



**Повесть о настоящем**

**Большое видится на расстоянии**

О том, какое значение администрация АГУ придает приближающемуся 55-летию юбилею Победы СССР над фашистской Германией, говорит прошедшее 2 февраля совещание специально для подготовки празднования созданной комиссии под председательством ректора АГУ проф. Ю.Ф. Киришина. В совещании приняли участие также первый проректор Н.Н. Михайлов (зампредседателя), председатель Совета ветеранов АГУ Д.Я. Брылев (секретарь), члены комиссии: деканы В.Я. Баркалов, В.Н. Владимиров, проректор Б.Н. Кагиров, редактор «ЗН» В.Ф. Клименко, декан ОЖ В.Д. Мансурова, проректоры В.В. Мищенко и В.А. Новоженко, зампредела ЛС Е. Суворова, доцент ИФ, ветеран АГУ А.В. Шестаков.

Воспользовавшись представившейся возможностью, наши ветераны в эмоциональной форме высказали то, что у них накоплено на душе.

**Д.Я. Брылев:** - Воспитательную работу надо проводить не от случая к случаю, а постоянно. Мы превратились в «иваны, не помнящих родства». Читаешь отдельные статьи и поражаешься тому, как подается история. Надо нести Правду и делать это на постоянной основе. И лучше, правдивее самих

участников никто о войне не расскажет.

**А.В. Шестаков:** - Мы живем в стране, где война показана в уродливом виде, по-суворовски. Надо пригласить людей из Совета ветеранов края - пусть они выступят перед студентами. Именно участники войны расскажут правду. Например, Гаврилов написал интересную, правдивую книгу...

Решено провести цикл лекций для студентов разных факультетов и курсов. В этом мероприятии примут участие преподаватели исторического факультета АГУ. В университетской газете будет опубликована серия материалов с рассказами наших ветеранов фронта и тыла, где найдет отражение подвиг народа. Декан отделения журналистики В.Д. Мансурова обещала привлечь к освещению этой темы на телевидении студентов ОЖ.

Пользуясь случаем, редакция «За науку» просит ветеранов вооруженных сил и тружеников тыла поделиться своими воспоминаниями о войне как в письменной, так и в устной форме. Молодежь должна знать ВСЮ правду о нашем великом и страшном прошлом, и кто, как не вы, живые участники недавних грандиозных битв, сможете ее донести?

**Где вы, королевы?**

11 февраля в спортклубе АГУ «Буревестник» состоится шахматный «Блиц-турнир-2000». Приглашаются принять участие все желающие студенты и аспиранты университета (особенно девушки, потому что после последних двух выпусков филфака наш «Шахматный клуб» оказался существенно обделен лучшей половиной человечества). И, поверьте, нет ничего прекрасней, чем прийти поболеть за своих товарищей - пятиминутный блиц гораздо увлекательнее некоторых зрелищных видов спорта. Итак, даем координаты: 11 февраля, 17.00, Социалистический, 68, спортклуб «Буревестник». Руководство во главе с лично В.А. Мильхиным и шахматным боссом М.Ю. Климовым найдет кубки и закупит себе ценные призы.



**"Лица необщим выраженьем..."**

**У Кальмановича патронов хватит**

Г.М. Кальманович, к.э.н., доцент кафедры экономической теории, отметил свой 70-летний юбилей. Григорий Михайлович хорошо известен студентам многих поколений и разных факультетов как запоминающийся преподаватель, он любим и уважаем коллегами как деятельный ученый-новатор. Присущее ему жизнелюбие, неугасающий оптимизм поражают всех, кому довелось работать с Г.М. Кальмановичем. Другая юбилейра принесла в редакцию стихотворение, в котором есть такие проникновенные строки:  
Семьдесят - это круглая дата,  
Кто б ни был ты, стой до конца на посту,  
Ты теперь не отличен ничем от солдата,  
У которого каждый патрон на счету.

**Птенцы Шамшина и Кунгурова опережаются**

В первых числах февраля в Новосибирске проходила 40-я Археолого-этнографическая студенческая конференция (РАЭК). На это мероприятие съезжались археологи и этнографы со всей России. Наш университет выставил представительную делегацию из 11 человек во главе с А.Л. Кунгуровым и А.Б. Шамшиным. Их поездка оплачивалась из средств кафедры археологии, этнографии и историкоисследования, а расходы на дорогу и проживание студентов и аспирантов взяла на себя Лига студентов. Наши докладчики выступали на всех секциях, принимали активное участие в дискуссиях и пятеро из них были награждены дипломами с правом полной публикации доклада. Среди студентов отличились О. Лыжников и Т. Шигатова, научным руководителем которых является к.и.н. А.А. Тишкин. Право опубликовать свои доклады среди аспирантов получили: Я. Фролов, С. Грушин, О. Позднякова. На Большом Совете РАЭК было принято решение провести следующую конференцию в Барнауле.

**С юбилеем, Валентина Владимировна!**

5 февраля отметила свой юбилей старший преподаватель кафедры экономической теории В.В. Иванченко. Весь коллектив кафедры от души поздравляет Валентину Владимировну с ее днем рождения и желают оставаться такой же жизнелюбивой, трудолюбивой, доброй, симпатичной, как и сейчас. А «ЗН» присоединяется ко всем поздравлениям в адрес Валентины Владимировны.

**Нина Романовна всегда на посту**

Мы проходим мимо них изо дня в день, из месяца в месяц, не давая себе труда задуматься порой, что эти люди, несмотря на преклонный возраст, болезни и усталость несут свой крест, бесценно стоя на трудовой вахте. А ведь они в основном уже в весьма почтенном возрасте. Вот и Н.Р. Громоваой исполняется в эти дни 70 лет. Многие годы стоит бдительная вахтерша на посту у врат Храма Образования. Здоровья вам еще на долгие годы и боцшей через край энергии, Нина Романовна!

**Хлопоты, но приятные**

Активно готовятся к переезду в новый 5-этажный корпус по ул. Молодежной историки и географы. В эти дни студенты названных факультетов под руководством старших наставников расставляют по кабинетам и аудиториям завезенные с бийской мебельной фабрики столы, парты и стулья. Умельцы А.В. Максимова опутывают паутинной проволокой и кабелей будущие компьютерные классы и кафедры. Кстати, последние планируется перебазируть на новое место жительства уже в феврале, а занятия в новеньких аудиториях начнутся, скорее всего, в марте. Скорее бы уж! В связи с переездом по приказу ректора сформированы комиссии по приемке-передаче освобождающихся аудиторий в главном корпусе (на Димитрова) и ХБК в руки деканов, которые теперь смогут основательно расширить свои владения. Особенно «разживется» недавно созданный, но уже набравший силу факультет политических наук во главе с В.Я. Баркаловым, во владение которого перейдет большинство бывших помещений истфака.

**Корки**

**Разговор о насущном**

8 февраля в Актовом зале главного корпуса состоялся общезаучный старостат. Участвовали члены ректората, все деканы, руководители Лиги студентов АГУ. Несомненно, и деканам, и главам студенческих администраций было бы что сказать друг другу.

**Наш человек идет "во власть"**

Потрасающая новость: известный в крае борец за права автолюбителей на дорогах ученый-физик И.А. Суторинки решил бороться за депутатский мандат городской думы по 1-му Барнаульскому избирательному округу. По словам его друга, соратника и сподвижника А.Е. Каплинского, решение это вызвало у Игоря Анатольевича долго. Но час настал: доктору физико-математических наук есть что сказать людям, власти и начальству из ГИБДД.

**Против вора есть приемы**

На математическом факультете приказом декана сделана решительная попытка положить конец учащимся кражам ценных меховых изделий. Теперь студентам запрещено заходить в учебную аудиторию в верхней одежде. Санкции за неисполнение этого распоряжения суровые, вплоть до отчисления.

**Любителям изобразительных искусств**

В выставочном зале открылась выставка художников Павловского района.

**Анекдот в тему**

Я - сотрудник ЦРУ. И когда мне говорят, что ЦРУ программирует мозги своих служащих, я смеюсь до слез. Вообще-то мне совсем не смешно. Но я ничего не могу поделать.

