

Повесть о настоящем

## «Поколение.ru» на Алтае

24 апреля в главном корпусе АГУ открылся региональный центр Федерации Интернет Образования. Это этап реализации проекта нефтяной компании «Юкос» «Поколение.ru», стартовавшего в апреле 2000 года. Суть проекта - обучение учителей средних школ и работников образования использовать Интернет-технологии в работе. Центр в АГУ - девятый по счету. Как сказал на презентации Ю.Ф. Кирушин, хорошо, что этот центр открыли именно в АГУ.

В торжественном открытии Интернет-центра участвовали: губернатор Алтайского края Александр Суриков, депутат Госдумы Владимир Рыжков, председатель директората, ответственный секретарь Федерации Интернет Образования Сергей Монахов, директор Интернет-программ Федерации Семен Мушер, ректор АГУ Ю.Ф. Кирушин, директор барнаульского Центра Интернет Образования Б.П. Овечкин и т.д. На открытии было подписано соглашение между главой администра-

ции Алтайского края Александром Суриковым и ответственным секретарем федерации Сергеем Монаховым.

В холле первого этажа главного корпуса АГУ были поставлены стулья, установлен большой экран, помещение украшено шармами с эмблемами Федерации Интернет Образования. В честь подписания соглашения обе стороны, по традиции, разрезали ленточку, но не простую, а виртуальную - все смогли увидеть ее на большом экране.

В рамках проекта «Поколение.ru» в 2000-2005 годах планируется открыть Интернет-центры в 50 регионах страны. Приятно, что в нашем городе центр открывается не в последней очереди. До этого открыты центры в Москве, Санкт-Петербурге, Томске, Красноярске, Воронеже, Новосибирске и Самаре, Нefтьюганске. На открытии центра в Барнауле нам выпала возможность через сеть напрямую пообщаться с директорами Центра Интернет Образования из Томска и Красноярска, что лишний раз продемонстрировало неограниченные возможности Интернета. Директора поделились своими достижениями, рассказали о новых программах, которые они проводят в своих городах.

В центре, расположенном в АГУ, установлен 51 современный мультимедийный компьютер и разнообразное периферийное оборудование, пропускная способность канала Интернет - не менее 128 Кбит/сек. Одновременно Барнаульский центр может принять на обучение 40 человек, то есть центр будет пропускать через себя не менее тысячи учителей в год. Обучение для них бесплатное, Федерация также оплачивает иногородним слушателям проезд, питание, проживание.

Цель проекта - обеспечить россиянам равный доступ к знаниям и передовым образовательным технологиям, сделать российскую систему образования более открытой и эффективной. Важно приобщить детей и молодежь к Интернету, а как это сделать, как не через учителей. Проект рассчитан на пять лет.

На торжественном открытии было сказано много теплых слов об администрации Алтайского края, в частности об А.А. Сурикове; о выпускнике АГУ В.А. Рыжкове, о ректоре АГУ Ю.Ф. Кирушине, без поддержки которых ничего бы не получилось.

Стоит отметить, что организаторы не затянули торжественную часть презентации, которая плавно перетекла в фуршет.

Ася Хлыновская



На снимке: вот так разрезаются виртуальные ленточки

## С днем Победы!



«Думы о былом» - так назвал этот снимок автор. О чем в действительности думает старый воин-ветеран, являющийся собой живое воплощение «эха прошедшей войны»: о прошлом ли - огневых-сороковых, о грустном настоящем, о туманном будущем Родины!.. Уходят из жизни «последние могикане», русские богатыри XX века, освободители порабожденных народов, территория которых предназначалась «чистыми армиями» под их «жизненное пространство»...

Наш святой долг - помнить о величии подвига наших предков, разгромивших самую сильную в истории человечества армию, поставившую на колени ичлмливую Европу. С праздником, дорогие ветераны Великой Отечественной! С Днем Победы!

7 мая руководство АГУ чествовало участников и ветеранов Великой Отечественной в корпусе на Димитрова. В их честь был дан концерт деятелей искусства.

Фото Владимира Деветаяева

### Шахматисты АГУ - чемпионы края!

Сборная АГУ по шахматам, возглавляемая известным шахматистом и математиком Ильей Семеновым, стала чемпионом Алтайского края среди вузов! В соревнованиях принимали участие 7 команд вузов края, включая Бийск и Рубцовск. На своих досках первые места заняли: Илья Семенов (МФ), Денис Виноградов (ФПН) и Виктория Бажечкина (МФ), женский мастер ФИДЭ.

В составе команды играли также аспиранты Алексей Бочкарев (ФТФ), Денис Тарасов (МФ) и М.Ю. Климов (каф. физвоспитания). Поздравляем ребят, добившихся в упорнейшей борьбе выдающейся победы, и вполне заслуживших скромного материального поощрения со стороны университета.

«Лица необщим выраженьем...»

### Профессор Сенько - академик РАО

На днях из Москвы на имя завкафедрой педагогики АГУ профессора Ю.В. Сенько пришла телеграмма следующего содержания: «Президиум Российской Академии образования поздравляет избранным действительным членом академии. Президент Никандров». По нашим сведениям, в состав этой отраслевой государственной академии включены два представителя АГУ, один из которых теперь стал ее действительным членом. Поздравляем Юрия Васильевича с таким редким и почетным званием!

### Великое переселение

27 апреля 2001 г. Абонемент научной литературы гуманитарных наук открыл свои двери для читателей. В рекордно короткий срок (чуть больше месяца) было перевезено и расставлено более 120 тыс. книг.

Великое переселение НБ АГУ завершилось!

Огромное спасибо все, что помог библиотеке - студентам факультетов: эконоимического, исторического, социологического, юридического, математического, химического, физико-технического, биологического, географического, филологического, политических наук, отделений искусства, журналистики.

Особо хочется отметить четкую работу гаража АГУ (зав. гаражом Миргород В.Н.).

Приглашаем читателей на Абонемент научной литературы гуманитарных наук по новому адресу: пр. Ленина 61 (административный корпус), 5-й этаж, ауд.519.

### Корки

#### У ФПН день рождения

27 апреля в студклубе АГУ прошло знаменательное событие - студенты и преподаватели ФПН отметили день рождения своего факультета. Отмечали этот веселый праздник в студклубе АГУ, после праздничного концерта была дискотека.

#### И у ФТФ праздник

А днем раньше День физика отметили, соответственно, физики. Все было по отработанному сценарию: студклуб, дискотека, веселье, иногда неумеренное...

#### Так держать!

Комитет по делам молодежи при администрации Центрального района проводил с 20 февраля по 20 марта смотр-конкурс общежитий вузов. По итогам смотра общежитие N 1 Студгородка АГУ заняло первое место, а общежитие N 2 - третье! Таким образом, за АГУ оказались почти все призовые места. Как водится, не обошлось без ценных подарков (магнитофон, часы).

#### И открыты выборы

16 мая на заседании ученого совета ФТФ состоятся выборы декана физико-технического факультета.

#### Анекдот:

Обращение президента США к американскому народу: «Враг коварно напал на наши самолеты, когда те мирно бомбили его города...»

США потребовали от Китая вернуть американский самолет, СЛУЧАЙНО оказавшийся на территории КНР. Американцы также настоятельно просили вернуть и те ракеты, которые тоже СЛУЧАЙНО оказались в китайском посольстве в Югославии.

