

ЗАЙ НАУКУ

ГАЗЕТА АЛТАЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Славься, Университет, дух свободной воли!

Цена
10 коп.



Агентство ОБС

Наши - на высоте

Неведомо, с чьей легкой руки, а вернее - с чьего болтливого языка сорвались слова, взбудоражившие университетское студенчество и некоторые средства массовой информации: По итогам зимней сессии по "разнарядке" из АГУ будет отчислено 900 студентов.

Так или иначе, мы решили уточнить ситуацию у проректора по учебной работе С. Г. Щеглова. Вот что он сообщил:

- По состоянию на

5 февраля из университета было отчислено 54 человека. Из них первокурсников - 35, второкурсников - 10, третьекурсников - 3, студентов 4 курса - 4 и пятикурсников - 2 человека.

Попытки 8 «ходоков» - родителей - похлопотать об отчисленных чадах успехом не увенчались.

КОММЕНТАРИЙ
«ЗН»: Интересно, какую «утку» придумают студенты к окончанию II семестра? Может, ни спошлют в университет какого-нибудь гоголевского ревизора?

Деньги потрачены не зря

К республиканской конференции, посвященной проблемам повышения качества подготовки студентов высшей школы и перспективам перестройки учебного процесса, внедренного в него новых методов и технологий обучения, хозяева - коллектив Алтайского госуниверситета - готовились серьезно. Как и подобает, провели широкую рекламу мероприятия, выпустили в свет с помощью спонсора - НПО «Новые технологии Сибири» - двухтомник тезисов докладов и сообщений потенциальных участников научно-практической конференции. Однако вплоть до самого дня открытия устроители терзали сомнения по поводу того, что она может либо вообще не состояться (этому вполне способствовала ситуация, сложившаяся в высшей школе после гранившей либерализации цен), либо будет сугубо локального, местного значения.

Теперь все опасения позади. Конференция состоялась. Подвести ее итоги мы попросили первого проректора АГУ Александра Ивановича ГАЛОЧКИНА.

- Что вы можете сказать о географии участников конференции?

- В Барнаул съехались около 200 представителей из 35 вузов России: Омска, Новосибирска, Кемеровской и Иркутской областей, Красноярского края. Самой многочисленной, и не без оснований, оказалась секция по новым технологиям обучения, новации в области педагогики.

Отрадно отметить, что повышенный интерес к обсуждаемым проблемам проявил работники не только высшей, но и средней школы, техникумов.

- В последнее время при проведении подобных мероприятий, как правило, возникает немало проблем с размещением, питанием...

- Все эти вопросы были своевременно решены. По крайней мере, ни от одного участника конференции за-

мечаний в наш адрес не поступало. И в этом, несомненно, большая заслуга сотрудников университета, привложивших для этого немало усилий. Гостям были предоставлены места в лучших гостиницах города. Позаботились мы и о том, чтобы участники конференции смогли поближе познакомиться с краевым центром, организовали экскурсию.

- Последняя конференция, проведенная на базе университета, чем-то отличается от предыдущих?

- На мой взгляд, мероприятие подобного уровня проведено в нашем kraе впервые. Я имел в виду то обстоятельство, что в отличие от традиционных конференций, посвященных какой-то конкретной науке или проблемам, связанным с ней, - эта научно-практическая конференция носила учебно-методический характер, была нацелена на выявление проблем учебного процесса и их решения в рыночных условиях. В области теории повышения качества подготовки студентов вузов и

Хотя ГО и не стихийное бедствие, но... В ближайшее время, по мнению преподавателей кафедры ГО, печальная практика хаотичного отношения к данной дисциплине канет в лету. Дело в том, что издан Указ Президента «О государственном комитете по делам ГО, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий при президенте». Есть и соответствующее распоряжение главы администрации края. Теперь студенты будут основательно изучать данную дисциплину, а примером им в этом будут их старшие товарищи (преподаватели).

Последний парад наступает?

12 февраля ректором подписаны документы, которые предоставляют экономическому факультету право юридического лица с собственным лицевым счетом (в порядке эксперимента). Пожалуй, что этим в университете открывается «шарашка суверенитетов» факультетов. Кто следующий?

И. АПАЛЬКОВ.

перспектив перестройки учебного процесса имеется достаточно большое количество теоретических разработок. Проблема в том, как внедрить новые технологии в существующий учебный процесс. Обмен мнениями по данному вопросу позволил нам выработать вполне определенные практические рекомендации, помог взглянуть преподавателям АГУ, работающим по внедрению новой технологии обучения, на себя со стороны.

- И каковы же алтайские преподаватели «со стороны»?

- В области разработок и внедрения новых технологий обучения наши преподаватели оказались на высоте. Это радует.

- Способствовала ли конференция расширению деловых контактов?

- Безусловно. К отлаженным связям с НГУ и московскими вузами теперь добавились новые: с кемеровчанами и иркутянами. В вузах этих городов тоже внедряются новые технологии обучения, и потому нам небезынтересно знать, как обстоят дела там, каковы результаты.

- Университет намерен и впредь заниматься внедрением новых технологий обучения в учебном процессе?

- Да. Сейчас мы пытаемся включить наши работы в республиканскую программу высшей школы и программу «Университеты России».

- Александр Иванович, мы не затронули еще финансово-правовой сторону проведения научно-практической конференции...

- Средства на проведение конференции были выделены спонсором - научно-производственным объединением «Новые технологии Сибири». Часть средств, естественно, и сам университет. Составившийся обмен мнениями в области педагогики высшей школы опроверг наши надежды. Деньги потрачены не зря.

КОНСПЕКТ НЕДЕЛИ

Первый день весны - 1 марта - может стать последним днем обучения в вузе для тех, кто не сумеет ликвидировать задолженности. Об этом сообщило на состоявшемся 13 февраля собрании старост групп и факультетов проректор по учебной работе С. Г. Щеглов.

