выполнять без научного исследования, «на глаз», игнорируя экологическую среду, свойства почвы, требования живых организмов, особенности погоды и т. д.

Как правило, после таких встреч появляется много новых друзей, единомышленников. А внедрить большую интересную работу, несмотря на то, что научные основы для решения проблемы продвинулись в мире далеко, очень уже на ступеньку переспективу. Перед почвоводами, физиологами, агрономами, мелiorаторами стоит задача повсеместного удюнения и устроения урожаев путем правильного экологического подбора земель и сельскохозяйственных культур, путем повсеместного улучшения свойств и оптимизации режимов почв, путем сохранения и расширения почвенного плодородия.

Е. РЕПЕТУНОВА, студентка 741 гр.

Представляю и студенческие доклады. Один из них — «Влияние гумата

натрия и продуктивность сельскохозяйственных культур в Кузудинской зоне Алтайского края», представленный А. Борисовым, был отмечен грамотой за актуальность и новизну темы.

Е. РЕПЕТУНОВА, студентка 741 гр.

Состоялся обмен опытом по организации научно-исследовательской работы студентов вузов. У молодых почвоведов существует общее мнение, что технические операции в сельскохозяйственном производстве нельзя выполнять без научного исследования, «на глаз», игнорируя экологическую среду, свойства почвы, требования живых организмов, особенности погоды и т. д.

Как правило, после таких встреч появляется много новых друзей, единомышленников. А внедрить большую интересную работу, несмотря на то, что научные основы для решения проблемы продвинулись в мире далеко, очень уже на ступеньку переспективу. Перед почвоводами, физиологами, агрономами, мелiorаторами стоит задача повсеместного удюнения и устроения урожаев путем правильного экологического подбора земель и сельскохозяйственных культур, путем повсеместного улучшения свойств и оптимизации режимов почв, путем сохранения и расширения почвенного плодородия.

Е. РЕПЕТУНОВА, студентка 741 гр.

## Наука: грани перестройки СВЯЗЫВАТЬ С ПРАКТИКОЙ

текает за считанные секунды в экстремальных условиях. Это — во-первых.

Во-вторых, само название — «Термоактивные полиамидные пластмассы и композиционные материалы на их основе» — говорит о том, что направление на сегодняшний день актуально, потому что имеет прямое отношение к вопросам экологии, а также экономичности и производительности современного производства. Думаю, что именно эти стороны аксиомы и привлекали внимание на выставке.

— Эдуард Иванович, а кто, кроме Вас, принимает участие в разработке этой темы?

— Все ведущие преподаватели кафедры. Кроме того, по этой теме выполняются и выполняются курсы, дипломные работы. Участие принимают и межвузовские лаборатории физики и химии порошковых материалов во вкритий. В последнее время совместные работы проводятся и с открытой в нашем университете от-

делением физикорпуса освоено 270 тыс. рублей, а на пристройку к химико-биологическому корпусу — более 600 тыс. руб. Наряду с этим велась работа по строительству спортивно-оздоровительного лагеря на озере Красилово, ремонту учебных корпусов и общежитий. Безусловно, что большой вклад в это внесли наши студенты.

Однако в организации строительных и ремонтных работ имеются не-достатки, от которых нам необходимо избавляться. Надеюсь в данном случае на помощь студентов. Думаю, что со мной согласится каждый член нашего коллектива, том что без помощи студенчества нам строительства не поднять. Мы стараемся добиваться четкой организации строительных работ, без авралов и срывов. Этому способствует переход на работу по договорам, где каждая сторона имеет свои права и обязанности (трудоустройство, оплата, соблюдение норм ТБ и т. д.). В таких условиях студенты откарываются от авралов, «команд», нужных специалистов, постоянно действующие бригады. От этого зависит безопасность труда, качество и эффективность выполняемых работ, зарплата студентов, организация их быта и т. д.

Наличие постоянно действующих бригад (здесь следует больше привлекать студентов, конечно, на добровольных началах, на работу на неполный рабочий день) позволяет резко сократить привлекать неквалифицированных студентов к строительным работам по графику, как предлагает А. Н. Коновалов, во время учебного года. Шире следует использовать студенческие отряды в период зимних и летних каникул — в этом мы намерены на помощь студенческих общественных организаций.