## День науки: предварительные итоги



Итак, XXVIII научная конференция студентов, магистрантов, аспирантов и учащихся лицейских классов состоялась. Когда номер готовился к печати, мы получили сведения от семи учебных подразделений университета. Если судить по количественным показателям, впервые оказались экономисты, организовавшие работу 15 секций, в которых приняли участие 686 человек, наградами отмечены 45 человек. У историков работали 11 секций, на которых заседали 284 участника, заслуша-

ны 115 докладов и отмечены в качестве лучших 37 докладчиков. Филологи работали в 7 секциях, 164 участника которых заслушали 51 доклад, из них выделили 21 лучший. У биологов в 6 секциях народу собралось побольше - 203 человека, и докладов

прочитано 56, 18 докладчиков названы лучшими. 6 секций было организовано и на факультете политических наук, на них заседали 177 участников, поощрены 19 человек. У математиков в 6 секциях работали 159 участников, они заслушали и дали

оценку 78 докладам, 18 из которых отмечены в качестве лучших. На отделении журналистики в 2 секциях заседали 101 участник, было прочитано 24 доклада, 6 из них названы в качестве лучших.

Кроме непосредственно студентов, магистрантов и аспирантов нашего университета а конференции приняли участие представители БПУ, АГУ, Московского государственного университета культуры и искусства, а также школьники школ №№: 123, 40, 125, 74, 85, 86, 110, 38, 22, 25, 73.

Победители и призеры конференции будут отмечены денежными премиями.



**Алтайский государственный университет объявляет конкурсы для заключения контрактов по должностям:**

- заведующих кафедрами:**  
 - русской и зарубежной литературы;  
 - налогов и налогообложение;  
 - финансов и кредита;  
**доцентов кафедр:**  
 - общего и исторического языкознания (1,0);  
 - уголовного процесса и криминалистики (1,0);  
**ассистентов кафедр:**  
 - алгебры и теории чисел (0,5);  
 - налогов и налогообложение (1,0).

Прием документов на конкурс проводится в течение месяца после опубликования объявления. Лица, желающие участвовать в конкурсе, подают в отдел кадров заявление на имя ректора с приложением документов: личного листа по учету кадров, копий дипломов о высшем образовании, о присвоении ученых степеней и званий, заверенные нотариально либо общим отделом университета, списка опубликованных научных трудов, утвержденного в общепринятом порядке.  
**Примечание:** лица, работающие в данном вузе, для участия в конкурсе подают на имя ректора заявление и список опубликованных научных трудов. Лица, допущенные к участию в конкурсе, должны получить заключение (рекомендацию) кафедры.  
**Требования:**  
**К должности ассистента (преподавателя)** - ассистент (преподаватель) должен иметь высшее образование по специальности, соответствующей профилю кафедры или

факультета. Квалификация ассистента (преподавателя) должна быть достаточной, чтобы соответствовать с заданиями индивидуального плана.  
**К должности доцента** - доцент должен иметь не менее 5 лет педагогического стажа и степень кандидата наук или звание доцента по профилю кафедры или факультета. Квалификация доцента должна соответствовать с заданиями индивидуального плана.  
**К должности профессора** - профессор должен иметь не менее 200 часов лекций, в том числе не менее одного основного курса, опубликовать не менее одного учебного пособия или учебно-методической разработки и не менее 4 научных статей не менее чем 5 дипломными работами (для выпускающих кафедр).  
**К должности заведующего кафедрой** - заведующий кафедрой должен иметь педагогический стаж не менее 5 лет, степень доктора или кандидата наук или звание профессора (доцента) по профилю кафедры или факультета. Квалификация заведующего кафедрой должна соответствовать с заданиями кафедры.  
 Квалификационные требования к личной научно-педагогической деятельности заведующего кафедрой соответствуют требованиям, предъявляемым к профессору (доценту).

**Современное российское социогуманитарное образование: успехи и тревоги**

Известный общественный деятель эпохи горбачевской перестройки, академик медицины Амосов в одном из своих выступлений как-то сказал, что «человечеству сейчас прямо-таки приспичило изучать социологию и психологию. Если оно этого не сделает, оно погибнет». Такой может быть цена невнимания к социогуманитарному образованию, основой которого являются знания социологии и психологии. Социология составляет фундамент наших представлений о том, как устроено и развивается общество, а психология играет такую же роль в изучении закономерностей развития личности.

Два последних десятилетия XX столетия в России оказались наиболее сложными и противоречивыми для изучения истории, социологии, психологии, социальной философии, культурологии, экономики, права, художественной литературы. Это существенно осложнило ситуацию в средней и высшей школе нашего края, в начальном профессиональном образовании, довузовской и послевузовской образовательной деятельности. В главном обостровка в преподавании гуманитарных дисциплин сложилась, конечно, потому, что российское общество сменяло свои общественные строи, а, значит, свои цели и социальные идеалы. Это потребовало радикального изменения системы подготовки кадров, социального просвещения, обучения и воспитания широких слоев населения.

Произошла новая революция отношений между людьми, которая, как в 1917 году, разрушила целый ряд духовных и социальных крепостей, дававших возможность обществу и человеку преувеличенно прогнозировать свою жизнь со всеми ее «плюсами» и «минусами». Это потребовало новой идеологии, новой духовно-идеологической ориентации того, что делают в стране органы власти и господствующие (доминирующие) в обществе социальные группы.

Идея социального равенства, государственной защиты интересов трудящихся, движения к социальной гармонии, интернационализму, коллективизму, соответствующие им социальные идеалы в устах реформаторов либерально-демократического толка сменялись противоположно ориентированными социальными ценностями. Справедливо стало утверждаться социальное неравенство (по заслугам, по способности), приоритет личных интересов и целей, прав индивидуального человека перед интересами общества. Успех человека в жизни стал связываться не со служением справедливости и людям, социальной справедливости, а с достижением личного благополучия, накоплением богатства и обретением собственности, влияния, власти.

Гуманизация и гуманитаризация образования также стала связываться с новыми социальными целями, общественными и личными идеалами. Приоритет прав человека в современной России приобрел такой же идеологический догмат, как и лозунг советского прошлого о восторженном и гармоничном развитии личности в условиях строительства коммунизма. Наши исследования последнего десятилетия, семинары с преподавателями истории, обществознания, литературы свидетельствуют о масштабной деформации учительства, занятого в сфере социогуманитарного образования. При этом совершенно очевидно и то, что учителя-гуманитарии активно ищут пути совершенствования содержания и форм организации такого образования.

В крае этому способствует развитие системы школа-вуз, создание на базе общеобразовательных школ специальных психолого-социологических классов, лицеев, колледжей, гимназий гуманитарного профиля. Это во многом снижает противоречия между школьными и вузовским образованием. Однако далеко не все школы, особенно на селе, активно работают в

этом направлении. И проблема согласованности школьных и вузовских программ социогуманитарного образования остается!

Парадоксальность сегодняшней ситуации в России на фоне духовно-идеологического развития определяется тем, что демократические реформы связываются с идеалами общественного развития XVII-XIX веков, с эпохой первоначального капиталистического накопления. А в это время постиндустриальный капиталистический (империалистический) Запад устает своих личных теоретиков и практиков (например, широко известного у нас Дж. Сороса, классика западной социологии Д. Белла и др.) говорит о кризисе современного капитализма, его перестройки в посткапиталистическую фазу, которая очень напоминает социальные идеалы основоположников социалистических и коммунистических идей.

