



ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМОВ, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА.

ЗА НАУКУ

№ 33—34 (292—293).

ГАЗЕТА ВЫХОДИТ
С 21 ФЕВРАЛЯ 1980 г.

ЧЕТВЕРГ, 27 ОКТЯБРЯ 1980 г.

Цена 1 коп.

31 октября — пройдет общегосударственное отчетно-выборное партийное собрание.

Редакция не ставила целью продублировать в публикемых материалах все разделы отчетного доклада, «застолбить» здесь как можно больше различных направлений идеологической работы.

Но все те проблемы, которые поднимут в своих выступлениях участники собрания, найдут свое отражение и в будущих номерах газеты «За науку».

Прошла встреча секретаря краевого комитета КПСС А. С. Желябовского с преподавателями кафедр общественных наук.

Главная тема разговора — основные направления идеологической работы в современных условиях. Анатолий Семенович Желябовский отметил, что разбуженная политическая активность людей, новые признаки демократизации нашего общества, иная морально-психологическая атмосфера ставят перед работниками «идеологического фронта» ответственные задачи. Прежде всего надо помочь людям отказаться от старых догм, увидеть ростки нового, прогрессивного, различия суть происходящих перемен, «правильно применять марксизм — ленинизм».

Было сказано о тех изменениях в структуре и формах работы аппарата парткома КПСС, которые происходят или будут происходить в ближайшее время. Это и количественное сокращение (примерно на 30 процентов) работников, и ликвидация отраслевых отделов, и решительный поворот к политическим методам руководства.

С озабоченностью говорил секретарь краевого комитета партии о тех сложностях, которые стоят на пути реализации школьной реформы, о явных проблемах в семейном, правовом и атеистическом воспитании.

Затем были даны ответы на некоторые вопросы собравшихся.

ПРОЕКТ ЖДЕТ ОБСУЖДЕНИЯ

Как известно, в апреле нынешнего года на общегосударственном партийном собрании был поднят вопрос о создании совета трудового коллектива АГУ. После этого при парткоме была создана комиссия по подготовке проекта положения об СТК. В ее состав вошли Л. В. Тей, В. П. Колесова, Е. М. Каневская, А. Е. Глушков, С. Г. Потапов и др.

При подготовке проекта члены комиссии руководствовались соответствующими статьями Закона о государственном предпринятии (объединении), а также статьями КЗоТ РСФСР.

Трудностей было немало. Обсуждались три точки зрения. Первая: создание СТК при наличии Ученого Совета. Тогда университет является нецелесообразным. Вторая: необходимо наделить Ученый Совет функциями СТК. И третья: СТК университета должен существовать как самостоятельный орган. Именно в пользу этого третьего мнения и был сделан окончательный вы-

бор. И вот почему.

Когда мы стали внимательно изучать положение об Ученом Совете университета, то выяснилось: Совет выполняет целый ряд несвойственных ему функций, которые целесообразно переложить в ведение СТК. Прежде всего, по мнению комиссии, именно СТК должен обсуждать проекты социально-экономического развития университета, планы научно-исследовательской и учебно-воспитательной работы и вносить их на обсуждение собрания (конференции) трудового коллектива, принимать решения об открытии новых факультетов и специальностей.

Одной из основных функций совета трудового коллектива должно стать принятие решений о том, куда должны направляться средства из фондов социального развития и материального стимулирования, о вынесении мер поощрения и наказания.

В настоящее время про-

ектом положения предполагается на все факультеты. Члены комиссии надеются, что будет проведено заседание по интересование обсуждение проекта, внесены конструктивные дополнения, поправки и предложения о порядке выборов в СТК, его численности, сроках полномочий и т. д.

Создание СТК необходимо рассматривать как один из мер, направленных на развитие самоуправления в университете. Ведь на предстоящей в ноябре общегосударственной профсоюзной конференции краевого положения об СТК необходимо обсудить и положение о самоуправлении.

Может возникнутьрезонный вопрос: а не будут ли дублироваться друг друга Ученый Совет и СТК? Конечно, в чем-то их полномочия совпадают. В таких случаях, видимо, есть смысл проводить совместные заседания.

В основном же в комиссии Ученого Совета обсуждаются вопросы, связанные с конкурсами на замещение профессорско-преподавательских должностей, дела соискателей ученых степеней, направление аспирантуры и т. п.

С. В. ЗЕМЛЮК, заместитель секретаря парткома.

В. Л. Миронов,
ректор Алтайского
госуниверситета

Одним из реальных дел, направленных на выполнение решений мартовского (1987 г.) и февральского (1988 г.) Пленумов ЦК КПСС является комплексная программа развития Алтайского госуниверситета на период до 2000 года, которая сориентирована на осуществление ряда крупнейших мероприятий, способных существенно поднять статус университета как центра образования, науки и культуры в крае. Все эти мероприятия нашли отражение в постановлении бюро краевого комитета КПСС, коллегии Минвуза РСФСР по развитию Алтайского госуниверситета, принятом в начале нынешнего года. Поскольку данное постановление имеет решающее значение в жизни университета, вся работа ректората, парткома и других общественных организаций

была сориентирована на реализацию предусмотренных мероприятий.

Одним из кардинальных направлений стала работа по совершенствованию подготовки студентов с учетом современных потребностей края в специалистах университетского профиля. Решение данной задачи потребовало открытия новых специальностей. Так, в условиях хозяйственной реформы обнаружился дефицит специалистов в области управления. Чтобы решить данную проблему, год назад университет начал вести подготовку организаторов производства. В соответствии с постановлением Государственного комитета СССР по народному образованию на базе университета, политического института и промышленных предприятий края должен быть создан научно-производственный комплекс с использованием новой меж-

вузовской формы подготовки организаторов производств. Руководители среднего звена занятысья в содержание учебы (это и понятно: знания нужны для работы!), что дает возможность органически связать учебный процесс с нуждами современного производства.

