



Бразды Правления

Лаборантов станет меньше

Финансовые вопросы традиционно решать тяжело. Пример тому Госдуна, которая до сих пор никак не может принять бюджет страны в окончательном, четвертом чтении. Нелегко пришлось и членам правления на заседании 18 февраля. Много копьев было поломано при рассмотрении вопроса о том, как определять нормы учебно-вспомогательного персонала на факультетах. Ибо вопрос-то как раз связан с финансами, с их перераспределением.

Докладывал по этому вопросу проректор по учебной работе, и.о. первого проректора Н.Н. Михайлов. В чем суть проблемы? Есть фонд оплаты труда преподавателей. Министрство установило университету следующий норматив: фонд оплаты труда УВП должен составлять 40% от фонда оплаты труда ППС. Иными словами говоря (для наглядности), на 100 тысяч рублей фонда оплаты труда ППС должно приходиться 40 тысяч фонда оплаты труда УВП - и никаких колебаний больше.

Из слов же Николая Николаевича следует, что сегодня удельный вес учебно-вспомогательного персонала в целом по университету значительно превышает эту норму. Так, на физическом факультете фонд оплаты труда УВП составляет 78%, у химиков - 70%, у социологов - 36% от соответ-

ствующих ФООП преподавателей. Не много ли, показывает докладчик? Естественно, на гуманитарных факультетах потребности в учебно-вспомогательном персонале несколько меньше, чем на естественно-научных. Ведь у физиков, математиков или, скажем, у тех же химиков есть учебные лаборатории, совершенно необходимые для нормального ведения учебного процесса. В них должны быть лаборанты. Но все ли подразделения у тех же физиков учебные, и какое отношение к университету имеют, например, чисто научные лаборатории? Такие вопросы задавались на правлении. Дело в том, что госбюджет финансирует только учебный процесс и все, что имеет к нему непосредственное отношение. Госбюджетом не предусматривается финансирование научных подразделений - для этого существуют НИИ. И если они где-то на факультетах созданы, то

в обход существующих правил и за счет учебно-вспомогательного персонала. При обсуждении этого вопроса выступали декан ФФ проф. Л.В. Старцев, декан МФ проф. Г.В. Лаврентьев, ректор АГУ проф. Ю.Ф. Киришин, завкафедрой доцент А.И. Галочкин и др.

Удалось ли прийти к консенсусу, и какое решение было принято? Можно сказать, удалось. Были определены, во-первых, разные нормативы для разных типов факультетов. Так, для гуманитарных (ФФЖ, ИФ, СФ и др.) ФОТ должен составлять 10-15% от ФОТ ППС, а для естественно-научных (ФФ, МФ, ХМ, БФ и др.) - 35-40%. Конечно, сокращение следует проводить в мягкой форме и постепенно - по мере увольнения "по собственному желанию" на освободившиеся места никто приниматься не будет. Тем не менее, определены сроки, в течение которых факультеты должны привести свое штатное расписание "в соответствие с принятым решением" - до 1 января 1999 года.

Владимир Клименко

Наши не подвели

19-20 февраля в Томске состоялась II Межрегиональная экологическая конференция "Чтения памяти Ю.А. Лылова". Ее проводили многочисленные последователи ученого, и она была посвящена проблемам экологии Сибирского региона. Наш университет там достойно представляли профессор ботаники, д.б.н. А.Н. Куприянов и ассистент кафедры географии и картографии ГФ Н.И. Быков. На форуме очень удачно выступили и наши биологи-патристники Д. Золотов и Е. Мунгалов.

Историки обзаводятся своей КИЯ

18 февраля УС ИФ принял историческое решение: образовывать собственную кафедру иностранных языков. Такой проект долго вынашивался и в конце концов был предложен вниманию ученого совета завкафедрой всеобщей истории профессором А.Е. Глушковым. Основная мотивация факультету нужна такая кафедра, которая преподавала бы студентам - историкам иностранные языки не только в общеупотребительном варианте, но и в специальном. Ведь на истфаке существуют уже целые пять специальностей и направлений. Кроме традиционной истории - это также политология, международные отношения (в т.ч. будет открыто региональное по Китаю), телология и искусство.

"Лица необщим выраженьем..."

Галочкину - звание, остальным - грамоты

16 февраля на ХФ обсуждался вопрос, кого из сотрудников представлять к званию "Заслуженный работник высшей школы". Был выбран доцент, к.химич.н. А.И. Галочкин, который, по мнению декана ХФ В.А. Новожилова, очень много сделал для университета, и для факультета, и для кафедры органической химии, на которой сейчас работает. А к получению почетных грамот Минобразования рекомендованы профессор В.А. Батенков, доцент В.К. Чеботарев и доцент В.С. Смородинов.

Маралы привели Мананкову к победе

20 февраля диссертацию на соискание ученой степени кандидата географических наук успешно защитила старший преподаватель кафедры географии Горно-Алтайского государственного университета Т.И. Мананкова - аспирантка профессора Г.Я. Барышников. Ее работа, выполненную в рамках специальности "Охрана окружающей среды и рационального использования природных ресурсов", можно считать пионерской, ибо в ней исследуется ранее слабо разработанное в научном смысле, но очень прибыльное направление сельского хозяйства - мараловодство.

Так будет ли создан фонд Розена?

19 февраля в химическом корпусе АГУ состоялась презентация книги М.Ф. Розена "Верхняя Обь и Алтай на картах XVI-XIX веков". Этот труд был написан еще в 1971 году, и только в этом году под редакцией профессора Малопетко он увидел свет. На презентации присутствовали студенты и преподаватели ГФ, сотрудники библиотеки имени В.Я. Шишкова, педагогического университета и Управления по архивным делам администрации края. Изуст последние поступило предложение о создании фонда Розена с целью поддержки студентов, занимающихся изучением исторического картографирования.

Поимейте совесть, господа налоговики

18 февраля начальник Государственной налоговой инспекции Лев Коршунов провел совещание с ректорами вузов Алтайского региона. В повестку дня входило два вопроса: об организации подготовки и переподготовки специалистов налоговой инспекции края в вузах Алтайского региона и об особенностях налогообложения образовательных учреждений.

Около 800 налоговых инспекторов нуждаются в переподготовке. АГТУ готовят специалистов по государственному муниципальному управлению, однако 35 мест, которые технический университет может выделить, явно недостаточно. Теперь, после рассмотрения на совещании возможности других вузов региона, Лев Коршунов может не волноваться за своих подопечных. С точки зрения ректоров, это проблема вполне разрешима. Тем более, что в вузах возможно создание особой программы ускоренного обучения и экстернатуры для налоговиков.

Руководителей вузов особо интересовал вопрос о налогообложении средств, полученных в качестве арендной платы. По закону эти средства считаются прибылью от предпринимательской деятельности и облагаются налогом. К сожалению, к единому мнению участники совещания не пришли, и договорились встретиться еще раз в марте, пригласив дополнительно и главных бухгалтеров вузов.

Оксана Васина

Вундеркинды молодеют

В январе состоялась краевая олимпиада по математике среди учеников старших классов. Кроме краевого комитета народного образования ее подготовкой и проведением занимались кафедры математики, а также алгебры и дифференциальных уравнений. Всего в олимпиаде приняло участие 95 школьников. Все они, по словам доцента кафедры математики В.А. Вайганта, проявили высокий уровень подготовки. Задания, которые традиционно приходят из Москвы, не стали большим препятствием для алтайских школьников. Победителями стали: среди 9-х классов - Михаил Лукьянов (шк. 123, Барнаул), среди 10-х - Елена Саженкова (шк. 42, Барнаул), среди 11-х - Алексей Чеснокос (шк. 42, Барнаул).

Среди преподавателей, подготовивших призеров, есть выпускники АГУ. Пример тому педагог Л.Л. Шаталова. Председатель жюри к.ф.-м.н., доцент А.Н. Саженков от имени своих коллег добавил, что на данный момент уже целесообразно начинать олимпиады и среди учеников 7-х - 8-х классов.

Евгения Барышева

Коллектив АХЧ выражает глубокое соболезнование Сапроновой Наталье Алексеевне по поводу безвременной кончины ее отца А.А. Сапронова.