В этой связи давно очевидной стала необходимость создания в средней и высшей школе нашего края, в начальном профессиональном образовании постоянно действующего семинара по проблемам совершенствования содержания социогуманитарного образования, его согласованности не только в системе школа-вуз, но и на межпредмет-

но уровне, по горизонтали. Гуманитарии всех профилей обязаны найти общий язык в своей работе по совершенствованию планов и программ. Поиск такого языка возможен только на основе культуроцентричности развития образования вообще, а гуманитарного - в особенности.

Культура, ее развитие - фундамент эволюции социогуманитарного знания. Ситуация в социогуманитарной подготовке специалистов, просвещения населения в целом осложняется еще и тем, что мы являемся сегодня свидетелями противоречивого сосуществования двух тенденций развития знания о человеке, обществе и природе - их универсализации, глобализации, с одной стороны, и спецификации, национально-культурной обусловленности - с другой.

Преувеличение роли одной из этих тенденций ведет к существенным издержкам развития современного человека и общества. На региональном уровне проблема организации социогуманитарного знания в главном связана с разработкой национально-региональной компоненты государственного образовательного стандарта. На федеральном уровне этот вопрос связан прежде всего с воспитанием национально-государственных ориентаций, определенной государственной идеологии социального развития, ценностей этностетивной, в первую очередь русской культуры, ее сочетания с поликультурностью, духовными интересами коренных народов и национальных меньшинств, имеющих за пределами России свои национально-государственные образования.

Однако изучение этих вопросов в учебных курсах дисциплин о человеке и обществе осложнено распространением в наших школах и вузах различных систем социального знания, имеющих парадигмами или большими социальными (психологическими) теориями, а также разных программ и комплексов учебных пособий, пакетов кон-

трольно-обучающих заданий. При этом различные типы школ, разные вузы нередко ориентируются на нестыкующиеся между собой программы, что затрудняет поступление выпускников школ в вузы и средние специальные учебные заведения. Это разнообразие социогуманитарного знания, возникшее у нас в стране в минувшем 10-летии, не было упорядочено образовательными стандартами первого поколения «эпохи либеральных реформ». Возникла масштабная межрегиональная дифференциация, что привело к разрывам единого образовательного пространства фактически во всех областях социогуманитарного знания.

Образовательные стандарты второго поколения, начавшие действовать с 2000 года, в значительной мере решают эти проблемы. Этому содействует и федеральное тестирование качества знаний выпускников школ, хотя в сфере гуманитарного образования остается проблема сохранения региональной специфики. Она имеет место и на Алтае, где существует богатый краеведческий материал, способный привлекать к условиям региона программы всех учебных дисциплин социогуманитарного профиля.

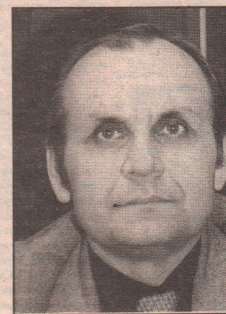
Новый этап реформирования основ качества образования, помимо бесспорных позитивных перемен для социогуманитарного знания обострил и целый ряд проблем. Так, например, благая весть о введении в вузах нового учебного предмета (русского языка) реально ведет к малопродуктивной практике повторного обучения вчерашних абитуриентов основам русского языка и культуры речи. Педагоги практики между тем в большинстве своем обоснованно полагают, что проблема качества освоения русского языка должна решаться преимущественно в школе. В вузе же предпочтительнее изучать современную русскую художественную литературу, практику общения на русском языке.

Явно ошибочным является и исключение из числа обязательных для изучения в вузах дисциплин таких предметов как социология, культурология, психология, политология и др. Это существенно обедняет гуманитарную подготовку студентов и одновременно дезориентирует развитие социогуманитарного образования в средней школе. К числу обязательных для изучения предметов гуманитарного цикла отнесены только иностранный язык, физкультура, отечественная история, философия, русский язык и культура речи.

На Алтае рождался этот проблемный социогуманитарный образовательный стандарт в рамках Комплексной программы сохранения и развития региональной системы образования до 2005 года, утвержденной главой администрации края А.А. Суриковым в декабре прошлого года. Эта программа предполагает осуществление целого ряда целевых подпрограмм, многие из которых непосредственно затрагивают решение проблем социогуманитарного образования, гуманитаризации образовательной сферы в крае.

Все это предполагает реальное повышение качества гуманитарного образования как основы успешной карьеры и всей жизни специалиста в начале XXI века. Не менее важно и то, что гуманитарные дисциплины являются основой формирования культуры социальной жизни людей в новом столетии, эволюции их представлений о смысле жизни, ценности индивидуального и коллективного, личного и общественного. Совершенно очевидно, что в новом веке гуманитарная подготовка кадров приобрела ключевое значение.

**С.И. Григорьев, д.с.-н., проф., чл.-корр. РАО, декан ФС АГУ, научный руководитель АРЦ СО РАН**



**РОССИЯ НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛИТИЙ**

26 апреля в Алтайском доме ученых (по адресу: пр. Ленина, 94, здание ЦНТИ) прошел круглый стол «Россия на рубеже тысячелетий», организованный Философским обществом Алтай.

- Обсуждались следующие вопросы:  
 1. Проблема русской идеи, русской государственности, русского выбора и пути.  
 2. Постсоветская Россия: свобода от прошлого или связь поколений.  
 3. Россия и глобализм.  
 4. История российской государственности и русская футурология.

На круглом столе присутствовало более сорока человек из разных вузов Барнаула (АГУ, БГПУ, АГУ, АГМУ, АГИК, АГАУ, ААЭИП и др.) - преподаватели, сотрудники, аспиранты, студенты. Были не только философы, но также историки, социологи, филологи, представители точных наук и технических специальностей. На обсуждение были представлены следующие разнородные сообщения дискуссионного характера: «Истоки русского менталитета» (д.филос.н., проф. Нагорная Л.К., ААЭИП); «Секулярные процессы в сознании современной России (Бог, вера, религия в судьбе России)» (к.филос.н., доц. Инговатов В.Ю., АГУ); «Свой» - «чужой» в системе «слепого самозависания» (асп. каф. общей социологии Боровиков С.В., АГУ); «Музыкальное искусство России на рубеже XX-XXI веков» (проф. искусствоведения Росинский А.Г., АГУ); «Проблема инкультурных заимствований» (асп. ИФ БГПУ Хмырова С.Р.); «Проблемы управления в современной России» (д.ф.-м.н., проф. Плотников В.А., АГУ). Каждое сообщение обсуждалось, докладчики задавали вопросы и разносторонние вопросы, которые переходили в небольшие дискуссии.

На круглом столе, в русле обсуждаемых проблем, была проведена презентация недавно вышедшей в свет книги преподавателей и докторантов АГУ д.ф.н. Иванова А.В., к.ф.н. Фотиевой И.В. и к.ф.н. Шишина М.Ю. «Духовно-экологическая цивилизация» (Барнаул, АГУ, 2001, 239 с.). Книга посвящена современным проблемам существования России-Евразии и философскому очерку возможного будущего развития России по пути духовно-экологической цивилизации. В преамбуле на круглом столе выступили: асе. Шлицин В.А., к.ф.н., доцент АГУ Боровиков А.Л., д.ф.н., проф. АГУ Ушакова Е.В.

