

# 3 AV НАУКУ

Цена  
10 коп.

ГАЗЕТА АЛТАЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА



Агентство ОБС

Наша - на высоте

Неведомо, с чьей легкой руки, а вернее - с чьего болтливового языка сорвались слова, взбудоражившие университетское студенчество и некоторые средства массовой информации: По итогам зимней сессии по "разнарядке" из АГУ будет отчислено 900 студентов.

Так или иначе, мы решили уточнить ситуацию у проректора по учебной работе С. Г. Щелгова. Вот что он сообщил:

- По состоянию на 5 февраля из университета было отчислено 54 человека. Из них первокурсников - 35, второкурсников - 10, третьекурсников - 3, студентов 4 курса - 4 и пятикурсников - 2 человека.

Попытки 8 «ходоков»-родителей покопаться об отчисленных чадах успешном не увенчались.

**КОММЕНТАРИЙ «ЗН»:** Интересно, какую «утку» придумают студенты к окончанию II семестра? Может, испоплут в университет какого-нибудь гоголевского ревизора?

## Деньги потрачены не зря

К республиканской конференции, посвященной проблемам повышения качества подготовки студентов высшей школы и перспективам перестройки учебного процесса, внедрению в него новых методов и технологий обучения, хозяева - коллектив Алтайского госуниверситета - готовились серьезно. Как и подобает, провели широкую рекламу мероприятия, выпустили в свет с помощью спонсора - НПО «Новые технологии Сибири» - двухтомник тезисов докладов и собождений потенциальных участников научно-практической конференции. Однако вплоть до самого дня открытия устройств терзали сомнения по поводу того, что она может либо вообще не состояться (этому вполне способствовала ситуация, сложившаяся в высшей школе после грянувшей либерализации цен), либо будет сугубо локальной, местного значения.

Теперь все опасения позади. Конференция состоялась. Подвести ее итоги мы попросили первого проректора АГУ Александра Ивановича ГАЛОЧКИНА.

- Что вы можете сказать о географии участников конференции?

- В Барнауле съехались около 200 представителей из 35 вузов России: Омска, Новосибирска, Кемеровской и Иркутской областей, Красноярского края. Самой многочисленной, и не без оснований, оказалась секция по новым технологиям обучения, но и в области педагогики. Отрадно отметить, что повышенный интерес к обсуждаемым проблемам проявили работники не только высшей, но и средней школы, техникумов.

В последнее время при проведении подобных мероприятий, как правило, возникает немало проблем с размещением, питанием...

Все эти вопросы были своевременно решены. По крайней мере, ни от одного участника конференции за-

мечаний в наш адрес не поступало. И в этом, несомненно, большая заслуга сотрудников университета, приложивших для этого немало усилий. Гостям были предоставлены места в лучших гостиницах города. Позаботились мы и о том, чтобы участники конференции смогли поближе познакомиться с краевым центром, организовали экскурсию.

- Последняя конференция, проведенная на базе университета, чем-то отличается от предыдущих?

- На мой взгляд, мероприятие подобного уровня проведено в нашем крае впервые. Я имею в виду то обстоятельство, что в отличие от традиционных конференций, посвященных какой-то конкретной науке или проблемам, связанным с ней, - эта научно-практическая конференция носила учебно-методический характер, была нацелена на выявление проблем учебного процесса и их решения в рыночных условиях. В области теории повышения качества подготовки студентов вузов и

Хотя ГО и не стихийное бедствие, но... В ближайшее время, по мнению преподавателей кафедры ГО, печальная практика халатного отношения к данной дисциплине канет в лету. Дело в том, что издан Указ Президента «О государственном комитете по делам ГО, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий при президенте». Есть и соответствующее распоряжение главы администрации края. Теперь студенты будут основательно изучать данную дисциплину, а примером им в этом будут их старшие товарищи (преподаватели).

**Последний парад наступает?**  
12 февраля ректором подписаны документы, которые представляют экономическому факультету право юридического лица с собственным лицевым счетом (в порядке эксперимента). Похоже, что этим в университете открывается «парад суверенитетов» факультетов. Кто следующий?  
И. АПАЛЬКОВ.

