

Не пейте в День студентов. Даже чай

Ночью с 17 на 18 ноября, когда студенты отмечают свой прогрессивный праздник, в общежитии № 4 произошел пожар. Поблажки и обстоятельства еще выясняются, а мы попытаемся хоть немного прояснить ситуацию.

Итак, пожар случился по вине жильцов. Горела комната № 909, где проживали четверокурсники ЭФ А.Тудашев и В.Комлик. Встретиться с погорельцами не удалось. Поэтому о случившемся (по версии жильцов) рассказала комендант общежития Любовь Николаевна Бухалова.

Перед сном ребята решили попить чайку, включили электроплитку и поставили чайник. Но в это время отключили свет, и они легли спать, а про чайник забыли. К слову сказать, пользоваться электронагревательными приборами в комнатах запрещено. Об этом знаете все, так как без инструктажа по противопожарной безопасности в общежитии не заселяют. К тому же правила проживания вывешены на всеобщее обозрение на 1-м этаже. Но вернемся к «пожарникам». Под утро они проснулись, почуяли запах дыма, и начали тушить пожар. При этом получили незначительные ожоги рук.

Но того же нельзя сказать об университетском имуществе. Комната вся внутри обгорела. Сгорела мебель: два кресла, три стула, четыре тумбочки, книжная полка, шкаф, стол, раскладушка, радио, гардина, постельное белье, покрывала, половик. Обгорела и часть коридора.

Погорельцам придется возмещать ущерб: на свои средства производить ремонт комнаты и части коридора, а также купить взамен сгоревшей мебели новую.

Особо Любовь Николаевна просила отметить, что до таких масштабов пожар мог бы и не дойти. Но студенты варварски обращаются с огнетушителями и прочей противопожарной техникой, например, с помощью пожарных шлангов перебираются с балкона на балкон. Поэтому огнетушители, чтобы их окончательно не уничтожили, пришлось перенести с этажей поближе к посту комендента.

А какова реакция администрации АГУ? Первый проректор С.Г.Шеглов оценил происшествие как результат возмутительной халатности студентов. Возможно, встанет вопрос и об отчислении виновников пожара из университета.

С агутатом, кажется, все в порядке

В сентябре мы уже сообщали о том, что разработками НИИ деревянной термопластикой интересовалось алтайское генеральное объединение «Комитет». Началась работа по внедрению термопластикового производства. С помощью экспертов экспертизы «Комитета» провели испытания физико-механических свойств полимеров, созданных Институтом. Испытания проходили в Баргузинском деревообрабатывающем заводе, Бийской мебельной фабрике, в экспериментальном цехе завода «Гранитмаш». Проверка санитарно-эпидемиологическая безопасность этого этапа на пути внедрения полимеров в производство.

А недавно научное направление Института деревесных термопластиков было включено в раздел «экология и рациональное природопользование» в дополнение к уже имеющимся в программе «Алтай-2». Программа финансируется наполовину из федерального бюджета, наполовину из регионального. Остается ждать инвестиций краевых органов власти.

№ 33
(447)
26
ноября
1993 г.

ЗАЧАТЬ НАУКУ

ГАЗЕТА АЛТАЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Валерий Миронов:

Теперь АГУ - университет с большой буквы!

На днях в Ашхабаде состоялся V съезд Евразийской ассоциации университетов, куда входят около 50 ведущих вузов стран СНГ. Среди прочих вопросов были рассмотрены заявления ряда высших учебных заведений, в том числе Алтайского государственного университета, с просьбой о принятии в ассоциацию. И вот итог: ректор АГУ В.Я.Миронов привез Диплом, удостоверяющий, что АГУ принял в члены ассоциации! В связи с этим событием, важным не только для нашего университета, но и края в целом, Валерий Леонидович ответил на ряд вопросов журналистов.

- Валерий Леонидович, расскажите вкратце об организации, куда был принят Алтайский университет...

- Эта ассоциация была создана пять лет назад ведущими университетами СССР, такими как Московский, Санкт-Петербургский, Киевский, Минский, Тбилисский, Нижегородский, Иркутский, Томский, Новосибирский и другими.

Цели ассоциации состоят в том, чтобы содействовать прогрессу в области высшего образования, социально защищать профессоров, преподавателей, студентов, определять перспективы и направления развития образования, обмениваться опытом, разрабатывать программы. Это содружество университетов, ведущих подготовку в области фундаментальных гуманитарных и естественных наук.