АГУ вносит вклад в подготовку специалистов по новой специальности «радиофизика и электроника», входящей в список специальностей по новой технике. Наличие трех докторов наук, работающих в области радиофизики — надежная основа для обеспечения высокого качества обучения студентов. В настоящее время университет предпринимает немало усилий для оснащения всем необходимым учебно-материальной базы новых специальностей.

Нынешний учебный год

ПОТЕНЦИАЛ ОБНОВЛЕНИЯ — ТВОРЧЕСТВО

работников средств массовой информации края.

«Современный», «подскажанный временем», «учи-тывающий современные требования» — эти определения звучат в перечне мероприятий, проводимых специальными образованиями: лишь 16,7 процент работников местных газет имеют дипломы об окончании факультетов и отделений журналистики. И вот теперь, когда усилия краевого комитета партии и университета увенчались успехом, развернулась работа по подготовке журналистов на современном уровне. По согласованию с краевым отделением Союза журналистов СССР разработывалась условия создания учебно-научно-производственного комплекса «Журналистские кадры», который должен стать базой всесторонней подготовки и переподготовки

мышления, политическая артикуляция ее работников становится одним из решающих факторов общественного прогресса. Перестройкой экономического механизма управления народным хозяйством в стране вызвано открытие специального факультета по переподготовке кадров по программе «Экономико-правовые основы хозяйственной деятельности предприятий и организаций». Стремлением не только не отстать, но и чем-то опередить острые проблемы разви-тия общества, проникнуты усилия, предпринимаемые в университете по открытию специальности «прикладная социология». Потребность в этих кадрах ощущается уже сегодня, и было бы непростительной ошибкой опоздать с их подготовкой к тому моменту, когда демократические основы управления всеми сферами жизни, гласность, квалификация, культура

(Окончание на 2 и 3 стр.).

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ЧЕТВЕРГ, 27 ОКТЯБРЯ 1980 г.

ОТКРЫТОЕ ПИСЬМО

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ
ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО
КОМИТЕТА
ГРОДСКОГО
ГОРОДСКОГО
КОМИТЕТА
Т. БАВАРИНУ В. И.
УВАЖАЕМЫЙ ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ!

К Вам обращаются студенты Алтайского государственного университета с просьбой о помощи и содействии. И поверьте, что только наше безнадежное положение заставляет нас обращаться к Вам: на сегодняшний день (увы, не очень теплый) около пяти сот студентов университета остались без жилья и вынуждены почевчать либо у знакомых, либо нелегально в общежитии, либо на балконе.

В АГУ на дневном отделении учится 2652 студента, 1536 из них — иногородние. А мест в трех общежитиях хватает только для 816. Правда, в городской СЭС получено разрешение (№ 8858 от 08.08.88 г.) на сверхнормативное заселение до 220 человек, Но и этого недостаточно: нетрудно подсчитать, что избрать 35 человек. Думается, что при обсуждении проекта будет вынесены дальнейшие предложения и по этому поводу.

Может возникнуть резонный вопрос: а не будут ли дублироваться друг друга Ученый Совет и СТК? Конечно, в чем-то их полномочия совпадают. В таких случаях, видимо, есть смысл проводить совместные заседания.

В основном же в комиссии Ученого Совета обсуждаются вопросы, связанные с конкурсами на замещение профессорско-преподавательских должностей, дела соискателей ученых степеней, направление аспирантуры и т. п.

Для нормализации сложившейся ситуации необходимо принять срочные меры. И студенческий профком университета уже предпринимал попытки как-то решить вопрос: обращаясь в ректорат; к заместителю министра высших учебных заведений РСФСР Т. Жуганову А. В.; отправил письмо в горисполком на Ваше имя и имя т. Кулешова А. А. В свою очередь, ректорат АГУ обратился в краевой комитет КПСС и т. Тырышкину В. И., а затем — к администрации некоторых промышленных предприятий г. Барнаула с просьбой предоставить в аренду на 3 года места в общежитиях для проживания студентов. Однако все эти обращения либо оставались без ответа, либо на них отвечали отказом (отказы находятся в студенческом профкоме).

Уважаемый тов. Баварин! Мы еще раз обращаемся к Вам с просьбой о помощи в предоставлении в аренду на 3—4 года любого общежития на 200, 300 или 400 мест. Также просим Ваше содействие в ускорении решения вопроса о подготовке документации на строительство нового общежития.

ПРЕЖДЕ всего отмечу, что в собрании приняли участие секретарь Барнаульского ГК КПСС И. А. Иванов и первый секретарь Центрального РК КПСС Г. П. Вагайцев. Несмотря на то что главную трудность представляют жимного стиля работы, и «разбужение» администрации - управленческого аппарата университета и т. д. Так, Л. Н. Азанов говорил о том, что главную трудность представляет

непосредственно на встрече, а не через несколько дней после нее. Автор этой публикации сказал, что в свой акт, как ответственный в партбюро за научную работу, он мало что может записать. Но это есть долгий вини и парткома АГУ. За три года парткомитет не раз не приглашал членов партбюро, курирующих научную работу в цеховых организациях.

И по мнению этого же автора, состав парткома вызывает недоумение: в него избраны бывший и нынешний ректоры, два проректора, декан, заведующие кафедрами и двадцать рядовых коммунистов. Кстати сказать, последние являются членами учено-госсовета. Так что же это: комитет партийной организации? комитет администрации? или нечто вроде второго ректората?

Вместе с тем предстает, что собрание было достаточно острым и недостаточно конструктивным. Главное же, на мой взгляд, в том, что собрание не сумело выделить основные «болевые точки» и определить пути их преодоления.

ПО ПОВОДУ СОБРАНИЯ

Состоялось отчетно-выборное собрание коммунистов - общественников. В соответствии с инструкцией ЦК КПСС обсуждались три вопроса: отчет партбюро, выборы нового партбюро и выдвижение кандидатов в вышестоящие выборные партийные органы.