**Движение ССО набирает обороты**

В прошлом году на них смотрели как на чудиков, взявшихся за неподъемное дело. Мало кто воспринимал всерьез энтузиастов-одиночек, решивших возродить движение студенческих строительных отрядов. И вот - ликуют братцы! - движение ширится, количество и численность отрядов множатся. Уже в этом году Министерство путей сообщения сделало заявку на 200 человек для работы проводниками в поезда дальнего следования. Помимо будет покататься от Владивостока до Москвы, от Питера до Барнаула... Отчего бы и нет! А предприятие Алтай-Кузбасс на свои стройки желает в текущем году привлечь порядка 400 студентов, на «двородку» дороги Алтай-Кузбасс требуется 200 человек, в Тальменке грядет подрядчиков на 100... И это только по Алтайскому краю. И везде обещают прилично и вовремя платить. Так что доставите из шафоров рюкзаки, перетряхивайте дорожные сумки, упаковывайте запальные детали semaфоров. Лето предостoit интереснейшее - на мир посмотрите, денег подзаработаете. Подробности - в одном из ближайших номеров «ЗН».

**Один гербарий, но большой**

Сотрудникам гербария АГУ скоро придется забот в связи с переездом в новые апартаменты по ул. Молодежной. В дополнение к этому было принято решение об объединении коллекций гербария, которые ранее находились у биологов, на географическом факультете и в Ботаническом саду. Если до этого доступ к фондам коллек-

ции был затруднен, так как часть их хранилась в подвале, то теперь возможности значительно расширятся. Новое помещение будет гораздо просторнее, к тому же гербарные листы в Ботаническом саду и в корпусе разные (в корпусе материалы по равнинной части Алтай, а в Ботаническом - по горной), поэтому объединение их взаимобогатит.

**Шоу для армии влюбленных**

На самый тяжелый день недели - понедельник - выпал в нынешнем году праздник всех влюбленных День святого Валентина. Но, несмотря на это, Лига студентов АГУ, как и подобает законодательству моды, проводит 14 февраля феерическое действо в ДК Котель-

ного завода. Вниманию зрительной предстанет интерактивное шоу, где каждый реально сможет влиять на развитие действия. Впрочем, сами увидите. Билеты в Лиге студентов (411"Д»). Вас ждут вместе с возлюбленными в ДК котельщиков 14 февраля в 18.00.

**Спрос на витязей прекрасных!**

Оперативный отряд АГУ набирает в свои ряды студентов, желающих участвовать в поддержании порядка в стенах родного университета и на проводимых АГУ мероприятиях. Кандидаты должны быть физически и психически устойчивы, иметь крепкое телосложение и, главное, высокий моральный дух! Прошедшим строгий отбор ульбеется - независимо от успеваемости - стипендия в размере 2 МРОТ за дежурства в корпусе. Мероприятия вне стен вуза стимулируются от-

дельно. По всем интересующим вас вопросам обращайтесь в Лигу студентов (ауд. 411 "Д»).



**Ультиматум деканов отравителям общества**

С избранием на должность декана биологического факультета Г.Г. Соколовой, в химическом корпусе АГУ пришла к логическому завершению благотворная «эра матриархата». Теперь главы всех факультетов этого корпуса - представители прекрасной половины человечества. На днях три декана в рамках борьбы за чистоту корпуса объявили беспощадную войну курильщикам. Было подписано «Совместное распоряжение» по ХБК, которое запрещает курение в учебных аудиториях, лабораториях, на лестничных маршах и площадках, в коридорах, подвале и складских помещениях. Нарушителей ожидают самые строгие меры - вплоть до отчисления. Чтобы довести данное распоряжение до сведения студентов,

аспирантов, сотрудников и преподавателей, предполагается провести собрания с разъяснительными беседами. Распоряжение вступает в силу с 14 февраля, так что на извлекение от вредной привычки, господа курильщики, остается меньше недели.



**Тоска объявлений**

Зачетную книжку на имя Сининой Ирины Владимировны № 961039 считать действительной.

Студенческий билет № 938614 студентки АГУ Шелковой В.Ю. считать действительным.

В истории внедрения «развивающего обучения» в школу как нельзя лучше проявились такие добрые черты нашего национального характера, как восприимчивость к новому, к переменам, постоянная готовность учиться. И это было бы хорошо, если бы пылкий интерес к новому сочетался у нас с некоторым критизмом, здоровым скепсисом, ну хотя бы благодаря осторожности. Увы, этого нет и в помине: мы бросаемся в новое очертя голову. Вероятно, оттого, что привыкли верить ученым людям, науке, печатному слову. Еще оттого, что очень хочется, чтобы ребенку и правда было хорошо, чтобы он выучился большему и лучше, чем в свое время мы сами. Сегодня на смену этим надеждам пришло разочарование. Видимых положительных результатов от введения «развивающего» обучения нет, есть отрицательные: ухудшение здоровья детей, экзистенциальная и нравственная деградация подростков. Причем выясняется, что проблемы с «развивающим» обучением - проблемы не только Алтайского края. Приведем выдержку из статьи В.В. Куарина (журнал «Педагогика», 1999, 7).

«...В 1997 г. В.В. Давыдов, один из создателей теории развивающего обучения, предал гласности такую цифру: в российских школах 70% учителей работают по «обычной системе», 20% - по системе Занкова и 10% - по системе Эльконина-Давыдова. Уместно побольше узнать, какие получены результаты! Скольких и насколько развили? У скольких и какие способности «сформировали»? В чем они проявились? Где это можно посмотреть? Как они соотносятся со степенью эффективности «обычной системы»?.. И далее по полной программе умственных, нравственных, физических, медицинских замеров. Но если показать нечего, если все «чудеса» состоят в том, что «обучение на высоком уровне трудности», «развивающее обучение» придуманы только в пику классической педагогике, чтобы как можно раньше убивать врожденные способности и выкачивать из детей еще не созревшие жизненные соки, а «инструментарий познания» есть не что иное, как фокус наперсточников, тогда выбора нет. Волею-неволею остается борьба. Конечно, не против людей, как было в недавнем прошлом, а против заврательных, вымороченных, крайне опасных, лженаучных идей».

Сказано резко, но не без оснований. Действительно, с научной точки зрения теория «развивающего» обучения оказалась несостоятельной: реальная педагогическая практика не подтверждает методологического постулата Давыдова-Эльконина о возможности раннего развития абстрактно-логического мышления детей, напротив, игнорирование возрастных особенностей школьников пагубно: оно ведет к разрушению их психического и соматического здоровья. Сегодня настала пора начать действия по оздоровлению школы. Но до того необходимо понять, что же все-таки произошло в школьном образовании, почему оказалась возможной в нашей педагогике вакансия шарлатанства.

#### Причина снижения качества школьного образования - засилье в школе методологии

Главная беда современной школы заключается на мой взгляд, в том, что руководят ею зачастую «специалисты широкого профиля»: кандидаты и доктора педагогических, а в последние 10 лет - еще и психологических наук. Именно они разрабатывают программы, пишут учебники, не слушаясь тем, что данный предмет - отнюдь не из области их компетенции. Являясь методистами и методологами, они несут в школьные программы не научное содержание конкретного предмета - русского языка, математики, биологии - а то, что им единственно дорого - их собственные методологические постулаты, которые точнее было бы назвать методологическими предсказаниями, имея в виду их отвлеченность, «самостоятельность», независимость от конкретного содержания школьных учебных предметов: методологи только подтверждают его под свои постулаты. Между тем написать толковый учебник по любому предмету можно не иначе как будучи специалистом именно в этом предмете - как странно, что сегодня это приходится доказывать!

Результатом некомпетентного в научном отношении руководства явилось то, что единственно и могло явиться: снижение уровня нашего среднего образования, еще десять лет назад лучшего в мире. Особенно большие потери понесла наша некогда добротная начальная школа. Попробуем понять, как происходит сегодня ее разрушение, причем я буду говорить только о том, о чем могу судить профессионально: как лингвист, изучающий историю школьных учебников русского языка, как университетский преподаватель, работающий с будущими учителями русского языка, - т.е. буду говорить о программах и учебниках именно по русскому языку. И разговор мне придется начать с парадоксального сообщения.

#### Экзотической особенностью «развивающих» программ по русскому языку является то, что обучение русскому языку отнюдь не является главной их целью.