- Каким требованиям должен отвечать вуз для того, чтобы быть принят в ассоциацию?

- Чтобы вступить в ассоциацию, необходимо достичь высокого уровня в области подготовки кадров и ведения научных исследований. В частности, АГУ сегодня удовлетворяет такому требованию, чтобы на 100 студентов приходилось не менее одного доктора наук. Другое требование: в данном университете должна проходить подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации: кандидатов и докторов наук. Сегодня АГУ готовит кандидатов наук по 7 специальностям, ведутся защиты кандидатских диссертаций не только учеными Алтайского края, но и всех регионов Сибири. Это уже признание нашего университета как центра подготовки по открытым здесь направлениям: социологии, социальной работы, филологии, истории, охране окружающей среды, рациональному использованию природных ресурсов...

Необходимо также вести научные исследования на высоком уровне, признаваемом научной общественностью как вузов, так и РАН. В АГУ ведутся исследования по многим российским программам, таким как «Университеты России», «Высшая школа России», «Народы России». Университетом получено более 10 грантов на проведение исследований как от российских фондов, так и от международных, таких как, например, фонд Сороса. Есть и другие требования, которым, к сожалению, АГУ сегодня не соответствует в полной мере. Так, библиотека должна насчитывать не менее 2 млн. томов. У нас пока нет таких фондов, но ассоциация сочла возможным для быстро растущих университетов сделать некоторые отступления от правил. Кроме того, происходит и в самом библиотечном деле существенные изменения: появляется возможность получать информацию по телекоммуникационным сетям, электронным каналам связи. В этом направлении в АГУ ведется довольно эффективная работа.

- Тем не менее, не все заявления о приеме в ассоциацию были удовлетворены съездом?

- Да, конечно. Было 20 заявлений, и только 10 высших учебных заведений были приняты. Среди них Московский физико-технический институт, Первый Московская медицинская академия, Челябинский, Красноярский, Кемеровский государственные университеты.

- Что нам дает членство в ассоциации, кроме, разумеется, морального удовлетворения?

- У АГУ возникает право активно участвовать, вместе с другими членами ассоциации, в обсуждении и выработке направлений развития образования и науки, почетное и важное право предлагать и отстаивать свои идеи. Это право не только выдвигать образовательные программы, но и лицензировать, высказывать свое мнение об образовательных программах фундаментального гуманитарного и естественнонаучного образования.

Университет получает право на международную деятельность внутри ассоциации. В частности, в последнее время большая группа ректоров-членов ассоциации была принята турецкой ассоциацией университетов, а также Президентом Турции Демирелем. Кроме того, АГУ получает право активно сотрудничать с членами ассоциации, пользоваться их достижениями, разработанными образовательными программами, библиотечными фондами, установить телекоммуникационную связь, чтобы привлекать к себе информацию.

Что касается морального удовлетворения... Чувство радости было даже выше, чем в связи с моим избранием в Академию, с присуждением мне званий профессора, доктора наук. Ведь это достижение всего университета, наше общее большое дело. Алтайский государственный университет получил высокое общественное признание. Сегодня можно сказать однозначно: АГУ признан университетом с большой буквы!

Цена
10
руб.

Славься, Университет, дух свободной воли!

Гости завидовали

С 17 по 19 ноября в АГУ прошла Всероссийская научная конференция «Право и рынок». В первый день состоялось пленарное заседание, остальные дни были посвящены работе по секциям. О том, как прошла конференция, рассказывает декан юридического факультета В.Я.Миронов:

- Конференция получила представительную, присутствовали делегации из Уфы, Красноярска, Кемерово, Томска, Омска и других городов. К сожалению, из-за финансовых трудностей и грядущих выборов не все смогли приехать. На конференции были представители наших спецшкол МВД, краевой прокуратуры, УВД, краевого суда.

Конференция была посвящена вопросам правового регулирования всех сфер нашей жизни в условиях перехода к рыночной экономике. Благодаря тому, что на конференции присутствовали специалисты по уголовному праву, представители красного суда решили ряд вопросов по проблемам изменения в действующем законодательстве. Есть договоренность о регулярном проведении таких встреч.

Если говорить о конференции в целом, то осталась довольна и мы, и гости, многие из которых констатировали, что немногие вузы в наше время могут позволить себе проведение такого рода и масштаба мероприятий.