Недельки

19 - 26 февраля

Рейтинг:

НИС подвел итоги и определил рейтинг факультетов по выполнению НИР за 1997 год. Картина того, что сколько грантов и программ "освоить", выглядит так: лидируют биологи (507121 т.р., "старышки"), за ними уверенной поступью идут историки (448921 т.р.) и химии (345825 т.р.), затем - ФФ (293650 т.р.), МФ (261776 т.р.), СФ (245475 т.р.), ЭФ (137900 т.р.). Замыкает парад достижений ФФЖ (50842 т.р.), ГФ (41570 т.р.), ЮФ (6992 т.р.) и ф-т общего гуман. образования (1964 т.р.).

Праздник:

23 февраля - День защитника Отечества. Хлопотный день для лиц прекрасного пола и общественных организаций (профкома и Лиги студентов). И одни, и другие, и третьи не ударили в грязь лицом, щедро одаривая мужчин кто чем мог.

Рекорд:

На заседании правления 18 февраля были обсуждены и одобрены целых 5 нормативных документов-положений: "О центре дистанционного образования", "О мультимедиа центре студентов внутри университета" и "О повторном обучении студентов". Неоценимую помощь в ведении документов "до кондиции" оказал декан ЮФ В.Я. Музякин, доказав личный раз, что он не зря считается отцом родным всех юристов края.

СПАРТАКиада:

С 20 по 22 февраля прошла СПАРТАКиада журналистов края. О том как на ней заблудился наш корреспондент, читайте на 4 странице.

Цифра:

Каждый шестой(!) на географическом факультете двоичник (из стенограммы ГФ).

Цитата:

"Диплом позволяет ошибаться значительно увереннее". (Антон Лигов)

Анекдот:

Новый русский приходит к дантисту. Садится в кресло, открывает рот. Дантист обзаведает: верхняя челюсть платиновая, а нижняя - золотая! Ошеломленный медик спрашивает: - А я чью могу тут помочь??? - Как это чью? Ты сигнализирую, братан, поставь, понял?

Ожегов и другие

Выход в свет 600-го номера "ЗН" не остался незамеченным. Отличились на это событие такие краевые и городские издания как "Купи-Продай" - ведущая в Сибирском регионе газета для потребителей, "Вечерний Барнаул" и другие. Ректором АГУ издан приказ, в котором он поощрил лучших сотрудников "ЗН" премией, а наиболее активным авторам газет: проф. В.И. Неверову, проф. Н.Д. Голеву, проф. С.В. Цыбу, проф. Е.П. Глушину, доц. А.И. Галочкину, ст. преп. Ю.С. Дьяченко, редактору ММЦ В.Д. Галочкину объявил благодарность. Добрые слова в сор В.И. Неверов, назвав выход 600 номера "важным событием". Немало похвалила сотрудников редакции директор научной библиотеки Г.А. Трушников, вручив нам в честь юбилея поздравительный подарок - "Толковый словарь русского языка" С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой новейшего издания.

Спасибо, друзья, за добрые слова и за любовь к газете! Мы, как говорится, приложим все усилия, чтобы оправдать ваше доверие. Кстати, редакция продолжает прием подарков и премий как в натуральном виде (мед, чай, сплавари и т.д.), так и в твердой российской и иных валютах (просьба тенге и турки не предлагать).

Интеллигенция занесена в списки

23 февраля общественное движение "Конгресс интеллигенции Алтайского края" было зарегистрировано в краевом Управлении юстиции. Наш край стал 75-м регионом России, где создана подобная организация. В состав учредителей "Конгресса" вошли четверо ученых АГУ -

Ю.Г. Чернышов, В.В. Рудский, Т.М. Степанова, А.Ф. Ляпунов. В планах движения - осуществлять общественную экспертизу правовых документов, организовывать встречи алтайских писателей и художников с московской аудиторией, провести межрегиональную конференцию,

Политологи соединились

17-18 февраля в Москве проходил I Всероссийский конгресс политологов. Его организаторами выступили Совет Федерации, Академия политической науки и Российская Ассоциация политической науки. В число 300 человек,

участвовавших в конгрессе, попал директор АШПИ, дист.н., проф. Ю.Г. Чернышов. Он стал одним из учредителей Ассоциации политической науки и намерен организовать Алтайское отделение организации.

На экономе процесс пошел

В конце недели на ЭФ состоится первое в этом году заседание диссертационного совета по экономике труда. Защищать кандидатскую будет выпускник заочной аспирантуры АГУ, сотрудник Горно-Алтайского университета Е.Е. Шваков. Оппонентами выступят д.э.н., проф.,

декан ЭФ КемГУ И.П. Поварич и к.э.н., председатель Комитета по труду при краевой администрации А.И. Мишин. По словам председателя диссертационного совета В.П. Кокорева, в этом году защитить кандидатские диссертации должно не менее 8 человек.

О ТОМ, КАК АЛТАЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ РАЗРУШАЕТ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА АЛТАЕ

Думаю, что если бы нашему Алтайскому университету поручили руководство средней школой, мы бы свернули голову российскому просвещению скоротай быстрее, чем это удается современному правительству-демократам. И мы уже начали это делать.

И для кого же секрет, что школа берет пример с университетов. Заменить университетское сочинение изложением (а медицинский - даже диктантом!) - школьные учителя стали требовать того же на выпускном экзамене. Почему? Совсем не потому, что изложение более объективно свидетельствует о литературной и языковой подготовленности школьника, оно вообще не о чем содержательно не свидетельствует, кроме как о слуховой памяти да о кратковременной грамотности, которая в настоящее время образованности имеет отношение весьма касательное. А потому, что работа учителей над обучением школьников сочинениям (трудная, надо сказать), обессмыслилась этим нашим решением: зачем мне ваше сочинение, - говорит старшекласник, - если оно не пригодится при поступлении! И школы бросили наперобой учить старшекласников "тому, что нужно", - изложениями, примитивными жанрами, короткими в пределах школьного обихода изложениями, которые в среднем звене именно по причине своей неспециальности. Правда, университеты, стараясь сохранить хорошую мину при плохой игре, постарались все-таки напустить сколько возможно "академичности" в исполнение этого экзамена: предельно усложнили тексты, так что зачастую бедный абитуриент только моргает глазами, не имея сил понять, о чем вообще идет здесь речь; увеличили его объем до неправдоподобных размеров, как что я, например, не поручусь, что справлюсь с таким изложением сама - сверх того, накладывая ограничения на попытки записать абитуриентами во время текста. Тем не менее изложение - это изложение, и переписать - совсем не то, что сказать от себя!

А теперь давайте подумаем, какую ответственность мы университеты, берем на себя, заменяя и эту, пусть убогую, но все-таки имеющуюся форму, которая имеет отношение к тестированию, которое вообще не имеет отношения к главному объекту филологии - тексту! Не закладывая ли мы тем самым программу полного истребления школьного филологического образования! А это было бы очень своевременно и на руку новым реформаторам школы: они как раз сейчас получают заказы на идеологическое образование бюджетного учреждения школы и уже разрабатываются русскими компаниями и гуманитаризация обучения требует уменьшения учебных нагрузок детей! - так они выражаются. Это значит: "необходимо уменьшить количество учебных часов по основным и неосновным школьным предметам - это добавит выходной день школе и позволит учителям сэкономить на учительской зарплате". В некоторых школах Барнаула уже сокращено количество учебных часов русского языка и литературы в 5 кл. с 11 до 8.

В этой подлой, разрушающей российское образовательное работе мы с нашей тещей - как нельзя более кстати. Знать читать классиков - сочинение нам не писать, а тещами на литературную зрелую, ни художественный вкус, ни нравственное развитие не проверить, это нам "не нравятся". А коли так - зачем столько часов на литературу? Зачем столько часов на русский язык, искать хорошие учебники, хороших учителей? Авторы тестов говорят: мы не будем проверять знание русского языка, мы и так знаем, что вы ни в зуб ногой - мы будем проверять ваши способности к получению знаний. "Зачем мне заниматься русским языком, - думает школьник, - я и так способный. Все учителя так и говорят: способный, но лентяй, совсем ничего не знает. А зачем мне знать, если я и так стою, да и не куда-нибудь, - в университет!"