В приемах по докладу (секретарь партбюро В. Е. Лобко) выступили Г. М. Кальманичев, И. Г. Гаврилова, Л. Н. Азанов, Н. М. Клуниченко, С. С. Зиганшин, В. А. Бекетов, В. Ф. Семакин, Г. Ф. Шунин, А. Н. Коновалов, Н. А. Иванов.

Мое отношение к собранию сложное. В отчете и выступлениях было вроде бы достаточно и самокритики, и критики, и постановок проблем. Здесь и недостаточная активность партбюро в политическом обеспечении перестройки, и слабое противодействие ужесточению условий труда (снижение норм времени на выполнение некоторых важных видов учебной работы), и большие трудности информационного обеспечения, и самоустроение многих коммунистов от работы в обществе «Знание», и недостаточная результативность научной работы, и неоказание помощи студентам в развитии их политической активности, и нестабильность состава парткома, преобладание в нем представителей администрации, и медленное преодоление парткомом командно-на-

правленности читаемых общественных дисциплин, теоретическая неразработанность многих тем, что ставят советы КОН не определены — то ли он методический орган, то ли совет при администрации, то ли еще что-то.

С. С. Зиганшин отметил,

что рядовые коммунисты фактически не участвуют в формировании выборных партийных органов, начиная с районного комитета партии. Он также высказал претензии к содержанию «Алтайской правды» о критике подтверждения популярных изданий.

Н. М. Клуниченко высказался с заявлением по поводу встречи А. С. Желябовского с общественниками университета. По его мнению, эта встреча свидетельствует о недостаточной теоретической подготовленности секретаря краевого комитета партии. Нужно сказать, что выступивший на собрании Г. Ф. Шунин выразил сомнение в уместности такого заявления именно на данном собрании. Он подчеркнул, что критику в адрес А. С. Желябовского нужно было высказывать

работа партбюро, избраны: Г. Я. Иншин (секретарь), С. В. Кинелев и В. Ф. Семакин.

Из прежнего состава вошел только В. Ф. Семакин.

По решению собрания упразднены учебный и научный секторы.

Кандидатами в члены парткома рекомендованы И. И. Шефер и С. Г. Щеглов; кандидатами в РК КПСС — Г. П. Вагайцев, И. И. Шефер, С. Г. Щеглов, кандидатом в члены ГК КПСС — А. Н. Коновалов; кандидатами в члены краевого комитета — Ю. И. Жильцов, В. Л. Миронов, В. С. Ревякин.

А. Н. Коновалов, доцент кафедры политэкономики,

(Окончание.
Начало на 1 стр.).

в решении важнейших проблем выдвинут потребность в кадрах, владеющих искусством объективно учитывать общественные процессы, рекомендовать эффективные меры для оптимального разрешения возникающих противоречий.

Университет традиционно вносит значительный вклад в подготовку учителей для средней общеобразовательной школы края. Развиваются обобщающиеся формы взаимодействия со средней школой. Физико-математическая школа, работающая на базе школы-интерната № 3, преобразована в школу естественных наук с углубленным изучением физики, химии, биологии, математики. Об эффективности такой целенаправленной подготовки школьников свидетельствует такой факт, что до 90 процентов выпускников этой школы становятся студентами вузов.

Достижнута договоренность с руководством Барнаульской школы № 27 о создании школьно-вузовского учебного комплекса, обеспечивающего углубленную подготовку по основным дисциплинам естественных гуманитарных наук. Доказала свою эффективность и работа «малого университета», приобщающего учащихся средних школ к научным исследованиям. Дело за тем, чтобы вдохнуть в

эти новые формы сотрудничества со средней школой энергию творчества, раскрыть дорогу инициативе, таланту педагогов-новаторов.

Перспективу дальнейшего развития форм подготовки и переподготовки кадров университет связывает с расширением и углублением взаимодействия с научными учреждениями, органами управления и предприятиями края. Открываются филиалы кафедр в объединениях «Транссибирь» и «Главалтайстрой» и базы учебно-производственной практики в Институте водных и экологических проблем СО АН ССР.

Ждет скорейшего решения и задача полного освоения технологии компьютерного обучения. В этом направлении сделаны некоторые решительные шаги. Создана межфакультетская лаборатория прикладных программных средств вычислительной техники и информатики. Уверенно осуществляется переход с морально устаревшей техники на базу современных компьютеров отечественного производства и терминалов, то сейчас мы располагаем уже 54. Ученый Совет АГУ утвердил создание в 1989 году первой очереди вычислительной сети университета, которая будет создавать

ся в сотрудничестве с ВЦ СО АН ССР. Наиболее быстрым и эффективным средством расширения компьютерного обучения является внедрение разработанных в стране программных средств. Но компьютерная технология обучения имеет серьезных противников в лице преподавателей и научных сотрудников, не владеющих достаточно глубокими знаниями в области современной информатики. Таковых еще немало, и это свидетельствует о недостаточной работе ректората по обеспечению компьютерного всебюджета в университете. Не случайно Ученый Совет принял решение рассмотреть проблемы внедрения технологии компьютерного обучения на сессионном заседании в ноябре текущего года.

Высокий профессионализм, инициатива, творчество, поиск — все, что мы вправе ожидать от тех, кто получает образование в стенах нашего университета, кто слушает лекции, накапливает знания в лабораториях и базовых предприятиях. Но эти желанные качества не могут возникнуть сами по себе, вне связи с уровнем работы профессорско-преподавательского состава. В составе университетского кадрового корпуса работают 15 докторов и свыше 190 кандидатов наук.