По сравнению с соответствующим периодом прошлого года абсолютная успеваемость студентов АГУ снизилась на 0,4 процента. А вот количество отличников и хорошистов - увеличилось на 3 процента. И еще любопытная деталь: по данным учебного отдела в «Альма-матер» значительно побарабатывали троекников, а вот ряды двоечников - наоборот, пополнились. За минувшую сессию, например, студенты склонялись 483 двойки на экзаменах.

Никакой уравниловки при получении стипендий, о которой втайне мечтали «серединники», не будет. Размер рядовой стипендии вместе с районным коэффициентом ныне составляет 314 рублей. Однажды тех, кто будет учиться на «4» и «5», ожидает привычка к «жалованью» в четверть стипендии плюс районный коэффициент. Ну а отличникам впору по завидовать даже отдельным категориям работников АГУ. Со всеми «нагрекутками» размер стипендии отличников приближается к сумме в 500 рублей.

Поскольку пакеты документов, представляющие университету право установления указанных выше надбавок, поступили буквально накануне очередной стипендии - в феврале, студенты получат руки только «рядовую» стипендию. Компенсация за заслуги в учебе будет произведена, по всей вероятности, лишь в марте.

Крепитесь, студенты! В связи с удорожанием обедов дотация на питание будет теперь составлять не один «ранний», а на целых 90 копеек больше. Этого вполне хватит, чтобы пресколько купить 2 булочки в университетской столовой. И еще - получить сдачи в размере в копейках.

По договоренности администрации вуза с районом у старшекурсников появилась возможность подзаработать на кусок хлеба в «шкуре» учителя городских школ. Для тех, кто всей душой полюбит школу и решит связать с ней свою дальнейшую судьбу, администрация не будет чинить никаких препятствий с переводом на заочную форму обучения.

Есть у студентов-старшекурсников еще один способ «зашибить деньги». Для этого совсем не обязательно переводиться с дневной на заочную форму обучения: можно сочетать учебу с участием в работе по хозяйственным темам совместно с научно-исследовательским сектором АГУ.

Вполне возможно, в недалеком будущем российские студенты смогут, как и их американские сверстники, самостоятельно выбирать в рамках учебного процесса дисциплины для факультативного изучения.

Как показало недавно минувшее совещание в «верхах» - Министерстве науки, высшей школы и технической политики Российской Федерации, - на котором присутствовал проректор по научной работе АГУ Ю. Ф. Кирюшин, высшую школу ожидают очередная реформа. Если говорить коротко, то дело движется к платному обучению и многоступенчатости образования.

Закончившийся первый учебный семестр принес немало хлопот сотрудникам университетской библиотеки. Дело в том, что введение штрафных санкций к нарушителям правил пользования библиотекой пока не привело к излечению студенческого «склероза».

Как и прежде, 50-60 процентов студентов забывают сдать книги по окончании семестра. Больше того, своевременно не сданные книги имеют свойство гертиться. В прошлом году, например, благодаря «помощи» студентов было утеряно 1200 учебников. Положение усугубляется тем, что учебная литература резко подешевела в цене. Учебные информатики, стоявшие в прошлом году 4 рубля - ныне стоят больше двадцати рублей.

Из-за отсутствия средств за истекшие 1,5 месяца библиотекой АГУ не приобретено ни одной книги. Обещает обернуться трагедией для сотрудников библиотеки АГУ и прошлогодняя подписная кампания. Вложенные в периодические издания 80 тысяч рублей в связи с ростом цен на газеты и журналы будут израсходованы уже к концу марта. Это означает, что с апреля в библиотеку могут перестать поступать газеты и журналы, с которыми так любят работать гуманитарии.

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА

Англичанин Дж. Оруэлл в своих произведениях гениально выразил трагедию подавления культуры в тоталитарные времена. Он писал: «Умерщвление свободы мысли парализует журналиста, социолога, историка и поэта - именно в таком последовательности». Тяжелое наследие досталось и современной российской исторической науке в посткоммунистическую эпоху.

- Валерий Анатольевич, сколько слов об истории соединения кафедры...

- С открытием университета в 1973 году был организован историко-филологический факультет. На историческом отделении первой появилась наша кафедра. Тогда она называлась «История СССР». Ее возглавил А. П. Бородавкин.

Он же стал проректором по научной работе. Александр Павлович пригласил из Томска немало преподавателей.

Может быть, благодаря этому у нас сейчас с ТГУ самые теплые творческие контакты. Был сразу же задан и определенный научный уровень. Бородавкин много лет был не только руководителем кафедры, но и научного направления. Самой первой от нас «отпочковалась» кафедра всеобщей истории, затем - советского общества. После защиты Ю. Ф. Кириюшина докторской образовалась кафедра археологии.

- Что собой представляет ваша кафедра сегодня?

- Сейчас у нас 8 преподавателей (из них 5 кандидатов наук), не считая аспирантов, инженеров. Я считаю, что большие специализированные кафедры более мобильны, удобны, чем крупные, - и для учебного процесса, и для научных исследований. Ведем занятия на истфаке, хотя, бывает, приглашают к филологам, социологам.

Хронологически охватываем периоды феодализма и капитализма в России - до конца XIX века (но есть история Сибири с древнейших времен и до 1917 года, есть «История Алтая») и ряд других спецкурсов.

В научном плане интересы преподавателей связаны с историей Сибири и Алтая. Кафедра принимала участие в подготовке учебных пособий по истории нашего края, книги «Очерки истории Алтайского края» под редакцией А. П. Бородавкина. Постепенно выходят тематические сборники статей. Последние годы ведется работа по подготовке энциклопедии Алтая в двух томах. Первый ужедан в издательство, хотя из-за высокой стоимости типографских работ все стоит под вопросом.

Сегодня очень актуальны для науки темы, связанные с рынком, торговлей, историей городов Сибири периода капитализма. На бытовом уровне многие считают, что рынка в России вообще никогда не было. Это совершенно неправильно. В период капитализма, в частности, во второй половине XIX века, европейской части, а для Сибири после проведения железной дороги, - в России рынок сформировался. Каждый регион поставлял те продукты, которые были там дешевле, т. е. между регионами существовало разделение труда. Для примера: центр России поставлял текстиль, Петербург - все, что связано с машиностроением, Украина - уголь, металлы, сахар,зерно другие продукты, Бессарабия - виноград и вина, Кубань - табак и растительное масло, Астрахань - бахчевые, Урал - металл. А Сибирь поставляла пушнину, золото, а после проведения Сиб. ж. д. - 90 процентов всего русского

2.