Результаты - отрицательные! - нашего революционного решения об изложениях уже наглядно: одиозная классика не знает элементарных вещей из русской классики. Просток литературы резко упал - именно в последние годы. Учителя в голос твердят, что с тех пор как в университеты сочинение заменили на изложение, старшекласники перестали ни Толстого, ни Гоголя, ни Достоевского. "Это нам не пригодится", - говорят. Сочинения тоже писать не хотят, потому что тоже не пригодится. Заполнителями нашего непродуктивного решения стали граждане во всех школьных бедях - учителя. С одной стороны, они должны учить старшекласников по программе, с другой стороны, - не могут, потому что ученики не хотят. Тогда учителя говорят: "Мы тоже тогда не хотим, потому что не имеем возможности!" И вот эти-то "нежелательные" "хотения" учителями с той тульской ситуации, в которую мы узнателны загнили, и оперирует проф. Голев как якобы объективным мнением учителей по вопросу о сочинениях, как аргументом против сочинения вообще. Что касается русского языка - в этот предмет в школе традиционно в заgone. В течение многих десятилетий нет хороших школьных программ и хороших учебников русского языка преподавать в основном правописание, слегка приправленное грамматикой. И выходит из школы в общем безграмотные выпускники, не знающие орфографии, потому что орфография без грамматки научить нельзя, а грамматикой они не учат, потому что учат в это время орфографию.

Каким же должно быть правильное положение дел?

Глебу нужно было, чтоб была - филологическая школа и вузе. У него есть свой потенциал, и немалый, хотя и ограниченный. Я сделал акцент на первой, конструктивной, части данного тезиса: разрабатывать (более пяти лет) конструктивную программу использования позитивных возможностей "жанра", пропагандировать его в этом плане и в меру отпущенных мне сил вне-

дран в школьную жизнь и абитуриентскую практику. Разумеется, не один. Союзники нашлось много: коллектив Центра по оценке качества образования, коллеги по

1) Все жанры экзаменационных работ сами по себе хороши. И сочинение, и тестирование. Но все жанры рано или поздно "вырабатываются", "модально устают" и начинают не удовлетворять школьную и вузовскую практику, потому заменяются другими. Это было показано на примере истории сочинений в Германии. И в сегодняшней России мы наблюдаем "усталость" сочинения. Я провел анкету - 120 из 170 учителей однозначно высказались в том духе, что сочинение исчерпало себя, и лишь 1 (один) не согласился с этим). Никаких оснований нетривовывать сочинение нет, нужно лишь найти точки соприкосновения с другими видами сочинения, возродить естественный интерес к нему, над чем и нужно работать.

2) Тестирование - один из мно-

Университеты должны давать школе заказ на образование, а не гадать в позу школы и не свалиться во всем на школьные программы. Школьная программа - это одно, а программа для поступающих в университет - другое. Школу должны заканчивать все, а поступать будут не все. К поступающим университет может предъявлять требования и повыше. И на школу это действует самым лучшим образом. Начнут университеты спрашивать литературу - будут школы учить литературу. Начнут спрашивать тесты - будут учить тесты, "зачитают" школьники как мнемонику. Станут университеты спрашивать знание русского языка - не орфография, а грамматика - появится интерес и к грамматике. И на подготовительных курсах ее начнут преподавать, а не все ту же бессмысленно (потому что без грамматики) орфографию. Обязанность университетов - давать школе правильное направление, а не следовать за школой, возведая в норму те затруднения, в которые она сегодня (не без нашей помощи!) погружена.

В заключение заметим, что от введения изложения пострадали и сами энтузиасты - филологи (как, впрочем, всегда и бывает с революционерами). Свобода выбора, конечно, великое дело, но скажите на милость,

Я думаю, что сейчас самое время вернуть дело к истокам, пока мы снова не уехали не туда, и начать обсуждение тестов (если уж их нельзя, как следует по-разному, просто отменить). Для этого необходимо опубликовать в газете комплекты 5 тестовых заданий, которые их авторы считают лучшими, и предложить им (авторам) ответить на такие вопросы:

1. Каким образом данные задания проверяют знание абитуриентом литературы? Что понимается под этим знанием?
2. Если экзаменационные требования включают значительность в пределах хотя бы школьной программы, то как эта значительность устанавливается?
3. Главнейшее требование к выпускнику школы (и абитуриенту) - "владение речевой деятельностью на родном языке". Как это может быть установлено компьютерным способом? (Всякие бессмысленные подмены надобны той, что, мол, анализ чужого текста и есть речевая деятельность, должны быть с самого начала исключены. Речевая деятельность - это говорение. Или же, мол, результат его - текст.)
4. Формирование эстетического вкуса, развитие духовных сторон школьника - это тоже цель изучения русского языка и литературы. И результат. Прием

Снова о тестировании на вступительном экзамене по русскому языку и литературе

В свое время В. Розанов сетовал на то, что школой руководит государство - в лице министерства и его подразделения на местах, что учреждением, имеющим свою сферу область духа, министерство просвещения руководит теми же способами и приемами, что и другие министерства - путей сообщения, земледелия, финансов, работающий "над материальными задачами, над грубыми вещественными предметами, измеримыми, исчислимыми, механически регулируемые". Он считал, что управлять школами должны не административные органы, а университеты. "Две функции, сверх главной и основной, т.е. преподавания, должны бы, казалось, быть предоставлены высшим ученым учреждениям в государстве: это надзор за печатью и надзор за средним, подготовляющим образованием". ("Сумерки просвещения"). И вопрос здесь не только в компетенности университетов и некомпетентности административных органов - речь идет об общем понимании образования как дела культуры.

какие здоровые основания имеет подобной то, что, скажем, экономисты, или географы, или математики объявляют филологам свою волю: каким образом (т.е. сочинением, изложением или тестированием) им, филологам, свидетельствовать о своем филологическом уровне готовности или абитуриентов? Кто бы они нам сказали, если бы мы, филологи, им, естественным факультетам, выписали рекомендацию, как им экзаменовать абитуриентов по их естественным наукам? Я говорю, что бы они нам сказали. Я им позволю себе диктовать. Потому что показали всем, что ни во что не ставим и филологическую науку, и филологическое образование, отказавшись от филологического экзамена сочинения. И подделом нам. Нельзя до такой степени терять профессиональное достоинство.

ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЕ О ФОРМЕ ПИСЬМЕННОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ НУЖНО ПОСЛЕ ВСЕСТОРОННЕГО ОБСУЖДЕНИЯ И В УСЛОВИЯХ ПОЛНОЙ ГЛАСНОСТИ

Вызвать тревогу торопливости (чтобы не сказать - запознания), с которой вводится в этом году тестирование. Вопрос о достоинствах тестирования на факультете, правда, несколько раз ставился, однако обсуждался при этом в основном сами благие намерения: вот, мол, хорошо бы нам ввести тесты на вступительных экзаменах, потому что, во-первых, весь Запад их ввел (кто-нибудь возмущает, наконец, на себя ответственность за этот аргумент и подтверждает его фактами), во-вторых, это снимет момент субъективности экзаменатора в оценке ответа абитуриента (а куда деть субъективность автора-составителя теста?), в-третьих, тестирование сделает невозможным всякое злоупотребления, связанные со вступительными экзаменами (плохо же мы оцениваем русскую изобретательность!). Но ни разу не было содержательного обсуждения самих тестов: их качества, их соответствия требованиям к вступительному экзамену по русскому языку и литературе. Тем не менее была создана группа преподавателей, пожелавших заняться составлением тестов - и работа закипела - в такой же секретности, как в свое время разработка атомной бомбы. Гласность, обсуждение, всесторонний анализ - вот в каких условиях нужно принимать решение, чтобы не напоминать дров или напомасть их хотя бы поманьше, - по крайней мере, в вопросе, который касается всех.



Н.Д. Голев, доктор филологических наук, профессор Алтайского государственного университета

Такое название - только у этих школьных предметов. Каким образом эти результаты образования освидетельствуются компьютером?

5. Степень обученности - это не только определенная область знаний, но и то, насколько учащийся владеет способами получения знания, насколько он "умеет учиться": видеть задачу, выбирать пути ее решения и т.п. - все то, что выявляется во время беседы экзаменатора и абитуриента. Как будут устроены при "компьютерной беседе" эти умения? Это, кстати, и есть те самые "способности", выявление которых Н.Д. Голев считает главной целью экзамена.

6. Почему экзамен называется "письменным" экзаменом по русскому языку и литературе", если абитуриент не пишет ни единого слова, а только тупо напечатывает в цифру, обозначая буквы, по его мнению, вариант ответа?