## КОНСПЕКТ НЕДЕЛИ

Первый день весны - 1 марта - может стать последним днем обучения в вузе для тех, кто не сумеет ликвидировать задолженности. Об этом сообщил на состоявшемся 13 февраля собрании старост групп и факультетов проректор по учебной работе С. Г. Щелгов.

По сравнению с соответствующим периодом прошлого года абсолютная успеваемость студентов АГУ снизилась на 0,4 процента. А вот количество отличников и хорошистов - увеличилось на 3 процента. И еще любопытная деталь: по данным учебного отдела в «Альма-матер» значительно поубавилось троечников, а вот ряды двоечников - наоборот, пополнились. За минувшую сессию, например, студенты схлопотали 483 двойки на экзаменах.

Никакой уравниловки при получении стипендий, о которой тайные мечты «середины», не будет. Да, размер рядовой стипендии вместе с районным коэффициентом ныне составляет 314 рублей. Однако тех, кто будет учиться на «4» и «5», ожидает прибавка к «жалованью»: в четверть стипендии плюс районный коэффициент. Ну а отличникам влпору позаботиться даже о дополнительных категориях работников АГУ. Со всеми «накрутками» размер стипендии отличников приблизится к сумме в 500 рублей. Поскольку пакеты документов, предоставляющие университету право установления указанных выше надбавок поступили буквально накануне выдачи очередной стипендии - в феврале студенты получат на руки только «радую» стипендию. Компенсации за заслуги в учебе будут произведена, по всей вероятности, лишь в марте.

Крепитесь, студенты! В связи с удорожанием обедов дотация на питание будет теперь составлять не один «равный», а на целых 90 копеек больше. Этого вполне хватит, чтобы преспокойно купить 2 булочки в университетской столовой. И еще - получить сдачи в размере 8 копеек.

По договоренности администрации вуза с рай- и горно у старшекурсников появилась возможность подзаработать на кусок хлеба в «шкуре» учителя городских школ. Для тех, кто всей душой полюбил школу и решил связать с ней свою дальнейшую судьбу, администрация не будет чинить никаких препятствий с переводом на заочную форму обучения.

Есть у студентов-старшеклассников еще один способ «зашибить деньги». Для этого совсем не обязательно переводиться с дневной на заочную форму обучения: можно сочетать учебу с участием в работе по хозяйственным темам совместно с научно-исследовательским сектором АГУ.

Вполне возможно, в недалеком будущем российские студенты смогут, как и их американские сверстники, самостоятельно выбирать в рамках учебного процесса дисциплины для факультативного изучения.

Как показало недавно минувшее совещание в «верхах» - Министрство науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации, - на котором присутствовал проректор по научной работе АГУ Ю. Ф. Киришин, высшую школу ожидают очередная реформа. Если говорить коротко, то дело движется к платному обучению и многоступенчатости образования.

Закончивший первый учебный семестр принес немало хлопот сотрудникам университетской библиотеки. Дело в том, что введены штрафные санкции к нарушителям правил пользования библиотекой пока не привело к излечению студенческого «склероза».

Как и прежде, 50-60 процентов студентов забывают сдать книги по окончании семестра. Больше того, своевременно на сданные книги имеют свойство теряться. В прошлом году, например, благодаря «помощи» студентов было утеряно 1200 учебников. Положение усугубляется тем, что учебная литература резко подскочила в цене. Учебник информатики, стоивший в прошлом году 4 рубля нынче стоит больше двадцати рублей.

Из-за отсутствия средств за истекшие 1,5 месяца библиотекой АГУ не приобретено ни одной книги. Обещает обернуться трагедией для сотрудников библиотеки АГУ и прошлогодняя подписанная кампания. Вложенные в периодические издания 80 тысяч рублей в связи с ростом цен на газеты и журналы будут израсходованы уже к концу марта. Это означает, что с апреля в библиотеку могут перестать поступать газеты и журналы, с которыми так любят работать гуманитарии.



## Знать не знаю. Ведать не ведаю

Продолжаем знакомить читателей «ЗН» с известными социологическими исследованиями, проведенными среди студентов АГУ порокружниками социологического отделения Е. Потепенко и Е. Ним.

На вопрос: «Знаете ли вы, кто из себя представляет Ученый Совет?», 63 процента студентов ответили, что слышали о таком, однако не знают, чем он занимается. Самыми несведущими оказались географы и математики, среди которых 11 процентов вообще не подозревали о существовании такового, и нет ни одного студента, который был бы хорошо осведомлен о его деятельности. На этом фоне гораздо лучше смотрятся историки (самый высокий процент).