ЗА НАУКУ

Университетский ликбез

ИСТОРИК ОБЯЗАН БЫТЬ ЭРУДИТОМ

Мы все вышли из "Шинели" Гоголя, - сказал великий русский писатель Достоевский. Они все вышли из кафедры «История СССР», основанной Александром Павловичем Бородавкиным. Это можно сказать о кафедрах исторического факультета АГУ. А правопредыдуща ее - кафедра дореволюционной отечественной истории, которую с 1988 года возглавляет В. А. Скубневский. Недавно Валерий Анатольевич стал доктором наук (кроме него на ИФ это звание имеют А. П. Бородавкин, Ю. Ф. Кириюшин и Е. П. Глушанин).

экспортного масла, которое успешно конкурировало с датским и голландским, шло на рынки Германии. Причем, было либо небольшие кооперативные заводчики в селах, либо 2-3 зажиточных крестьянские семьи вскладчину покупали датские сепараторы. В начале XX века летом ежегодно из Новониколаевска уходило 14-20 специальных товарных поездов, которые весили только сливочное масло - по цене 0,8-1 рубль за кг. Рабочий тогда получал 30 рублей в месяц.

- 30 рублей по тем временам - солидная сумма. Ведь и мясо было дешевым, корову отдавали за несколько десятков рублей...

- В Сибири продукты сельского хозяйства стоили fantastически дешево! Зато промышленные изделия были дороже, чем в европейской части. Это тоже надо иметь в виду.

В изучении тем, связанных с рынком, активно сотрудничаем с Томским университетом, с институтом истории СО Российской АН. В работе со студентами стараемся максимально учитывать актуальные проблемы сегодняшней науки. На семинарах даются темы по истории русского купечества, торговли, истории культуры. Н. А. Яковлева разработала интересный курс по истории сибирской периодической печати в период капитализма. Кстати, в каждом крупном сибирском городе иногда одновременно выходило до 10 газет. Даже в Барнауле было много попыток издавать частных газет. Одна из них - «Жизнь Алтая» - выходила в период с 1908 по 1917 годы ежедневно форматом не меньше «Алтайской правды». Характерно, что сибирские газеты не перепечатывали информацию общероссийской и не делились строго по губерниям. Томские газеты считали, например, своим долгом публиковать материалы по всей Сибири.

- Еще совсем недавно мы изучали историю «по Марксу и Ленину». Сейчас многое изменилось. Есть ли у кафедры естественная концепция изучения истории в связи с рухнувшими идеологическими догмами?

- Думаю, особые сложности здесь возникают с советским периодом. Те, кто занимался дореволюционной историей, оказались в более выигрышном положении, поскольку фактология в целом не фальсифицирована. Переиспользовать все учебники нет необходимости, хотя новые подходы будут неизбежными, и они сегодня прорисовываются. Мне кажется, уязвимость учебников по истории капитализма, в частности, проявляется в том, что чрезмерное внимание удалено общественно-политическому движению, при этом акцент делается на его революцион-

ближе к буржуазии, или к истории городов. У меня есть и такие работы - по истории городов Алтая, по истории буржуазии. Сейчас сложился творческий коллектив во главе с А. Родиновым по написанию летописи Барнаула, заключен договор с администрацией города, т. е. есть гарант, что эта книга будет выпущена.

- А в целом с издательским рынком отношения у историков довольно сложные?

- Не только у нас, у всего университета! Сложилась ситуация, когда АГЛ, книжное издательство при всем желании печатать историческую литературу отказывается - невыгодно. Надеюсь только на то, что университет развернет собственное издательство, где можно было бы издавать и научно-популярные книги, которые могут дать прибыль: книги для учителей, хрестоматии, пересматривать интересные дореволюционные авторы. Например, книгу Ядринцева «Сибирь как колония» или «Алтай», изданную в 1890 году. Авторы се - ссылочные народники, по сути, создали энциклопедию Алтая по состоянию на конец XIX века.

- Есть мнение, что сегодняшний студент-первокурсник во многом уступает тем, кто пришел в университет 10-15 лет назад...

- Мне кажется, действительно уровень понемногу снижается. Я это объясняю тем, что меньше стали читать, и не обязательно специальной литературы, а вообще любой, что для гуманитария очень важно. Самый сильный набор был, когда открылся университет, в 1973 году. Он дал много кандидатов наук - человек 10-15, в том числе сейчас работают на факультете: Владимиры, Шамшин, Аршинцева, Разгон и другие. Второй набор был тоже очень сильный. Глушанин и др. Потом были разные: сильные, слабые. Хотя, я считаю, работать можно. Наше поколение 4-й курс, 2-й Отряд, что наши выпускники легко работают над диссертациями, становятся кандидатами наук. Это показывает то, что в АГУ подготовка не слабее, чем, скажем, в Томском университете.

- Есть разные отрасли науки: алгебра, биология... В чем своеобразие истории как учченого?

- В математике, мне представляется, большую роль играют талант и изобретение. В один прекрасный миг решается задача, открывается новая формула. Историку, чтобы прийти к новому решению, нужна огромная работа с источниками. Он должен быть широко эрудированым человеком, прочесть массу литературы. Наполисене идет по времени долины. Поэтому, как правило, историки защищаютсь позже, чем математики. А в отличие от филологов историки менее эмоциональны, поскольку история - наука не только гуманитарная, но и в какой-то мере точная. При исследовании приходится иметь дело с цифрами, статистикой.

- А с какими еще науками на стыке приходится работать историку?

- Прежде всего с исторической демографией, которая у нас недостаточно развита вообще. С географией, историей культуры. Я не представляю, например, чтобы историк не разбиралась в истории архитектуры! Как можно понять историю города, не разбираясь, какие постройки когда сделаны, какого они стиля и направления? Нужно знать также историю живописи, литературы, периодики, журналистики. Все это в круге интересов историка.