При этом нужно ясно определить, какова цель экзамена по русскому языку и литературе. Меня никто не свиняет с убеждения, что экзамен по русскому языку и литературе должен иметь целью оценку знания абитуриентом русского языка и литературы, включая практическое владение языком. Обоснования, надобные того, что цель экзамена - установление "языковых" и прочих способностей, должны быть, без всякого сомнения, отпущены.

И еще одно существенное условие: в том, что касается тестирования, установка должна быть такая: компьютер для экзамена, а не экзамен для компьютера. Н.Д. Голев, к сожалению, исходит в своем действии из второй установки. "Не лезет" литература в компьютер - уберем литературу, в сам экзамен назовем экзаменом по языку. Язык тоже "не лезет" - тем хуже для языка, будем оценивать "способности вообще". Неважно, что экзамен по русскому языку и литературе тем самым исчез (он превратится в экзамен не то по логике, не то по психологии, но то просто в компьютерную игру) - важно, что компьютер сохранится.

- Наставо на том, чтобы принципиально были исключены из обсуждения доводы, не имеющие отношения к сути дела. Например, такие:
1. "С компьютером абитуриент не спит".
 2. "Тестирование исключает возможность злоупотреблений со стороны приемной комиссии".
 3. "Легче контроль и оценка".
 4. "Весь Запад (Восток, Юг и т.д.) на это перешел".

о чем более. Я надеюсь, что Любовь Борисовна, опираясь на приведенные тезисы, еще раз - спокойно, объективно, беспристрастно - без негодующего пафоса в сердце - как подобает серьезному ученому, каковым она является - прочтет статьи и, может быть, после этого вновь вернется в число осторожных доброжелателей лингводидактических новаций "профессора Голева", отнюдь не противопоставляя традиции, а дополняя ее (если их, конечно, не отуплять - нарочито или невольно-бестолковым использованием или "толковой" интерпретацией).

Для продолжения своего дела (но отнюдь не для ответа на "интерпретацию" не так или по-своему "понятого" текста; это занятие делом я не считаю, точнее, считаю последним делом), предлагаю рассмотреть в следующей работе, посвященной новому видению содержания (именно содержания!) школьного курса "Русский язык", которое (кстати) в числе прочих форм может быть представлено на выпускном экзамене в удобной, абсолютно справедливой и относительно объективной, во многих (но отнюдь не во всех) отношениях полезной форме компьютерного тестирования. С удовольствием расскажу о своей работе с учителями и учениками двух школ в этом направлении. Думаю, была бы полезной и публикация тестов - пусть

5. "Как бы это не обогатил...".
6. "Зачем тогда мы организовали компьютерный Центр оценки качества образования?"
И т.п.

Форма экзамена должна определяться содержанием предмета, и ничем иным.

СОСНЕНИЕ - ЭТО КУЛЬТУРА

Покажи, больше всего в позиции Н.Д. Голева меня не устраивает его узкодемократическая ограниченность, неумение (или нежелание) увидеть проблему в общественном контексте. "Но глазу упало столько аспектов соответствия формы экзамена его социальной предназначенности - отбору студентов", - пишет он. Университет - это учреждение, которое существует не для "дачи экзаменов и зачетов". Университет - я глубоко в этом убеждена - учреждение образовательное, главная его цель - просвещение, и в этом отношении оно стоит в одном ряду со школой, как вторая, высшая ее ступень. Справедливо возмущаться в отношении социальной ответственности, а не значимости результата десятилетнего школьного труда - университет обещает школу как учреждение образовательное.

Вообще вопрос отношения к экзамену по русскому языку и литературе - вопрос отношения к культуре. Культура невозможна без традиции. Латинский глагол *colere*, *cultere* означает "обрабатывать, возделывать". Культурные почвы, говорит академик Бернадский, - это почвы, которые правильно возделывались в течение многих веков. Культура может быть материальной, может быть духовной: античная культура, русская культура, говорим мы, имея в виду достоинство, возраст которого - тысячелетия. Культура - понятие, связанное с протяженностью во времени, с преемственностью. Разрывает связь, разрывает связь времен - культура гибнет. Пролетарская культура, советская культура - выражения бессмысленные, потому что главного признака культуры - времени - в них нет. Самые губительные для культуры события - революции, ибо они стоят на отрицании традиции, тем самым они разрушают. Культурное отношение к традиции - охранительное, и тем самым исторически созидательное.

Так же уж случайно трехвековая история школьных сочинений, чтобы сегодня так лгано и бездумно от нее отказываться? Там, где дорожат культурой, там помнят - не случайно. И поэтому в старейших университетах страны - Московском, С.-Петербургском, Томском и др. - имеющих многовековую традицию, в голову не могло никому прийти заменить сочинение изложением или еще более бессмысленным тестированием. Почему мы с ними не взяли пример, вместо мифического "Запада"? С университетами, которые сохраняли культурный взгляд на образование, в то время как мы ведем себя как дикари, увидевшие впервые блестящие стекла и отдающие за них - без колебаний и размышлений - сокровища. "Нужна защита для мысли, нужно охранение для интеллектуального труда истории; нельзя, появившись на земле лишь на мгновение, думать, что на это мгновение земля принадлежит нам и мы можем на ней сделать, что хотим. Мы можем лишь продолжать на ней то, что делано ранее..." - так писал В. Розанов.

Так не пора ли и нам, как следует покажется: потап, мол, бес и с изложением, и с тестированием, посылать хорошие пеплом главу и степь, пока не поздно, за разработку новых подходов к сочинению? А обдумать надлежит много: сами темы, круг которых с увеличением числа доступных имен в последние годы резко расширился; аспект задания; критерии оценки, то, что при сочинении: критерии оценки. Последнее - самое трудное. Довны мы оценивали письменные работы только по количеству орфографических и пунктуационных ошибок, что для абитуриентов всех факультетов, кроме филологического - вопиющая несправедливость. Нужно разработать критерии более целостного подхода к оценке письменных работ, при которых были бы важны не столько орфографическая грамотность, сколько обдуманность, глубина мысли, грамматика, стиль, лексическое богатство, а также зрелость, вкус... И т.д. Работа, конечно, трудная и непростая. Но мы здесь не первооткрыватели: хорошо было бы перестереться, как писали и оценивали сочинения в старшей российской школе: в гимназиях, в Московском пансионе, в Царскомском лицее! В 20-е годы! Ведь 20-е годы - это время невольного расцвета школьного дела в России! Новое - это хорошо забытое старое, и будущее культурный человек старается узнать из прошлого: "Я ловлю в далеком отголоске, что слышится на моем веку". (Б. Пастернак).

А текстам нужно отвести то место, на которое они могут единственно претендовать: занимательное и, действительно, очень хорошее! - управление для школы. Компьютер - компьютеров.

Л.Б. Парубченко, доцент, заведующий современным русским языком

"Введение изложения в качестве экзамена некорректно вот еще по какой причине. Существует разные виды памяти: зрительная, кинестическая, слуховая. Подавляющее большинство людей имеют память зрительную или кинестическую, или же их сочетание с доминированием одной из них. Людям со слуховой памятью единицы, так, по крайней мере, говорят психологи. Кому же тогда адресован наш письменный экзамен - изложение?"

Глебу нужно было, чтоб была - филологическая школа и вузе. У него есть свой потенциал, и немалый, хотя и ограниченный. Я сделал акцент на первой, конструктивной, части данного тезиса: разрабатывать (более пяти лет) конструктивную программу использования позитивных возможностей "жанра", пропагандировать его в этом плане и в меру отпущенных мне сил вне-

дран в школьную жизнь и абитуриентскую практику. Разумеется, не один. Союзники нашлось много: коллектив Центра по оценке качества образования, коллеги по

фактутель, учителя. Сторонники в этой деле в школе и вузе имеют больше, чем противники. Да и почему здесь, собственно говоря, нужно быть против: нормальное дело - полезное, интересное, творческое, наконец, востребованное! Без нагуг и напуга "жанр" входит в нашу учебную жизнь. Придет время, и он, нужно полагать, "устанет", исчерпается. Но до этого принесет

ую работу. С фактами, анкетами, статистикой. Все они (на данный момент) убедительно говорят о достаточности высоких функциональных возможностей "жанра" - его способности квалифицировать "силу" ученика или абитуриента в своем предмете. (Но показывают и недостатки, а мы ищем способы их устранения... Работа, работа).