К СПИДу данная конференция никакого отношения не имеет

1 декабря, который, кстати, объявлен всемирным днем борьбы со СПИДом, планируется провести конференцию преподавателей, сотрудников и студентов АГУ. На ней будет утвержден новый Устав университета и избран первый состав Ученого совета.

Пирог с яйцом на горячее

17 ноября в нашем студклубе состоялось традиционное посвящение в студенты, которое проводил растущий университетский театр «Уик-энд».

Собственно говоря, был просто капустник, без поучений чутью созревших студентов совсем еще «зелеными» и клятья последних с честью нести знамя лучших студенческих традиций. «Уик-энд», число публичных выступлений которого едва ли перевалило за 5, порадовал наибольшей, нежели прежде, сырностью. По оценкам директора студклуба Юрия Макарова, сейчас это, пожалуй, единственный СТЭМ на горизонте, и с ним стоит работать.

Из заявленных в программе «старичков» появились только Череп и тот же Макаров. Собравшейся публике они предложили повеселить себя самой, посредством пускания бумажных самолетиков. Публика вяло отреагировала, чего нельзя сказать об оригинальном конкурсе. На сцену пригласили две пары, и девушкам было предложено прокатить яйцо (к сожалению, корреспондент не удосужился проверить - куриное или муляж) через обе штаны брюк своего партнера. Брюки, разумеется, снимать было нежелательно. Одна из конкурсанток стушевалась, и победу присудили более находчивым - юноша догадался встать в стойку на голове и девушка запустила яйцо в его штаны. Зал рукоплескал и во вския вариантах бурно выражал свое восхищение. Шоколадкам и чайно-сладким ароматом было уговорено участь стать призами.

На этом описание вечера можно и закончить, а на самом деле он продолжался, и была еще дискотека. Ну что ж, причастили новеньких к культурной жизни университета, и то ладно. Дай Бог, кому-нибудь из них захочется тоже выйти на сцену и выступить в роли посвятителей.

Рисунок К.Семенова

Поставим точку на заниях

Как нам представляется, на многих факультетах традиция «контрольной точки» уже канула в Лету. Для непросвещенных: «контрольная точка», то есть предположительная оценка по какому-либо предмету, выставлялась примерно в середине семестра, чтобы, собравшись с силами, можно было подтянуть «хвосты». Затем, наверное, студент пошел самостоятельный и сознательный, и про эту «точку» как-то забыли. Но ничего подобного не произошло у географов! Оказывается, «контрольную точку» там выставляют аж дважды в семестр. И, наверное, именно это обстоятельство навело на нынешних пятнадцатикурсантов. Деканату мы узнали, что будущие выпускники 1994 года считаются наимного сильнее своих предшественников.

На юрфаке появились первые 20-тысячники

Ученый совет юридического факультета учредил две стипендии по 20 тысяч рублей каждая. Вручаться они будут студентам-отличникам, вне зависимости от того, учятся они в платной группе или бесплатной. Первые лауреаты - Юрий Холденко (313 группа) и Ольга Шамшина (312 группа). Последние четыре сессии они стабильно сдавали на одни пятерки.



ЦИСТ, компьютерная раздробленность!

Трудности внедрения информационных технологий в нашем университете заключаются в следующем:

1. Неподготовленность значительной части преподавательского состава к освоению информационных технологий и внедрению их в практику преподавания.

2. Инертность в преподавании ряда традиционных общеобразовательных учебных курсов (например, математический анализ).

3. Снижение в последнее время престижа высшего образования среди молодежи.

4. Финансовые проблемы, связанные с тем, что «малая» информатизация в АГУ оказывается неэффективной, а «большая» - чрезмерно дорогой и не дающей сиюминутной отдачи.

Торзим внедрение информационных технологий в вузах и крайне недостаточная взаимная информированность. Поэтому целесообразно в ближайшее время существенно повысить взаимную информированность разработчиков и пользователей путем развития и использования международной сети электронной почты, организованной на основе сети RELKOM.

Главная особенность большинства новых информационных технологий в высшем образовании состоит в том, что они, как и в других отраслях, в основном базируются на современных персональных компьютерах. Наиболее массовыми программами обучения становятся программы обучения использованию операционных систем, текстовых редакторов, электронных таблиц и систем управления базами данных на базе ПЭВМ. Однако сегодня такого уровня освоения новых информационных технологий уже недостаточно. Я бы выделил 4 основных направления информатизации:

1. Обеспечение современной направленности и интенсификации процессов образования на основе информационных технологий обучения.