Причем количество докторов прирастает заметными темпами. В прошлом году стали докторами на ученую степень В. И. Букатый, Ю. Н. Малышев, Ю. Ф. Киришин. В нынешнем докторские диссертации защищены В. П. Кокорев, В. К. Гавло. Представили докторские диссертации Н. Я. Медведев, В. Уайкин. Отрадно отметить, что средний возраст докторов наук университета около 50 лет, а средний возраст ведущих документов — около 40 лет. Появились первые докторанты из числа сотрудников университета. Еще представительнее пополнение преподавателей, получивших ученые степени кандидатов наук. Причем подготовка их осуществляется не только в собственной аспирантуре университета. Однако задачу расширения самовоспроизведения научно-педагогических кадров через систему специализированных советов университета еще предстоит решить.

Немало усилий было приложено для того, чтобы открыть в 1988 г. в нашем университете первое научно-исследовательское учреждение, финансированное из средств госбюджета по статье «наука и научное обслуживание». Кадровый состав и уровень научно-исследовательской работы еще предстоит решить. Исследования по социальному и экономическим проблемам города. Университет является инициатором разработки региональной комплексной программы «Агроресурсы Алтайского края».

НЕ БУДЕМ СЕБЯ ОБМАНИВАТЬ

Обновление всех сторон общественной жизни в коллективе остро ставит вопросы о месте и роли, о характере деятельности той или иной общественной организации. И поэтому вполне естественно, что на кануне отчетно-выборного собрания мы стараемся проанализировать весь участок работы, к которому имели непосредственное отношение.

Опыт участия работников в народном контроле говорит о том, что здесь наблюдается спад активности, а проводимая работа во многом несет формальный характер. Это имеет прямое отношение и к деятельности народных контролеров университета. Но многим низкая результативность работы объясняется инертностью головной группы. Но сводить содержание проблемы народного контроля только к этому нельзя. Это означало бы выход из основного вопроса: почему многие народные контролеры ускользают от решения принципиальных вопросов, а сосредоточиваются на деятельности вокруг второстепенных дел, распыляют свои силы на мелочи? Думается, что многое упирается в отсутствие гарантий и механизма регулирования человеческих отношений, которые обеспечивают возникновение и развитие демократических традиций в жизни университета.

Существующая структура общественных организаций, характер взаимоотношений с администрацией независимо от уровня

Подобная «смена действующих лиц» — не игра в

Уважаемые товарищи!

16 ноября 1988 года состоится седьмая сессия городского Совета народных депутатов двадцатого созыва.

На обсуждение выносится вопрос: «О работе советских органов, хозяйственных руководителей, трудовых коллективов по коренному улучшению обеспечения жителей города продовольственными товарами в свете требований XXVII съезда КПСС и XIX Всесоюзной партийной конференции».

Исполком просит вас высказать свое мнение по данному вопросу. Предложения и замечания просим направлять по адресу: г. Барнаул-99, проспект Ленина, 18, орготдел или по телефонам: 23-16-46, 23-17-17, 23-14-23, 23-10-16.

ПОТЕНЦИАЛ ОБНОВЛЕНИЯ —

эти новые формы сотрудничества со средней школой энергию творчества, раскрыть дорогу инициативе, таланту педагогов-новаторов.

Перспективу дальнейшего развития форм подготовки и переподготовки кадров университет связывает с расширением и углублением взаимодействия с научными учреждениями, органами управления и предприятиями края. Открываются филиалы кафедр в объединениях «Транссибирь» и «Главалтайстрой» и базы учебно-производственной практики в Институте водных и экологических проблем СО АН ССР.

Ждет скорейшего решения и задача полного освоения технологии компьютерного обучения. В этом направлении сделаны некоторые решительные шаги. Создана межфакультетская лаборатория прикладных программных средств вычислительной техники и информатики. Уверенно осуществляется переход с морально устаревшей техники на базу современных компьютеров отечественного производства и терминалов, то сейчас мы располагаем уже 54. Ученый Совет АГУ утвердил создание в 1989 году первой очереди вычислительной сети университета, которая будет создавать

ся в сотрудничестве с ВЦ СО АН ССР. Наиболее быстрым и эффективным средством расширения компьютерного обучения является внедрение разработанных в стране программных средств. Но компьютерная технология обучения имеет серьезных противников в лице преподавателей и научных сотрудников, не владеющих достаточно глубокими знаниями в области современной информатики. Таковых еще немало, и это свидетельствует о недостаточной работе ректората по обеспечению компьютерного всебюджета в университете. Не случайно Ученый Совет принял решение рассмотреть проблемы внедрения технологии компьютерного обучения на сессионном заседании в ноябре текущего года.

Высокий профессионализм, инициатива, творчество, поиск — все, что мы вправе ожидать от тех, кто получает образование в стенах нашего университета, кто слушает лекции, накапливает знания в лабораториях и базовых предприятиях. Но эти желанные качества не могут возникнуть сами по себе, вне связи с уровнем работы профессорско-преподавательского состава.

В течение 1987—88 гг. открыты две отраслевые научно-исследовательские лаборатории, которым дадут возможность эффективного использования научных результатов университета при разработке технологии плазменных покрытий и современных методов организации труда на промышленных предприятиях.

По постановлению Совета Министров РСФСР университет в числе первых 50 вузов страны переведен на хозрасчетные основы ведения прикладных научных исследований. Это создает принципиально новые условия, благоприятствующие внедрению результатов исследований в практику народного хозяйства. Впервые начали формироваться смешанные вузовско-академические научные коллектизы. В содружестве с учеными СО АН ССР создаются коллективы для исследований в области археологии, дистанционного зондирования природных ресурсов.

В течение 1987—88 гг. открыты две отраслевые научно-исследовательские лаборатории, которым дадут возможность эффективного использования научных результатов университета при разработке технологии плазменных покрытий и современных методов организации труда на промышленных предприятиях.