В настоящее время у нас сформирован и работает комсомольско-молодежный отряд (21 человек) из числа слушателей вечернего подготовительного отделения и курсов, студентов заочного отделения, а также дневного (9 чел.).

В этом семестре в соответствии с совместным письмом ЦК ВЛКСМ, МВССО и Госкомтруда от 4 января 1988 г. «О трудоустройстве студентов высших и учащихся средних-специальных учебных заведений» решениями ректората от 12.01.88 г. и 20.04.88 г., откликнувшись на нашу просьбу о помощи в строительстве физикорпуса и пристройки к химкорпусу студенты дневного отделения. Приказом ректората они переведены на индивидуальные графи-

ки обучения, за выходные дни которых дежурными установлен контроль. Ребята эти посещают некоторые лекции, практические занятия, для них организованы консультации.

Многие из них уже успешно сдали по одному — два экзамена. Поэтому студенты об отрыве этих студентов от учебного процесса неправильно.

Теперь относительно выплаты этим студентам стипендий. В этом вопросе ректорат также полностью придерживается установленного высшего учебных органами порядка: студент, работающий по совместительству, имеет право на получение стипендии при успешном выполнении учебной программы. Вышеизложенное доказывает, что факт привлечения отдельных студентов к строительству университета не противоречит решениям февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС и не является нарушением Устава.

Полностью согласен с замечанием А. Н. Коновалова о необходимости решения важнейших проблем развития университета демократическим путем. В ближайшее время при партком будет создан центр по изучению общественного мнения и социальных проблем коллектива.

полностью согласен с замечанием А. Н. Коновалова о необходимости решения важнейших проблем развития университета демократическим путем. В ближайшее время при партком будет создан центр по изучению общественного мнения и социальных проблем коллектива.

Третий вопрос: если эти студенты не переведены на режим заочников, то почему они не посещают занятия; если же они на этот режим переведены, то почему получают стипендию?

Строить учебные корпуса и другие объекты университета, конечно же, надо. Но, вероятно, это надо делать иначе, а не становиться на путь игнорирования решений партии. Если бы каждая студенческая группа отработала на стройке по одному дню по особому графику, то проблема была бы решена.

Не поддежит сомнению одно: проблему строительства как, впрочем, и другие проблемы, следует решать демократическим путем, привлекать к разработке решений самих студентов. Никакие ссылки на так называемую «бесплатность» образования не могут служить основанием для использования студентов в качестве безработного трудового ресурса. Это мало-мальски знаком с экономической теорией, тот знает, что ничего бесплатного нет и быть не может. Еще в «Критике Готской программы» К. Маркс неслышанно высмеял тезис ласдаляндцев о бесплатности образования, которая означает, что трудящиеся покрывают расходы на свое образование за счет самих себя, за счет общих налоговых поступлений или за счет удержаний созданным им необходимым продуктом.

А. КОНОВАЛОВ, доцент каф. политэкономии.

## СПРАШИВАЛИ ~ ОТВЕЧАЕМ

Письмо А. Н. Коновалова в «Три вопроса партком» редакции направил в партком. Сегодня мы публикуем и письмо автора и ответы парткома, которые представляет член партийного комитета, ректор по воспитательной работе АГУ С. Г. Шерлов.

Да, действительно, в решениях февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС зафиксировано одно, значимое мнение Центрального Комитета на проблему отвлечения студентов в учебное время на различные работы.

Приведенная тов. Коноваловым А. Н. цитата подкрепляет основную идею одного из пунктов постановления Пленума о том, чтобы утверждать в каждом учебном заведении атмосферу упорного учебного труда, заинтересованного, творческого и ответственного отношения к овладению знаниями» (см. «Коммунист» 1988 г. № 4, стр. 73). Ректорат партком не только поддерживает это решение. Для его реализации сегодня много делается и сделано.

