



ЗА НАУКУ

ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!

ОРГАН ПАРТКОМА, ПРОФКОМОВ, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ АЛТАЙСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

№ 18 (319).

ГАЗЕТА ИЗДАЕТСЯ
С 21 ФЕВРАЛЯ 1980 ГОДА

ЧЕТВЕРГ, 13 АПРЕЛЯ 1989 г.

Цена 1 коп.

СЧЕТ

милосердия

В Барнауле строят госпиталь для инвалидов Отечественной войны, проживающих в Алтайском крае, Горно-Алтайской автономной области, Иркутской, Томской и Кемеровской обл., Тувинской и Бурятской АССР.

На лечебный корпус выделено 3 млн. рублей без набора других построек: пищеблока, клуба, столовой и др. Лечебный корпус в четыре раза больше существующего госпиталя.

По просьбе ветеранов войны, лечащихся в госпитале, Алтайский крайсполком открыл СЧЕТ 142670 в жилищной банке г. Барнаула. Пожертвования на счет могут внести все граждане, кому дороги мир, завоеванный защитниками Роины, а также предприятия, учебные заведения и церкви.

Эти средства пойдут на скорейшее окончание строительства и оснащение госпиталя современным оборудованием.

Гром войны отрезал более 40 лет назад, а раскаты его эхом отдаются в памяти, сердцах ветеранов, заслонивших в годы лихолетья путь к расположению коричневой чумы — фашизма.

Тяжелым грузом на плечи ветеранов войны легко и восстановлению страны из пепла, руин и развалин. Мы верили в благополучие нашего общества, отдавали его строительству остатки здоровья, сил, энергии. Мы работали не на себя, а на потомство. Теперь многие ветераны войны превратились в немощных инвалидов. Иные вообще не способны двигаться, за ними нужен постоянный уход. Самому молодому из них более 63 лет. Есть среди инвалидов совершенно одинокие люди.

Проявите милосердие! Пусть ваши пожертвования будут данью памяти, уважения и признательности заслуг защитников Отечества.

Пусть известные всем слова «Никто не забыт! Ничто не забыто!» не останутся всего лишь лозунгом!

И. ШАТОВ, председатель инициативной группы содействия строительству госпиталя, инвалид войны.



27 марта по плану идеологической работы партбюро кафедр общественных наук состоялась встреча преподавателей и студентов с начальником краевого статистического управления Владимиром Ивановичем Псаревым.

На встрече обсуждались вопросы, связанные с состоянием статистики в стране и крае, с разветвлением программ по ведению региональной статистики, с перспективами делового сотрудничества с КОИ.

В. И. Псарев ответил на многочисленные вопросы участников встречи, которая продолжалась 4,5 часа. Имеется договоренность об организации ряда новых встреч по конкретным вопросам.

Продолжение разговора

Две публикации П. Коленкова «В школу? Ни за что!» («АП» от 19.03.89 г.) и «Затянувшийся спор» («За науку» от 16.02.89 г.) меня, проработавшего 27 лет в университетах, готовящих педагогические кадры (гг. Алма-Ата и Барнаул), навели на многоаспектные размышления. Практика же чтения проблемных лекций учителям — слушателям АИУУ в течение 10 лет дает некоторое право поделиться своими мыслями с заинтересованными читателями. Как мать двойняшек (сын и дочь), окончивших школу в 1987 г., имею представление о буднях школьной жизни не понаслышке; к тому же в течение 6 лет приходилось работать в составе родительского комитета класса.

С моей точки зрения, следует разозлиться сформировавшийся «порочный круг»: плохой учитель формирует плохого ученика, который затем («волею судьбы») становится сам плохим учителем, и цикл повторяется. Что значит — плохой учитель? Мне представ-

28 марта начал свою работу дискуссионный клуб университета. На первое заседание пришли преподаватели КОИ биологического, математического, юридического факультетов, соискатели и аспиранты, студенты университета. Они приняли участие в обсуждении проблем создания правового государства. Своими мыслями на этот счет поделились преподаватели Ю. В. Невинский, В. П. Колесова, Л. В. Тен, С. И. Штань.

25 апреля в Алтайском государственном университете начал работу республиканская научно-методическая конференция обществоведов. Речь на ней пойдет об активных формах обучения студентов общественным дисциплинам.

По плану ввод физического корпуса университета должен состояться в 3 квартале 1989 года. Проректор по строительству В. В. Баданов уверен, что это реально, и убежден, что так и будет.

Что касается работ на пристройке к химико-биологическому корпусу, то здесь дела обстоят несколько сложнее. И вот почему. У нас в городе выпускается только один

вид облицовочной плитки, который мы все с вами неоднократно видели. В то время как в Алма-Ате — более тридцати. Как только заводом ячеистого бетона будет освоен выпуск нового вида плитки, работы на пристройке пойдут намного быстрее.

В университете открылась первая персональная выставка художника Ю. Титова. Его картины — своеобразный отклик на происходящее в стране перемены. Он один из первых на Алтае пришел к новому направлению в живописи — со-арту. Посетившие выставку в своих отзывах называют его художником — публицистом. Творчество Ю. Титова представлено на выставке не только портретами и работами социальной направленности, но и обращением к декоративному искусству. Весьма оригинально, что студенты университета практически не посещают картинную галерею. Что это: пренебрежение, высокомерие или равнодушие?

На выставке — продаже работ художника В. Октября продано было 5 картин. 4 картины за 25 рублей каждая, одна — за 80.