Если серьезно - стоит задуматься о создании собственной охраны, по образу и подобию западных университетов. Крепких парней, прошедших армию, у нас хватает. В конце концов, есть студенты юрфака. Об оплате можно столкнуться - свои же люди.

БУДУТ ЖИТЬ!

11 февраля состоялось расширенное заседание ректората и профкома преподавателей и сотрудников АГУ. В повестке дня стоял один вопрос: распределение жилья. Квартиры получили 19 человек. Всех их, вне зависимости от качества полученного жилья, можно назвать счастливчиками. Сейчас на аукционе 3-комнатная квартира «транс» на 1 миллион рублей, 2-комнатная - 700 тысяч, 1-комнатная - 300 тысяч. А в целом, строительство жилья подорожало в 10 раз. Стоимость одного квадратного метра растет с космической скоростью: начало 91-го года - 340 рублей, конец года - 860, январь 92-го - 2500. В ближайшие месяцы, по прогнозам специалистов, эта стоимость подскочит до 5-7 тысяч.

КОГДА ГРОХОЧЕТ В ЖЕЛУДКЕ, МУЗЫ МОЛЧАТ

В студенческом профкоме распространяются билборды на любую спектакль в Барнаульском драматическом театре. Причем бесплатно. Университетским театрами разобрано больше ста билетов. Еще две сотни пока не востребованы. Одна из причин - проходящий отношения студентов к драмтеатру, по-видимому, кроется... в желудке. Не будем ханжами: театр начинается не только с гардероба, но и с буфета. А цены там, как и везде, показывают фигу вечно голодному студенту.

Что же касается репертуара, то в Союзе театральных деятелей нам сказали: «Все спектакли ОДИНАКОВЫ хороши».

ДЫШИТЕ РОВНЕЕ: СОКРАЩЕНИЯ ШТАТОВ НЕ БУДЕТ

Даже если вы сильно захотите устроиться на работу в АГУ, у вас ничего не получится. В университете прекращен прием на работу.

Причина понятна: сложности с финансами. Как сообщили нам проректор по экономическим вопросам А. С. Неверов, речь не идет о сокращении штатов. Если кто-то уволится, свято место пустовать не будет. Но рост новых ставок поставлен шлагбаум. Мера вынужденная и, наверное, своеобразная: если во многих учреждениях происходит сокращение рабочих мест, то в АГУ до последнего времени число сотрудников росло.

Предстоит переход на новую форму оплаты труда. Предусматривается, что впредь администрация не будет заниматься приемом на работу. Планируется каждому подразделению выделять определенную сумму на оплату труда. А уж как ей распоряжаться - дело руководителей этих подразделений.

ДАЕШЬ ФБР АГУ!

История с крахом компьютеров из физкорпуса заставила университет принять дополнительные профилактические меры безопасности. Тем не менее проректор по АХЧ А. М. Городов настроен пессимистически. Сигнализация, обивка дверей железом, запоры и прочие ухищрения вряд ли остановят профессиональных грабителей. Незадолго до «взрыва вежливости» в АГУ, по всем вероятностям, не только гуманитария, обчистили дисплейный класс в новом корпусе пединститута.

Договариваться с нашей доблестной милицией об охране корпусов весьма накладно (до 50 тысяч рублей в месяц).

РАЦПРЕДЛОЖЕНИЕ «ЗН»: следует полностью использовать боевой опыт студентов-«афганцев». Компьютеры нужно минировать. Поставил на ночь «противопехотку» - и отыхай смело. Утром пришел - разминировал... Вахтерам можно спать без задних ног: как рванет, звони в милицию. И заодно - в морг.

Если серьезно - стоит задуматься о создании собственной охраны, по образу и подобию западных университетов. Крепких парней, прошедших армию, у нас хватает. В конце концов, есть студенты юрфака. Об оплате можно столкнуться - свои же люди.

Зна
Веда

Продолж
данными, пров
сторокурс
ления Е. Г.

На вопрос
что из себя пр
дентом ответи
о таком, однак
он занимаетс
математикой
процентов вс
вали о сущес
го, и нет ни
который бы
домлес о ст
рится истор
ки проце

Хотя сту
все студен
с большим
14 процен
начислятс
вективных
научных ше
весьма и
но. Особ
математик
юристы, о
географи
ных про
днако фрак
тем, что
нервокра
сведомст
тиях унив
курсан
то пр
униве
ничес
чай

С
П

Знать не знаю. Ведать не ведаю

Продолжаем знакомить читателей «ЗН» с именами социологического исследования, проведенного среди студентов АГУ авторокурсниками социологического отделения Е. Потапенко и Е. Ним.

На вопрос: « Знаете ли вы, что из себя представляет Ученый Совет? », 63 процента студентов ответили, что слышали о таком, однако не знают, чем он занимается. Самыми несведущими оказались географы и математики, среди которых 11 процентов вообще не подозревали о существовании такого-го, и нет ни одного студента, который был бы хорошо осведомлен о его деятельности. На этом фоне гораздо лучше смотрятся историки (самый высокий процент).

Хотя стипендию получают все студенты (иногда, правда, с большим опозданием), лишь 14 процентов знают, как она назначается. 14 процентов отвечающих не ведают о порядке начисления абсолютно ничего, а остальные - знают весьма и весьма приблизительно. Особенно несведущими в этом вопросе оказались математики и химики, а наиболее осведомленными - историки и юристы. Особо следует сказать о географах и социологах. У них процент «незнавших» далеко превосходит остальные факультеты. Это объясняется тем, что здесь отвечало много первокурсников. Полная несведомленность о делах и событиях, организациях жизни в университете - это беда первокурсников всех факультетов вуза. И если о делах на факультете они еще имеют какое-то представление, то о жизни университета - практически ничего либо по счастливой случайности.

Студентам-сиротам поможет СС

14 февраля Исполком СС собрался на очередное совещание. Вопросов в повестке дня стояло жутко много - шесть штук, поэтому беседа предстояла долгая.