По постановлению Совета Министров РСФСР университет в числе первых 50 вузов страны переведен на хозрасчетные основы ведения прикладных научных исследований. Это создает принципиально новые условия, благоприятствующие внедрению результатов исследований в практику народного хозяйства. Впервые начали формироваться смешанные вузовско-академические научные коллектизы. В содружестве с учеными СО АН ССР создаются коллективы для исследований в области археологии, дистанционного зондирования природных ресурсов и контроля

18 АПРЕЛЯ 1988 г. В ГАЗЕТЕ «ЗА НАУКУ» (№№ 16–17) был опубликован «круглый стол» редакции ««учебный процесс: проблемы, поиски, решения». И был он посвящен именно вопросам организации учебного процесса. Что-то осталось тогда в стороне от обсуждения (это было просто невозможно — охватить все), что-то за промежуток полгода изменилось. Вот-вотому по инициативе партийного комитета в редакции собрались преподаватели (студенты почему-то сочли себя очень занятыми, хотя их приглашали через комитет ВЛКСМ и секретарей комсомольских библиотек), чтобы не просто поболтать о трудностях, с которыми каждый из нас сегодня сталкивается, а проанализировать некоторые аспекты учебного процесса и результаты этого анализа, вопросы и предложения адресовать отечественному выборному партийно-му собранию.

В этой встрече приняли участие зав. кафедрой алгебры и математической логики Ю. Н. Мальцев, доцент кафедры теоретической физики В. В. Учайкин, доцент кафедры политэкономии А. Н. Коновалов, зам. зав. кафедрой ТКИМ А. И. Камышников и зав. библиотекой АГУ Л. Д. Сбитнева.

Ю. Н. МАЛЬЦЕВ: Предлагаю начать наш «круглый стол» с обсуждения работы библиотеки, потому что она прямо связана с привилегированной организацией самостоятельной работы студентов.

Отмечу тот факт, что последние время появлялись взаимные претензии сотрудников библиотеки и студентов. Например, в библиотеке не выдавались учебники тем, кто был задолжником. Правда, сейчас вопрос, кажется, решен. Но только с выдачей книг. Остались другие претензии.

Л. Д. СБИТНЕВА: Я начну с того, что библиотека

УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС: ПРОДОЛЖЕНИЕ РАЗГОВОРА

как имеет очень хороший фонд научной и учебной литературы. На 1 октября фонд составил примерно 629 тыс. экземпляров. Из них научной — 297 тыс., учебной — 210 тыс. Но чтобы выдать литературу студентам в начале года, в момент предыдущего ее нужно собрать. Вот это для нас



V. V. УЧАЙКИН.

больное место. Задолженников очень много. Я не буду перечислять всех, но пример все-таки приведу. Рекорд был установлен студентами экономического факультета — 207 человек, дальше идут филологи — 142. Меньше всего должны были благодарят тем, кто был задолжником. И именно благодаря этим безответственным студентам — да и преподавателям есть в этом списке — в новом учебном году не всем и не сразу выдавалась литература. И все же за сентябрь, мы выдали на рукописи 2942 экземпляра.

А. Н. КОНОВАЛОВ: — Опять голодный паек для студентов...

Ю. Н. МАЛЬЦЕВ: — Я очень редко вижу личные библиотеки у студентов в общежитии. Они говорят, что предпочитают заниматься в краевой. Мы та-

маленьких читальных залах, естественно, не могут удовлетворить потребности студентов, особенно в сессию. Время работы очень удобное: читальные залы, например, открыты 12 час. в день.

КОРП.: — А что же все-таки стоит за перечисленными цифрами? Хватает ли учебной литературы студентам всех специальностей?

Л. Д. СБИТНЕВА: — Хватает. И мы даже превышаем нормы, определенные Минвузом, т. е. закупаем учебники один к одному, на каждого студента. Не хватает только в том случае, если сборник, ученик издан в каком-то журнале (МГУ. УрГУ) — они не всегда полностью удовлетворяют наши заявки. И еще тогда, когда нас слишком поздно извещают о том, что открывается новая специальность, т. е. ставят перед свершившимся фактом.

Что касается зарубежных изданий, то для этого у нас нет валюты. Остальные же издания мы не закупаем без макета преподавателей.

А. Н. КОНОВАЛОВ: — А как будут пополняться фонды работами ранее забытых авторов, скажем, Бухарина, Кондратьева, Чайнова?

Л. Д. СБИТНЕВА: — Только если они будут переиздаваться, потому что своего фонда спроса на них не было. И в больших библиотеках они появляются в том случае, если им не смыслили раньше или не выбросили.

А. Н. КОНОВАЛОВ: — Опять голодный паек для студентов...

Ю. Н. МАЛЬЦЕВ: — Я очень редко вижу личные библиотеки у студентов в общежитии. Они говорят, что предпочитают заниматься в краевой. Мы та-

кими не были.

А. Н. КОНОВАЛОВ: — Дело в том, что мы не пропагандируем, не воспитываем у них любовь к книге. Я как-то заглянул в читательские формуляры наших студентов — кстати, и вам советую попробовать — и был просто шокирован. Вы знаете, что они читают? Детективную литературу, а также приключенческую литературу. А мы ждем от них высокой культуры.

Для того, чтобы привлечь студента работать с книгой, необходимо одно условие — время. И в связи с этим вспоминается одна побасенка. Профессора спросили: «Вы какого случая? Вы считаете, что добились успеха в работе со студентами?». На это он ответил: «Я добился колоссального успеха, если никуда их не научил, кроме одного — самостоятельной работе с книгой».

Так вот давайте выясним: есть ли у студента условия для самостоятельной работы? Не крадем ли мы у него времени? Попробуйте отсидеть три пары в аудитории — вы станете нетрудоспособными. И разве понимаете после этого желание пойти в библиотеку и познакомиться? Нельзя ли подумать о том, чтобы сдвинуть субботу на рабочий?

Л. Д. СБИТНЕВА: — Но сейчас, когда студенты решают отложить самостоятельную работу со своим посещением лекций, они не ходят в библиотеку и не сидят в аудиториях...

А. Н. КОНОВАЛОВ: — Я сам столкнулся с этим и знаю, что противостоять этому процессу. Решал (несколько самовольно), что проведу промежуточные зачеты. И если студентов не сдаст, то не допускаю его до экзамена.