3) Тестирование - есть форма учебной и организационной работы. Она может оформлять любое содержание (в той или иной мере, разумеется). Экзамен - тоже всего лишь одна из форм учебной деятельности. Главная же наша работа - качественное содержание, которое мы стремимся вложить в новый экзаменационный жанр, используя его позитивные возможности и пассивность (на данный момент). Форма не самоцель. Цель же - наша работа - качественные и выпускные, представлять и стимулировать введение новых подходов в школьный курс русского языка. В этом суть моего научного и общественного интереса к тестированию: оно позволяет использовать соответствующие содержаниям акценту.

Вот о чем быти те статьи! И ни

Уважаемому коллеге

большую пользу. Зачем же его "не пущать"? Все методические жанры хороши, если их толково использовать. Вот к чему мы призываем, вот что стараемся делать. Скажем, что достигли больших успехов пока не можем: тут много своих проблем. Мы не считаем, что есть необходимость тестирования абсолютизировать некий "жанр" в пользу "тестовых заданий". Что же касается ограниченного, то конструктивный подход заключается в поиске путей их преодоления. У тестирования большой потенциал совершенствования, прежде всего из-за его прямого отношения к науке: количественным методом, экспериментом, научной опроске.

Если кому-то интересно, могли бы поделиться ходом нашей на-

ше раз увидят, самому "перешагнуть задание", чем догадываться, о чем идет речь, по чужим перепискам и интерпретациям.

Я надеюсь, что Любовь Борисовна во второй или третьей части статьи приведет предлагаемые ею тесты по русскому языку для абитуриентов (да, тесты и слово это не жупел: тесты по своей сути являются все виды экзаменационных работ и диктант, и даже сочинение), а читатель пусть сам сделает вывод о том, чьи тесты являются более глубокими, содержательными, системными, интересными и, наконец - более функциональными на экзамене: "профессора Голева" или уважаемого коллеги. Глядя на известные конструктивные усилия помощем родной школе (к чему справедливо призывала меня Любовь Борисовна) и родному университету.

Им не нужно нам вновь предостергать заведующих экзаменационного комитета (фантасического романа), в котором бдительный герой (Глеб) разоблачает коварные замыслы затанцованного диверсанта (по кличке "профессор"), изманившившего с помощью жупелов тестов разрушить филологическое образование, культуру, молодое поколение, а заодно и национальное самосознание (каков негодяй!)

Н.Д. Голев, профессор, доктор филологических наук

К 25-летию АГУ:

Хроника жизни университета

Рубрику ведет первый

ректор АГУ,
профессор
В.И. Неверов

1984 год

(Продолжение. Начало в № 33, 34, 35, 36, 38 за 1997 г., № 1, 2, 3, 4, 5, 6)

Количество преподавателей с учеными степенями и званиями за год увеличилось почти на 6%. Защищено 18 кандидатских диссертаций (В.Н. Владимиров, Е.П. Глушанин, С.Г. Потапов и др.). В целевую аспирантуру направлено 6 человек, в свою очередь 5 В.А. Скубенский, А.А. Кронберг, А.И. Будкин переведены на должность СМС. А.В. Плещинский прошел стажировку в Италии. 21,9% преподавателей повысили свою квалификацию.

Кафедра истории СССР разделена на две: дореволюционной отечественной истории (А.П. Бородакин) и истории советского общества (А.А. Храмов). Образована кафедра коллоидной и физической химии (В.С. Смородинов). Теперь в университете 31 кафедра и курс гражданской обороны. Приказом Минвуза создан отдел ТСО. Ежегодно заключаются договоры с ПТУ о сотрудничестве.

Открыта подготовка кадров по специальности "бухгалтерский учет и анализ хозяйственной деятельности". Началась специализация по радиотехнике. На первый курс принято 975 человек (в 1983 - 936).

Подготовка специалистов с использованием ВТ ведется на 4 факультетах естественного цикла. Университет располагает машинным временем ВТ в два раза меньше нормативное. Разработан план развития вычислительных средств.

На ЭФ осуществляется обучение преподавателей работе на ЭВМ, создается автоматизированное рабочее место экономиста по труду. 7% всех занятий проведено с использованием ТСО. Приобретено оборудования на 346,2 тыс. руб.

Выпущено 677 специалистов, из них 463 - с дневного отделения. 33 человека получили дипломы с отличием. 123 дипломные работы рекомендованы к внедрению, 53 выполнены с проведением патентных исследований.

В 1981-1984 гг. на работу в школу направлено 465 молодых специалистов, владеющих ВТ и способных внедрять в школьное обучение.

Научные исследования ведутся по 64 темам, 46 из них - важнейшие. Суммарный объем выполненных НИР составил 854,2 тыс. руб., в том числе по важнейшей тематике - 674,2 тыс. руб. (78%). В расчете на одного преподавателя, научного сотрудника и аспиранта выполнено работ на 2 640 руб.

Из 28 хоздоговорных НИР 22 выполнялись по постановленным правительства, планам АН СССР, отраслевых министерств и ведомств, 71% от общего количества работ - по заказам алтайских предприятий и организаций.

Реализовано 8 разработок (все по важнейшей тематике) с экономическим эффектом 462,4 тыс. руб. Университет получил прибыли от хоздоговорных НИОКР 113 тыс. руб.

Лабораторией физики и химии порошковых покрытий совместно с заводами "Трансмаш" и "Алтайсельхозремонт" составлена долгосрочная программа по разработке и внедрению в производство технологий плазменного напыления для упрочнения и восстановления руда деталей дизелей и сельхозмашин. Программа предусматривает подготовку соответствующих специалистов.

Решением крайисполкома АГУ утверждены головным разработчиком технического задания региональной целевой программы "Экология".

В два раза увеличено количество изобретений, в полтора раза заявок на изобретения. Изобретения "Способ внедрения нитрата целлюлозы" и "Способ приготовления приборов с барьером Шоттки" впервые применены в народном хозяйстве. Одно изобретение внедрено в учебный процесс.

Информационный выход НИР составил 5 монографий, 4 учебные пособия, 6 межвузовских сборников, 308 статей. Сотрудниками университета представлено на всесоюзные и рес-

публиканские научные конференции и совещания 144 доклада и сообщения, на конференции и совещания регионального, краевого и межвузовского характера - 108.

Университет принял участие в двух республиканских выставках. На экспозиции "Рациональное использование природных ресурсов" АГУ впервые получил диплом I-II степени за разработку "Получение программированных урожаев на орошаемых землях в засушливой зоне Алтайского края" (М.М. Яблокова). На выставке "Химические вузы - химической промышленности" за работу "Химическое полирование и электрохимическое полирование попуридов" (В.А. Батенков, Б.П. Шилунов, С.В. Тенерев награждены медалью, а студенты В. Гагина, Т. Потапова, Н. Заичева удостоены диплома Всероссийского совета по НИРС.

Научно-исследовательской деятельностью занималось 84% преподавателей. На основе выполненных работ подготовлено 9 кандидатских диссертаций. Создан Научно-технический совет.

АГУ имеет творческие контакты с 30 НИИ АН СССР, 36 отраслевыми НИИ, 30 вузов.

56% студентов приняло участие в НИР во внеучебное время. СКБ "Программист" (В. Вознесенский) выполнило работу на 44 тыс. руб. В зональном туре Всесоюзного слютера работ студенческих творческих объединений Западно-Сибирской зоны по группе университетов АГУ занял I-е место.

В реализации темплана НИР участвует 775 человек, в том числе 312 - в хоздоговорных. 10 студентов - члены ВОИР, 5 изобретателей, 21 рационализатор. Получено одно авторское свидетельство, сделано 4 заявки на изобретения, подано 7 рацпредложений, опубликовано 52 работы. Внедрение в производство дипломных работ Е. Паруевой, Л. Фатеевой и др. дало экономический эффект 1265 тыс. руб.

Университет осуществляет патентное бюро. Во всесоюзном слютере Всесоюзного конкурса на лучшую студенческую работу приняло участие 69 работ по 8 разделам. Две работы награждены знаком лауреата (Е. Деметьева, Н. Купцова, Л. Мельникова (ЭФ), А. Конопелько (ФизФ), 4 работы - дипломом Минвуза РСФСР, ЦК ВЛКСМ, ВС ВОИР, ВС НТО (Н. Мельникова, А. Зултин (МФ)), Ю. Еремин (ЮФ)), 21 работа - грамотами базовых вузов.