Поначалу стали дебатировать по проекту постановления о порядке ведения заседаний Исполкома. Документ был призван юридически оформить порядок работы. Но сразу возник вопрос: а есть ли необходимость в его принятии? Разгоревшийся было спор прекратил А. Савенок, но в чью пользу было решение, я не помню.

Главным же был вопрос о текущем моменте в СС. Ситуация со студенческими организациями в АГУ напряжена, она - слепок с нашего общества. И СС должен стать инициатором разрядки положения. Может быть, даже не стоит «вербовать» новых членов, отменить взносы, а малой кучкой работать и доказывать, что нужны студенты.

Чтобы оценить состояние дел сегодня, «прописались» по службам Союза. Как полагаетесь, был основной докладчик. Вот что он сказал...

... об Институте
... реально ощущим работы пока нет. Работать нужно на накопление валюты, привлекать свежие силы в Координационный Совет.

... о Пресс-службе
... нужна своя газета и выход на университетское радио.

... о Бирже труда

На вопрос: «Как часто вы имеете проблемы с информацией?» - 5 процентов респондентов ответили - «никогда», 44 - «довольно редко», 40 - «довольно часто», 11 - «постоянно». Наибольшее число отвечающих «довольно часто» отмечается среди историков, географов, юристов.

Что касается источников информации, то больших различий по факультетам нет. 79 процентов студентов ответили, что от куратора информацию они получают довольно редко или никогда. Этот канал, по которому, как представляется, должна поступать насыщая информация, практически не работает.

Из университетской газеты информацию по мере возможности получают довольно часто и постоянно 14 процентов отвечающих. В какой-то мере это упрек не газете, ведь она не занимается объявлениями. А объявления, как показывают цифры, вместе со слухами - основной источник информации.

Предложение о создании и выпуске бюллетеня, информирующего об университетской работе и его делах поддержали 26 процентов студентов. Особенно по этому же предложению пришло ИФ, ФИФ, ЮФ. Примерно такая же реакция студентов и на предложение о стандартах информации. А вот непривычную идею о телефонном справочнике университета поддержали менее 19 процентов респондентов.

... налаживаются контакты, люди уже приходят, и их тру- доустраивают. Нужно бы вернуться к идее студенческого кафе, подумать над созданием собственных коммерческих структур.

... о Депутатском клубе
... нужно его собрать.
... о социальной службе
... пока она отличалась рас- пространением новогодних по- дарков.

... о юридической службе
... пока в нее не обращались, может, канвуши помешали?

... о Штабе педагогов

... единственное, что работает нормально, но колея доста- точно наезжена.

Местами доклад переходил в беседу.

Когда речь зашла о социаль-

ной помощи, выяснили, что

сейчас реально помочь студен- там-сиротам. В качестве помо- щи им будет выдано по 100

рублей. Пока Потом посмотрим.

Есть талоны на диетпита- гие для сирот и малообеспечен- ных студентов. Списки уже составляются.

Но главный пункт резолю- ции - работать надо активнее.

О. ВАСИЛЬЕВА.

В последние два-три года педагоги неожиданно для себя поняли, что многонациональное государство должно иметь не абстрактную школу, а школу, где обучаются дети разных национальностей. Когда эта мысль дошла до педагогического сознания, начались жаркие споры о том, что такое национальная школа. Существует ли она в нашей стране? Особенно сложными для понимания являются проблемы русской национальной школы. Считалось, что национальная школа обучает детей нерусских национальностей, а русская школа не осознавалась национальной.

Под национальной понималась такая школа, преподавание в которой велось не на русском языке. В современных публикациях это понятие пока особенно не углубилось. Тем не менее, сейчас появляются люди, которые понимают национальную школу как общественный институт, созданный государством для того, чтобы осуществить сохранение, передачу и развитие определенной национальной культуры, с которой идентифицируют себя учащиеся или их родители.

Понимание национальной школы определяет строение и содержание учебно-воспитательного процесса. Если назовем национальную школу с нерусским языком обучения, то сведем все только к одной, хотя и важной стороне национального образования. Опыт развития школ в других странах говорит о том, что язык обучения не определяет еще все содержание национальной школы. Мы пока по старой привычке отождествляем школу с нерусским языком обучения с национальной. Отсюда и само понятие «русская национальная школа» не всеми воспринимается, и у многих вызывает сомнение существование этого термина. Думается, что с течением времени людей, не воспринимающих это понятие, будет меньше, потому что уже сегодня можно разделить в школе, находящейся в любом государстве, черты общечеловеческие, универсальные (которые присущи всем школам, создаваемым разными народами и странами), и черты национальные, создающие такие специфические различия, которые не дадут спутать одну национальную школу с другую.

Универсальная характеристика способствует трансляции культуры народа от одного поколения к другому. Национальные черты начинаются там, где осуществляется педагогический процесс в рамках данной конкретной культуры. Национальная специфика школы определяется языком, на котором ведется преподавание, устройством самой школы, национальным составом преподавателей, содержанием образования, традициями народной педагогики, особенностями образа жизни.

Можно констатировать, что универсальная, общая для всех народов школа - это абстракция, возникающая в сознании педагога, отстраняющегося от конкретности и особенности учебно-воспитательного процесса. Эта абстракция также нужна, например, в истории педагогики для того, чтобы проследить историю школы, сравнивать школы разных народов. Но это не означает, что универсальная абстракция следует насыщать в качестве конкретной школы каждому народу СССР. В этом случае не только отождествляется абстрактное и конкретное, но и стираются различия национальных культур. Тем самым культура своего народа передается только рамках семьи, а школа формирует общие, оторванные от конкретной жизни знания. Что касается таких предметов, как физика, химия или математика, то абстрактный подход с трудом, но можно опровергнуть, ибо национальные способности в содержании этих предметов практические стерты. Но в предметах гуманитарного эстетического циклов подобный подход означает уничтожение национальной культуры.

Эти предварительные замечания потребовались нам для того, чтобы понять, каким образом русская национальная школа пришла от зарождения и развития к современному состоянию своего разви-

тия. Археологи, изучающие руины, мысленно обращаются к прошлым эпохам. Нам, видящим разрушение национальной школы, также следует обратиться к ее истокам.