2. Информатизация научно-исследовательской деятельности. Приоритетным направлением при этом является организация баз и банков данных и знаний, документальной и фотографической информации.

3. Издательская и библиотечная деятельность. Здесь на первый план выходят настольные издательские системы и электронные библиотечные каталоги.

4. Информатизация организационно-управленческой деятельности вуза.

Всеобщая и одновременная информатизация невозможна по чисто экономическим причинам, так как потребует финансовых вложений, которыми ни АГУ, ни Томскому не располагают. Поэтому очень важным представляется выбор приоритетов в развитии нашей информатизации. До настоящего времени в АГУ наибольшими темпами развивались 2 последние направления. Это привело к насыщению управленческих структур средствами вычислительной техники, которая во многих случаях используется лишь для редактирования текстов. В то же самое время слишком мало уделялось вниманию информатизации основной деятельности вуза - собственно процессу обучения. До сих пор средства вычислительной техники использовались в АГУ в основном лишь при изучении курсов информатики и программирования.

В настоящее время нарезана необходимость переориентации информатизации на учебный процесс. Требуется

постепенное введение для всех студентов современной технологии обучения, вооружающей их универсальным методом получения новых знаний, независимо от того, о какой учебной дисциплине идет речь и на какой ступени образования это происходит.

Для реализации этой стратегии необходимо создание соответствующих организационных структур, средств вычислительной и информационной техники, финансовых средств для поддержки работоспособности этих структур. Потребуются кадры, имеющие необходимую подготовку в области информатики помимо их основной специализации по другим дисциплинам.

Кроме того, для реализации этой стратегии нужна разработка или приобретение соответствующего программного обеспечения. Исходя из основных задач высшей школы, наибольший приоритет должен быть предоставлен электронным учебникам. Для этого нужно обеспечить решение трех взаимосвязанных задач:

1. Проведение разработок собственно программно-методических комплексов для поддержки новых информационных технологий в образовании.

2. Внедрение разработанных или приобретенных программно-методических комплексов в учебный процесс.

3. Комерческая реализация разработанных программно-методических комплексов с целью получения средств для развития новых информационных технологий.

В АГУ силами преподавателей-энтузиастов последние три года ведутся разработки по программно-методическим комплексам для информационного обеспечения учебного процесса. В нынешнем году эти разработки финансируются из средств, полученных на конкурсной основе по республиканским и региональным научно-техническим программам «Университет России», «Информатизация России» и «Алтай».

Но, учтывая многочисленность коллективов разработчиков (от 2 до 6 человек на один комплекс) и небольшой объем выделяемых средств (200-300 тысяч рублей общего объема в квартал по каждой из программ), это финансирование нельзя признать удовлетворительным. К сожалению, АГУ не смог выделить дополнительных средств, хотя Положением об оплате труда в нашем вузе предусмотрено направление до 6% от фонда оплаты труда на совершенствование учебного процесса.

Для активизации процесса разработки и внедрения в учебный процесс новых информационных технологий необходимо разработать ряд мер по созданию обстановки престижности направления информатизации, по экономическому и моральному стимулированию деятельности преподавателей-новаторов.

Для повышения качества и ускорения освоения программно-методических комплексов необходимо предусмотреть меры по системной интеграции информационных технологий и систем, основными из которых являются:

1. Интеграция технического обеспечения.

2. Внутренняя интеграция программно-методических комплексов.

3. Внешняя интеграция информационных технологий.

Интеграция технического обеспечения должна основываться на следующих принципах:

а) Объединение технических средств в локальные информационно-вычислительные сети; выделение в сетях файл-серверов для освобождения терминалных раб-

бочих мест от необходимости хранения разнообразного общесистемного программного обеспечения, баз данных и знаний;

б) Однородность технических средств на каждом из иерархических уровней технического обеспечения. При этом целесообразна ориентация на семейства УАХ-подобных и IBM-подобных ЭВМ, соответствующих уровням рабочих станций и персональных компьютеров.

Внутренняя интеграция программно-методических комплексов имеет целью замену большого и неконтролируемого числа узкоспециализированных программных средств сравнительно небольшим числом ПМК, характеризующихся высокой степенью универсальности.