Согласно программе Давыдова-Эльконина (учебник русского языка написан кандидатом психологических наук В.В. Репкиным), результатом обучения должен быть не материальный результат - читать, писать, говорить, - а определенные личностные изменения школьника, а именно: из ОБЪЕКТА педагогической деятельности он должен превратиться, как они пишут, в САМОРАЗВИВАЮЩИЙСЯ СУБЪЕКТ учебной деятельности. Ученик сам ставит себе

учебные задачи и сам является экспертом: и обучающего материала, и своих учебных успехов. Это было бы, пожалуй, и неплохо, не будь оно так завирально. Но главная беда заключается в том, что целью и содержанием занятий по русскому языку является здесь не русский язык, А ПОСТАНОВКА УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ по поводу русского языка! А содержание предмета «русский язык» - лишь предопределенные действия. Именно это и провалило давдыдовские «развивающие» программы по русскому языку. При такой постановке дела «предопределенная» и осталась только «предопытка»: пациенты «развивающего» обучения прекрасно умеют поставив задачу относительно, скажем, приставки или суффикса, но в конкретном слове ни того, ни другого найти не могут: для этого нужно было много раз повторять работу по анализу состава слова, а именно этого - многократного повторения - и не признает «развивающее» обучение. А поскольку в основе русского правописания лежит именно осознание, понимание пишущим состава слова, понятно, что грамотного письма в результате обучения школьники не достигают. Они и не могут его достичь, потому что правописание тоже не является целью «развивающего» обучения - в этом можно убедиться, ознакомившись с программой В.В. Репкина: там обучение орфографии не проработано даже методически.

Другая причина провала курса русского языка для начальной школы по учебникам В.В. Репкина - та, что детям предлагается содержание, несообразное с их возрастом: у младших школьников предметно-образное мышление, а программа требует от них напряженной логической работы над отвлеченными фо-

русского языка Центра Занкова и нет.

А что есть? Есть «обучение на высоком уровне трудности». Скажите на милость, а для чего? Какая ценность в этой установке, почему «высокий уровень трудности» может быть самоцелью? Невензатель. Но надо сказать, что как раз эта установка автором учебников выдвигается, однако не за счет сложности теоретического материала, а за счет бестолковости изложения и бессмысленности заданий. Даются ложные сведения: «В русском языке 6 гласных звуков» (это букв 6, а если добавить буквы с двойной графической функцией, - 10, звуков же - столько, сколько звезд на небе), мутные определения: «Приставки и суффиксы - средства образования новых слов в связи с целью высказывания». Вводятся преждевременные грамматические темы: «агалоги с возвратным значением», вводятся простым названием, потому что о значении как раз не говорится ни слова! Называются лишние понятия: орфограмма. Лингвисты считают это понятие избыточным в науке, зачем оно перво-наперво? Не иначе как для «ведущей роли теоретических знаний», т.е. ради методологического принципа как такового.

В учебниках много некорректно поставленных вопросов и заданий: «Какая особенность в окончаниях некоторых существительных?» А как ребенок узнает, какие из существительных автор считает некоторыми? Много заданий, которые не учат, а сбивают с толку, потому что устанавливают ложные связи между языковыми фактами: «Способы выражения подлежащего в простом и сложном предложении». А что, в сложном предложении подлежащее выражается как-нибудь по-иному, чем в простом! Не располагая грамматичес-

тям ребенка, принцип последовательности движения от простого к сложному, от конкретного к абстрактному, принцип наглядности и др. А ведь они выработались именно на основе психологии восприятия! Вместо этих, апробированных веками, согласованных с общей теорией познания принципов предлагаются прегрешение «изучение материала быстрыми темпами». Зачем! Каким образом эта программа-пародия получила такое широкое распространение за такое короткое время! В 1993 году был опубликован пробный учебник А.В. Поляковой, в 1996 - постоянный, а в 1999 году нет школы в городе и в селе, где бы хотя один класс не занимался «по Занкову!» Какими соображениями руководствовались наши органы образования, интенсивно вводя эту программу где только можно!

#### Преждевременно создается искусственным путем «развивающее» обучение

Что же позволяет «развивающему» обучению, инновации в высшей степени сомнительной, как с научной, так с методической и с методологической сторон, активно распространяться в наших школах! Обман, элементарный обман. В классы «развивающего обучения» набирают не всех подряд, а самых способных, самых умных и уже подготовленных, т.е. умеющих читать и писать дети. Все, чего можно достигнуть эти дети в процессе обучения - ценой стрессов и потерянному здоровью - это удержаться на плаву, т.е. на уровне обычного школьного знания по традиционным программам - и это не за счет учения, а за счет природных способностей, догадливости, сообразительности, за счет помощи родителей. Ведь в таких классах школа не учит детей, она только подает команды родителям, а уж родители учат - тому, чему их самих учили в детстве, и так, как их учили: без всяких «учебно-познавательных задач» и «саморазвивающихся субъектов». Тех, кто не может удержаться на плаву, отчисляют, т.е. переводят в классы с «обычными» программами. Чтобы не портили картину высоких результатов.

#### Единственный бесспорный на сегодня результат «развивающего обучения» - болезни детей.

А как «развиваются» те, кто признан достойными инновационных программ! У уцелевших прекрасная интуиция, и они часто попадают своими ответами в точку. У них врожденная грамотность (есть такое явление, как и врожденный музыкальный слух), и они производят при различных «срезе знаний» впечатление выученных. Но впечатление это ложное. Они не выученные, а «нахватанные», систематических знаний у них нет, это требование и не было в программе. Привычки к усидчивому труду тоже нет: «повторение - мать ученья» для этих программ дурной тон, это претит «движению быстрыми темпами». И никакого «саморазвивающегося субъекта» тоже нет, это, как мы видим, в реальной практике «развивающего обучения» вообще химера и фантом.

А что есть? Есть ребенок-выскачка, невыдержанный, не умеющий думать, неспособный долго держать внимание на одном предмете, неспособный к усидчивому труду, т.е. ребенок-невротик. Результатом (кажется, единственным) обучения по программам «развивающего» обучения является рост детских неврозов. Новосибирские медики провели недавно исследование и выявили связь между типом учебного заведения и заболеваниями иммунной системы, нарушениями психоэмоционального состояния школьников. Оказалось, что в школах с инновациями детей, имеющих нарушения психического и физического здоровья, в 2,5 - 4,5 раза больше, чем в обычных!

#### Что нужно сделать, чтобы все встало на свои места!

Для того, чтобы дать действительно справедливую и объективную оценку «развивающему» обучению, нужно прежде всего выявить «стартовые» условия: отметить заплевание детей при наборе в 1-й класс, запретить бесцеловенные перетасовки-переводы детей в течение всего периода обучения, словно дети - это колода карт. Вот пусть тогда «развивающее» обучение пусть и своим достижением! А еще лучше - пусть покажет свои возможности на классах с инновациями, сродни индийским резервам, но необходимости сопоставлять сегодня «развивающее» обучение, являясь его оборотной стороной: в классы выравнивания и компенсации затапливают детей, недостойных «развивающих» программ. Вспомним, к слову, что по традиционным программам обучали и обучают ВСЕХ!

Ну, а не подтвердит «развивающее» обучение своей дееспособности - что ж, была без радости любовь, разлука будет без печали. Сколько ж можно морочить людям голову! Я убеждена, что когда «развивающее» обучение будет лишено тех привилегий, которыми оно сегодня незаслуженно обладает - права на отбор самых способных детей, 15%-ных надбавок учителям - привилегий, создающих ему ложный ореол престижности, все встанет на свои места. Если что-то действительно хорошее в «развивающем» обучении, оно останется. В частности, я думаю, выкинут учебники В.В. Репкина для средней школы, особенно если автор откажется от завиральных давдыдовских «учебно-познавательных задач» и «саморазвивающихся субъектов»: все-таки главная фигура и русской школы, и русской науки - Учитель! Если осматривать, наконец, учебники школьниками упражнений. А то, что держится только благодаря административным спецмерам, благополучно и тихо скончается. Главное - не нужно в очередной раз ничего запрещать, искоренять и т.д. Хотя одно искоренить нужно - ложь, единственно благодаря которой и процветает сегодня эта «инновация».