Хотя стипендиаты получают все студенты (иногда, правда, с большим опозданием), лишь 14 процентов знают, как она начисляется. 14 процентов ответивших не ведают о порядке начисления абсолютно ничегошеньки, а остальные - знают весьма и весьма приблизительно. Особенно несведущими в этом вопросе оказались математики и химики, а наиболее осведомленными - историки и юристы. Особо следует сказать о географах и социологах. У них процент «незнающих» далеко превосходит остальные факультеты. Это объясняется тем, что здесь отвечало много первокурсников. Полная несведомленность о делах и событиях, организации жизни в университете - это беда первокурсников всех факультетов вуза. И если о делах на факультете они еще имеют какое-то представление, то к жизни университета - практически ничего либо по счастливой случайности.

На вопрос: «Как часто вы имеете проблемы с информацией?», 5 процентов респондентов ответили - «никогда», 44 - «довольно редко», 40 - «довольно часто», 11 - «постоянно». Наибольшее число ответивших «довольно часто» отмечается среди историков, географов, юристов.

Что касается источников информации, то больших различий по факультетам нет. 79 процентов студентов ответили, что от куратора информации они получают довольно редко или никогда. Этот канал, по которому, как представляется, должна поступать насущная информация, практически не работает.

Из университетской газеты информацию по мере возможности получают довольно часто и постоянно 14 процентов ответивших. В какой-то мере это упрек не газете, ведь она не занимается объявлениями. А объявления, как показывают цифры, вместе со слухами - основной источник информации.

Предложение о создании и выпуске бюллетеня, информирующего об университетской работе и его делах поддержали 26 процентов студентов. Особенно по душе это предложение пришло ИФ, Филф, ЮФ. Примерно такая же реакция студентов и на предложение о стендах информации. А вот непривычную идею о телефонном справочнике университета поддержали менее 19 процентов респондентов.

## Студентам-сиротам поможет СС

14 февраля Исполком СС собрался на очередное совещание. Вопросов в повестке дня стояло жутко много - шесть штук, поэтому беседа предстояла долгая.

Поначалу стали дебатировать по проекту постановления о порядке ведения заседаний Исполкома. Документ был призван юридически оформить порядок работы. Но сразу возник вопрос: а есть ли необходимость в его принятии? Разгоревшийся было спор прервал А. Савенко, но в чью пользу было решение, я не понял.

Главным же был вопрос о текущем моменте в СС. Ситуация со студенческими организациями в АГУ напряжена, она - слепок с нашего общества. И СС должен стать инициатором разрядки положения. Может быть, даже не стоит «вербовать» новых членов, отменить взносы, а малой кучкой работать и доказывать, что нужны студентам.

Чтобы оценить состояние дел сегодня, «прошлись» по службам Союза. Как полагается, был основной докладчик. Вот что он сказал...

... об Интерклубе  
... реально окупимой работы пока нет. Работать нужно на накопление валюты, привлекать свежие силы в Координационный Совет.

... о Пресс-службе  
... нужна своя газета и выход на университетское радио.

... о Бирже труда

... налаживаются контакты, люди уже приходят, и их трудно отстраняют. Нужно бы вернуться к идее студенческого кафе, подумать над созданием собственных коммерческих структур.

... о Депутатском клубе  
... нужно его собрать.

... о Социальной службе  
... пока она отличалась простором новогодних подарков.

... о юридической службе  
... пока в нее не обращались, может, каникулы помешали?

... о Штабе педотрядов  
... единственное, что работает нормально, но косяк достаточно наезжена.

Местами доклад переходил в беседу.

Когда речь зашла о социальной помощи, выяснили, что сейчас реально помочь студентам-сиротам. В качестве помощи им будет выдано по 100 рублей. Пока. Потом - посмотрим. Есть талоны на диетпитание для сирот и малообеспеченных студентов. Списки уже составляются.

Но главный пункт резолюции - работать надо активнее.

О. ВАСИЛЬЕВА.