Из 4 работ, рекомендованных на республиканский тур Всесоюзного конкурса по общественным наукам, две удостоены дипломов (Ю. Курьянов, А. Стригунов (ИФ)).

Театр "Комиссар Мегрэ", ансамбль политической песни "Плория" (ЮМФ) получили путевку ЦК ВЛКСМ по ударным комсомольским стройкам. Студенческий клуб награжден переходящим кубком ВЦСПС за победу в краевом соревновании вузовских студлужбов, 2 студента - знаком ВЦСПС "За достижения в самодеятельном искусстве".

За 4 года школа молодого лектора выпустила около 400 лекторско-общественников. Подготовлены один мастер спорта, 712 спортсменов массовых разрядов. В спортивных секциях занимаются 820 человек.

В СССР работало 1035 человек (41%). 1656 студентов и преподавателей принимали участие в уборке урожая. Освоено 1487 тыс. руб. капвложений.

На снимке: к.и.н. А.А. Храмов



Виталий Сорокин:

Высшей школе - высший пилотаж

"ЭН" сообщила, что ассистент юридического факультета В.В. Сорокин выиграл конкурс исследовательских работ и собрался принять участие в работе Зимнего методологического университета в Санкт-Петербурге. И вот молодой ученый, вернувшись из северной столицы, дал корр. газеты эксклюзивное интервью.

- Виталий Викторович, хотелось бы узнать, что это за организация, которая дала вам возможность поехать в Петербург на учебу?

- Международный общественный научный фонд. Это, наверно, самый известный из существующих спонсорских фондов, которые носят научную направленность. Создан он 5 лет назад при содействии фонда Мак-Артура, фонда Сороса и фонда Евразия. Кроме спонсирования исследовательской работы, дважды в год он проводит методологические университеты или, условно говоря, школы молодых ученых. Туда приглашаются исследователи до 35 лет - как остепененные, так и нет. В подобном мероприятии участвовал и я. В этом году оно проводилось на базе Петербургского университета. Летом методологические занятия собираются проводить в Твери.

- Каков географический охват "учебников" фонда?

- Достаточно широкий. Например, этой зимой были ребята из Грузии, Белоруссии, Украины. Что касается России, то она представлена участниками из Омска, Курска, Мордовии, Адиги. Конечно, москвичами и питерцами. Преимущественно все аспиранты. Из Сибири было всего двое, что объясняется дороговизной проезда.

- Что дает молодым ученым участие в методологическом университете?

- Прежде всего, там ведется обучение технологиям преподавания. Эта проблема крайне актуальна для молодежи, работающей в вузах, ведь мы выходим за кафедру, проводим семинары, не располагая по сути никакими методиками и наработками. Нам приходится импровизировать. Единственное, чем мы можем руководствоваться, - опытом общения с нашими старшими коллегами.

До середины 80-х годов в Зеленограде проводились школы по методике высшей школы. Но мы уже этого не проводили. Особенно от этого страдало

- Международный общественный научный фонд. Это, наверно, самый известный из существующих спонсорских фондов, которые носят научную направленность. Создан он 5 лет назад при содействии фонда Мак-Артура, фонда Сороса и фонда Евразия. Кроме спонсирования исследовательской работы, дважды в год он проводит методологические университеты или, условно говоря, школы молодых ученых. Туда приглашаются исследователи до 35 лет - как остепененные, так и нет. В подобном мероприятии участвовал и я. В этом году оно проводилось на базе Петербургского университета. Летом методологические занятия собираются проводить в Твери.

- Каков географический охват "учебников" фонда?

- Достаточно широкий. Например, этой зимой были ребята из Грузии, Белоруссии, Украины. Что касается России, то она представлена участниками из Омска, Курска, Мордовии, Адиги. Конечно, москвичами и питерцами. Преимущественно все аспиранты. Из Сибири было всего двое, что объясняется дороговизной проезда.

- Что дает молодым ученым участие в методологическом университете?

- Прежде всего, там ведется обучение технологиям преподавания. Эта проблема крайне актуальна для молодежи, работающей в вузах, ведь мы выходим за кафедру, проводим семинары, не располагая по сути никакими методиками и наработками. Нам приходится импровизировать. Единственное, чем мы можем руководствоваться, - опытом общения с нашими старшими коллегами.

- Кроме того, мы присутствовали на презентации. О своих новых книгах рассказывали политолог А.В. Кортюнов, А.Д. Богатуров и философ А.А. Кара-Мурза. Встречи были приурочены именно к нашему приезду.

- Также проводились презентации докладов участников. Каждый из нас рассказывал о теме своего исследования. Порой дискуссии длились часами.

- Какие идеи "культивировались" на занятиях?

- Основная идея - лекции могут не-

сать смешанный характер, включать в себя не только речь преподавателя, но и диалог со студентами. Зачем задавать вопросы студентам во время лекций? Не окажется ли это риторическим? Стоит ли смешивать жанры?

- Американские коллеги говорят, что нужно приучать студента высказывать свое мнение не только на семинаре в узком кругу одноклассников, но и на лекции, при более широкой аудитории. Это поможет ему впоследствии свободно выступать на публике.

- Происходит конвергенция учебных программ преподавания и исследования. И в этом есть очень много поучительного.

- В работе университета участвуют ученые из разных вузов. Есть ли какие-то общие проблемы, например, у вузов Сибири и европейской части страны?

- Из общения с коллегами я понял, что проблемы в принципе одинаковы. Конечно, столичные вузы живут посободнее, потому что у них есть база. Одна из проблем - преємственность. В разных университетах выбивается какая-то возрастная группа. Например, в Томском университете на юрфаке практически не осталось преподавателей старшего возраста. У нас, кстати, такой проблемы не существует, на факультете представлены все поколения. Другая проблема - конкуренция государственных и негосударственных вузов. Для нас, к слову, это тоже пока не актуально. Запад же буквально перенасыщен кадрами. Ну и, конечно, нельзя не упомянуть об извечных проблемах финансирования.

- Что из опыта методологического университета можно позимистковать?

- В АГУ можно было бы открыть постоянно действующую школу для "молодых". Наши коллеги, имеющие богатый педагогический опыт, могли бы поделиться им с нами, юнцами. Ведь высшая школа предполагает и высшую педагогику.

Беседовал Алексей Буланчев

Геофак: равнение на лидера!

С ЮНЕСКО на короткой ноге

На январском заседании кафедры природопользования и геоэкологии ГФ были подведены итоги работы сотрудников и аспирантов за 1997 год, а также результаты сдачи студентами зимней сессии. Сухие цифры статистики свидетельствуют о тесной зависимости активности последних с результатами научных достижений первых. Так, более 60% студентов разных курсов обучения, специализирующихся по этой кафедре, учатся на хорошо и отлично. Из них почти половина круглые отличники. Это самый лучший показатель по факультету.

Вообще, для кафедры 1997 год был особенно удачным. Сотрудники кафедры подготовили и издали 21 работу общим объемом 37 печатных листов. Из них 2 монографии, 1 сборник статей и 2 сборника материалов международных научно-практических конференций.

Особенно плодотворным оказался прошедший год для доцента Б.Н. Лузина. Им была завершена фундаментальная работа по обобщению результатов геологических исследований Алтай, написана и издана двухтомная монография "Металлогения основных рудных районов Алтая".

Профессором Г.Я. Барышиным подготовлена к изданию и находится в редакции монография "Рельеф переходных зон горных сооружений". Работа посвящена геоморфологическому анализу рельефа стран СНГ и мира. Подробно даются принципы выделения таких зон, рассматриваются этапы становления переходного рельефа гор Сибири, Северо-Востока и Дальнего Востока. Дана сравнительная характеристика переходных зон Карпат, Кавказа, Памира и Тянь-Шаня с горами Сибири и Дальнего Востока. Подобные исследования дают возможность делать прогнозы по обнаружению новых месторождений полезных ископаемых, в основном, золота, серебра и платины, с наименьшими финансовыми и материальными затратами. Им же совместно с профессором А.М. Малолетко была выпущена в свет первая часть монографии "Археологические памятники Алтая глазами геологов", в которой даются палеогеографические и палеоэкологические реконструкции археологических памятников Алтая открытого типа. Подготовлена к изданию вторая часть этой монографии по пещерным памятникам. Выход в свет ожи-

дается в текущем году. Предметом особой гордости для факультета является подготовленный кафедрой, отредактированный и выпущенный в свет сборник научных статей "География и природопользование Сибири". Это уже второй выпуск, а в настоящее время ведется активная работа по формированию третьего.