А.Б. Парубченко

## Почему «развивающее обучение» не развивает и не обучает



Хотя статья нашего постоянного автора, доцента, к.филол.н., завкафедрой современного русского языка АГУ Л.Б. Парубченко и была на прошлой неделе опубликована в краевой газете «Свободный курс» (явление отрядное, особенно если учесть тираж издания), но в таком урезанном виде, что редакция «За науку» решила напечатать ПОЛНЫЙ авторский текст статьи Любови Борисовны, искренне обеспокоенной тревожной ситуацией, сложившейся в наших школах. В раздумном решении этой проблемы, по нашему убеждению, заинтересован и университет, ибо нам безразлично, какие выпускники придут в АГУ завтра...

логическими понятиями. Необходимо сказать, что программа Давыдова-Эльконина-Репкина постепенно теряет свои позиции в начальной школе - потому, что она трудна не только для учеников, но и для учителя! эта программа требует освоения совершенно новой для многих из них лингвистической те-

### Scientia potentia est

ории - фонологии. И можно было бы не бить тревогу, а ждать, пока она погаснет сама собой, если бы взамен не накатила новая - программа Центра Л.В. Занкова, а это другая ветвь «развивающего» обучения.

#### Учебники русского языка Центра Занкова - самые безграмотные из современных школьных учебников.

Задачи обучения русскому языку младших школьников в программе Центра Занкова сформулированы неопределенно, потому что главным для авторов являются такие методологические установки. Только здесь это не давдыдовская «учебно-познавательная задача», а занковские «ведущая роль теоретических знаний», «обучение на высоком уровне трудности», «изучение материала быстрыми темпами» и др.

И снова - «гладко было на бумаге, да забыли про овраги». Авторы Центра Занкова, психологи по специальности, провозгласив «ведущую роль теоретических знаний», сами не сочли нужным как следует познакомиться с лингвистической теорией: судя по толку учебников для начальной школы (А.В. Полякова) и программы для средней (Н.В. Нецветаев, З.Н. Рогова), они не различают звуки и буквы, не знают теории русского письма, не разбираются со многими понятиями морфологии, смешивают морфологические категории с методическими приемами, и т.п. - в отличие от учебников В.В. Репкина, вполне корректных с лингвистической стороны, учебники и программы Центра Занкова просто кишат лингвистическими ошибками! «Ведущая роль теоретических знаний» не более чем декларация, теории в учебнике и программе нет и в помине, впечатлительно такое, что авторы просто изложили с грехом попомом то, что сумели сами вспомнить из средней школы. Главная задача обучения, как ее формулирует Центр Занкова - «представление... целостной картины мира» - никак не может быть решена такой программой: нельзя создать у ребенка целостную картину мира, не располагая целостной теорией языка. Именно этого в программе и учебнике

кой теорией, автор не может придумать задачу, которое решало бы именно грамматическую задачу, и демонстрирует свою беспомощность упражнениями-суррогатами, например: «разделите слова на два столбика», разделите слова сначала на два, а потом на четыре столбика. Причем основание классификации не указывается - перовклассники должны найти его сам. Не рано ли Автор, судя по всему, имел в виду какой-либо грамматический признак: скажем, чтобы в один столбик ученик внес существительные мужского, а в другой - женского рода, однако у ребенка голова набита пока отнюдь не грамматикой, и все, что он увидел - это вещественные различия: то, что, скажем, один цветок - зверюшка, а другие - птички. Зачастую автор вообще отказывается от своей педагогической функции и предлагает ученику научиться как-нибудь самому: «Обозначьте основу в выделенных словах. Что вы скажете об основе!». Меня, филолога с ученой степенью, от таких заданий берет оторопь, и я долго пытаюсь понять, что же на самом деле имел в виду автор. А каково перовкласснику!

Еще одно «достижение» методики Занкова - т.н. «переслаивание» материала, когда в 1 классе сегодня изучается существительное, завтра - глагол, послезавтра - прилагательное, а послепослезавтра - опять существительное. В результате ни того, ни другого, ни третьего. Зато наличие другой результат: экзистизм заданий, спешка, лихорадочность, ломают психику. Учебники «без царя в голове» делают процесс обучения детей мучительно трудным: нет опоры на языковую интуицию школьника, потому что ребенок не узнает в том диалогичном, выверенном наизуком и отработанном, которое ему предлагает учебник, тот язык, которым он владеет с ранних лет. Ребенок приходит в отчаяние от своей беспомощности, теряет уверенность в себе. Возникают конфликты в семье. У мамы стресс: мой ребенок дурак, он не осваивает престижную программу! У ребенка есть больший стресс: мама на меня кричит - это потому, что она меня не любит! Ребенок оказывается беззащитен - и в школе, и дома. Результаты - срывы и болезни.

Почему психологи пишут учебники по русскому языку, а не по психологии! Ведь всем известно, что «саногол должен танцевать сапожником, а пироги печь пирожником! Наверное, потому, что психологи они знают еще хуже, чем русский язык: в учебнике грубошибным образом попираются важнейшие общедидактические принципы: принцип соответствия учебного материала возрастным особеннос-

# А значит нам нужна одна Победа...

Приближается 55-я годовщина Победы нашего народа в Великой Отечественной войне - битве, равной которой не знает человечество. Проходят годы и десятилетия, таят ряды участников войны, но их дела переходят в легенды, становятся частью народной памяти.

Люди старшего поколения совершили беспримерный подвиг, в тяжелейших и кровопролитных боях отстаивали свободу своей Родины, спасли народы многих стран от фашистского порабощения. Наш народ не дрогнул, не согнулся под ударами первых неудач. С первых дней войны он верил в грядущую Победу. Немалую роль в укреплении морального духа советских людей играла Коммунистическая партия, как бы сейчас к этому ни относились.

Значительный вклад в дело Победы над врагом внес наш Алтайский край, пополнив армию и флот более чем 500 тысячами воинов. По существу, на фронт ушли все трудоспособные мужчины, часть женщин и подростков-добровольцев. Не все они вернулись с полей сражений. Многие пали смертью храбрых в битве с фашизмом. Только из краевого центра 14 тысяч солдат погибли в боях и умерли от ран.

В ветеранской организации Алтайского государственного университета числятся 13 участников Великой Отечественной войны. Девять из них по состоянию здоровья уже не работают. Это Н.М. Клуниченко, В.Г. Козлов, В.П. Леонтьевский, Г.М. Макаров, Н.Е. Педаев, Т.А. Плахин, В.В. Пуртов, В.Е. Филин, А.В.

Шестаков. Четверо же продолжают трудиться в АГУ: В.И. Титов, В.А. Червяков, А.Е. Перебейнис и автор этих строк. Все они награждены боевыми, а кое-кто и трудовыми орденами и медалями. Каждый прошел свою тернистую, полную кровью фронтovou дорогу. Все они олицетворяют историю и своим подвигом достойны не только глубокого уважения, постоянной заботы, но и являются примером для настоящего и будущих поколений.

Беспримерный подвиг совершили и труженики тыла, которые обеспечивали фронт вооружением, боеприпасами, продовольствием, одеждой и обувью. В первые месяцы войны Алтай принял более сотни эвакуированных предприятий и цехов, которые нужно было срочно восстановить, чтобы они начали выпускать продукцию. Это пришлось делать в основном женщинам и подростками, которые тутами не уходили со своих рабочих мест. Этот путь в разных регионах страны прошли подростками А.Я. Бобров и бывшие сотрудники М.А. М.М. Задвижкова, М.Г. Гайфулина, З.Н. Гончарова. Будучи студентами работали в различных госпиталах Л.А. Першина и А.И. Иванова.

В сельском хозяйстве главную силу также составляли женщины, старики, дети и инвалиды. В наше время трудно себе представить, с каким напряжением они работали, каким героическим был их труд. Они вручную обрабатывали землю, работая на быках, а то и просто лопатой, серпом, косой. В любую погоду, днем и ночью, везли зерно

на заготовительные пункты, находясь в пути по три-четыре дня.