В последние два-три года педагога не ожидало для себя понять, что многонациональное государство должно иметь не абстрактную школу, а школу, где обучаются дети разных национальностей. Когда эта мысль дошла до педагогического сознания, начались жаркие споры о том, что такое национальная школа. Существует ли она в нашей стране? Особенно сложными для понимания являются проблемы русской национальной школы. Считалось, что национальная школа обучает детей нерусских национальностей, а русская школа не осознавалась национальной.

Под национальной понималась такая школа, преподавание в которой велось не на русском языке. В современных публикациях это понятие пока особенно не углубилось. Тем не менее, сейчас появляются люди, которые понимают национальную школу как общественный институт, созданный государством для того, чтобы осуществить сохранение, передачу и развитие определенной национальной культуры, с которой идентифицируют себя учащиеся или их родители.

Понимание национальной школы определяет строение и содержание учебно-воспитательного процесса. Если назовем национальную школу с нерусским языком обучения, то сведем все только к одной, хотя и важной стороне национального образования. Опыт развития школ в других странах говорит о том, что язык обучения не определяет еще все содержание национальной школы. Мы пока по старой привычке отождествляем школу с нерусским языком обучения с национальной. Отсюда и само понятие «русская национальная школа» не всеми воспринимается, и у многих вызывает сомнения существование этого термина. Думается, что с течением времени людей, не воспринимавших это понятие, будет меньше, потому что уже сегодня ясно можно разделить в школе, находящейся в любом государстве, черты общечеловеческие, универсальные (которые присущи всем школам, создаваемым разными народами и странами), и черты национальные, создающие такие специфические различия, которые не дают спутать одну национальную школу с другой.

Универсальная характеристика способствует трансляции культуры народа от одного поколения к другому. Национальные черты начинаются там, где осуществляется педагогический процесс в рамках данной конкретной культуры. Национальная специфика школы определяется языком, на котором ведется преподавание, устройством самой школы, национальным составом преподавателей, содержанием образования, традициями народной педагогики, особенностями образа жизни.

Можно констатировать, что универсальная, общая для всех народов школа - это абстракция, возникающая в сознании педагога, отстраняющегося от конкретностей и особенностей учебно-воспитательного процесса. Эта абстракция также нужна, например, в истории педагогики для того, чтобы проследить историю школы, сравнить школы разных народов. Но это не означает, что универсальную абстракцию следует насаждать в качестве конкретной школы каждому народу СССР. В этом случае не только отождествляется абстрактное и конкретное, но и стираются различия национальных культур. Тем самым культура своего народа передается только в рамках семьи, а школа формирует общие, оторванные от конкретной жизни знания. Что касается таких предметов, как физика, химия или математика, то абстрактный подход с трудом, но можно оправдать, ибо национальные способности в содержании этих предметов практически стерты. Но в предметах гуманитарного и эстетического циклов подобный подход означает уничтожение национальной культуры.

Эти предвзятые замечания потребовались нам для того, чтобы понять, каким образом русская национальная школа пришла от зарождения и развития к современному состоянию своего разру-

шения. Археологи, изучающие руины, мысленно обращаются к прошлым эпохам. Нам, видящим разрушение национальной школы, также следует обратиться к ее истокам.

Национальная школа, по всей вероятности, возникает вместе с возникновением национального государства. История говорит о том, что в VI-IX веках возникает союз славянских племен, из которого формируется Древнерусское государство с центром в Киеве.

Духовный облик подрастающего поколения складывался из двух взаимопронеп-

Зарождение национальной школы связано с отделением светского образования от церковного. Светская школа стала там институтом, через который русская национальная культура передавалась от одного поколения к другому. До разделения светского и религиозного воспитания эту роль выполняла, как правило, семья.

Процесс становления русской национальной школы был прерван в октябре 1917 года. Партия от имени пролетариата сводила разнообразие образовательных структур, осуществляющих обуче-

### Лишняя рукопись

Любовь Мельникова

## РУССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА: ЗАРОЖДЕНИЕ И РАЗРУШЕНИЕ

летающихся культур. Основы национального характера складывались под воздействием полужизы культур. Книжная мудрость, которая осваивалась позднее, несла в себе традиции от античности до пришедшей в упадок Восточной Римской империи.

Развитие школы на Руси сильно затормозило 250-летнее татаро-монгольское иго.