В преддверии отчетно-выборного собрания партийной организации АГУ хотелось бы поделиться соображениями, которые возникают при анализе научной работы в нашем коллективе.

Следует отметить, что большое внимание на всех уровнях уделяется общественной, учебной и воспитательной работе и гораздо меньше — научной. При этом забывается, что студенты и авторитет молодых вузов напрямую зависят от уровня научных исследований, которые в нем ведутся. Только преподаватели, активно занимающиеся наукой и знающие ее современные проблемы, могут подготовить действительно квалифицированного специалиста. В подтверждение этих слов можно привести то, что в университете систематически не выполняются планы по подготовке специалистов высокой квалификации, и трудно сказать, чего здесь больше: неверного планирования, инертности самих преподавателей или отсутствия необходимых условий и требовательности. Я склонен видеть здесь последнее из указанных причин. Из 301 преподавателя в научной работе участвуют, по отчетам кафедр, 276, или 91,7 процента, а фактическое участие в НР по отчетам за 1987 год подтвердили только 204, или 67,7 проц. преподавателей. Б. проф. преподавателей (Г. В. Хазанов, В. И. Букатый, В. В. Учайкин, Ю. Н. Мальцев, В. А. Ба-

лов) не наносят лекции бесполезно.

В. В. УЧАЙКИН: — Я понимаю, что Вы не от хорошей жизни решили ввести контроль. Но ведь только лекции решают — допускать студента до экзамена или нет. Получается, что Вы нарушаете права студента. Нам не нужен специалист, который воспитан под страшом контроля.



Ю. Н. МАЛЬЦЕВ.

А. Н. КОНОВАЛОВ: — Согласен. Такой не нужен. И в контроле отпадаю за промежуточные зачеты, за контроль. Но сегодня мы не можем услышать их мнение, поэтому я предлагаю следующий вариант:

Л. Д. СБИТНЕВА: — Но сейчас, когда студенты решают отложить самостоятельную работу со своим посещением лекций, они не ходят в библиотеку и не сидят в аудиториях...

А. Н. КОНОВАЛОВ: — Я сам столкнулся с этим и знаю, что противостоять этому процессу. Решал (несколько самовольно), что проведу промежуточные зачеты. И если студентов не сдаст, то не допускаю его до экзамена.

Ю. Н. МАЛЬЦЕВ: — Я очень редко вижу личные библиотеки у студентов в общежитии. Они говорят, что предпочитают заниматься в краевой. Мы та-

кими не были.

Ю. Н. МАЛЬЦЕВ: — Я сразу могу сказать, какой важный момент в работе с ними мы упускаем: мы не учим их мыслить логически, рассуждать. Студенты лишь фотографируют, запоминают то, что мы им даем.

В. В. УЧАЙКИН: — И я полностью поддерживаю Юрия Николаевича. Студенты у нас просто забывают доказательства теорем. Причем, мы сами от них ничего другого и не требуем.

А. И. КАМЫШНИКОВ: — Да. Нас учили по-другому. Учебниками можно было пользоваться во время экзамена. Но преподаватель, когда ты садился напротив него, говорил: «Как Вы докажете теорему, если убрать вот это условие? А это?» Нас учили мыслить. Шаблон отсутствовал, потому что нас брали на заметку еще во время учебы в школе и курировали. Когда мы становились студентами, с нами занимались по индивидуальным планам, а не по инструкциям, спущенным «сверху». Преподаватели несли нам эти знания, которые добывали сами, а не пересказывали живые труды.

А. Н. КОНОВАЛОВ: — Вот в том и состоит перестройка, чтобы перейти от поточно-конвейерного выпуска специалистов, государствующего и сегодня, к индивидуальной подготовке.

В. В. УЧАЙКИН: — Но из этого следует вывод, что нужно увеличить число преподавателей и сократить набор...

А. Н. КОНОВАЛОВ: — Совершенно верно. Надо в 3 раза больше преподавателей и в 2 раза уменьшить выпуск специалистов. Как мы планировали выпуск? Брали цифры с потолка: если в этом году 50, то на следующий — 75. Это притивный пример, но суть именно в этом.

(Окончание следует).

кого ученого становится как бы его личным делом, что-то вроде хобби.

Представляется, что необходимо при распределении различных общественных поручений и нагрузок учиться степень занятости научной работой и уровень научных исследований. Необходимо дифференцированно подходить к планированию ежегодной часовой нагрузки каждого преподавателя, уменьшая ее в разумных пределах тем, кто активно занимается наукой, и увеличивая тем, кто в этом отношении пассивен или делает лишь вид, что активно работает.

В этой связи чрезвычайно возрастает роль партийных бюро кафедр и факультетов, их принципиальности. Следует отметить, что на партбюро или заседаниях партбюро факультетов вопросы о научной работе, ее качестве и эффективности становятся крайне редко. Исключение составляют только ИФ, ФФ и ГО. Редко рассматриваются они на общечетвертеских собраниях и на заседаниях парткома.

Я понимаю, что мои размышления и предложения могут вызвать возражения, споры, может быть, даже обвинения в нескромности. Но мне хочется привлечь внимание к этим проблемам, вынести их на широкое обсуждение с целью помочь наиболее оптимальным решениям.

Ю. Ф. КИРЮШИН

доктор исторических наук.

ТВОРЧЕСТВО

загрязнений окружающей среды.

Разработка целевых комплексных программ, развитие фундаментальных научных исследований, да и обеспечение учебного процесса на уровне современных требований, предъявляемых к высшей школе, невозможны без хорошо оснащенной материальной базы — современных учебных корпусов, учебного и научно-исследовательского оборудования, объектов соцкультбыта. К сожалению, состояния университетской научно-материальной базы далеко от современных требований. Обеспечение площадями — в два с половиной раза ниже норматива. Менее, чем на 50 процентов удовлетворены потребности в студенческих общежитиях. Остро недостает жилья для сотрудников и преподавателей университета.