Благодаря этому, труженики Алтая за 4 года войны дали Родине около 160 млн пудов хлеба, свыше 9,5 млн пудов мяса, более 3 млн пудов масла, 2,2 млн пудов животного масла и множество других продуктов. Кроме того, было изготовлено и отправлено в действующую армию большое количество полубубок, шапок, валенок. В этом труде принимали участие работавшие и работающие в университете И.А. Анникин, Г.Ф. Бузова, П.М. Елизарова, В.И. Маркова, А.П. Мяншишева, П.В. Савков, Н.В. Убогова, М.И. Катаева, П.Ф. Радько, А.И. Ларина, работавшая летчиком и политруком Хабаровского райкома ВЛКСМ, проводившая активную работу по организации комсомольско-молодежных агитбригад, за что была занесена на Краевую Доску почета.

Нынешнему поколению, и особенно молодежи, в своем жизненном пути следует брать пример с высокого нравственного и патриотического подвига старшего поколения. Тогда бы сократились потребности в наркотических диспансерах, детских домах и приютах, следственных изоляторах. Наше поколение пережило голод и холод, но такого нравственного и морального распада общества, как это наблюдается сейчас, не было. Пора бы нам сделать соответствующие выводы и опомниться: никто нам не поможет кроме нас самих.

Д.Я. Брылев, председатель Совета ветеранов АГУ

«Не видать конца и края - только синь совет глаза...» (С. Есенин)

## Деревенские мотивы

Привет коренным горожанам. Кто не совсем помнит, Алтайский край - это по преимуществу деревня. Рубленые избы, покосившиеся заборы, собака брешет на цепи. Посреди села - школа двухэтажная, по типовому проекту сплунная. Очередные ноябрьские праздники дали возможность обновить свои впечатления выпускникам таих школ: навестить родителей, в банке попилок; послушать последние эпитеты в адрес прерательства и Президента. Подем и мы.

Жои поездки в деревню с каждым разом отпадают от сердца еще по кусочку романтики. Знаете, как это мечтается ночью под теплым одеялом: огромный душистый сенювал, фляги с молоком труба на телеге, возле кулаба девчонки в разноцветных платках. Увы, ничего этого давно уже нет. Последние лет 15 каждый новый председатель совхоза клянется заасфальтировать несчастные 7 км, оставшиеся до ближайшей деревни. Тщетно. В округе дороги давно выветрело - сухие и крепкие как мостовая, лишь у нас всегда море разливов, такое месиво, что ни пройти, ни проехать.

Когда-то здесь жили немцы. Я не знаю, как судьба забросила их в наши края. Депортация или еще что? Люди работали, выращивали, растили детей. Теперь здесь обитают их потомки во 2-м, 3-м поколении. Мало кто из них помнит Deutsch, но уехать в Германию желают практически все. Потому и курсируют беспрестанно в город за визами, паспортами. Вечерами ходят к деревням бабубинкам подкататься в языке: деваться некуда - в местной десятилетке «иньзя» не преподается, а на родные предков теперь с этим жестко. Учительница, из разряда здешней интеллигенции, немолодой уже человек, сзвездил «Гудя» к сыну, вернулась и сказала: «Иуда себе спокойно, не было какой-то особой цели в жизни. Теперь появилась: накопить денег и съездить еще раз».

Классик сказал, что разруха - она в первую очередь в человеческих умах. Жилось бы и в России всем спокойно, но, видимо, не хочется обустраивать свой дом здесь. Кто-то не хочет, а у кого и не получается. К так называемым немцам отношение здесь спокойное, без особой зависти. Хотя на Родину агансы, так пуская едут, нам тут привольнее жить будет.

В университете на географии учат: Алтай - зона рискованного земледелия.

Легко сказать фразу, трудно жить с этим в городе. Три года подряд в моем совхозе неурожай. В последний раз засеяли в хранилище 40% семян от несоблюдимого для весеннего сева. Из них 100% - негодные. Невсхожие, подгнившие, непротравленные. Похороните миф о кулаках-колхозниках, жиреющих на награбленном фураже. Теперь красть просто нечего. Растить же скотины на честные деньги - вылететь в трубу вместе с двумя поросятами. Жрут они прилично, а вот цензы на мясо, увы, несообразны ценам на корма. Центр дробленки - 400 рублей.

Даже если кормить с картошкой, свеклой, капустой и прочей зеленью, выращенной на своем огороде, этот центр «улетит» максимум за месяц. А кормить сланных розовеньких пятачков надо хотя бы год, чтобы из них получилось хоть что-нибудь приличное. Вот и набезжал по самым скромным подсчетам 4,5 тысячи затрат на 100-килограммового хрюка.

Теперь слодите на базар и посмотрите, как городские с ожесточением выторговывают «плетерку», возмущаясь космическими (30 - 35 рублей за кг.) ценами на свинью. Деревенские простаки соглашаются, продают... Хотя по элементарным законам так полюбившейся нам рыночной экономики, килограмм мяса у них не может стоить меньше 50 рублей. Это его себестоимость.

Раньше в деревне молоком пробавлялись, как-то зарабатывали. Сейчас нет - повирезали скотины. Молозвод, который в лучшие свои времена делал прекрасные алтайские сыры, теперь пришел в запустение. Не с чем работать. В хозяйстве тоже берется за голову: есть ли смысл гонять за 25 км полупортокатный молоковоз с 20-ю литрами молока утреннего и вечернего удоя. Зимой, пока машина за деревню выедет, молоко корочкой к стенкам цистерны примерзает. Что его отпадом - ножом скальвать?

Вокруг фермы бродят оголодавшие, одичавшие собаки. Ставки, как волки. Иногда умудряются загнать новорожденного теленка. Такое уже случалось не раз и не два. Директор даже официально объявил об отстреле бродячих животных. Но, как только на ферме появляется человек с ружьем, все сразу испаряется на месте. Не глупые: каждая когда-то ночевала в будке и ходила с хозяином на окоу. Не из пустоты они взялись, просто брошенные.

Как выводить деревню из кризиса, мне неизвестно. Какие выборы кто-то что-то обещает, а воз и ныне там. Когда 3 года назад мои деревня чуть не в полном составе проголосовала за Коршунова, на следующей же неделе приплет агитка с высокими чинами из райцентра: «Что это такое? Как это так? Да неужели вы думаете!... Люди стали задавать конкретные вопросы, ни в ответ полилось обычное журчание воды. Да что там говорить. Ну, «высунулось» одно село, с остальными все нормально.

Ладно, черт с ними, с проблемами, почитайте лучше совсем свежую историю из разряда деревенских. Для городских - экзотика в чистом виде, деревенский - параграф по технике безопасности.

Решил тут бата наведти кабанчика подкастрировать. Мол, хватит бегать на воле, свиней порть, пора и на мясо готовиться. Пару недель ходил за ветеринаром, наконец, настал «день хис». Позвал бата соседей. Собрался мужики втяером, заходят в сарай. Там бегает хрюк - килограмм под 130 будет. Мужики в этом деле опытные, топчутся вдоль стен, все сложность задачи понимают: попробуй удержи этот танк, да еще во время столь деликатного хирургического вмешательства. Тут один и говорит, мол, затопче, знаю я один метод. Мы его в бочку затопчём, поставим на попа, все сделаем спокойно и отпустим.

Прижали бочку. Бата говорит, слушайте, там остати дробленки на дне, может вытряхнуть? Да ну, - отвечают ему, - брось, это же быстро. Положили бочку, закатали туда хрюка пятаком вперед, перевернули. Ветеринар достал скальпель: мик-чик, подрезал, выкрутил, присыпал. Свиг даже не шелохнулся. Мужики удивлялись, какой спокойный кабан попался - не визжит, не дергается, словно всю жизнь к этому моменту готовился. Ставить бочку назад, ветеринар потрогал тушу и говорит: слушайте, а он у нас не дышит.

Все в панику, вытряхнули Боруку из бочки, так и есть - пятак дробленкой забился - не дышит. Что начались! Давай они его пинать, на бочка давить, пятак чистить, только что искусственное дыхание не сделали. Захрипело несчастное животное, кровью закашляло. А его, как родного, хватял мужики, на копыта ставял. Но валялся на бок хрюк, только ножками сучил. Раз упал, другой, третий...

По закону жанра хотелось бы сделать для вас трагическую развязку, но выжил Боряка. Правда, в тот вечер к кормушке так и не подошел. Агитка не было.