Многое изменилось в характере школы в результате реформ, произведенных Петром I. Преобразование в области культуры и науки, быстрое развитие мануфактурного производства и промышленности, создание новой армии и флота, рост имперского и государственного аппарата - все это требовало подготовки гораздо большего, чем прежде, количества квалифицированных специалистов, а следовательно - изменения системы образования.

Учебные заведения имели главной целью передачу технической и гуманитарной культуры, подготовку специалистов, потребовавшихся в большом количестве в различных областях знаний.

Наряду с организацией светских школ была проведена реформа духовного образования. Для подготовки духовенства были созданы начальные архиерейские школы и духовные семинарии.

В Петербурге и Москве открываются новые для России частные иностранные пансионы. Постепенно воспитание в них переходит в руки иностранцев. Качество обучения резко снизилось после Отечественной войны, когда учителями становились в основном французские военнопленные, оставшиеся в России. Ученики не знакомились с богатством русской культуры, с русским языком и литературой, русской историей и географией. Воспитанники почти не умели говорить по-русски. Светская школа для детей дворян не стала русской национальной, так как транслировала вместо русской национальной культуры французскую и немецкую.

В конце XVIII - начале XIX веков было проведено несколько реорганизаций школьной системы в России, в результате которых выделялось четыре типа учебных заведений, преемственно связанных между собой: приходское училище, уездное, гимназия и университет. Школа была объявлена всесословной и бесплатной.

Реформа 1864 года предоставила больше прав в развитии образования земствам. Уездные земства брали на себя инициативу устройства новых сельских школ, оплачивали жалование учителей, брали на себя расходы по содержанию народных училищ. Из всех типов начальных школ (земских, министерских, церковно-приходских) земские школы были лучшими как по образовательному уровню учителей, так и по оборудованию.

различных слоев общества, к одному образу, в котором учебные цели уходили на второй план по сравнению с задачами пропаганды коммунистических идей.

Из предметов гуманитарного цикла окончательно исчезли элементы общечеловеческой культуры. Национальные особенности культуры игнорировались, поскольку коммунистическая доктрина предопределяла не только уничтожение классов, но и наций. В той школе, которую называли национальной, излагались единые классово-партийные оценки событий, истории, культуры. В этот период под национальной школой Российской республики понималась школа, которая обслуживает меньшинство населения, отличающееся от большинства своим языком и бытовыми особенностями.

Были подготовлены учебники и учебные пособия на родном языке. Специализированные издания печатали учебники на татарском, чувашском, мордовском, немецком, латышском и других языках. Если в 1924 году центральное издательство народов СССР издавало литературу на 25 языках, то в 1931 году - на 76 языках.

В 1927 году в Барнаульском округе языками обучения являлись: русский, татарский, мордовский, русско-эстонский, русско-мордовский, в Рубцовском - русский, немецкий, татарский, киргизский, русско-немецкий, русско-эстонский.

В конце 30-х годов тенденция к развитию национальных языков в школах сменялась насаждением русского языка. В некоторых регионах страны изменялся даже алфавит с латинского на русский. Тем самым дети с одной стороны отрывались от родной культуры, а с другой - не осваивали русскую.

Тенденция игнорирования национальной культуры еще более окрепла, когда партия поставила задачу построения коммунизма в область конкретной практической политики. Безнациональное коммунистическое общество предполагалось построить к 1980 году, поэтому в 60-70 годах национальная школа должна была прекратить свое существование. Думается, эта задача была также решена, потому что в основных направлениях очередной школьной реформы (1984 год) нет упоминания ни о национальной школе, ни о передаче молодым поколениям национальной культуры.

Современный период обозначил задачи создания национальной школы, в том числе и русской, но до сих пор не ясно, как создавать русскую национальную школу, потому что будущее ее связано с непознанной пока судьбой русского народа.

## М. Хаустов ГЕОГРАФИЯ ДУХА И ИНТИМНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

### ГАРМОНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА

Взгляд географа на общество отличен от социолога уже тем, что для первого - это часть целого, для второго - самостоятельная целостность. Поэтому изучение структуры общества оставим социологии, а взаимодействие социологической среды, ее качество рассмотрим с позиции равновесия крайностей или гармонии. И еще маленький нюанс естественно-научного мировоззрения: социальное поведение не социум, а необходимое условие его существования, «фундамент». Только подходи к обществу с критерием разумности и его продукта - КУЛЬТУРОЙ, можно говорить об обществе как о целостности. Здесь необходимо выделять наличие культурной среды - продукта сознательной деятельности, и социальную среду как переходную форму от биологической среды. И не просто как мест между ними, а необходимое условие существования культурной, интеллектуальной и духовной сред (см. «ЗН» N 4). Крайностями - целое и элемент - социальная среда представим ось «носфера - этнос - личность».