Особо отмечена международная конференция "Историческая и современная картография в развитии Алтайского региона", которая была проведена по инициативе кафедры при поддержке главного управления экономики и инвестиций и управления архивными делами администрации Алтайского края.

В работе конференции приняли участие ученые, преподаватели, аспиранты, студенты, специалисты и работники органов управления из Москвы, Казани, Астрахани, Белгорода, Перми, Томска, Иркутска, Красноярска, Улан-Удэ, Новосибирска, Барнаула, Кемерово, Новокузнецка, Горно-Алтайска, Зминогорска, Бийска и Усть-Каменогорска.

В рамках конференции проведено два пленарных и четыре секционных заседания, на которых было заслушано 38 докладов.

Другая международная конференция - "Экологическое образование для устойчивого развития" - была проведена при поддержке ЮНЕСКО, совместно с международной кафедрой "Экологического образования в Сибири" при АГУ.

Такие результаты дают право говорить, что кафедра природопользования и геоэкологии наиболее интенсивно и плодотворно занимается научно-исследовательской деятельностью и обоснованно претендует на лидерство среди других кафедр географического факультета.

Материал подготовила к печати
Анна Комаровская

Итоги конкурса:

Подсчитали - развеселились

Итоги конкурса грантов "Ресурсы Интернет для науки, образования, здравоохранения и гражданского общества", который проводился Институтом "Открытое общество" в октябре-ноябре 1997 года. По количеству поддержанных проектов Центр Интернет АГУ вместе с Петрозаводском занимает второе место - 25, из них 9 проектов - АГУ, 3 - БПУ, 1 - АГУ.

Поддержаны проекты в основном гуманитарного направления:

- связанные с историей, архитектурой, географией Алтайского края;
- музейные проекты;
- библиотечные.

Поддержаны 4 проекта по здравоохранению. Шесть из 25 проектов - инородные. Особенно активное участие проявил Бийск, и результат не замедлил сказаться - из 5 проектов поддержаны 3. Хотелось бы отметить, что единственный студенческий проект также победил в конкурсе. Это тем более приятно, что участниками этого проекта являются сотрудники газеты "За науку".

Показательно, что 11 из 25 проектов имеют дополнительное финансирование от других организаций. Т.е. у проектов, в которых заинтересован кто-то еще, больше шансов. В целом результат неплохой, особенно если учесть, что финансирование грантов составило более 160 тысяч долларов.

Информация для грантополучателей! До 1 марта необходимо уточнить условия грантов у координатора программ Кальмуцкого Александра Леонидовича. Телефон: [383-2] 36-41-83 E-mail: kalmutsky@ic.dcn.asu.ru или на сайте Центра Интернет: <http://www.dcn.asu.ru/ic/>

Ирина Семенова

Спартак расплакался б, увидев, как алтапрессовцы цеплялись за медаль

20 - 22 февраля на спортивных аренах Барнаула при непосредственной поддержке краевого физкультурно-спортивного движения "Спартак" прошла СПАРТАКиада журналистов и полиграфических работников СМИ. Приглашения были разосланы всем городским редакциям, так что проинформированные эту возможность размять утомленные долгие сидением за столами конечности могут обихаживать только сами на себя... и продолжать сидеть сиднем. Мы же ходили (куда надо), бегали (где сказали), прыгали в меру сил, о чем вам сейчас и поведаем.

Подготовка

По получении бумаг, оговаривающих участие в эпохальных соревнованиях, мы в первую очередь подумали о тренировках. Думали о них целый день, пока не плюнули. Аргумент железный: если будем постоянно тренироваться, то, ясен пень, придем и всех победим. Разве ж это честно? Коллеги не поуми. Нужен более гуманный сценарий.

Вскоре придумали: следует грамотно заполнить заявки, по одной на каждый вид спорта (чтобы судьи с первого раза разобрались и потом долго нас хвалили). Самое интересное, что в Положении о СПАРТАКиаде как раз это и было ясно прописано, однако выполнить данный пункт удалось далеко не каж-



дой редакции. С кипой бумаг, чувствывая себя образцовыми бюрократами, за полторы недели до старта пришли мы на судейскую, дабы уладить оставшиеся мелочи.

В просторном кабинете "карандаша" (высотка на Короленко, 105) выяснилось, что к последнему сроку "заявились" только 4 команды. Прочие "не успели", "не заавизировали", "забыли", но обязательно сделают... Обычный в журналистской среде бардак. Именно в этот момент и "провалились" наш гуманный сценарий - больше своих красивых заявок мы не видели, более того, перед каждым видом спорта "заявлялись" заново. И, подумав только, нам верили на слово!

Пентикс

1. "Алтапресс"
2. "Молодежь Алтай"
3. "За науку"

Как правильно заметила главный организатор М.В. Полкова, в истории спартаковского движения на Алтае такого вида спорта еще не было. Однако осознать всю важность и "историчность" момента не смог никто из присутствующих. А между тем усилиями Алтайской Федерации Пентикса этот турнир стал первым в крае, чьи результаты в режиме реального времени поступали в Интернет (<http://www.math.dcn-asu.ru/scripts/api/comp/curent>). Редактор "ЗН", к примеру, наблюдал за нашими успехами, не сходя с рабочего места.

Главный судья Вадим Вязцев пригласил участников за компьютеры, судья on-line Евгений Давыдов включил проектор с интерактивной страничкой

АДП. СПАРТАКиада началась!

Со старта сразу в отрыв пошел "Алтапресс". Взращенные "Занушкой" его корреспонденты, продажно нацелив жизнерадостные желтые тулупчики спонсоров, яростно застучали по клавиатуре. В процессе игры они пытались сделать столь же жизнерадостные лица, однако лучших своих результатов так и не добились. В какой-то момент "ЗН" вышла на 1 место, однако, продержавшись там всего пару минут, вновь уступила Желтым. Страсти накалились, в игру вступила вторая группа участников. Тут и посыпались соревнования.

Один из игроков "Надежды +1" набрал более 16 000 очков, что сразу же настояричило Президиум АФП и представителей Пентикс-пресса. Очень скоро выяснилось, что "герой", неоднократный призер официальных чемпионатов по пентиксу Юрий Никулин, никакого отношения к данной команде не имеет. Результат Юрия не аннулировали, но для справедливости разделили на ДПИ. Пусть теперь будет стыдно этому Сертифицированному Пентиксисту за свои жалкие 2,5 тысячи.

Все шло хорошо, пока неожиданный финальный спурт Олега Антонова из "Молодежи Алтай" (10 905) не спугнул все планы знаменитых на быстроту и легкую победу. Настоящим разочарованием стало выступление за "ЗН" Николая Лазовского. Результат этого признанного мастера даже не попал в зачет. А кто же, собственно, завоевал для "За науку" 3-е место? Назовем имена сих замечательных спортсменов: Алексей Легенький и Оксана Силантьева!

Шахматы

1. "Надежда +1"
2. "Алтапресс правда"
3. "Алтапресс-1" ("Свободный курс")

На шахматный турнир требовалось выдвинуть интеллектуальную элиту редакции. Поэтому кому, как не редакторам брать на себя эту тяжелую ношу. Отдохнув в сторону простых корреспондентов, Главный и Зав. Молодежным Отделом пошли двинуть пешками.



Были у них соперники послабее, были и посильнее. К примеру, Макс Герасимок, бывший "занушник", а ныне "алтапрессовец", ХМСт, победитель городских шахматных турниров. Но

были и такие, кого мы "размазали по стенке" - фамилий называть не станем: чтобы не обижать этих достойных людей. Опытным игрокам пришлось немного попороче: жесткое правило "блуда" изо всех сил долбанули по "васюковцам" - любителям, которые шахматные часы до этого видели лишь по телевизору.

"За науку" билась достойно. Даже проигрывая, мы старались дать отпор Безусловно именитым и отлично тренированным соперникам, двое из которых были чемпионами города. Так, в четырех партиях мы сумели добиться ничьей с командой "Алтапресс правда" (2 ничьи, 1 выигрыш и 1 проигрыш - общий



итог 2:2), где на обеих досках играли хваленые "кандидаты в мастера спорта". В итоге 8,5 очков (5 у Главного и 3,5 у Зав.МОТ). Мы заняли почетное 4-е место среди шести команд, решительно обойдя "Алтапресс-2" ("Купи-Продай") и "Комби-Принт".