В целом обсуждение проблем проходило довольно бурно, мнения высказывались неоднозначные, а порой и прямо противоположные, что вполне соответствует сложности поднятой темы. Но все же большинство участников дискуссии сошлось на том, что негоже России слепо копировать чужие чужие чужие социальные опыты. Необходимо опираться на богатые традиции русского менталитета в областях философии, науки,

на непреодолимые достижения в разных сферах искусства. При этом следует постоянно творчески перерабатывать и ассимилировать лучший опыт социальных отношений Запада и Востока. Но продвигаться вперед необходимо своим путем, по принципу: обогнать, не догоняя. Поднята важная проблема научного обоснования и практического внедрения принципов концептуального управления разного уровня и в разных сферах российского государства. Подчеркнуто, что период десятилетнего хаоса перестройки должен закономерно переходить в обновленные формы российской государственности.

Экспансивная и крайне напористая западная цивилизация, пытающаяся «узаконить» свое лидерство в определенных путях развития человечества в третьем тысячелетии, вряд ли сможет оптимально разрешить большинство глобальных проблем. Это объясняется тем, что западная цивилизация по своей сути эгоцентрична, «атомарная», потребительская, безмерная, а потому губительная по отношению к природе планеты, к другим народам и цивилизациям. Ею формируется тип «человека безмерного», вступающего в итоге в конфликт с окружающим миром и с самим собой. Именно поэтому выросший на Западе социально-экологический монстр оказывается недогнанным, исторически неперспективным. А Россия, учитывая и принимая достижения технологий Запада, не должна копировать его безбожного пути. Следует творчески разрабатывать богатейший интеллектуальный потенциал русских идей: гармоничное социоприродное сосуществование в виде общности, Богочеловечество, коллективизма; содружества трудящихся классов - крестьянства, рабочих, трудовой интеллигенции, производительного труда частных предпринимателей; идей евразийского содружества народов и наций, в котором системообразующим и цементирующим началом является русский народ.

Намечено опубликовать материалы круглого стола. Если у творческой интеллигенции есть желание высказаться по столь актуальной и сложной проблеме, тезисы по вышеобозначенным проблемам можно передать в Президиум ФО Алтай (ком. 408а «Д») или на каф. философии естественных факультета, науки и техники (ком. 209а «Ка») до 30 мая 2001 г.

На заседании круглого стола также были вручены первые членские удостоверения ФО Алтай.

**Е.В. Ушакова, председатель Философского общества Алтай**

**Олимпиада по истории**

22 апреля в главном корпусе АГУ состоялась олимпиада по истории среди школьников, в которой приняли участие 68 старшеклассников из 30 школ Барнаула, Новоалтайска, Бийска, Косихи, Смоленского и подготовительного отделения АГУ. Проходила олимпиада на базе исторического факультета. Жюри представляли Т.Н. Соболева, И.А. Якимова, Н.А. Яковлева, Ю.М. Гончаров, О.Ю. Курныткин.

Наиболее высокие результаты показали ученики специальных классов из 123, 86, 40 школ г. Барнаула, с которыми сотрудничает ИФ АГУ. Принятый неожиданным явилось то, что первое место заняла ученица школы № 1 с. Косиха Кочергова Даша. 2 место досталось Метельской Ане (123 школа-лицей). 3 место поделили Мавловы Дмитрий и Соловова Валентина. Даша без вступительных экзаменов будет зачислена на истфак нашего университета, а ребята, занявшие 2 и 3 места, уже сейчас имеют отлично за вступительный экзамен по истории (устно).

**Молодежь и наука**

18-19 мая 2001 года на базе АГУ будет проводиться первая региональная конференция молодых ученых «Россия и молодежь в XXI веке». Для обсуждения на конференции вынесены следующие проблемы:

1. Какое общество мы строим? Проблемы и перспективы молодого поколения России.
2. Молодежные организации. Ценности и мировоззренческие основания молодежных объединений.
3. Вклад молодых ученых в разработку философских и фундаментальных проблем (по разным направлениям исследований).

В конференции примут участие в первую очередь аспиранты, молодые преподаватели вузов (до 35 лет), а также магистры и студенты старших курсов. Организаторами этой конференции выступили Философское общество Алтай, Алтайский филиал Сибирского института наукоемких технологий, Алтайский Дом ученых, Комитет по образованию при администрации Алтайского края и университеты г. Барнаула.

# Почин историков подхвачен

## В университете инициировано создание Совета молодых ученых

25 апреля в Малом зале Ученого совета по инициативе администрации университета и группы научной молодежи исторического факультета состоялось организационное собрание молодых преподавателей, сотрудников и аспирантов - представителей факультетов, отделений и НИИ университета, которое рассмотрело вопрос о возможности создания в университете Совета молодых ученых. Предварительно инициативной группой во главе с проректором по научной работе В.В. Поляковым на факультетах и отделениях университета была проведена разъяснительная работа, целью которой было убедить университетскую молодежь и руководство факультетов в необходимости создания СМУ. На факультетах был распространён проект Положения о Совете молодых ученых АГУ. Большая часть факультетов и отделений откликнулась на призывы инициативной группы и откомандировала своих представителей на организационное собрание. На собрании, которое прошло под председательством В.В. Полякова, присутствовали представители исторического, химического, социологического, биологического, экономического факультетов, факультета политических наук, отделений журналистики и искусствознания, а также ботанического сада. Университетская научная молодежь с оптимизмом узнала не просто целесообразность, но и необходимость создания в АГУ Совета молодых ученых; с некоторыми поправками был одобрен проект Положения о СМУ АГУ.

Предполагается, что в будущем Совет, который станет функциональным и совещательным органом при администрации университета, войдет по одному представителю от каждого факультета, отделения и НИИ университета. Естественно, что представительство факультетов и их уча-



стие в работе СМУ будут носить исключительно добровольный характер. Планируется, что основной целью работы Совета станет поддержка научной деятельности молодых ученых университета. Собрание представителей научной молодежи приняло решение передать проект Положения о СМУ в Ученый совет университета для утверждения и просить Ученый совет учредить в АГУ Совет молодых ученых. Предполагается, что данные вопросы будут рассмотрены на заседании Ученого совета во второй половине мая, и если там будет принято решение об учреждении СМУ АГУ и проект Положения о СМУ будет утвержден, то уже в начале июня Совет сможет организационно оформиться и начать свою работу. Инициаторы создания СМУ надеются, что в его формировании и дальнейшей работе примут участие и факультеты, которые не делегировали своих представителей на организационное собрание. А работы, полезной и нужной как для университета, так и для самой научной молодежи, у Совета, как ожидается, будет много - вполне хватит на всех, кто примет участие в деятельности СМУ АГУ.

**О.В. Боронин, председатель СМУ ИФ, член инициативной группы по созданию СМУ АГУ.**

# Маркетинг - требование времени

В 1999 году в России функционировали 587 высших учебных заведений и 334 негосударственных высших учебных заведений. Только в Алтайском крае насчитывается более десяти негосударственных вузов.