Внешняя интеграция информационных технологий относится к совместному использованию программных средств и программно-методических комплексов в информационных технологиях и системах и имеет целью, впервые, существенное снижение затрат на разработку и приобретение программного обеспечения за счет более широкого повторного использования ранее разработанных программных продуктов, вторичных, реализацию сквозных циклов компьютерной обработки информации в информационно-вычислительных системах.

Больными вопросами процесса информатизации образования является недостаточное техническое оснащение разработчиков программного обеспечения и учебных классов, а также почти полное отсутствие лицензионно чистого программного обеспечения.

2. Внедрение разработанных или приобретенных программно-методических комплексов в учебный процесс.

3. Комерческая реализация разработанных программно-методических комплексов с целью получения средств для развития новых информационных технологий.

В АГУ силами преподавателей-энтузиастов последние

три года ведутся разработки по программно-методическим комплексам для информационного обеспечения учебного процесса. В нынешнем году эти разработки финансируются из средств, полученных на конкурсной основе по республиканским и региональным научно-техническим программам «Университет России», «Информатизация России» и «Алтай».

Но, учтывая многочисленность коллективов разработчиков (от 2 до 6 человек на один комплекс) и небольшой объем выделяемых средств (200-300 тысяч рублей общего объема в квартал по каждой из программ), это финансирование нельзя признать удовлетворительным. К сожалению, АГУ не смог выделить дополнительных средств, хотя Положением об оплате труда в нашем вузе предусмотрено направление до 6% от фонда оплаты труда на совершенствование учебного процесса.

Для активизации процесса разработки и внедрения в учебный процесс новых информационных технологий необходимо разработать ряд мер по созданию обстановки престижности направления информатизации, по экономическому и моральному стимулированию деятельности преподавателей-новаторов.

Для повышения качества и ускорения освоения программно-методических комплексов необходимо предусмотреть меры по системной интеграции информационных технологий и систем, основными из которых являются:

1. Интеграция технического обеспечения.

2. Внутренняя интеграция программно-методических комплексов.

3. Внешняя интеграция информационных технологий.

Интеграция технического обеспечения должна основываться на следующих принципах:

а) Объединение технических средств в локальные информационно-вычислительные сети; выделение в сетях файл-серверов для освобождения терминалных раб-

Как известно, в спорах всегда рождаются постановления

Очередное заседание правления АГУ состоялось 17 ноября, чем и не преминул воспользоваться председательствующий - первый проректор С.Г.Щеглов. Сергей Георгиевич дважды поздравил присутствующих с международным днем студентов

Хватит голого энтузиазма!

Первым делом заслушали доклад С.Б.Бушиманова о состоянии и перспективах информатизации учебного процесса и научных исследований (доклад этот мы сможем прочитать на 3 странице). Правление однозначно согласилось с тем, что в наступающее время в АГУ разработка программно-методических средств для информатизации учебного процесса ведется на энтузиазме отдельных преподавателей. Разрабатываются эти самые средства на замшелой технике, что сдерживает их внедрение в учебный процесс. Разобщенность разработчиков на факультетах и несогласованность в обеспечении вычислительной техники не соответствует задачам сегодняшнего дня. Поэтому нарезала необходимость реорганизации ИВЦ АГУ в Центр информационных систем и технологий, который будет обеспечивать процесс информатизации в вузе. С учетом высказанных замечаний и предложений Положение о Центре вынесено на утверждение Ученого Совета.

А замечания и предложения высказывались разные. А.С.Неверов высказал пожелание будущему Центру уже сейчас заняться выработкой программы развития. Чтобы не получилось опять ошибки в стратегии. Пример: десять лет назад сориентировались на ЕС и СМ, и ничего хорошего из этого не вышло. Ю.С.Кореневский выразил надежду на то, чтобы новые Центры не стали по образу и подобию ИВЦ «карманными»: чтобы не работали на каких-то отдельных привилегированных товарищах, а был общеуниверситетским. Н.М.Оскорбин поправил А.С.Неверова, указавши на хроническое отставание АГУ от технических вузов, оснащенных информационно-вычислительной техникой. Николай Михайлович сознался, что всякий раз, когда он заходил к коллегам из других вузов, у него «нутри кое-что опускалось». Затем зашел спор о нукиности/ненужности немедленного создания локальных информационных сетей, о филиалах ИВЦ на факультетах. С.И.Григорьев высказался против жесткой централизации, ибо исчезнет интерес факультетов к саморазвитию. Пил споров остудили Л.Л.Турдакин и С.Г.Щеглов, завершившие усомнинавшихся в отсутствии намерений Центра все подмять под себя.