С этих позиций посмотрим на гармонию человеческих отношений. И как их можно «измерить» с точки зрения духовности.

Для простоты изложения представим духовность общества как качественную иерархию ступенек сознания: низший - эмоциональный, средний - религиозный, высший - философский. Естественно, нельзя конкретному индивидууму приклеить ярлык того или иного уровня сознания, здесь термины выступают как названия останков на маршруте. Сам маршрут в «гору сознания» имеет экспоненциальную природу; то есть максимально гибко (многовариантен) и стабилен. Отсюда подавляющая часть населения обладает преимущественно эмоциональным уровнем сознания духовности, т. е. усваивает этические нормы в процессе воспитания нескольких поколений, представленные в виде притч, описывающих собственный жизненный опыт. (Ярчайше отражены в Библии, Коране, Ведах т. п.). Образованная часть населения обладает еще и религиозным сознанием духовности, творчески воспринимая окружающий Мир. Не только в форме обрядов, но и осознанных догматов, которые помогают ей выживать и гармонизировать со средой. (Эксперименты построить общественную модель, не соблюдая на практике этические нормы, рано или поздно кончатся провалом - они изначально нестабильны). И, наконец, очень малая часть населения обладает кроме первых уровней еще и философским уровнем сознания духовности. Последние на практике узнаются по неприятию какого-либо профессионального учения, которые из всех религий сознательно извлекают сущность или спелость гармонии со средой - этические нормы в чистом виде. Философы космополитичны, хотя и разделены этическими барьерами.

Громадный потенциал философии всех времен и народов на разные лады проводит в жизнь «сверхрелигию» - учение о гармонии во Вселенной.

Итак, поставлена задача - найти критерий, определяющий уровень духовности, общий для всех уровней сознания (для конкретной личности, а затем обобщить (генерализовать) на различные компоненты социальной среды и территории).

Так, при преобладании эмоционального сознания этические нормы фиксируются «генетически» (можно сказать, на уровне инстинктов) в течение всего исторического времени формирования нации. Даже мнимые барьеры грамотности - вспомните своих бабушек или прабабушек, которые не умели читать и писать, но которых без ложного стеснения называли святыми. Они пришли в этот земной мир СТРАДАТЬ. Это основной мотив их жизни, установка, если хотите, заложен генеалогически. Только при такой жизненной мотивации они говорили, что жизнь прожили тяжкую и счастливую. (Иначе как понять грех, не будь закона, а счастье без страдания - достаточно банальный и вечный принцип). То есть подавляющее большинство не задумывается об этичности того или иного поступка, а ПРОСТО ЖИВЕТ, не ОСОЗНАВАЯ. И только около 10-15 процентов населения могут оценить свое поведение с точки зрения этических канон.

### ТЕСТИРОВАНИЕ

Определить уровень духовности помогают классические ситуации, ответы или решения которых довольно однозначно описаны в мировых религиях...

На помощь приходят тесты - мощное психологическое подспорье. Особенно те, что известны всему миру, где проводят социологические исследования. К таковым можно отнести разработку Р. Кеттелла 1936 года 16 PF. Его тест моделирует свойства личности по 12 первичным и 4 вторичным персональным факто-

рам - «осмы» по 10-балльной шкале. Где 1 и 10 баллов значения свойства-фактора, а норма в интервале 3-7 баллов. Для определения уровня духовности примечательны такие свойства личности, как «моральный контроль поведения», «способность к логическому анализу» и «степень независимости поведения»... Всего 187 вопросов-ситуаций.

Неплохо зарекомендовал себя в нашей стране и тест Миннесотского психологического института - MMPI или Миннесотский многофакторный психологический опросник, созданный еще в 1943 году (адаптация Березина). Для изучения социальной среды эти тесты хороши тем, что создают модель личности как ЦЕЛОСТНОЙ системы, и наиболее удачно использование обоих тестов вместе.