Важное место в решении этой проблемы отводится развитию материальной базы, в том числе капитальному строительству и ремонту. Так, только на капитальном химико-биологического корпуса в прошлом году освоено более 300 тыс. рублей. С начала 1988 г. на строи-

тельстве физикорпуса освоено 270 тыс. рублей, а на пристройку к химико-биологическому корпусу — более 600 тыс. руб. Наряду с этим велась работа по строительству спортивно-оздоровительного лагеря на озере Красилово, ремонту учебных корпусов и общежитий. Безусловно, что большой вклад в это внесли наши студенты.

Однако в организации строительных и ремонтных работ имеются не-достатки, от которых нам необходимо избавляться. Надеюсь в данном случае на помощь студентов. Думаю, что со мной согласится каждый член нашего коллектива, том что без помощи студенчества нам строительства не поднять. Мы стараемся добиваться четкой организации строительных работ, без авралов и срывов. Этому способствует переход на работу по договорам, где каждая сторона имеет свои права и обязанности (трудоустройство, оплата, соблюдение норм ТБ и т. д.). В таких условиях студенты откарываются от авралов, «команд», нужных специалистов, постоянно действующие бригады. От этого зависит безопасность труда, качество и эффективность выполняемых работ, зарплата студентов, организация их быта и т. д.

Наличие постоянно действующих бригад (здесь следует больше привлекать студентов, конечно, на добровольных началах, на работу на неполный рабочий день) позволяет резко сократить привлекать неквалифицированных студентов к строительным работам по графику, как предлагает А. Н. Коновалов, во время учебного года. Шире следует использовать студенческие отряды в период зимних и летних каникул — в этом мы намерены на помощь студенческих общественных организаций.

В настоящее время у нас сформирован и работает комсомольско-молодежный отряд (21 человек) из числа слушателей вечернего подготовительного отделения и курсов, студентов заочного отделения, а также дневного (9 чел.).

В этом семестре в соответствии с совместным письмом ЦК ВЛКСМ, МВССО и Госкомтруда от 4 января 1988 г. «О трудоустройстве студентов высших и учащихся средних-специальных учебных заведений» решениями ректората от 12.01.88 г. и 20.04.88 г., откликнувшись на нашу просьбу о помощи в строительстве физикорпуса и пристройки к химкорпусу студенты дневного отделения. Приказом ректората они переведены на индивидуальные графи-

ки обучения, за выходные дни которых дежурными установлен контроль. Ребята эти посещают некоторые лекции, практические занятия, для них организованы консультации.

Многие из них уже успешно сдали по одному — два экзамена. Поэтому студенты об отрыве этих студентов от учебного процесса неправильно.

Теперь относительно выплаты этим студентам стипендий. В этом вопросе ректорат также полностью придерживается установленного высшего учебных органами порядка: студент, работающий по совместительству, имеет право на получение стипендии при успешном выполнении учебной программы. Вышеизложенное доказывает, что факт привлечения отдельных студентов к строительству университета не противоречит решениям февральского (1988 г.) Пленума ЦК КПСС и не является нарушением Устава.

Полностью согласен с замечанием А. Н. Коновалова о необходимости решения важнейших проблем развития университета демократическим путем. В ближайшее время при партком будет создан центр по изучению общественного мнения и социальных проблем коллектива.

Третий вопрос: если эти студенты не переведены на режим заочников, то почему они не посещают занятия; если же они на этот режим переведены, то почему получают стипендию?

Строить учебные корпуса и другие объекты университета, конечно же, надо. Но, вероятно, это надо делать иначе, а не становиться на путь игнорирования решений партии. Если бы каждая студенческая группа отработала на стройке по одному дню по особому графику, то проблема была бы решена.

Не поддежит сомнению одно: проблему строительства как, впрочем, и другие проблемы, следует решать демократическим путем, привлекать к разработке решений самих студентов. Никакие ссылки на так называемую «бесплатность» образования не могут служить основанием для использования студентов в качестве безработного трудового ресурса. Это мало-мальски знаком с экономической теорией, тот знает, что ничего бесплатного нет и быть не может. Еще в «Критике Готской программы» К. Маркс неслышанно высмеял тезис ласдаляндцев о бесплатности образования, которая означает, что трудящиеся покрывают расходы на свое образование за счет самих себя, за счет общих налоговых поступлений или за счет удержаний созданным им необходимым продуктом.

А. КОНОВАЛОВ, доцент каф. политэкономии.