Алексей Калинин

# Cogito ergo sum!

В июне этого года на заседании ВАК РФ было принято решение отменить при сдаче аспиратурных экзаменов в аспирантуру экзамен по философии (для непрофильных специальностей). Также отменен экзамен по философии при сдаче обязательного кандидатского минимума. Для утверждения данного постановления передано в правительство. Оценивая данное решение с общественной позиции, можно понять и оправдать его. Действительно, если человек выбрал специальность не гуманитарного направления, то философия как специальность гуманитарного толка находится вне сферы его профессиональных интересов. И дабы не отнимать время от занятий основной специальностью, «специалиста-технаря» следует просто освободить от сдачи «непрофильной» дисциплины.

Какие же аргументы приводятся «за» и «против» данного решения авторитетными в научных кругах людьми? Ряд публикаций в центральной прессе, вызванный этим известием, можно охарактеризовать как тревожные. Приведем некоторые оценки.

«Очень странное решение. Прошлое непонятно. Отечественные ученые всегда отличались разнообразностью знаний, культурных интересов, широкой взглядом на мир». (Заместитель директора Института философии, чл.-корр. РАН Салам Гусейнов, «Независимая газета» 03.07.99).

«На мой взгляд ничего страшного в отмене экзамена по философии нет, если смотреть с позиции мирового опыта. При защите диссертации, например, на уровне Ph.D. в Германии, Франции, США и многих других странах, никто никогда не требует сдавать философию... В рамках послевузовского образования действуют определенные стандарты, дающие возможность студентам, дабы, как учить аспиранта, и пока мы не собираемся из курса его подготовки убирать философию». (Министр образования Владимир Филиппов, «Учительская газета» 16.07.99).

«Многие руководители технических вузов - не все конечно - считают, что нужно вообще сокращать гуманитарный цикл, сделать его факультативным, наблюдательным... Но без философии любые сведения о состоянии естественных наук превращаются в слепой эмпиризм, оторванный от мировоззренческого знания. А без него трудно определить стратегию социального поведения». (Директор института философии РАН В. Степин, «Независимая газета» 21.07.99).

«Мне же решение ВАК кажется справедливым. Я как раз думаю, что вузы должны готовить людей разносторонне образованных. И лучшего предмета для развития общей гуманитарной эрудиции, чем философия, не найти. Но продолжать вдалбливать невинным деткам основные законы диалектики тоже не стоит. И жесткое решение коллегии может быть, побудит ответственных философов разработать более вменяемые программы». (В. Ионов, «Русский журнал» 12.07.99).

Аргументы, высказанные здесь, нельзя назвать досточными. Ссылка на «западный опыт» используется обеими сторонами. Следующий тип аргументов касается, скорее, методов преподавания. Поскольку философия преподается «убого и догматично», то до сих пор отодвигается с догматизированным марксизмом. И пока нет новой программы преподавания философии, не следует просто отказываться от этой дисциплины.

Речь также идет о замене экзамена по философии на экзамен по так называемой «общенаучной дисциплине», т.е. некоей другой науке, которую следует изучать для повышения уровня интеллекта. Или на экзамен по смежной специальности. Так, физикам, например, отныне рекомендовано сдавать экзамен по... биологии. Но в этом случае напрашивается несложная аналогия. Если кто-то искаженно, ложно интерпретирует какой-либо предмет, то, устранив его из действительности, мы все равно ни на шаг не приближимся к истине.

Теперь постараемся взглянуть на проблему в общенаучном контексте. Ключевые слова нашего времени: «реформы», «отмена старое», «мировой (западный) опыт», «успех», «разгаре». Спор о трех путях развития России между западниками, славянофилами и альтернативщиками все еще, как назывался, в разгаре. «Третий», особый путь развития России пока представляется как неясное, смутное чувство. Национальная идея представлена в таком же виде. Но на фоне метафизической, теоретизированной процесс жизнедеятельности государственного

организма выглядит отнюдь не как процесс. Реанимируя начинающий оживать организм, не было надежды оставить лучше, как отсек, какущиеся ненужными органы. Упростить, скинуть «на время» балласт, чтобы пролететь до промежуточного времени, на который, как считается, отстала Россия. Затем можно будет вновь вернуть утраченное. Но все ли можно вернуть?

Наблюдается тенденция упрощения жизни. Ставится равенство между понятиями «проше» и «лучше». Девиз нового времени - в условиях кризиса не до сантиментов! Обесцениваются, упрощаются все сферы нашей жизни. Снижаются уровни требований к человеку. Для того, чтобы создавать новые ценности, ему времени, он должен иметь свободу (профессию, рейтинг, материальный статус и пр.). Для того, чтобы соответствовать, у него не всегда хватает возможностей, времени, материальных ресурсов. Поэтому человеку делается скидка. Некий аванс, поплата на то время, пока все не устоит.

Уровень грамотности, образованности зависит не только от квалификации в процессе обучения и сертификации. Но и от того, насколько грамотно человек представляет, выражает себя. Но процветает слишком много людей, оторванных от реальности сегодняшнего дня его координаты, незнание и некомпетентность.

Это происходит потому, что противоположному шагу весов отягощают желания и стремления испытываемого. Чтобы уравновесить количество желаемого и достигнутого, должен упроститься способ достижения. Происходит снижение жанра жизни. Как следствие - общее снижение критериев, которым должен соответствовать человек.

Примечательна фраза В. Ионов, когда он задает вопросом, для чего существует вуз? «Должны они готовить специалистов или же «культурных людей»? Понятия являются не просто, как не тождественные или не пересекающиеся. Они представлены, как взаимоисключающие друг друга. Примаета нового времени - специалист в значении «ремесленник». А общекультурные, находящиеся за горизонтом используемого вида деятельности, моменты смотрятся слишком старомодно.

Чем гордился всегда наша наднациональность, основательностью. Сисинимуты, прикладывая интересы не занимали главствующую позицию. Но, обратившись к «западному опыту», было замечено, что затрачивая лишь мимолетные интересы-потребности, не замечаясь на глобальном, «для потомства», тоже можно жить.

Комплекс неполноценности, неудовлетворенности собой - одна из составляющих национального менталитета. Вследствие этого идет признание себя, своего пути как ошибочного, несоответствующего. И если раньше был смешон сосед, который не видел дубель своего двора (Еще был «усть» культуры), то теперь планка приятия снижается. Вместе с планкой падает масштаб мышления, и понятие «простота» при воплощении приближается к понятию «убогость».

Есть такая принцип: незнание не освобождает от ответственности. Поскольку философия относится к «мировоззренческим дисциплинам», в данном случае делается ставка на упрощение понимания мира. Допускается, прощается НЕЗНАНИЕ. Но, тем не менее, ответственность человека перед самим собой, обществом в познании и привнесении своим существованием какой-то пользы, остаются практически ненужными, если вместе отсечь времени от первого вздоха первого человека.

Не надо объяснять, говорить, кому выгодно рассматриваемое нами решение ВАК. Можно начать поиск врага и говорить о том, что некие «сталинники» каким-то образом «разваливают» страну, ее науку, систему образования. На таком уровне, чтобы быть действительным, влияние должно быть принято внутренне. Иез приращения времени принимается. Как воевал А экзамен по философии воспринимается не как ступень, на которую должен подняться человек, претендующий на звание образованного, а, скорее, как препятствие, которое нужно устремить. Устранить любым путем: вызубрить, заплотить, отменить...

Препятствие снято - путь для пользования благами «ученого» человека свободен.

Ксения Николаева

# И не случайно этот танец вальс

4 февраля в ДК Моторостроителей прошел «Студенческий бал», организованный Лигой студентов АГУ при поддержке администрации города. Следует отметить, что данное мероприятие - из разряда неординарных.