Неосознанного вообще не знает психология, тем более медицинская (она ж психиатрия). И не только из-за темного советского прошлого, сколько непонятной - «страшной» терминологией. По чтобы пояснить, как можно «измерить» уровень духовности, придется популярно представить, что такое современные тесты. (Многие их представляют как развлекательную, а без них не обходились ни ЦРУ, ни КГБ...). Для этого возьмем тест MMPI, который моделирует состояние личности в конкретной жизненной момент. (На фоне свойств личности по тесту Р. Кеттелла).

По нему человек представлял как бы подписанным на 10 свойствах «нитка» - где тоньше, там и рвется. «Нитка» разбита на 110% с областью нормы 50-20% (30-70% интервал). 5 «ниток»-шкал иллюстрируют деятельность выноса информации из вегетативной нервной системы (ВНС), ее состояние. Другие 5 шкал - деятельность психики - сознания и подсознания или центральной нервной системы (ЦНС). Собственно модель личности представляет собой «трафик», соединяющий в целое балльные отметки свойств личности. И, нравится кому или не нравится, но уж так устроен человек, да и весь мир, МЫ скопиче греха и добродетелей, единство противоречий, что наглядно показывает тест MMPI. И каждая «нитка»-шкала названа психологами под стать этому ходущему «единству противоречий»: психиатрия, паранойя, шизофрения, гипомания и т. п. (Другие шкалы непонятны обывателю и потому не пугают). То есть о каждом человеке можно сказать, что он на столько-то процентов «психопат+паранойя + шизофреник + маньяк». Но только медицинская психология вправе называть того или иного больным - обычно это когда отметка на тесте за 100%, т. е. «нитка» рвется и врачи пытаются ее связать... Каждый божий день та или иная «нитка» напрягается, и нам окружающие лезят ярлык из вышеперечисленных и, кстати, это может быть недалеко от истины... а болезнь - это длительное, устойчивое состояние. Отличаться не себя!..

Итак, «паранойя» - в популярном жаргоне психологии - у этой личности в какой-то момент времени «случно» работает старая голова. В оптимальном состоянии ЦНС автоматически «стирает» лишнее из памяти, а когда большой объем непрерывной информации долго удерживается в памяти, «нитка» напрягается - в дело вступают компенсаторные (уравновешивающие) механизмы. Обычно это жесточайшая классификация-систематизация: то что не «входит» в это пространство логично, не принимается во внимание. Окружающим это воспринимается как «случай» на факт-бред. Так фанатизм любого рода можно рассматривать как параноидальное состояние. Вспомните приступ ревматизма, например...

«Ниткой» психопатия заведует ВНС. Попросту это душа мечется между небом и землей, что-то волнует тело и нет опоры, и не видно выхода. И хочет как можно скорее, скорее приобрести желанный покой, но так не бывает в жизни...

Часто выход γίνεται в активных действиях, не важно каких. Поособую возбужденность активность, но уже ЦНС описывает «нитка»-компонент личности «гипомания». А «чужое» с греческого - под, вижу; меня - страсть, восторженность, бред. Или явное безотчетное действие, стремление быстрее достигнуть желанной цели (вплоть до агрессии). Часто такое повышенное настроение и поведение не оправдывает себя и не влечет к равновесию как с самим собой, так и с обществом. Вспомните боевую юность или первую любовь...

А кто-то уходит в себя, исследует свой внутренний мир. Эту глубину погружения в себя описывает другая «нитка» - шизофрения. (С греческого: шизо-разделяю, а френ-ум, мысль). Чем глубже в колодец внутреннего Я, тем сильнее разматывается нитка, а значит меньший груз она может нести. Связь с окружающим миром слабеет... И подняться быстро нельзя (как у водолаза при быстром всплытии может быть кессонозная болезнь). А неопытному вообще можно не выбраться, или, того хуже, нитка оборвется... Это большой риск - самопогружение (аутизм), но ни один признанный писатель, художник, композитор и остальная творческая братия не могут без этого обойтись. Поэтому созерцающих мир, творящих и мыслящих можно смело называть психиатрами (шизоидность - состояние, шизофрениа - болезнь, 100 и более процентов по MMPI)... Прекрасное видится на расстоянии - и время и пространства, - а особенно красота души и величие Душа.