Ощущимы шагом в решении этой проблемы могло бы стать выполнение плана развития материальной базы универ-

ситета, определенного на 1988 г. В качестве объектов этого года определены физический корпус, пристройка к химико-биологическому корпусу и столовая базы отдыха в спортивно-оздоровительном лагере в с. Озеро Красилово. Планами предусматривалось освоить около 1 млн. 600 тыс. руб. Но темпы строительных работ безнадежно отстали от намеченных в плане. К сожалению, объекты высшей школы, в том числе — вновь возведенные объекты университета, не стали пока прореактивными в строительной программе края.

Сделаны первые шаги в перестройке университетской жизни, ее фундаментальных основ. И все же было бы неправомерно акцентировать внимание на этих чрезвычайно скромных продвижениях — недостатков, недоработок и отставания у нас существенно больше по всем направлениям нашей работы. В частности, предстоит решить задачу демократизации управления

и общественной жизни в университете. В сентябре 1988 г. ВЦСПС представил в нашем коллектива в числе немногих вузов страны право заключения трудового договора. Это должно существенно поднять инициативу и ответственность всех студентов, преподавателей и сотрудников университета.

Немалых усилий и творческих поисков требует отработки новых прогрессивных форм учебного процесса. Нашей общей заботой должно стать обеспечение высокой духовной культуры и культуры быта, проявляющейся в бережном отношении как к моральным, так и материальным ценностям, которым располагает университет. Неравнодушное, творческое отношение к любому делу, касающемуся университета, можно рассматривать в качестве решающего условия роста его вклада в народохозяйственный комплекс kraia как центра образования, науки и культуры.

Из 301 преподавателя

и научных сотрудников в университете систематически не выполняются планы по подготовке специалистов высокой квалификации, и трудно сказать, чего здесь больше: неверного планирования, инертности самих преподавателей или отсутствия необходимых условий и требовательности. Я склонен видеть здесь последнее из указанных причин. Из 301 преподавателя в научной работе участвуют, по отчетам кафедр, 276, или 91,7 процента, а фактическое участие в НР по отчетам за 1987 год подтвердили только 204, или 67,7 проц. преподавателей. Б. проф. преподавателей (Г. В. Хазанов, В. И. Букатый, В. В. Учайкин, Ю. Н. Мальцев, В. А. Ба-

А общежития уже давно приняли студентов. И поэтому здесь так привычно шумновато в вечерние часы, когда после занятой ребята начинают кого-то искать, что-то готовить или к чему-либо готовиться. В общем, привычная суета...

— А кто из представителей студсоветов наиболее свидетель в своей работе? — это вопрос представителю студенческого профкома Ю. А. Гавриленко.

— По-моему, Сергей Андреев. Он уже два года отработал председателем и может поделиться мнением вполне компетентно. И, на мой взгляд, человек он очень ответственный и исполнительный.

Итак, о проблемах студсовета (на сколько это позволяет газетной площадке) рассказывает Сергей Андреев, студент 3-го курса исторического факультета.

НАУЧИТЕСЬ ПООЩРЯТЬ...

— С какими трудностями сталкивается студсовет в своей работе?

С. А. — Все наши беды и проблемы лишь следствие того, что общежитие перенаселено почти в два раза. То есть в 2-х местной комнате живут четверо. А отсюда начинаются все: появляются в комнатах добиться невозможно, и наши спальни засоряются раковины. Вот и перегорают конфорты, чаще засоряются раковины.

К тому же сантехника находится в плачевном состоянии, потому что ее давно не меняли. Примерно три недели назад мы направили письмо в АХЧ с ходатайством провести капитальный ремонт всей сантехники. И убеднее его провести сейчас, в течение учебного года. Ведь студенты могли бы помочь. И мы хотели бы оказаться помощь, но пока не получили никакого ответа.

Существует еще одна проблема: у нас отлично и, главное, во всех сферах отложена система наказаний. Мусор на кухне — наказание дежурным, курение в комнате — наказание жильцов. И чаще всего это троит непоследование на следующий год. А ведь прежде, чем наказывать, нужно создать нормальные человеческие условия для проживания в общежитии.

И если мы умеем наказывать, то нужно учиться и прощать.

— Какие взаимоотношения складываются между членами студсовета и жильцами общежитий? Ведь часто студсоветчики представляются — особенно первокурсниками — этакими не-проницаемыми стражами порядка...

С. А. — Дело в том, что эти самые жильцы приходят в общежитие будто в гостиницу на почел или в гости. Поэтому им очень трудно доказать, что чистота на этажах и в комнатах должна поддерживаться ими, а не кем-то со стороны; что было нужно напаивать самим. А ведь в идеале ребята должны жить в общежитии как дома. То есть не бросать, где попало, окружки, выкладывать за собой плиту, а если залил ее чехом, то и почистить. Они же не могут понять, что убирают за собой. Или, что вернее всего, не хотят понимать. Отсюда и отрицательная реакция на замечания или требования членов студсовета.

— Как прошли выборы в новый состав студсовета? Что появилось в работе нового состава?

С. А. — К собранию по-

выборам мы готовились. Вообще-то их было два, но первое, скажу прямо, было не подготовлено, поэтому и прошло не очень удачно. А вот ко второму мы уже подыскали кандидатуры в студсовет, обговорили с ними все вопросы, которые касались лично их и их будущей работы в студсовете. То есть на собрании мы уже могли представить людей для обсуждения. Присутствующие на собрании очень живо реагировали, проявляли заинтересованность. В результате обсуждения две наших кандидатуры были отстранены, а жильцы предложили двух своих кандидатов и отстояли их.

Состав студсовета сократился у нас до 3-х человек от факультета. На это мы пошли после обсуждения итогов прошлогодней работы. Решили объединить и жилищно-бытовой сектор с санитарным. То есть изменения есть, но о результатах пока говорить не стоит — время подождет.