Национальная школа, по всей вероятности, возникла вместе с возникновением национального государства. История говорит о том, что в VI-IX веках возникли союзы славянских племен, из которых формируется Древнерусское государство с центром в Киеве.

Духовный облик подрастающего поколения складывался из двух взаимопреп-

ления. Археологи, изучающие руины, мысленно обращаются к прошлым эпохам. Нам, видящим разрушение национальной школы, также следует обратиться к ее истокам.

Процесс становления русской национальной школы был прерван в октябре 1917 года. Партия от имени пролетариата сводила разнообразие образовательных структур, осуществляющих обучение

Лицейская рукопись

Любовь Мельникова

РУССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ШКОЛА: ЗАРОЖДЕНИЕ И РАЗРУШЕНИЕ

летающихся культур. Основы национального характера складывались под воздействием полиглottической культуры. Книжная мудрость, которая осваивалась позднее, несла в себе традиции от античности до пришедшей в упадок Восточной Римской империи.

Развитие школы на Руси сильно затормозило 250-летнее татаро-монгольского ига.

Многое изменилось в характере школы в результате реформ, произведенных Петром I. Преобразования в области культуры и науки, быстрое развитие машиностроительного производства и промышленности, создание новой армии и флота, рост имперского и государственного аппарата - все это требовало подготовки гораздо большего, чем прежде, количества квалифицированных специалистов, а следовательно - изменения системы образования.

Учебные заведения имели главной целью передачу технической и гуманитарной культуры, подготовку специалистов, потребовавшихся в большом количестве в различных областях знаний.

Наряду с организацией светских школ была проведена реформа духовного образования. Для подготовки духовенства были созданы начальные архиерейские школы и духовные семинарии.

В Петербурге и Москве открывались новые для России частные иностранные пансионы. Постепенно воспитание в них перешло в руки иностранцев. Качество обучения резко снизилось после Отечественной войны, когда учителями становились в основном французские военнопленные, оставшиеся в России. Учащихся не знакомили с богатством русской культуры, с русским языком и литературой, русской историей и географией. Воспитанники почти не умели говорить по-русски. Светская школа для детей дворян не стала русской национальной, так как транслировала вместо русской национальной культуры французскую и немецкую.

В конце XVIII - начале XIX веков было проведено несколько реорганизаций школьной системы в России, в результате которых выделялись четыре типа учебных заведений, привнесенные в жизнь. Школа была объявлена всесословной и бесплатной.

Реформа 1864 года предоставила больше прав в развитии образования земствам. Уездные земства брали на себя инициативу устройства новых сельских школ, оплачивали жалование учителей, брали на себя расходы по содержанию народных учителей. Из всех типов национальных школ (земских, министерских, церковно-приходских) земские школы были лучшими как по образовательному уровню учителей, так и по оборудованию.

ние различных слоев общества, к однобразию, в котором учебные цели уходили на второй план по сравнению с задачами пропаганды коммунистических идей.

Из предметов гуманитарного цикла окончательно исчезли элементы общечеловеческой культуры. Национальные особенности культуры инигировались, поскольку коммунистическая доктрина предполагала не только уничтожение классов, но и наций. В той школе, которую называли национальной, излагались единые классово-партийные оценки событий, истории, культуры. В этот период под национальной школой Российской республики понималась школа, которая обслуживает меньшинство населения, отличающееся от большинства своим языком и бытовыми особенностями.

Были подготовлены учебники и учебные пособия на родном языке. Специализированные издания печатали учебники на татарском, чувашском, мордовском, немецком, латышском и других языках. Если в 1924 году центральное издательство народов СССР издавало литературу на 25 языках, то в 1931 году - на 76 языках.

В 1927 году в Барнаульском округе языками обучения являлись: русский, татарский, мордовский, русско-эстонский, русско-мордовский, в Рубцовском - русский, немецкий, татарский, киргизский, русско-немецкий, русско-эстонский.

В конце 30-х годов тенденция к развитию национальных языков в школах сменилась насиждением русского языка. В некоторых регионах страны изменился даже алфавит с латинского на русский. Тем самым дети с одной стороны отрывались от родной культуры, а с другой - не осваивали русскую.

Тенденция инигирования национальной культуры еще более окрепла, когда партия поставила задачу построения коммунизма в области конкретной практической политики. Безнациональное коммунистическое общество предполагало построить к 1980 году, поэтому в 60-70 годах национальная школа должна была прекратить свое существование. Думается, эта задача была также решена, потому что в основных направлениях очередной школьной реформы (1984 год) нет упоминаний ни о национальной школе, ни о передаче молодым поколениям национальной культуры.

Современный период обозначил задачи создания национальной школы, в том числе и русской, но до сих пор не ясно, как создавать русскую национальную школу, потому что в основных направлениях очередной школьной реформы (1984 год) нет упоминаний ни о национальной школе, ни о передаче молодым поколениям национальной культуры.

М. Хаустов ГЕОГРАФИЯ ДУХА И ИНТИМНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

ГАРМОНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА

Вся география на общество отличен от социологии уже тем, что для первого - это часть целого, для второго - самостоятельная целостность. Поэтому изучение структуры общества оставляет социологию, а взаимодействие социологической среды с ее качеством рассматривается с позиции равновесия крайностей или гармонии. И еще маленький нюанс естественно-научного мировоззрения: социальное поведение еще не социум, а необходимо условие его существования, «фундамент». Только подходя к обществу с критериями разумности и его продукта - КУЛЬТУРОЙ, можно говорить об обществе как о целостности. Здесь необходимо выделить наличие культурной среды - продукты сознательной деятельности, и социальную среду как переходную форму от биологической среды. И не просто как мост между ними, а необходимое условие существования культурной, интеллектуальной и духовной сред (см. «ЗН» № 4). Крайности - целое и элемент социальной среды представят ось «ноосфера - этнос - личность».

С этих позиций посмотрим на гармонию человеческих отношений. И как их можно «измерить» с точки зрения духовности.