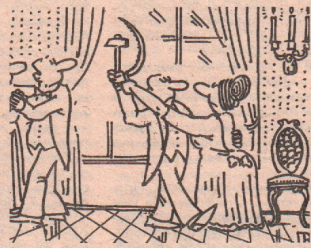
Начнем с того, что на Бал были приглашены самые лучшие студенты, те, на ком держится успеваемость и престиж вузов, чьи усилия прирастают науку. Барнаулу уже давно стал городом студенческим, однако далеко не каждый год удается запросить пообщаться меж собой представителям всех наших вузов. Собрать их вместе - уже самое по себе большое дело. Студенты из АГУ, АТГУ, АГЖК, АГМУ, АГАУ, БГПУ, ААЗП и БЮИ оказались на редкость общительными, светскими людьми. Конечно, девушки не блистали кринолинами и алмазами, а молодые люди за исключением были не при бабонках. Но атмосфера тем не менее отличалась торжественностью и величавостью.

На входе каждому приглашенному приклеивался фант с буквой. Суть игры проста - надо «скупаться» таким образом, чтобы составить самое длинное слово или предложение. «Процесс пошел» достаточно активно. Слова и выражения посыпались, как из рога изобилия: «Барнаулец», «книжечка», «нет злым», «будет здоровый улыбок и счастья (длинное какое!)». Самым лучшим словосоставителем достались конфеты в большую коробочку. Так, с шутками и прибаутками, программа плавно перетекла в выступление творческих коллективов.

Начинали математики. Этим славным ребятам пора

бы придумать название, их композиция со свечами строила зрителей на лирическую волну. Что такое бал? В первую очередь, это, конечно же, вальс. Кружиться в танце предоставляли возможности профессионалам студии танца «Лариса».

Некогда вальсом закончилась выпускной школьный вечер, и началась совершенно новая, студенческая жизнь,



где каждый стремится стать профессионалом своего дела. Таким, как замечательный акустический дует «Компадроз». Их владение гитарой так поразило начинающую тарателю струн, что стало ясно: ребятам, покоряющим девичьи сердца на балконах общежитий, есть над чем совершенствоваться. Выступление ансамбля джазовых песни «Леди Блюз» (БГПУ) так свернуло одной из жемчужин в красочной диадеме студенческого бала. А пожелания все мечты и песни молодых - о любви, то волну-

ющим завершением программы стал танец-баллада «I will always love you».

Но на этом бал не закончился, ведь основной идеей праздника было объединение студентов всех барнаульских вузов, их живое общение. Примером для молодых стали ректоры, которые, несмотря на занятость большими государственными делами, пришли все. Особым гостем на бале стал глава городской администрации Владимир Баварин, который подарил отличившимся студентам фотоальбомы «Барнаульцы и свое крепкое рукопожатие».

Достаточно провокационной задумкой организаторов праздника стало приглашение ректоров на «бальный танец», однако наставники нынешнего студенчества не ударили в грязь лицом, с блеском вальсирова на глазах изумленной публики. Но и на это мероприятие у нас не было студентов ожидающих «Грант науки» - 80 килограммов превосходного торта. С пожеланием, чтобы грант знаний стал для всех таким же мягким, как бисквит, и таким же вкусным, как крем, Владимир Баварин и ректоры вооружились ножжами, дабы каждому из приглашенных подарить сладкий кусочек. Хватило всем, лишь организаторам не достало.

Говорят, чтобы узнать человека, нужно съесть с ним пуд соли. Но начать можно и с торта. Теперь каждый год после зимней сессии будут зажигаться свечи, и пары в шикарных нарядах будут кружиться по залу.

Ухладанский и Лавузянский

# Суннат-той, или Ничего лишнего

Однажды к автору этих строк подошел студент АГУ Р. - уйгур по национальности, который знал, что я занимаюсь проблемами этнографии, и предложил посмотреть видеокассету и анализ обычной Суннат-той, запечатленный на ней. Я согласился и не пожалел об этом. Записи на кассете приличного качества, произведена профессионалами, обработана на компьютере в студии и с полным правом может быть отнесена к разряду этнографического кино.

Действие происходит в Киргизии около Бишкека в селе Лебединовка в семье Софиевых. Описываемый обычай примечателен тем, что касается только мужской половины населения исламского вероисповедания. Речь пойдет о мужском обряде инициации - обрезании. Сам факт перехода мальчика в положение взрослого человека - момент ответственный, родители ребенка придают ему большое значение и устраивают грандиозное празднование. Обычно посвящают детей, достигших возраста 7-8 лет. Но Суннат-той в каждой семье устраивается лишь один раз - только над мальчиком первенцем, всех последующих сыновей ожидает простой хирургический прием без гостей и застолий.

Празднование в настоящее время продолжается два дня. К вечеру первого дня в дом счастливых родителей съезжаются многочисленные родственники, гости и соседи (на кассете они подпевают на иномарках). В фильме то и дело мелькают длинные столы, помешанные от различных блюд и сладостей, они стоят в несколько рядов на веранде, стенами которой служат таблички винограда с наливающимися гроздьями (зрелище аппетитное). Вес вечер и часть ночи гости угощаются разными блюдами и наслаждаются слух традиционной музыки (для этой цели был приглашен инструментальный ансамбль с суперсовременным синтезатором, усилителем и огромными колонками).

Время от времени музыка прекращается и гости по очереди чередуются микрофоном поздравляют родителей (все участники разговаривают на уйгурском языке, хотя молодежь чаще на русском). Затем начинается танец самого посвящаемого - шестилетнего мальчика, облаченного в традиционную одежду. Во время танца гости вручают ему деньги, постепенно денег накапливается так много, что мальчик просто не может их удерживать. Тогда на помощь приходят родители или гости, которые по очереди танцуют и им также вручают деньги и разноцветные шелковые платки. Стоит отметить, что на вечеринке почти нет стариков, а все присутствующие одеты в современные (европейские) одежды.

Утром следующего дня гости снова собираются в доме, но теперь уже среди них все больше пожилых, одетых в традиционную одежду. При входе все спрашивают: «Где же джигит?». Суннат-той еще называют свадьбой, а посвящаемого мальчика - женихом. «Женихи» тем временем отец повез в поликлинику - сама болезненная операция проходит именно там. Пока

гости ожидают прибытия молодого джигита, во дворе на временной кухне мастер готовит плов. Камера настолько аппетитно передает все тонкости, что смотреть запись на голодный желудок непросто.

А рядом не менее виртуозный «хайчакин» заправляет несметное количество чайников, при этом вода кипит в специально установленном металлическом баке с хитрой системой, позволяющей довести большие объемы воды до кипения в считанные минуты. Наконец, из поликипники возвращается молодой джигит, которого отец несет на руках. Мальчик мужественно перенес испытание, не пролил ни капли слез и теперь его по праву называют мужчиной. Ему устраивают в доме лежанку, а затем все по очереди подходят к нему поздравляют и дарят деньги.

Гостям тем временем угощают пловом и ароматным чаем, а затем начинаются танцы, в которых принимают участие только женщины и старухи. Каждая по очереди начинает кружиться под музыку, а присутствующие вручают ей деньги и платки. Все платки, которые женщины получат во время танца, она забирает себе, а деньги идут в общую кассу на оплату услуг музыкантов. Праздник подходит к концу.

После просмотра фильма я встретился с Р. и, обсудив с ним содержание кассеты, выяснил некоторые детали, оставшиеся за кадром. Во-первых, на праздновании присутствовало невероятное количество гостей - 200 человек. Во-вторых, для проведения Суннат-той родителям мальчика пришлось выложить 1000 долларов. Частично такие гигантские расходы были покрыты за счет денег, собранных во время танцев, частично за счет помощи родственников, которые накануне праздника принесли кот Барана, а кто и денег. Самому джигиту лично подарили 200 долларов, счастливый мальчик заявил, что на эти деньги купит себе игровую приставку.

Вскоре я еще раз с интересом просмотрел этот фильм и как в первый раз у меня остались приятные впечатления. Меня удивило даже не само действие (встречаются обряды и позконтиненте), а то, насколько живучи традиции восточного общества. Даже испытан мощное влияние Запада (иномарки, ансамбль с синтезатором, операция в поликлинике, долларизация и т.п.) восточное общество усваивает все новшества, «переваривает» их и ставит себе на службу. В этом плане полезно вообще почаще контактировать с другими культурами, ведь знакомство с «чужим» позволяет лучше понять «свое».