По данным краевого комитета по статистике демографическая ситуация, складывающаяся в Алтайском крае крайне неблагоприятна. До 2004 года количество лиц достигших 17 лет будет оставаться примерно на одном уровне, но начиная с 2005 года, начнет уменьшаться и к 2010 году составит почти половину от настоящего уровня. Это в значительной мере скажется на конкурсе поступающих в высшие учебные заведения, снизится внебюджетный набор.

Степень конкуренции на рынке образовательных услуг набирает темпы, вузы предлагают различные образовательные продукты, гибкие формы оплаты, новые формы обучения.

Маркетинговая деятельность образовательного учреждения становится необходимым и достаточным условием процветания и конкурентоспособности рынка образовательных услуг.

В марте этого года в Алтайском государственном университете в структуре информационно-аналитического центра организован и функционирует отдел маркетинга. Основными целями отдела маркетинга являются:

- продвижение высококачественных образовательных программ на рынок Алтайского края и другие регионы России с целью привлечения потребителей с учетом их потребностей;
- создание и развитие системы содействия трудоустройству выпускников Алтайского государственного университета;
- информирование администрации, подразделений вуза, студентов и слушателей о состоянии рынка образовательных услуг, разработка рекомендаций в осуществлении образовательной политики в АГУ.

Одним из важных направлений работы отдела маркетинга является создание службы содействия трудоустройства выпускников.

Не секрет, что устроиться по специальности молодым выпускникам достаточно трудно. Основные причины, сдерживающие эффективное трудоустройство выпускников это отсутствие механизмов, обеспечивающих взаимосвязь между рынками труда и рынком образовательных услуг; отсутствие у большинства выпускников необходимых навыков самоопределения на рынке труда; развития трудовой карьеры, ведения переговоров с работодателями по вопросам трудоустройства; завышенная самооценка своего профессионально-квалификационного уровня у значительной части выпускников. Задачи

службы содействия трудоустройства выпускников отдела маркетинга довольно обширны. Они содержат множество аспектов деятельности, которые направлены на органичное встраивание вуза в систему формирования кадрового потенциала развития различных отраслей края.

В отделе маркетинга планируют создать информационную базу данных, которая содержала бы сведения о выпускниках университета (Ф.И.О., контактные телефоны, год окончания университета, специальность (квалификация), пожелания выпускника в его дальнейшем трудоустройстве) и потенциальных работодателей (требования к качеству образовательных программ, к выпускникам с позиций профессиональных и должностных требований).

Служба содействия трудоустройства позволит работодателю заключить контракт со студентом еще во время его обучения. Это усилит стремление молодых людей успешно закончить вуз, прозвучит корректировка своего образования в соответствии с требованиями работодателя.

В своей работе отдел маркетинга планирует тесно сотрудничать и взаимодействовать с факультетами, кафедрами, Лигой студентов, с заинтересованными предприятиями и организациями, службами занятости, краевой и городской администрацией, службами маркетинга других образовательных учреждений, дляработки практических навыков в области маркетинга привлекать студентов университета.

Методы маркетинга открывают широкие возможности для исследования рынков труда и образовательных услуг. В планах отдела стоят большие задачи: это и формирование стратегий в отношении качества, ассортимента образовательных услуг, ценовой политики, рекламной деятельности и других форм коммуникаций на рынке образовательных услуг; выход в международные информационные сети, размещение и постоянно обновление информации на WEB-сервере о состоянии рынка труда образовательных услуг, рынка труда с указанием реального трудоустройства по каждой специальности и многое другое. Целевой результат отдела маркетинга - это наиболее эффективное удовлетворение потребностей личности - в образовании; университета - в развитии и в благосостоянии; организаций - в росте кадрового потенциала; общества - в расширенном воспроизводстве совокупного личного и интеллектуального потенциала.

Отдел маркетинга Алтайского государственного университета по адресу: Ленина 61а - 911, тел. 24-19-25.

**С.В. Рязанова, начальник отдела маркетинга**

# Этот день Победы

## Подвиг длиною в жизнь

Приближается 9 мая. В этот день мы привыкли поздравлять ветеранов, говорить им слова благодарности. Привыкли... В этом есть что-то трагическое. Сами же ветераны нередко признаются, что им уже никогда не забыть страшные события сороковых, не свыкнуться с той болью, что причиняют воспоминания.

- Все произошло так быстро: бомбежка, грохот, крики, смерть... Я, девятнадцатилетняя девочка, и семья моей сестры, как и многие другие выжившие, оказались в одних рубашках на руинах своего города, - рассказывает Александра Ефимовна, участница Великой Отечественной войны. Она сплунула в качестве радистки первого класса, была связисткой у Рокоссовского и Жукова.

- В самом начале войны меня направили учиться в Горьковскую общевоинскую школу. Закончила - сразу на передовую. Сказать, что было трудно и страшно, - все равно, что ничего не сказать. Но жива, слава Богу, хотя испытала успеха многое: холод, голод, контузию и ранения.

Истия, из-за ранения в брюшную часть Александра Ефимовна лишилась возможности в будущем иметь детей.

Она прошла дорогами войны всю Россию, помогая устанавливать радиосвязь, жизненно необходимую в военных условиях. Для многих она сама

была единственным светлым лучиком в длинной цепи фронтовых будней. Я имею в виду ту особую доброту и щедрость, что отличают русскую женщину. О многом говорит один лишь факт: Александра Ефимовна часами уступала свой паек сослуживцам или меняла его на сахар, накопив который, отдавала им же.

День Победы Александра Ефимовна встретила в Булае, где шли последние - самые ожесточенные - бои. Здесь же ее наградили орденом Красной Звезды.

И вот Александру Ефимовну демобилизовали. Она вышла замуж за друга детства, муж привез ее в Барнаул. Здесь Александра Ефимовна трудилась многие годы, в том числе уступала в строительстве нашего университета и некоторых других городских объектов.

И сейчас Александра Ефимовна не сидит без дела: весь день она на службе (по просьбе А.Е., место ее работы, как и фамилию не называю, скажу только, что моя собеседница

входит в число обслуживающего персонала АГУ). Живет она в скромной квартире со своей любимцей Жулькой. Однако, но не в затворничестве. И кто поручится, что сейчас ей легче, чем в далекие сороковые?

**Оксана Матюнина**

## ВОЙНА

Война! Когда она уймется!  
Черны знамена и гербы...  
Когда гоговить не придется  
Из цинка страшные гробы!  
Мать проклинает горечь доли.  
Несут кого-то... Мнут траву...  
Спасают от сердечной боли  
Двадцатилетнюю вдову!  
Мальчонка, синеглазый, милый,  
Глядит с улыбкою святой...  
Он не поймет, что от могилы  
Домой вернется сиротой.  
Журчит ручей, как время, древний,  
Мерцает древняя вода...  
Горят чешские деревни,  
В руинах стонут города.  
Здесь власть наживи,  
Хоть рынок.  
Зло музвучило страну...  
Клеймитесь вы раскаленным цинком  
Лбы тем, кто пестовал войну  
**А.В. Шестаков**

## Дети страшных лет России

### «Чувство голода постоянно преследовало нас...»

Победа советского народа в Великой Отечественной войне - это эпохальное событие XX века. О героях сражений и тружениках тыла сегодня много написано. Мне бы хотелось познакомиться с человеком, чье детство прошло в эти тяжёлые годы. Это моя бабушка Галина Степановна. Она - ветеран труда, 45 лет жизни отдавая родному производству - типографии издательства «Алтайская правда».