(Продолжение. Начало в N 4).

### Реклама «ЗН»

Библиотека университета представляет вниманию историков следующие книги:

КРАМЕР СЭМЮЭЛ Н. История начинается в Шумере. 2-е изд., измен. / Пер. с англ. Ф. Л. Менделсона. Предисл., пер. шумерских поэтических текстов и коммент. В. К. Афанасьевой. - М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1991. / 235 с. - (По следам исчезнувших культур Востока).

Автор этой книги Сэмюэл Н. Крамер - крупнейший исследователь в области шумерской литературы и письменности. Великолепные в научном и литературном отношении тексты, отражающие все стороны культурной жизни древнего Шумера, увлекательное изложение, огромный фактический материал позволяют рекомендовать эту книгу всем, кто интересуется прошлым человечества.

ИСТОРИЯ РОДОВ русского дворянства: В 2 кн. / Сост. П. Н. Петров. - М.: Совмест. сов.-сир. предприятие, «Лексика»: Современник, 1991. - Кн. I. - 1991 г. - 430 (I) с. Кн. 2. - 1991. - 319 с.

Составитель настоящей книги, вышедшей в С.-Петербурге в 1886 году, почетный член Императорской академии художеств и действительный член Императорского археологического общества П. Н. Петров, поставил своей целью пролить свет на прошлое Руси, отведя главное место в своем исследовании объяснению родовых прав князей Рюрикова рода, преемственности которого дилась 736 лет, а по прекращении его Россия снова управлялась династией Романовых, родственников с Рюриковыми родом. Этому посвящена первая часть книги. Вторую часть составили сказания об иродоскопической знати в России. В текст введены родословные таблицы, гербы фамилий.

ЛИТВАК Б. Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. / М.: Политиздат, 1991. - 302 с.

### НОВЫЕ КНИГИ

В книге показан механизм реформ, рассмотрено их влияние на ускорение процесса развития капитализма в России, освещен вопрос: почему реформы не стали «революцией сверху»?

ЖУХРАЙ В. М. Тайны царской охранки: авантюристы и провокаторы. - М.: Политиздат, 1991. - 336 с.

На основе архивных документов и мемуаров эта книга рассказывает о закулисной борьбе и интригах в правящих кругах царской России, о влиятельных жандармерии, полиции и охранки.

СВОРНИК документов и материалов по курсу «Политическая история XX века». - Вып. I / Сост. Л. В. Любарова и др. - М.: Изд-во МПИ, 1991. - 208 с.

В первый выпуск сборника включены документы и материалы периода конца XIX в. по февраль 1917 г. по всеобщей истории, истории СССР, международных отношений.

ЛАВЫДОВ Ю. П. США - Западная Европа в меняющемся мире / Отв. ред. В. А. Кремлюк. - М.: Наука, 1991. - 200 с.

Основное внимание в монографии уделяется сравнительному анализу подходов двух центров капиталистического мира к советской перестройке, новому советскому политическому мышлению, отношениям Восток-Запад, безопасности в Европе, отношению к объединению Германии. Подробно исследуется процесс и перспективы западноевропейской интеграции в 90-х годах, как они могут повлиять на характер отношений Восток - Запад.

Зав. сектором Е. ПИНИЛЕВА.

### НАПОМИНАЕМ!

С читателей, нарушивших правила пользования библиотекой, взимается штраф в размере 10 коп. за каждое издание, за каждый просроченный день.

\*\*\*

СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ НБ АГУ приглашает всех, кого интересуют **НОВЫЕ ПОСТУПЛЕНИЯ** по общественным и гуманитарным наукам, на **ВЫСТАВКИ-ПРОСМОТРЫ**, действующие в отделе постоянно с 8-30 до 17 ч. Смена экспозиций происходит 1-го числа каждого месяца.

### И равнодушная природа...



Фотоэпид С. Журко

Учредитель:  
Совет Алтайского  
государственного университета.

Наш адрес: 656099, г. Барнаул,  
ул. Димитрова, 66, аул. 206.  
Телефон 22-53-97.

Тип. изд-ва  
«Алтайская правда».

Редактор  
В. КЛИМЕНКО.

Заказ 444.  
Тираж 1000.