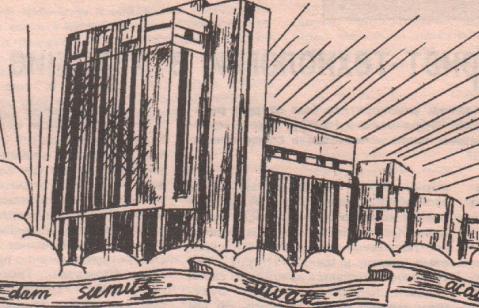


Славься, Университет, дух свободной воли!

ЗА НАУКУ



Газета Алтайского госуниверситета N 19 (730) 31 мая 2001 г. Цена 50 копеек

Учебная газета студентов ОЖ 1 курса

Известный словенский афорист Жарко Петан сказал: «О светлом будущем заботятся политики, о свете прошлом - историки, о свете настоящем - журналисты». Хорошо сказал, правда! Нам тоже понравилось, и мы решили использовать это высказывание в качестве нашего девиза.

Сегодня вашему вниманию предлагается выпуск газеты, который подготовили пока еще не корифеи журналистики, а студенты 1 курса отделения журналистики АГУ. Да, вы правильно полагаете, в ваших руках учебный выпуск газеты. Надеемся, что он вас не разочарует.

Итак, группа 1501 представляет:

КАК ЖИВЕШЬ, СТУДЕНТ?..

УНИВЕРСИТЕТУ - 28 ЛЕТ

На днях Алтайский государственный университет отпраздновал свой двадцать восьмой день рождения. А знаете ли вы, что дата рождения университета, 25 мая, является значимой не только для тех, кто имеет прямое отношение к АГУ? Известно ли вам, что первоначально наш вуз планировалось назвать Кирилло-Мефодиевским? И вот почему.

Официальный день рождения нашего университета совпадает с праздником науки, днем Кирилла и Мефодия. На самом деле это очень важная историческая дата. И вот почему. Русский алфавит произошел от славянского, созданного в 863 году двумя учеными монахами - братьями Кириллом и Мефодием на основе греческого. Они были посланы Византийским императором в Моравию - научить местных славян Богослужению на их родном языке. Новый алфавит появился для перевода священных книг. Так родились первые славянские азбуки - глаголица (от слова "глагол" - постарославянски "слово") и кириллица. Глаголица довольно скоро вышла из употребления, а вот от кириллицы произошли русский, украинский, белорусский, болгарский, сербский и многие другие алфавиты. Значимость этого события очень велика. Поэтому первоначально была идея о присвоении нашему университету имени двух святых. Однако идея не получила поддержки по причинам, нам не известным. Но эту символическую дату не забывают и по сей день. Руководствуясь принципом, что лучше поздно, чем никогда, поздравляем университет с прошедшим днем рождения!

Алена Новик, Ирина Медведева

Хроника университетской жизни

24 мая в Молодежном театре Алтая состоялся бенефис старшего преподавателя кафедры культурологии и истории искусств Виноградова Ю.А. Бенефис был приурочен к его юбилейному пятидесятилетию дню рождения. Поздравляем!

С 15 мая до 4 июня в выставочном зале АГУ проходит выставка китайской классической живописи. Представленные здесь произведения искусства ранее можно было увидеть в Музее литературы и искусства. На сегодняшний день выставка пополнилась еще несколькими произведениями.

Тамара Устюгова

Социологическим факультетом веден в действие проект по изучению китайского языка. По этому вопросу 26 апреля в малом зале АГУ прошла встреча студентов-рекомендатов с заместителем депутата по внешнеэкономическим связям.

Екатерина Шакирова

В конце апреля в РИА «Алтапресс» прошла очередная пресс-конференция, в которой приняли участие генеральный директор «Алтапресс» Ю.Пургин, главный редактор «Свободного курса» В.Овчинников, маститые деятели алтайской печати и юнкоры газеты «Сами». В процессе двухчасового общения были затронуты вопросы, связанные с прохождением производственной практики в изданиях РИА «Алтапресс», возможность сотрудничества с краевыми изданиями. В конце конференции руководители РИА «Алтапресс» выразили надежду на то, что подобные встречи станут теперь традиционными.

Анна Гайдина

На кафедре органической химии осуществляется разработка базы данных, которая на данный момент насчитывает около 19 тысяч записей (библиографических описаний статей, патентов, авторефератов, дипломов, рукописей и т.д.) по теме «Химия растительного сырья». «Создание базы данных» - это тема дипломной работы студента 5 курса химического факультета Сухорукова Алексея (научный руководитель Маркин В.И.). Собрать материал Алексей начал еще со 2 курса, к тому времени набралось немало разных библиографических ссылок, которые следовало как-то оформить. Тогда и появилась мысль создать свой сайт в Интернете.

Создатели сайта выражают огромную благодарность студенту математического факультета Юрику Никите за помощь в создании поисковой системы.

Алена Меркулова

«Лига студентов»: кто кому помогает?