Иван Назаров

## Твои люди, университет

### Игорь Зырянов:

## Являясь главой САИФ, я многое почерпнул для себя

Ни для кого не секрет, что на каждом факультете существуют студенческие администрации (САФ) - первичные ячейки Лиги студентов, которые призваны осуществлять власть на местах». Но вот чем конкретно занимаются СА того или иного факультета, особенно преподаватели, остается непонятным. Вот мы и решили пролить свет на деятельность САФ. А кто сможет лучше рассказать о работе организации, как не руководитель! Сегодня мы предлагаем вам интервью с главой студенческой администрации исторического факультета (САИФ) И. Зыряновым.

**ИНФОРМАЦИЯ К РАЗМЫШЛЕНИЮ:**  
Ф.И.О.: Зырянов Игорь Валерьевич  
Год рождения: 1978  
Национальность: русский  
Характер: стойкий  
Семейное положение: холост  
Привычки: умный и чрезвычайно добрый  
Игорь, для начала расскажем немного о себе: «откуда есть...», какие интересы, привнес в Университет на исторический факультет и в студенческую администрацию!

- Вообще я из Заринска, но, поскольку родился в Барнауле, то потянуло на родину. Учился в школе-гимназии N 40 в историческом классе, четыре года подряд ездил в археологические экспедиции - это и предопределило дальнейшую судьбу - по окончании поступил на ИФ АГУ, где нахожусь и по сей день. Учеба здесь мне нравится (по слухам, я был даже отличником), равно как и студенческое бытие. За активное участие в жизни факультета меня «привлекли» на пост главы САИФ, было это в мае 1998 года. Эта должность в принципе совпадает с моими интересами, поскольку мне нравится заниматься общественными делами. Да и вообще я человек дела. Особенно приятно, когда чего-то добиваешься, и это есть с кем разделить. У меня много знакомых, которые во всем помогают, поскольку в одиночку что-то сделать очень трудно. Что касается моих интересов, то мне интересно в принципе все: люблю живопись, родителей, друзей, девушку, пиво и прочие прелести жизни...

- В твоей анкете, помещенной на сайте Лиги студентов, на вопрос «Твоя любимая планета» ты ответил, что таковой является Марс. Почему?

- Просто когда я думаю о планетах, то первое, что приходит мне на ум - это Марс. Почему - я не знаю, наверное, интуитивно.

- Можешь ли такой выбор говорить о твоём характере, ведь Марс - это бои войны по верованиям древних язычников-славян?

- Скорее нет, ибо человек я относитель-

тельно миролюбивый, хотя в душе... поволевать люблю!

- Многие студенты - историки уже сполкнулись за время учебы с таким явлением как САИФ, и имеют представление о работе администрации, скажи, что представляет собой организация, которую ты возглавляешь!

- Студенческая администрация на сегодняшний день представляет собой вполне сформированную организацию, которая заняла свою нишу в структуре факультета и жизни студентов. Сюда входят все старосты, которые имеют право голоса при решении вопросов, а так же все, что пожелает, т.е. актив нашего факультета. На заседаниях САИФ решаются вопросы как общеуниверситетского характера (стипендия, полтисы, проездные, праздники и т.п.), так и частные, касающиеся нашего факультета (факультетские праздники). От того как умело мы решаем эти вопросы, зависит оценка деятельности администрации.

- Кроме того, есть дела, заниматься которыми просто необходимо, но о которых мало кто знает. Это вопросы, связанные с поощрением студентов (назначение именных стипендий), это так называемая «текушка», т.е. сбор справок, оформление полтисов, сбор и анализ данных по социальным категориям (сироты, инвалиды, матери-одиночки, семейные студенты). Таких вопросов у САИФ множество и наша деятельность неразрывно связана с работой Лиги студентов, которая, на мой взгляд, объединяет всех студентов. Благодаря Лиге мы представляем собой нечто единое, целое, имеющее свой голос среди вузов города, нас узнают, к нам прислушиваются и на уровне края, и не побоюсь этого слова, на уровне России! Цель Лиги - помочь студенту, и САИФ в этом деле - не последнее звено.

- Игорь, ты занимаешь пост главы САИФ уже два года, на твой взгляд каких успехов тебе лично и САИФ удалось достичь, каковы пусть предварительные итоги!

- Говоря об итогах деятельности САИФ, можно привести много цифр, но я думаю, что это мало кому интересно. Если коротко

сказать о наших достижениях, то необходимо выделить следующие направления:

- 1) Место САИФ в структуре факультета и АГУ, об этом я уже говорил, что САИФ утвердился на факультете, с нами стал считаться деканат. Нам не только увидели, но и привлекли к решению различных вопросов, связанных с жизнью факультета.
- 2) Работа САИФ по распределению путевок на отдых, выдача проездных билетов, распределение талонов на питание, материальная помощь и т.п.

- Каковы дальнейшие планы у САИФ и твои пожелания ей!

- Главная цель САИФ в настоящем и будущем - расширение нашей деятельности. Я пожалел бы студенческой администрации развития и процветания, а следовательно главе САИФ не отступит с завоеванных позиций. Старостам - активнее вливаться в жизнь студенческой администрации, не игнорировать ее заседания. Студентам - учиться, учиться и еще раз учиться, в промежутках отдыхать и нести знания ИФ к светлому будущему...

- Игорь, скажи, что тебе лично дает (уже дал) пост главы САИФ!

- Конечно, кроме стипендии эта должность дает, во-первых, общение с людьми. Во-вторых, приятно осознавать, что делаешь какой-то вклад в развитие факультета. Кроме того, я многому научился и многое почерпнул для себя, являясь главой САИФ.

- И еще, Игорь, к тебе, хорошо знающему жизнь факультета, такой вопрос: почему на ИФ нет сильной команды КВН как, например, на ЭФ! В чем дело!

- На мой взгляд, дело в том, что студент нынче ищет не тот: то учеба, то работа, или «...а что с этого буду иметь? Хотя талантливых людей у нас на факультете много (хоть соли и на эконом отправляй), даже есть профессионалы в шоу-бизнесе. К нашим праздникам: посвящение, День истории, народ находится и оплывает, и в целом получается неплохие номера. Можно отметить тот факт, что на нашу команду обратили внимание и такие шоу-актупы как команда КВН АГУ. Особенно отличился ребята на факультетском посвящении, на университетском и на Новом году. Выражаясь современным языком, у нашей команды появился свой мидж. И в дальнейшем, я надеюсь, имя исторического факультета звучит все громче, ведь номер ИФ - первый!

Вопросы задавал Иван Иванов



## У бедных рождественников

## Новые технологии в библиотеке ТГУ

В Томске, в старейшем сибирском университете в научной библиотеке установлена электронная кафедра выдачи литературы. Подобных кафедр в других вузах России пока нет, и ТГУ является лидером в области внедрения современных технологий в библиотечное дело. Эта форма обслуживания гораздо более удобна и для читателей, и для библиотечников. Вся информация хранится в компьютере, причем предприняты меры по ее защите, читательские билеты и выдаваемые книги снабжены штрихкодами, что позволяет оформит выдачу или возврат книг в считанные секунды. Уже сейчас с помощью электронной кафедры в ТГУ обслуживаются студенты пяти факультетов: ЭФ, ИФ, ФФФ, ПФ, ИФ. За 1999 год здесь выдано более 30 тысяч книг. В дальнейшем предполагается перевод всех подразделений библиотеки на электронную форму обслуживания, что, конечно займет немало времени, однако скорость и простота получения литературы позволят избежать в дальнейшем огромных очередей в залах библиотек.

**Учредитель:**  
Учредитель Совет Алтайского государственного университета

**Состав редакции:**  
Владимир КЛИМЕНКО - главный редактор  
Алексей Кокорин - зав. отделом публицистики

**Владимир Антропов** - редактор молодежного отдела  
Иван Назаров - летописец отдела информации  
Константин Семенов - инженер-художник

**Мнения отдельных авторов не всегда совпадают с точкой зрения редакции. Редакция оставляет за собой право публиковать такие материалы в порядке обсуждения.**

**При перепечатке ссылка на "ЗН" обязательна.**  
Набор и верстка выполнены в компьютерном центре редакции.  
Отпечатано в изд-ве ГИПП "Алтай"

Заказ Тираж 800  
Наш адрес: 656099, г. Барнаул, ул. Димитрова, 66, ауд. 206  
E-mail: red@publish.dcn-asu.ru  
Телефон 22-14-37