В начале мая вашему вниманию будет представлена выставка молодежного объединения ху-

дожников, работающих в стиле «авангард».

Именно по плану в середине апреля мы выйдем на улицы с лопатами или берем под расписку ведро с тряпками у комманданта здания. То, что некогда было именно поначалу, порывом души тех, кто не мог уйти на фронт, но хотел реальным делом помочь государству победить в гражданской войне, сегодня стало лишь «плановым мероприятием» с «афоризмией и громким, многозначным названием — Коммунистический субботник».

«Великий почин» — статья В. И. Ленина — помните? Конечно же, помните. Ведь именно в ней есть определение классов, которые мы зубрили в школе. А что еще о чем писал в июне 1919 года В. И. Ленин? Что-то там о субботниках, о двусторонней задаче пролетариата. Между тем поводом для проведения субботников в те далекие дни послужило именно то, о чем писалось выше — желание помочь фронту. Коммунисты и сочувствующие Московско-Казанской железной дороге решили проводить их регулярно «до полной победы над Колчаком». В два, а то и в три раза переполняли те люди свою обычную дневную норму — потом им было уже стыдно работать хуже,

нежели на субботнике. Шли туда добровольно.

Прошли те времена. Субботники стали обязательными и для всех. Оттого, наверное, никто не старается перевыполнить норму своего рабочего дня в 2-3 раза. Идем на часполтора, может, чуть больше и моем стекла в своих же кабинетах, убираем грязь из-под своих же ног. Неужели только на это и способны?

Почему — то устарела, вернее, «умерла» традиция помогать детдомовцам — даже в качестве шефов не так часто так бываю стройотрядовцы. Бескорыстная, безвозмездная работа нынче не в почете. Между тем пережить в наших карманах — не у заморского дяди...

В этом году субботник будет проводиться 22 апреля. Это — Всесоюзный. Но еще до этого дня каждый факультет или подразделение университета должны выполнить тот объем работ, который определил штаб субботника. Опять уборка помещений, в которых учимся и работаем, территории вокруг университета. Кроме этого предстоит работа на строительстве нового физического корпуса — в наших же интересах ввести его в эксплуатацию как можно раньше. Поэтому хочется верить, что ради этого все придут сами, добровольно.

РАЗМЫШЛЕНИЯ О ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ

летается, что это — учитель, не обладающий творческим потенциалом; тот, кто не научен творчеству, не вкушал наслаждения творческого труда в период своего становления в качестве человека и специалиста. Иными словами — не стал личностью. Слышу и рядом это не вина, а беда людей (семейное, школьное, вузовское воспитание и обучение).

Как сформировать творческую личность, хотя бы в вузе? Лет пять, пожалуй, я пропагандировал на биологическом факультете, а также выступая на различных методических совещаниях, модель специалиста — «учитель-исследователь». Что она предлагает? Прежде всего образование на стыке наук: биология — педагогика (правда, сейчас шипит о том, что следует выделять педагогику как самостоятельную науку, например, в полемике по поводу Академии педагогических наук).

Студент университета, обучающийся в соответствии с вышеназванной моделью, имеет возможность получать теоретические знания и практические

навыки для преподавания «своего» предмета и для ведения исследовательской работы в процессе обучения школьников. Я имею в виду, в частности, исследования, которые может проводить учитель биологии в области физиологии трудовых процессов школьников, психологии, деонтологии. Уверенность в этом дает опыт работы учителей, получающих после среднего высшего образования на вечернем и заочном отделениях биологического факультета АГУ. Эти учителя успешно собирают фактический материал в процессе работы для написания курсовых и дипломных работ исследовательского характера. Труд таких учителей-исследователей становится творческим. В творческом процессе заинтересовано участвуют и школьники, быстро приобретающие «правила игры» и с большой ответственностью помогающие набирать «золотой фонд» фактов.

А разве учитель-новатор, которых знает вся страна (Амонашвили, Лысенкова, Шаталов и др.), работают не как исследователи?

Заниматься творчеством не означает собирать материал для кандидатской или докторской диссертаций, хотя при желании и это возможно. Творчество делает работу учителя интересной для него самого и его учеников, а следовательно, гарантируется глубина познания.

Вспоминается недавняя дискуссия во время занятий с учителями на курсах повышения квалификации в АИУУ. В группе из 40 человек большинство составили бывшие выпускники педагогических институтов, и лишь трое закончили БФ АГУ. Университетские учителя поистерели на слабое знание приемов обучения, и тогда на них буквально обрушился шквал возражений со стороны учителей — практиков. Они утверждали, что приемы и методы обучения следует находить заново в каждом классе и каждый учебный год, что этому никто не научит, если сам не «нащупаешь», а вот недостаток научного кругозора, низкий уровень знания по предмету — ситуация более сложная и

разрешимая лишь ценными усилиями в процессе самообразования, а порой и неразрешимая вследствие усталых усилий в конкретной школе.

Учителя, получившие образование в педагогических институтах, часто просят меня дать информацию о возможности поступления на заочное отделение биологического факультета с целью получения второго высшего образования.

Такие обращения стали более частыми в последнее время. Это, с моей точки зрения, благоприятный «симптом», убеждающий в том, что интерес к фундаментальному образованию повышается. Университеты, готовящие педагогические кадры, имеют возможность дать глубокое теоретическое знание и навыки передачи их другим (прямого обучения), при условии тщательного подбора своих преподавательских кадров и отбора наиболее «сообразительных» абитуриентов.

Ю. КОРЕНКЕВИЧ, декан БФ АГУ.