Галина Степановна родилась в 1934 году в Барнауле в семье пожарного. Мама, Прасковья Николаевна, работала техником в редакции «Алтайская правда». С началом войны жизнь резко изменилась. Отец, имея бронь, добровольцем ушел на фронт. Потонули долги отца окладом восточнее с фронта... В ноябре 1942 года пришла похоронка, в которой говорилось, что «Ваш муж, красноармеец Абрамов Степан Николаевич, в бою за социалистическую Родину верной воинской присяге повлился героизмом и мужеством и был убит 24 сентября 42 г.» Это был тяжелый удар для маленькой девочки.

Война Гале, как любому ребенку, была непонятна, девочка не знала, почему убили папу. Но ее детское сердце уже понимало ту зрелую боль потер и то огромное горе, страдания, которые принесла эта война. Она для нее была чем-то очень близким, темным, какой-то страшной бездной, откуда не возвраща-

ются. Единственное, что она хотела в это время, - чтобы этот кошмар поскорее закончился и чтобы все стало по-прежнему - как раньше в мирное время.

С раннего детства Галина во всем помогала матери: делала работу по дому, ходила в лес за дровами, а также помогала ей на работе - мыть полы. «Мыли даже ногами, - вспоминает она, - вода была холодная, пол шоркали голыми босыми ногами. Чувство голода постоянно преследовало нас - в день выделывали 250 г ржаного хлеба, иногда вырежались с отрубями. Приходилось сосать этот кусочек хлеба как соску, чтобы притупить чувство голода».

В 10 лет она самостоятельно уже работала рассыльной, здесь же в типографии. «Несмотря на трудности военного времени, - рассказывает Галина Степановна, - люди были добрыми, внимательными друг к другу. Объединяла общая беда».

С благодарностью бабушка вспоминает

Клавдию Антонову: когда начинались бурные, она давала поносить свою «драчку», чтобы не замерзнуть. «Рабский день длился 11-12 часов, а то и больше», вспоминает Галина Степановна - работа была тяжелой, были и суббота и воскресенье, и мы шли на них как на праздник - дружно, под музыку».

Не менее сложными были и первые послевоенные годы. В 1946 году Галину Степановну официально приняли в «Алтайскую правду» в качестве линейщицы - ей тогда не было и 12 лет! В 1949 году она перешла работать в переплетный цех, где продолжала трудиться до 1983 года - до ухода на пенсию.

С детства Галина Степановна хотела получить образование, но значительную часть времени отпала работа. По этой причине ей не удалось закончить вечернюю школу, но она сделала все, чтобы ее дети и внуки получили образование - в том числе и в вузе.

С каждым днем тысяч людей становится все меньше и меньше. Хотелось бы, чтобы мы помнили о них и постоянно заботились. И это было бы данью нашей любви и уважения к ним. Хотелось бы быть достойными преемниками этих людей, работать на будущее России, ее процветание.

**Сергей Зыков, школа N 40**

## Д'Опрос "ЗН"

# День победы... Он от нас далек?

Месяц май в России особенный. И дело не в том, что он самый весенний, самый солнечный и самый теплый после суровой зимы. Май - праздничный месяц. Май! Труд! Победа! - посвояду: на витринах магазинов, на рекламных щитах. 56 лет тому назад закончилась Вторая мировая война, но для России эта война прежде всего Отечественная. Наши деды защищали Родину, большую и малую. Читая воспоминания фронтовиков, понимаешь, что они прошли земной ад, десятки лет отделяют нас от той Победы, мы не видели тех ужасов войны, не чувствовали того страха за Родину и близких. Так что же для нас значит этот праздник? Ответить на этот вопрос согласился студент нашего университета.

**Женя, 3 курс:** 9 мая ассоциируется у меня с красивыми тольпанами на площади Победы, с городским оркестром, поздравляющим людей с медалями.

**Ева, 3 курс:** Конечно, это - очень хороший праздник. Самое главное, чтобы мы не забывали, что 9 мая 1945 года было объявлено днем победы над фашизмом, геноцидом, которые угрожали всему человечеству. Страшно, что для молодых этот праздник лишь повод отдохнуть, привести в порядок свои дела, то есть смысл праздника забывается.

Как бы это ни было грустно, но, кажется, Ева права. Вспоминая о том, что впервые майские праздники, мы чаще всего радуемся возможности отдохнуть, сделать то, что давно уже откладывалось.

**Лола, 3 курс:** В первую очередь это выходной: можно отдохнуть. Мне нравится смотреть на салют.

**Света, 2 курс:** 9 мая - это мой день рождения и, наверное, еще забег до речного вокзала и обратно. Праздник во всем городе, все веселое - по разным причинам. А самое главное, выходной день.

**Лена, 2 курс:** Это день, в который можно отдохнуть. Скорее всего на ого-

Оказывается, не все отдыхают в этот праздничный день. Кто-то дарит свое мастерство ветеранам.

**Света, 3 курс (ОИ):** Каждый год 9 мая мы играем концерты. В этом году наш оркестр едет с праздничной программой в Тюмень. Безусловно, прозвучат песни о войне, которые вспоминаются в этот день каждый год. Ветераны слушают и вспоминают военные годы. Очень часто можно увидеть слезы на их глазах. Мы должны отдавать дань их подвигу.

У многих мой вопрос вызвал воспоминания о том, как они отмечали 9 мая, будучи еще учениками, в родном селе.

**Наташа, 3 курс:** Моя мама работает в школе, а в этот день она всегда предлагает мне прогуляться, сходить на митинг. В Барнауле я могу посмотреть на вечерний салют, обязательно в компании друзей. Я веселюсь и отдыхаю. В прошлом году у нас в деревне тоже было массовое гуляние.

**Даша, 1 курс:** Для меня 9 мая - это парад и ветераны. У нас все ученики в этот день приходили на главную площадь для возложения венков к памятнику. Все одеть в черное - в знак траура по погибшим. В Тальменке 6 героев Советского Союза. В этот день традиционно

бьет сабел. А вот, что ответили на мой вопрос молодые люди.

**Сергей, 3 курс:** Для меня это еще один выходной день, повод вспомнить о войне, но никакого особого значения не имеет.

**Саша, 3 курс:** Для меня 9 мая значит больше, чем просто выходной. Это поддержание традиции, уважение к российской истории. Мне кажется, что в этот день нужно просто вспомнить стариков, уделить им внимание. Тем более это важно сегодня, когда некоторые утверждают, что, возможно, было бы лучше, если бы не было той победы. Я с этим не согласен.

**Копя, 1 курс:** Это праздник памяти наших предков. Не обязательно ходить на митинг, можно просто навестить родных и близких, для которых этот день имеет особое значение.

Думаю, что эти мысли достойны уважения. Они призывают реально что-то сделать, конкретно помочь тем, кто отстаивал независимость нашей Родины, кого осталось не так уж много.

Закончить хочу словами Ани (1 курс): 9 мая - День Победы. Меня наполняют патриотические чувства, я горжусь своей Родиной. Я переживаю это, как событие, которое относится ко мне, я воспринимаю этот праздник близко к сердцу.