Для простоты изложения представим духовность общества как качественную иерархию ступеней сознания: низший - эмоциональный, средний - религиозный, высший - философский. Естественно, нельзя конкретному индивидууму припомнить ярлык того или иного уровня сознания, здесь термины выступают как названия остановок на маршруте. Сам маршрут в «гору сознания» имеет экспоненциальную природу; то есть максимально гибок (многовариантен) и стабилен. Отсюда подавляющая часть населения обладает преимущественно эмоциональным уровнем сознания духовности, т. е. усваивает этические нормы в процессе воспитания нескольких поколений, представленные в виде притча, описывающей собственный жизненный опыт. (Ярчайше отраженных в Библии, Коране, Ведах т. п.). Образованная часть населения обладает еще и религиозным сознанием духовности, творчески воспринимая окружающий мир. Но только в форме образов, но и осознанных догматов, которые помогают ей выживать и гармонировать со средой. (Эксперименты построить общественную модель, не сбоясь на практике этические нормы, рано или поздно кончаются провалом - они изначально нестабильны). И, наконец, очень малая часть населения обладает кроме первых уровней еще и философским уровнем сознания духовности. Последние на практике учатся по испытанию какого-либо конфессионального учения, которое из всех религий сознательно извлекают сущность или способ гармонии со средой - этические нормы в чистом виде. Философы - космополитичны, хотя и разделены этическими барьерами.

Громадный потенциал философии всех времен и народов на разные лады проводят в жизнь «свершергии» - учение о гармонии во Вселенной.

Итак, поставленна задача - найти критерий, определяющий уровень духовности, общий для всех уровней сознания для конкретной личности, а затем обобщить (генерализовать) на различные компоненты социальной среды и территории.

Так, при преобладании эмоционального сознания этические нормы фиксируются «генетически» (может сказать, на уровне внесознания) в течение всего исторического времени формирования нации. Даже минувшие барьеры грамотности - вспомнили сундуки башмак или прабашмак, которые не умели читать и писать, но которых без ложного стеснения называют святыми. Они пришли в этот земной мир СТРАДАТЬ. Это основной мотив их жизни, установка, если хотите, заложен генетически. Только при такой жизненной мотивации они говорили, что жизнь прожили тяжелую и счастливую. («Иначе как понять грек, не будь зекон», а счастье без страдания - достаточно банный и вечный принцип). То есть подавляющее большинство не задумывается об этичности того или иного поступка, а ПРОСТО живут, не ОСОЗНАВАЯ. И только около 10-15 процентов населения могут оценить свое поведение с точки зрения этических канонов.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Определить уровень духовности помогают классические ситуации, ответы или решения которых довольно однозначно описаны в мифовых религиях...

Ни помочь приходят тесты - мощное психологическое подспорье. Особенно те, что известны всему миру, где проводят социологические исследования. К таким можно отнести разработку Р. Кеттала 1956 года 16 РF. Его тест моделирует свойства личности по 12 первичным и 4 вторичным персональным фактам-

рам - «осям» по 10-балльной шкале. Где 1 и 10 баллов значения свойства-фактора, а норма в интервале 3-7 баллов. Для определения уровня духовности примечательны такие свойства личности, как «моральный контроль поведения», «способность к логическому анализу» и «степень независимости поведения»... Всего 187 вопросов-ситуаций.

Неподалек зарекомендовал себя в нашей стране и тест Миннесотского психологического института - ММРИ или Миннесотский многофакторный психологический опросник, созданный еще в 1943 году (адаптация Березина). Для изучения социальной среды эти тесты хороши тем, что создают модель личности как ЦЕЛОСТНОЙ системы, и наиболее удобно использовать оба теста вместе.

Несоосвещенное вообще цугает психология, тем более медицинская (она же психиатрия). И не только из-за темного советского прошлого, сколько непонятной - «страшной» терминологии. Но чтобы пояснить, как можно «измерить» уровень духовности, придется попытко представить, что такое современные тесты. (Многие из них представляют как разыскальковку, а без них не обходится ни ЦРУ, ни КГБ...). Для этого возьмем тест ММРИ, который моделирует состояние личности в конкретной жизненный момент. (На фоне свойств личности по тесту Р. Кеттела).

По нему человек представлен как бы подведененным на 10 свойствах-«нитках» - где тоньше, там и рвется. «Нитка» разбита на 110% с областью нормы 50+20% (30-70% интервал). 5 «ниток» - школы иллюстрируют деятельность психики - сознания и подсознания или центральной нервной системы (ЦНС). Собственно модель личности представляет собой «график», соединяющий в целом балльные отметки свойств личности. И, нравится кому или не нравится, но уж так устроен человек, да и весь мир, Мы склонны греха и добродетелей, единство противоречий, что наглядно показывает тест ММРИ. И каждая «нитка» - школа названа психологом под стать этому хоящему единству противоречий: психотика, паранойя, шизофрения, гипомания и т. п. (другие школы непонятны облачатель и потому не путают). То есть о каждом человеке можно сказать, что он на столько-то процентов «психопат+паранойя+шизофреник+маньяк». Но только медицинская психология выравнивает того или иного больного - обычно это когда отметка на тесте за 100%, т. е. «нитка» рвется и врачи пытаются ее связать... Каждый божий день та или иная «нитка» напрягается, и нам окружающие леют ярлык из выпенчесченных и, кстати, это может быть недалеко от истины, а болезнь - это длительное, устойчивое состояние. Оглинишься на себя!..

Итак, «паранойя» - в популярном жаргоне психологов - у такого личности в данный момент времени «шизо-беспотребственность». В самом же понятии ЦНС автоматически «стягивает» линии из памяти, а когда большой объем непрессаренной информации доло удерживается в памяти, «нитка» напрягается - в дело вступают компенсационные (уравновешивающие) механизмы. Обычно это жесточайшая классификация-систематизация то что не «ходит» в это прокрустово ложе не принимается во внимание. Окружавшие это воспринимаются как «едини по фас», будто. Так фанатизм любого рода можно рассматривать как паранойдальное состояние. Вспомните приступы равности, например...