ЦДП - ценный дар преподавателям?

В очередной раз разгорелся сыр-бор вокруг Положения о Центре довузовской подготовки (ЦДП). В.Я.Музукин от души прошелся по всем несуразностям новоиспеченного документа. Заспорили о том, какие функции должен выполнять ЦДП - контрольные или координирующие? Задумались о том, а нужен ли вообще сей орган при наличии подготовительных курсов, подготовительного отделения, лицейных классов и своих курсов на факультетах? Решили спросить об этом у одного из самых заинтересованных, по мнению Музукина, лиц - Н.К.Дивеевой. Надежда Карповна не вымолвила ни слова. А.Н.Мельников (с трибун) и Л.А.Хоров (вополголоса) поспешили сознаться в ЦДП ненужным, а Ю.Ф.Кирюшин высказал мнение, противное им. В итоге, после убедительной просьбы 1 проректора, перешли на момент истины на Ученом совете.

Контракт? Есть контракт!

Оперативно обсудили документы о подготовке к переходу на контрактную систему. Теперь дело опять-таки за Верховным Советом АГУ.

«Бесхозяйственности не потерплю!»

Из категории разного: С.Г.Щеглов не сказал ничего доброго в адрес служб АХЧ, отвечающих за тепло и чистоту в корпусах: живем в грязи и холода. «Хамства и бесхозяйственности со стороны комендантov я не потерплю!» - пообещал первый проректор.

Раскольниковиада

Сегодня мы представляем вашему вниманию отзыв на повесть молодого преподавателя отделения журналистики М.В.Гундарина, которая публикуется в № 4-5 журнала «Алтай» за нынешний год.

Допустим, захотели вы сделать табурет. На-стоящий. По-моему, ничего сложного. Берете уже сделанную кем-то данную мебель и внимательно осматриваете. Потом, опираясь на приобретенные знания, приступаете к делу. Вырезаете аккуратно четыре ножки, четыре перекладины и одну дощечку. Пробиваете в ножках и перекладинах пазы, подгоняете друг к другу и прибываете дощечку. Далее проходите скрупкой и красите. Вот вам и табурет.

Или, допустим, захотел Михаил Вячеславович Гундарин написать художественное произведение. Настолько, как у взрослых писателей. Какие проблемы!! Слава Богу, образование филологическое, видел, как это делается другими. Приникает он, что сейчас модно: ага, нечто философское с элементами авантюризма и детектива. Умберто Эко плюс «Курьер» плюс собственный «диплом». Набрасывает трех - четырех героев, разбазаривает их головы мышками. Творит вступление, завязку. Первая глава, вторая глава - и далее по тексту учебника по теории литературы.

Смотрите со стороны и правда - повесть: слово сколько.

Хотя, впрочем, надо отдать должное Михаилу, есть все-таки в повести нечто, что определенным образом оживляет его хаотичное повествование. Одно чувство, по-настоящему яркое и многогранное. Неожиданное ощущение героям комплекса собственной неполноты. Кстати, очень характерное, и я бы сказал даже, типичное для нашего времени чувство. Одним за державу обидно, другие мучаются лишними миллионом в чужом кармане, третьи недовольны качеством объектов в своем теплопотоке.

Мне кажется, вне текста произведения возможен страстный монолог героя, возможно, даже несознаваемый автором, обращенный к читателю, в котором он (герой) всеми силами стремится доказать, что он такой же крутой, как эти ребята на «БМВ», только круче у него своя, особенная - интеллектуальная.

Эти панцы в «кофях» и «кроссах», имеющие жвачку вместо мозгов, только и могут носиться на иномарках, а он, наделенный творческим, в чем-то даже пророческим Рэзумом... (во-во, у Вас возникла правильная ассоциация) «право имеет».

Вот и все, что я хотел сказать о повести М.Гундарина «Демократиада». Конечно, трудно говорить о произведении, которое напечатано в толстом номере журнала «Алтай» только наполовину, еще труднее судить о повести, которую даже не читали.

Л.Андреев

Рис. К.Семенова