Не обошлось без интриги. Когда стали подсчитывать результаты, оказалось, что "Алтапресс-1" ("Свободный курс") и "Алтапресс правда" в командном зачете набрали по 13,5 очков. И только использование небезызвестного в шахматном мире "коэффициента Бергера" выдвинуло "Алтапресс правду" на вторую строчку таблицы.

Теннис

1. "Алтапресс-1"
2. "Алтапресс правда"
3. "Комби-принт"

Сразу по приезду в АКЦеНТ (Алтайский крайевой центр настольного тенниса) начались дебаты по определению статуса "подставки". Внезапно выяснилось, что журналисты - народ к теннису неравнодушный, а потому некоторым захотелось "честной игры". Хм...

Спорили долго и зря. Состав команд со слов самих же участников переписали на буд-

за медали шел между монстрами "карандаша". Команда "ЗН" не без труда отыграла несколько партий у соперников, но сказало отсутствие тренировок. Так что 7-е место (из 8-ми возможных). Маленький комплимент: ужасно понравилось играть с командой "Алтапресс-3". Душевно ребята играли, с удовольствием.

Мини-футбол

1. "Алтапресс"
2. "ГИПП Алтай"
3. "Алтапресс правда"

Найти зал ДЮСШ Центрального района на Горе было просто. С остальным все гораздо сложнее.

Судейская опять началась с разбора о количестве допу-

Заяв первое место в своей группе(!), команда "ЗН" с достоинством уехала на скамейку и стала наблюдать за финальными встречами.

"Алтапресс" после долгих тренировок пришел к хоккейному построению игры. В середине тайма по сигналу все 4 полевых игрока убегают на скамейку запасных, а их место занимает свеженькая, но все та же, алтапрессовская команда. Таким манером они "прошли" всех, немного подзадержавшись лишь на "АП" и "ГИПП Алтай". По игре и распределению мест.

Лыжная эстафета (4 по 2 км)

1. "Комби-принт"
2. "Алтапресс правда"
3. "Алтапресс"

Ожидать, что в Сибири посреди зимы на лыжню гонку выйдут не "разрядники" и не "кандидаты", было бы верхом глупости. Слава Богу, на этот раз с "подставками" разбираться не стали, наоборот устроили построение с торжественным поданием Спартакского флага, наговорили массу хороших слов и только после этого попросили на старт. По условиям соревнования первый этап пойдет двумя. - Внимание... Старт! Посмотрите как хорошо стартовала оператор ТВ "Город" Вера Уразова, уроченка..., вопитаница... неоднократная победительница...

...Что-то слишком много этот спортивный комментатор (явно не из журналистской среды) знает про самого обыкновенного оператора самой обыкновенной городской телекомпании. Вам не кажется?

Не пытайтесь "срезать"! У нас по трассе расставлены 8 контролеров, а также телекамеры, которые работают на со- снах.

Физик-аспирант СО РАН при этом пожал плечами и сказал: "Надо же, а наши камеры обычно на батарейках".

На финиш первого этапа "За науку" пришла восьмой. Следующим отправился корреспондент Алексей Буланчев. Он быстро устался по лыжне в лес и... пропал. Ждали мы его долго. Вот прошел восьмой участник, вот девятый... А где же Лежа? С хорошим отрывом от последнего участника появился и он. Где ж ты был, родной? Заблудился. Это в двух-трех километрах, при восьми контролерах и отмеченной трассе? Молодец! За оставшиеся два этапа оставание нагнать мы так и не сумели. Не хватало каких-то 15-ти секунд. Зато - почетное 10 место и память на всю жизнь. В конце концов не это главное, жаль только, что наши в то воскресенье чехам в Нагано проиграла.

Дартс

1. "Алтапресс"
2. "Молодежь Алтай"
3. "Мы и здоровье"

Случайный вид спорта, случайные результаты. Стрелками кидались многие, в мишень попадали не все. Мы, к примеру, в большинстве своем не попали.

Армреслинг

1. "ГИПП Алтай"
2. "ТВ Город"
3. "Алтапресс правда"

Всех "задавили" печатники, люди, которые еще не забыли веса свинцовых "чушек", им и призы.

Призов, кстати, было много. Лыжникам - лыжи, футболистам - туалетная вода, шахматистам - футболки и так далее. От АФП всем участникам - сертификаты, от "Спартак" - вымпелы. Кто дорожил здоровьем, поехал домой. Кто не дорожил, остался на "Тывбол". Перепил всех на скорость отсекать "Свободного курса" Леонид Вихрев. Три дня активных занятий спортом утомили меня окончательно...

Алексей Калинов, капитан сборной "ЗН"
От "ЗН": Особое спасибо

Алексей Кокорин, главному организатору и вдохновителю нашей команды, всем штатным сотрудникам, а также друзьям, и ветеранам газеты: Алексею Зенкову, Алексею Коростылеву, Николаю Лазовскому, Алексею Легенькому, Олегу Московкину, Евгению Пешняку, Оксане Силантьевой, Косте Тиунуво, благодаря которым имя "За науку" в эти дни было достойно представлено среди таких "монстров" крайовой прессы, как "Алтайская правда", ГИПП "Алтай", РИА "Алтапресс" и др.

На снимках Олега Богданова:

слева: будет ход конем по голове!

наверху: угадайте, кто из них заблудился!

внизу: вот он, кошмар "Алтапресса".

Они вышли в тираж

И не вернулся

Многие видели на милиционных стендах душераздирающие объявления "Такой-то, такой-то вышел из дому тогда-то тогда-то и не вернулся". Примерно такая же судьба постигла многие из вышедших в нашем издательстве монографии, учебные пособия и сборники. Между тем их активно разыскивают, но не милиция, а широкие массы иностранцев, ученых и специалистов. Порою даже закрывается крамольная мысль, что недооцениваем мы наших авторов, недооцениваем.

То слезно просят даже хоть какую-нибудь информацию о писавшемся институте, то интересуются, что там накопали наши археологи. Солидный лондонский журнал, специализирующийся на спортивном туризме, спрашивает, нет ли у нас соответствующих специалистов: ведь Горный Алтай ярдом. И уж совсем курьезное письмо пришло из Португалии. Профессор одного из лиссабонских университетов ищет материалы по музеям трудовой славы.

Их обращения напоминают бутылки с записками, которые герои Мюль Верна бросали в море: зовут в далеком Барнауле кто-то сумел помочь. Согласитесь: использовать таким образом информационную магистраль XXI в даже несколько смешно. Поэтому ММЦ — есть теперь и с таким названием отдел в университете — решил по примеру всех цивилизованных вузов выставить списки публикаций на своем сервере. Однако возникла непредвиденная трудность: как эти самые списки составить? Как ни странно, никто в университете толком не знает, что же мы за несколько лет существования издательства сумели издавать.

Сделаю полную опись полноразмерной полноразмерной библиотеки нашего отдела и пополню ее списком публикаций, любезно предоставленных нам филологами и социологами, мы сумели насчитать около 80 названий, которые лишь в малой степени отражают богатства, созданные нашими учеными. Поэтому убедительно прошу наших авторов не полагаться на несчастный ход административной машины, а смело заявить о своих публикациях по телефону 22-80-76, Соколову Владимиру Дмитриевичу. Буду очень благодарен!

Владимир Соколов, редактор ММЦ

Учредитель:
Ученый Совет
Алтайского
государственного
университета

Состав редакции:
Владимир КЛИМЕНКО -
главный редактор
Алексей Кокорин -
редактор молодежного
отдела

Анна Комаровская,
репортер
Алексей Буланчев -
обозреватель широкого профиля
Константин Семенов -
инженер-художник

Мнения отдельных авторов не всегда совпадают с точкой зрения редакции. Редакция оставляет за собой право публиковать такие материалы в порядке обсуждения.

При перепечатке ссылка на "ЗН" обязательна.

Набор и верстка выполнены в компьютерном центре редакции.

Отпечатано в изд-ве ГИПП "Алтай"

Заказ Тираж 800
Наш адрес: 656099,
г. Барнаул, ул. Димитрова,
66, ауд. 206
E-mail: red@publsh.dcn-asu.ru
Телефон 222-339