— А какие еще задумки у тебя есть, ведь ты год работал председателем, а сейчас член студсовета?

С. А. — Мне бы хотелось поднять один вопрос через газету, потому что, на мой взгляд, он заслуживает внимания и студентов, и администрации университета.

Насколько мне известно, деньги на ремонт общежитий выделяются по смете. А если бы определенная сумма выделялась ежегодно независимо от того, нужны ремонтировать здание или нет? И тогда бы студенты, живущие в общежитии, были заинтересованы в том, чтобы сохранить свой инвентарь, чтобы не ломать двери и окна и т. п. Сэкономленная сумма должна поступать в распоряжение того же студсовета, который на основании рекомендаций жильцов мог бы тратить эти деньги на спортивный инвентарь или аппаратуру. Это было бы тем самым поощрением за хозяйствское отношение к общежитию.

— Этот вопрос мы адресуем не только проректору по АХЧ т. Фомину В. С., но и всему ректорату. Пусть об этом подумают студсоветы и других общежитий. А сейчас последний вопрос к тебе, Сергей. Какими качествами должен обладать председатель студсовета?

С. А. — Я считаю, что самым главным качеством, которое может вызвать у человека уважение к любому человеку, это принципиальность. И еще умение понять, войти в положение человека.

А. ЛИПУНОВ,
студент ФилФ.

Наш адрес: 656099, Барнаул, ул. Димитрова, 66, ком. 206, телефон 22-53-97.

Пресса и перестройка

27 октября в краевой библиотеке им. В. Я. Шишкова пройдет очередное заседание дискуссионного клуба. В этот раз на нем будут обсуждаться вопросы связанные с работой краевой печати (газеты «Молодежь Алтая» и «Алтайская правда») по освещению проблем перестройки нашего общества и реального содействия процессу перестройки.

На заседание приглашаются все, кто занимается в решении этих проблем, и кому есть, что сказать, предложить.

Заседание ведет И. Алешков, заместитель заведующего отделом пропаганды краевого комитета ВЛКСМ. Начало — в 19 часов.

«Зеленый» телефон

Инициативная группа географического биологического факультета организует «зеленый» телефон.

СООБЩАЕТ КОМИТЕТ ВЛКСМ АГУ

по которому вы можете сообщить все плохое и хорошее в экологической обстановке Алтайского края и г. Барнаула, естественно. Особые интересные и злободневные факты мы обязательно будем передавать в эфир по краевому радио.

«Зеленый» телефон работает еженедельно в среду и четверг с 18-30 до 19-30 часов. Звоните по телефону: 22-02-02.

Внимание, педотряд!

Учебно-производственный кооператив «Лето» при Московском государственном педагогическом институте им. В. И. Ленина проводится Всесоюзные студенческие отряды для работы в летний период в пионерлагерях Московской области.

Лучший педагогический

отряд университета по итогам соревнования в подготовительный период получит возможность работать летом в лагерях Московской области.

По вопросам организации и условий соревнования обращаться к ответственной за работу шефского сектора комитета ВЛКСМ студентов биологического факультета Николаевской Нагорной (762 гр.).

Почему бы не рискнуть?

В соответствии с планом межреспубликанских студенческих конференций в марте — апреле 1989 г. в Московском государственном педагогическом институте им. В. И. Ленина проводятся Всесоюзные студенческие научные конференции по следующим разделам:

1. Проблемы теории коммунистического воспитания педагогики высшей школы.

«Девушка,
на следующей
сходите, а?»

Фотоэтюд
М. Хаустова



В центральной местной печати уже сообщалось, что в январе 1989 года будет проводиться Всесоюзная перепись населения.

Перепись — важное государственное мероприятие, которое имеет большое политическое и народнохозяйственное значение в жизни нашей страны. Она подведет итоги развития экономики и культуры государства за последние 10 лет, даст точные сведения о численности населения, как в целом по стране, так

и по отдельным ее городам, селам, районам. Перепись дает возможность узнать, какие национальности живут в нашей стране, на каком языке

они говорят, какие имеют профессии, где работают, каков их образовательный уровень. Наконец, перепись позволяет узнать классовый состав населения, почему люди меняют место жительства, переселяясь из одних мест в другие, и как часто это случается.

Недаром в свое время великий русский писатель Л. Н. Толстой писал: «Для общества интерес и значение переписи населения в том, что она дает ему зеркало, в которое, хочешь не хочешь, посмотрится все общество и каждый из нас».

Перепись населения — операция весьма трудоемкая и дорогостоящая. Поэтому она требует длительной и тщательной подготовки. Подготовкой занимаются органы государственной статистики. Одна-

К ВСЕСОЮЗНОЙ ПЕРЕПИСИ НАСЕЛЕНИЯ

Успех всякого дела зависит от правильного и своевременного подбора кадров. Это особенно относится к переписи населения, являющейся большой по объему и весьма сложной по организации статистической работой, требующей се самого серьезного внимания.

К работе по проведению переписи населения у нас в районе должно быть привлечено (с учетом резерва) 616 человек.

В соответствии с постановлением правительства для работы в качестве счетчиков, инструкторов, контролеров, заведующих переписными отделами и членов помощников привлекаются работники предприятий, организаций, учреждений, учащиеся и студенты.

В работе по проведению переписи должны участвовать хорошо подготовленные и дисциплинированные люди, имеющие опыт работы с населением.

После утверждения органического плана про-

ведения переписи населения, который определил потребность в переписных кадрах, необходимость согласования списки и принимает решение об утверждении переписных кадров.

Все работники переписи будут специальное обучение во время которого они должны не только в совершенстве усвоить правила переписи, но и способами выполнить серьезные требования Всесоюзной переписи населения. «Дело переписи», — писал В. И. Ленин, — не ведомственное дело, а дело Республики, дело всех советских учреждений.

О. ЗАМИТИН,
нач. отдела статистики
Центрального района.