Народ! Вам интересно узнать о льготах, что есть у вас по закону, но о которых вы даже не слышали! Вам интересно, кто отдыхает на базе «Красилово» и отправляется домой за счет «Лиги»! Вам хочется узнать, почему теперь вы бегаете по всему городу в поисках проездных!

Ну что ж, если вы это так хотите, то пожалуйста!

Наслышишь о «Лиге студентов» в основном от недовольных ею студентов, мы решили не слепо верить слухам, а выяснить все на месте. Подходя к кабинету «Лиги», мы ожидали, что ее председатель Вадим Сергеевич Чутчев будет слишком занят, и нам придется договариваться о встрече, томиться ожиданием, а, может быть, даже выпытывать его между парами. Но наши предположения не оправдались: Вадим Сергеевич оказался на месте и более того, он готов был с нами поговорить.

- Вадим Сергеевич, как вы считаете, студенческие профсоюзы сейчас востребованы?

- Если бы не было студенческих профсоюзов, мы бы давно уже забыли о том, что такое стипендия, и уж тем более о том, что такое льготы.

- Расскажите подробнее о существующих льготах.

- Что касается льгот, то они бывают федеральные и профсоюзные. Федеральные льготы должны финансироваться правительством. К сожалению, только должны. Сюда входит и оплата международного проезда любому студенту раз в год.

На, согласитесь, невозможного не иметь 2000 друзей. Именно столько человек съездил отдохнуть на базу «Красилово» прошлым году. Да столько имен я даже в голове не удержу.

А то, что многие не знают о льготах, вина не моя, а старость. И если, например, студентам из корпуса на Социалистическом проспекте надо зайти в «Лигу», то извините, никто не будет за них и толкать в руки путевки не станет. К сожалению, кроме таких пассивных студентов есть и другие - черезчур активные. Покупают путевки по 200 рублей и продают в Политех по 600. И обнаруживаются потом на турбазе

студенты, к АГУ не имеющие никакого отношения. А мне выговоры столичкой на стол складывают.

- На двери вашей организации повисло объявление: «Оплаты за проезд в этом месяце больше не производится». Что это значит?

- Лишь то, что денег на оплату проезда домой иногородним студентам нет. Всего сумма составляла 50 тысяч рублей. Эти деньги были очень быстро потрачены, так как подали заявления студенты с Дальнего востока, а проезд до них стоит очень дорого. А выбирать кому помочь, а кому нет, мы права не имеем. Так и получается, что проезд оплачивает тем, кто успел.

- Вадим Сергеевич, с чем связано прекращение продажи в «Лиге студентов» проездных? Ведь это было так удобно.

- Может быть, вы слышали об инциденте в Медицинском университете. Там ограбили профком на 120 тысяч рублей. Забрали к тому же часть проездных билетов. Медицинский отказался воз-

местить ущерб трамвайно-троллейбусному депо, которое как раз и предоставляет билеты для продажи. Получилась огромная и непрятная ссора, вследствие которой от помощи всех вузов отказались. Хоть первоначально это задумывалось как взаимопомощь, так как в городских кассах студенческие билеты активно покупают и граждане тоже. Например, в городских кассах за 1 месяц продают около 70000 билетов вместо 30000 (продажа билетов по вузам). На этом наша беседа с Вадимом Сергеевичем Чутчевым закончилась. Мы как могли попытались разобраться и рассказать вам о льготах и о том, кто должен их предоставлять. Но почему-то все опять получилось как в сказке:

«Я там был, мед, пиво пил. По усам текло, а в рот не попало».

Олеся Проненко
Елена Перцева



Нас охраняют?!

Есть такая поговорка - «Мой дом - моя крепость». Для нас, студентов, университет становится вторым домом. Кто же и каким образом обеспечивает нашу безопасность?

«Документы предъявлять в развернутом виде» - гласит табличка на дверях университета. В который раз достаю, и в который раз никто не проверяет. Где же охрана? Пере��?

А может, обед? Или другая причина?

Оказывается, круглогодично охрана университета стала не так давно - в 1999 году. Всего в составе охраны АГУ 35 человек. Маловато? Каждый день наш покой берегут восемь охранников и один начальник смены. Среди них большинство офицеров запаса, есть и бывшие руководители военных частей (Н. Н. Круглинский, А. Д. Холов).

Но все в их работе гладко, но несмотря на это, охранники стараются делать то, что в их силах. Благодаря им предотвращены четыре крупных и несколько мелких пожара...

Стоп! Все это хорошо, но рабочее место охраны часто пропустят. Студенты, конечно, не слишком горгораются - не надо извлекать из потайных карманов документы и комуто их показывать.

Но... в АГУ до некоторых пор охрана тоже не всегда в нужное время оказывалась на своем посту, и чём это закончилось? Неужели всегда нужно учиться на своих ошибках? Может, стоит избрать другую тактику?