Надеюсь, что все-таки каждый в плу-бине души вспоминает 9 мая как праздник. Конечно, салют - это хорошо, но не забывать о тех, кто не жалел своей жизни ради нас с вами. Подарите им свое внимание хотя бы в этот день.

**Евгения Сасковец**

# Нравственность бывает разная

12 апреля 2001 года в № 13 редакция обратилась к читателям с просьбой принять участие в дискуссии по проблемам воспитания. Обращение называлось «Есть ли будущее у молодых!». Публикуем один из откликов.

Тема нравственности так же «замыгана», как пивной и водочный алкоголизм, курение, наркомания, низкий жизненный уровень. Все или почти все разговоры о нравственности на сегодняшний день протекают на уровне эмоции. А тот, кто эмоционально звоничает другим, реально на ситуацию не воздействует.

Нравственность - это стремление к тому, что человек не воспринимает как зло или чему подчинена его воля. Есть несколько типов психики. Если воли повседневно подчинена половому инстинкту - это животный строй психики. Когда вы бездумно отработываете алгоритм, взятые в строгом виде из повседневной культуры общества, - вы бюрократ, зомби. Если вы считаете, что вам почти все позволено, поскольку исходите из соображений личной выгоды, - вы демоническая личность. Если вы, как правило, достигаете взаимопонимания с людьми и единую основу, действующие алгоритмы, а не под действием внешних и внутренних наводнений, умеете сдерживать позывы психики, - у вас человеческий строй психики. В арабском мире эта иерархия существует на уровне обычного сознания, и в этом смысле арабы на порядок выше американцев и европейцев.

Животный строй психики в культуре нашего общества преобладает: культ тела, сексуальная распушенность - воспринимаются как норма. Не секрет, что если подросткам через рекламу предложить курево и выпивку, презерватив и эротические сцены в кино, то поколение будет загублено напрочь (что и происходит). Мало того, что подростки переживают гормональную бурю, это еще целенаправленно стимулируется. В итоге из школ уходит вал разврата. Кроме того, молодые люди настроиваются не на созидание, а на потребление.

Стремление к физиологическому удовольствию заложено на генетическом уровне. Представим, что все наркотические вещества, включая табак и алкоголь, в один миг исчезнут. Нет гарантии, что люди не станут вбивать себе в мозги чипы, чтобы возбуждать центры удовольствия слабым разрядом электричества, и давить на кнопку до тех пор, пока не пойдет изо рта белая пена. С крысами

проводили такой эксперимент - они дожили.

Человек, с одной стороны, выделится из природы наличием культуры, то есть информации, генетически не наследуемой, а с другой стороны, не перестает быть частью биосферы. История человечества - часть общего процесса эволюции биосферы и поднимается в том числе ее закономерностям.

В веществах, получаемых организмом через курение и выпивку, нет биологически обусловленной необходимости. То и другое опасно для здоровья наших потомков, а оно, в отличие от нашего, не является нашей собственностью. Если бы девушки были грамотны в вопросах материнства, знали бы наверняка: пьющие и курящие матери и дочери некогда пивших и куривших матерей значительно чаще рожают недоношенных детей, в их потомстве значительно чаще встречаются такие недуги, как детский церебральный паралич и рассеянный склероз, которые не поддаются лечению средствами современной медицины, не говоря уже о менее тяжелых и более распространенных болезнях. Причем, любая из таких девушек уверена, что именно с ней такого несчастья не произойдет, поскольку по найновости верит в свою исключительность.

Маленьким детям нужно показывать «Сказку о золотом петушке» вместе со «Щелкунчиком» - вместо «Телепузиков», вместо «Покемона». Если воспитывать их на отечественной классике, тогда в 15-16 лет не будет проблем в результате столкновения с кинематографом, который «поколение-лентяй» предъявляет обвинительное заключение старшим. В нынешнем экранном мусоре толпа малолеток воспринимает как образец для подражания то, что должно быть изжито из жизни общества. В классической музыке есть изумительной красоты вещи, но по ящику крутят такую заумь, к примеру, Шнитке, в музыке которого нет ни ритма, ни темпа! Рок, рэп, авторская поэзия, непомерный объем вещания спортивных зрелищ приводит к восприятию культуры как индустрии развлечений, безделья и сладострастия и к эмоциональной несамодостаточности. Отсюда возникает потребность в искусственных стимуляторах. Беспорядоч-

ной половой жизнью живут психически неполноценные люди, у которых не развита привычка хотя бы на короткое время в тишине наедине с собственными мыслями.

Можно согласиться с тем, что заниматься сексом - естественно, но когда к беременности относятся так же, как к венерическим инфекциям, это превращается в сатанизм. В любом случае мы вырождаемся как нация. У парней через культ героя-любовника воспитывается «заячья психология» («наше дело не рожать...»), хотя в обыденности наши герои чаще удастаются омерзения, чем обожания. Через СРЕДСТВА массовой информации из мозгов вымываются пушица цивилизационные черты, уничтожается русское, уничтожается целенаправленно: профессионалы делают то, что они понимают.

Была КПСС, состоявшая из 18 млн. идеологических бойцов, был кодекс строителя коммунизма. И все это розчерком пера в один миг куда-то исчезло. «Вдруг» всплыла порнуха на фото и на видео. Не потому ли, что ни у народа, ни у элиты не было нравственного сопротивления? Ясно, что бездумно потребительское отношение к жизни возникло не вдруг, а сформировалось в хрущевско-брежневские времена. Кризис социализма порожден кризисом веры в социализм. И разрыв привязанности к высокому потребительскому статусу населения Запада? Личные цели нравственно обусловлены. И если они погрязли, то шипа в мешке не утаишь.

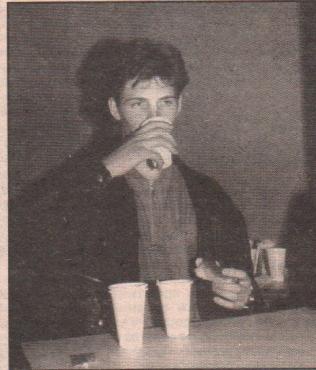
Считается, что самым фактом своей принадлежности к элите любой политик уже обладает всей полнотой достоинств, что безо всяких отсылок и определений его привилегированное социальное положение. Эти иллюзии имеют свойство неограниченно накапливаться... Но и «новая элита» управляла страной настолько бездарно, что за 10 лет не только не решила проблем, доставших от коммунистов советского времени, но и сильно усугубила их, стремясь цивилизовать общество на западный манер.

Ни либералы, ни коммунисты, ни зигаритные псевдопатриоты нашего времени не имеют отношения к будущему возрождению России и этого упрека не выносите. Вот информация - разберитесь, соотнесите, не согласны - опровергните.

**В.В. Ведерников**

# Моя еда - мое лекарство

Кто из нас не любит хорошо покушать? А студенты тем более - желудка у них молодые, энергичные, можно сказать, зазорные. Кругом только и слышишь: нужно правильно питаться, особенно во время сессии. А что это такое, правильное питание? Для кого-то это качество, для кого - количество. Есть люди, для которых и высокая цена - показатель правильного питания. Ну а для студента, который старается успеть перекусить в перерывах между парами, как говорится, «на ходу», «правильное» питание - это чаще всего пирожок, сдобная булочка или «сосиска в тесте» плюс стакан газированного напитка.