«Ниткой» психопатия заведует ВНС. Попросту это душа мечется между небом и землей, что-то волнист тело и нет опоры, и не видно выхода. И хочет как можно скорее, скорее пребести желанный покой, но так не бывает в жизни...

Часто выход видится в активных действиях, не важно каких. Подобную возбудженность активности, но уже ЦНС описывает «интенсивность личности - чиновника». А «яйцо с греческим под ним»: мания - страсть, вспышка, бешенство. Или некое бессознательное движение, стремление быстрее достичь желанной цели (видеть до адресса). Часто такое повышенное настроение и поведение не оправдывает себя и не ведет к равновесию как с самим собой, так и с обществом. Вспомните боевую юность или первую любовь...

А кто-то уходит в себя, исследует свой внутренний мир. Этую глубину погружения в себя описывает другая «нитка» - шизофрения. (С греческого: шизо-разделяю, а френ-ум, мысл). Чем глубже в колодец внутреннего Я, тем сильнее разматывается нитка, а значит меньший груз она может нести. Связь с окружающим миром слабеет... И подняться быстро нельзя (как у водолаза при быстром вскрытии может быть кессонова болезнь). А несопытному вообще можно не выбраться, или, того хуже, нитка оборвется... Это большой риск - само-погружение (аутизм), но ни один признанный писатель, художник, композитор и остальная творческая братия не могут без этого обойтись. Поэтому созидающих мир, творящих и мыслящих можно смело называть шизиодами (шизоидность - постоянство, шизофрения - болезнь, 100 и более процентов по ММРИ)... Прекрасное видится на расстоянии - и время и пространства, - а особенно красота души и величие Духа.

(Продолжение. Начало в № 4).

Реклама «ЗН»

Библиотека университета представляет внимание историков следующие книги:

КРАМЕР СЭМЮЭЛ Н. История начинаясь в Шумере. 2-е изд., измен. / Пер. с англ. Ф. Л. Мендельсона. Предисл., пер. шумерских поэтических текстов и коммент. В. К. Афанасьевъ. - М.: Наука. Главная редакция восточной литературы, 1991. / 235 с. - (По следам исчезнувших культур Востока).

Автор этой книги Сэмюэл Крамер - крупнейший исследователь в области шумерской литературы и письменности. Великолепные в научном и литературном отношении тексты, отображающие все стороны культурной жизни древнего Шумера, увлекательное изложение, огромный фактический материал позволяют рекомендовать эту книгу всем, кто интересуется прошлым человечества.

ИСТОРИЯ РОДОВ русского дворянства: В 2 кн./Сост. П. Н. Петров. - М.: Совмест. сов. предприятие, «Лексика»: Современик, 1991. Кн. I-1. - 1991 г. - 430 (I) с. Кн. 2-1991.- 319 с.

Составитель настоящей книги, вышедшей в С.-Петербурге в 1886 году, почетный вольный общинник Императорской академии художеств и действительный член Императорского археологического общества П. Н. Петров, поставил своей целью пролить свет на прошлое Руси, отведя главное место в своем исследовании выяснению родовых прав книжей Рюрикова рода, пресвятости которого длилась 736 лет, а по прекращении его Россия снова управилась династией Романовых, родственников с Рюриковым идом. Этому посвящена первая часть книги. Вторую часть составили сказания об иностранных знати в России. В текст введены пословицы, таблички, гербы фамилий.

ЛИТВАК Б. Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива./М.: Политиздат, 1991. - 302 с.

В первый выпуск сборника включены документы и материалы периода конца XIX в. по февраль 1917 г. по всемобщей истории, истории СССР, международных отношений.

ДАВЫДОВ Ч. П. США - Западная Европа в меняющемся мире / Отв. ред. В. А. Кременюк. - М.: Наука, 1991. - 200 с.

Основное внимание в монографии уделяется сравнительному анализу подходов двух центров капиталистического мира к советской перестройке, новому советскому политическому мышлению, отношениям Восток-Запад, безопасности в Европе, отношению к объединению Германии. Подробно исследуется процесс и перспективы западноевропейской интеграции в 90-х годах, как они могут повлиять на характер отношений Восток - Запад.

НОВЫЕ КНИГИ

В книге показан механизм реформ, рассмотрено их влияние на ускорение процесса развития капитализма в России, освещен вопрос: почему реформы не стали «революцией сверху»?

ЖУХРАЙ В. М. Тайны царской охранки: авантюристы и провокаторы. - М.: Политиздат, 1991. - 336 с.

На основе архивных документов и мемуаров эта книга рассказывает о закулисной борьбе и интригах в правящих кругах царской России, о высших чинах хандармии, полиции и охранки.

БОРНИК документов и материалов по курсу «Политическая история XX века». - Вып. 1 / Сост. Л. В. Людарева и др. - М.: Изд-во МИИ, 1991. - 208 с.

В первый выпуск сборника включены документы и материалы периода конца XIX в. по февраль 1917 г. по всемобщей истории, истории СССР, международных отношений.

ДАВЫДОВ Ч. П. США - Западная Европа в меняющемся мире / Отв. ред. В. А. Кременюк. - М.: Наука, 1991. - 200 с.

Основное внимание в монографии уделяется сравнительному анализу подходов двух центров капиталистического мира к советской перестройке, новому советскому политическому мышлению, отношениям Восток-Запад, безопасности в Европе, отношению к объединению Германии. Подробно исследуется процесс и перспективы западноевропейской интеграции в 90-х годах, как они могут повлиять на характер отношений Восток - Запад.

НАПОМИНАЕМ!

С читателей, нарушивших правила пользования библиотекой, взимается штраф в размере 10 коп. за каждое издание, за каждый просроченный день.

* * *

СПРАВОЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ НБ АГУ приглашает всех, кто интересует НОВЫЕ ПОСТУПЛЕНИЯ по общественным и гуманитарным наукам, на ВЫСТАВКИ-ПРОСМОТРЫ, действующие в отделе постоянно с 8-30 до 17 ч.

Смена экспозиций происходит 1-го числа каждого месяца.

И равнодушная природа...



Фотоэтюд С. Журко