Конечно, это быстро, удобно и, наверное, вкусно. Но, как утверждает заведующая здравпунктом АГУ Е.В. Борцова, такая пища является как раз самой пагубной для здоровья. Она грозит острым гастритом, а потом и язвой желудка. Ну а после язвы не за горами и рак. По словам Елены Викторовны, в нашем университете, да и не только, желудочно-кишечные заболевания стоят на втором месте по численности. Гастрит встречается едва ли не у каждого студента - в большой или в меньшей степени.

Чтобы этого избежать, в рационе должны присутствовать различные каши (предпочтительнее гречневая), супы, и, конечно же, фрукты, которые включают в себя основной набор витаминов. Последние, увы, не часто увидишь в меню столовых и кафе-терев АГУ. По словам Т.В. Федоровой, повара-бригадира сто-

ловой, расположенной в корпусе на Димитрова, отсутствие фруктов объясняется тем, что для студента это дорого. Однако в рационе столовой АГУ всегда есть салаты, в состав которых входят свежие овощи и фрукты. И цены на салаты приемлемые. Работники столовой также заботятся о том, чтобы меню было разнообразным. Обязательно наличие мясных блюд, различных супов, каш. Цены разные: студенты вынуждены в своем выборе и мочь есть то, что им по карману. Наибольшее порче, цена которого обычно не превышает двух рублей, салаты и, конечно же, все же пирожки и булочки. Книга жалоб и предложений имеется, но остается практически неостроенной.

Кстати, весной прошлого года был поднят вопрос о диетическом питании, но по словам председателя Лиги студентов АГУ В.С. Чучева, идея до сих пор не реализована. Причина в том, что у нас в университете нет специальной учебной диетсестры, которая следила бы за процессом, составляла специальное меню, отдельные для больных гастритом, язвой желудка и т.д. Но, как говорит Вадим Сергеевич, введение диетического питания сейчас не имеет смысла, потому что фонд социального страхования полностью от нас отозвался.

И все-таки Лига работает в полную силу и помогает, как может. Во-первых, льготники получают талоны на питание, за которые платят всего 10% стоимости. Во-вторых, те, которые хотят поправить свое здоровье, предоставляются путевки в санаторий «Обь», в Белокурилу, причем, по приемлемой цене. В этом году в оздоровительных санаториях уже побывало около пятидесяти студентов.

В общем, нам самим решать, что есть, что пить и чем дышать. И все же стоит для начала хотя бы задуматься над тем, что такое правильное питание и по возможности скорректировать свое меню, сохранив тем самым здоровье на долгие годы.

**Ольга Лымырь**

## Главное - участие!

# Логика равенства

Для спортсмена соревнование - всегда радость, ведь главное - поучаствовать и уяснить для себя, на что в следующий раз обратить внимание на тренировках.

Небольшой спортивный праздник устроили тренеры Г.С. Денисова и Л.В. Готовчик для своих подопечных 24 апреля в СОИЕ АГУ. Там проводили университетские соревнования по спортивной азробике. Участникам была дана возможность и себя показать, и на других посмотреть, а также получить символические призы, средства на которые выделила родная Alma Mater.

Участников было немного - 18 человек. Не смотря на то, что все «свои», спортсмены волновались. Г.С. Денисова - традиционный председатель соревнований - просвещала многочисленных зрителей, каким образом оценивается исполнение, за что идут скидки.

Предполагалось, что в

своих композициях победит студентка экономического факультета Анастасия Часовских, так как в прошлом году на краевых соревнованиях по спортивной азробике Настя заняла 3 место. А это уже что-то значило.

По общим итогам вперед вышли студенты юридического факультета, оставив за спиной экономистов. На мой взгляд, судьи были не совсем объективны в оценке участников, так как команда «эконом» выступала в каком-то смысле лучше и артистичнее. Не обошлось и без срыва некоторых элементов: кто-то «углолок» не удержал, у кого-то болтались слабые руки. Видно, что это все-таки любители, а не профессионалы.

Свои выступления «юрсты»

проводили под две мелодии: соло и трио - под бой там-там, пытаясь изобразить дикий (что иногда у них и получалось). Хотя групповые упражнения могли быть более яркими и захватывающими...

«Эконом» отличался большими музыкальными разноразмериями: от «Фристейл» до «Ван-Кляйн». Некоторые танцы исполняли два состава спортсменок, так как все занимающиеся азробикой должны были участвовать для получения зачета по физвоспитанию.

Чуть-чуть победила команда 3Ф: первые место заняли только в соло и «двойки», а надеялись стать абсолютными чемпионами. Видимо, организаторы соревнований решили никого не обижать. И то: сами ведь всегда говорим, что главное не победа, а участие!

Ксения Быстрова, 1 курс ФилФ

## Тусовка

# Фаза в «Зебре»

25 апреля Федерация Интернет Образования в поддержку развития сети Интернет в России и в связи с открытием в Барнауле Интернет-центра в клубе «Зебра» провела дискотеку под названием «Фаза». На этот раз Барнаул посетили московские гости: это группа «Шаф Бао!», диджей Андрей Иванов (Trixex), диджей Дан (Мальчишки), танцевальный коллектив «Тимур и его команда». Что особо приятно, билеты на сие неординарное мероприятие раздавались бесплатно. Но niente ушлые ловки набрав себе бесплатно пачечку билетиков, продавали их по 20 рублей, а кто и по 30.

В вышеуказанном клубе в этот ранний час весело илюдно. Судя по количеству проверяли входящих, чтобы ни пива с ушцы не привезли, ни пистолет не захватили. А вдруг московских гостей пожелали бы уничтожить? В итоге у входа образовалась дикая толкучка и возникла даже ощущение, что ты не на программу Федерации Интернет Образования пришел, а в общественном транспорте утром едешь. К тому же программа почему-то долго не начиналась. Работники клуба объяснили это тем, что «виновато

ты сами студенты».

Диджей все же вышел, сыграл свои обыкновенные «жиги», попрыгал по полу «Тимур и его команда». В общем, чего-то особенного я там не увидела. В перерывах между выступлениями велась реклама какого-то журнала, разыгрывал новый альбом диджея Андрея Иванова. Особые надежды зрители возлагали на группу «Шаф Бао!». Все-таки какие-никакие, но звезды. Группа на самом деле подняла многим настроение, народ хоть оторвался от стоек бара. Но должного

Ася Хлыновская



**Учредитель:**  
Ученый Совет  
Алтайского  
государственного  
университета

Состав редакции:  
Владимир КЛИМЕНКО -  
главный редактор  
Анастасия Хлыновская -  
редактор молодежного  
отдела  
Мария Гурьева -  
редактор отдела информации

Евгения Сасковец -  
заведомо публицистики  
Константин Семенов -  
нижнер-художник  
Ирина Кашкарева -  
фотохудожник

Мнения отдельных авторов не всегда совпадают с точкой зрения редакции. Редакция оставляет за собой право публиковать такие материалы в порядке обсуждения.

При перепечатке ссылка на «ЭН» обязательна. Набор и верстка выполнены в компьютерном центре редакции. Отпечатано в ГИПП «Алтай»

Заказ Тираж 800  
Наш адрес: 656099,  
г. Барнаул, пр. Ленина, 61,  
ауд. 901  
**Телефон 26-15-06**