Татьяна Лютолинкова
Елена Лопарева

До февраля 2001 года студенты имели право прописываться по адресу административных корпусов вузов. В начале февраля Управление внутренних дел было издано новое положение, которое запрещает осуществлять данную прописку.

Ситуацию комментирует Сапронова Наталья Алексеевна, директор Студгородка.

Инициатива запрета исходила от Налоговой инспекции и Прокуратуры города. Прописка по адресу корпусов вызывала определенную сложность в их работе, так как найти нужного человека по такой прописке было практически невозможно, а адрес проживания немизвестен.

Но у студентов есть выход. Можно осуществить прописку по месту жительства: постоянно и на время учебы. Это может быть прописка на срок от 6 месяцев до 1, 3, 5 лет. Но многие владельцы квартир, у

которых проживают студенты, не дают согласие на прописку по своему адресу. Поэтому существует второй вариант - осуществление регистрации по месту пребывания, то есть по адресу проживания родителей студента. Здесь регистрация действительна в течение года, по истечении которого студент обязан ее продлить.

Те молодые люди, которые выписались из дома и не вернулись в Барнаул, должны восстановить свою старую прописку.

На студентов, не имеющих «печати» при проверке, администрация комиссия назначает штраф в размере от 10 до 20 рублей, иногда больше, в зависимости от срока проживания в Барнауле без прописки. Где же выход?

Екатерина Фараонова
Валентина Шартнер

Отдадим Интернет-технологии в хорошие руки

Недавно в Алтайском государственном университете был открыт региональный Центр Федерации Интернет Образования (ФИО), задача которого - научить преподавателей средних школ использовать современные технологии в учебном процессе.

За год существования некоммерческого благотворительного проекта «Поколение.ru», осуществляемого ФИО совместно с Нефтяной компанией ЮКОС, были открыты аналогичные региональные центры в Москве, Санкт-Петербурге, Томске, Воронеже, Краснодаре, Новосибирске, Саранске и Нефтеюганске. До конца 2001 г. планируется открыть еще двадцать, а в 2005 г. в России будет около пятидесяти центров, что позволит выпустить более 250 тыс. учителей, прошедших переподготовку.

Даные изложенные с максимальной краткостью, перспективы представляются более чем радужными. Действительно, это означает всероссийскую интернетизацию школ, или, по крайней мере, должно бы означать. Потому что на сегодняшний день условий для применения учителями навыков работы с Интернетом в учебном процессе нет. Поэтому, несмотря на то, что инициатива ЮКОСа уникальна и сама по себе - вряд ли «Поколение.ru» сможет преодолеть отставание России от других мировых держав в информатизации образования» (это заявлено как конечная цель проекта) только своими силами. К счастью, руководству ФИО это тоже ясно, и - во многом из-за этого - ни один Центр не был открыт без поддержки региональной администрации. А в целом, как считают специалисты ФИО, в области Интернет-технологий необходимы значительные инвестиции - более 30 млрд. у.

Тем не менее, повторюсь, - нельзя недооценивать инициативу ЮКОСа, и тем более нельзя радоваться тому, что органы власти охотно идут на сотрудничество с ФИО. На открытии регионального Центра в Барнауле губернатор Алтайского края Александр Суриков отметил, что администрация края понимает, в чем заключаются задачи, которые стоят перед государством, отдавая приоритет науке и

образованию. А главной задачей в этой области на сегодняшний день является компьютеризация всех школ края. К сожалению, Интернет в школе - пока почти утопия. Но если и краевые власти, и Центр Интернет Образования спрямлят каждый со своей задачей, то уже в ближайшем будущем можно будет говорить об информатизации среднего образования в России.

Основы их сотрудничества были закреплены в официальном соглашении, подписанным Александром Суриковым и Сергеем Монаховым, ответственным секретарем ФИО, на церемонии открытия. Кроме того, в феврале этого года администрация края, ФИО и АГУ уже был заключен трехсторонний договор о сотрудничестве.

Администрация края из своего бюджета будет оплачивать доступ в Интернет из регионального Центра. Эксклюзивные права на предоставление доступа получила компания-прайвайдер «Амител», несмотря на то, что, как самый молодой провайдер в крае, «Амител» не является лидером в области Интернет-услуг. Кроме того, по словам Бориса Овечкина, директора Центра Интернет Образования, «это не самый дешевый вариант». К тому же «Амител» не предоставляет выхода в Городской Интернет. Как заявил Овечкин, для такого выбора есть много причин, «не всегда объективных». Но самой главной из них он считает то, что механизм взаимоотношений краевой администрации и компании «Амител» напакован лучше всего.

Владимир Рыжков, депутат Государственной Думы, по член инициативы и был открыт региональный Центр, заметил, что подобные проекты жизненно необходимы для дальнейшего выстраивания в России генеральной линии развития мировой экономики, т.е. применения информационных и Интернет-технологий, в XXI веке.

Проект «Поколение.ru» рассчитан на 5 лет. В Алтайском крае программа будет осуществляться около четырех лет. К моменту открытия первая, экспериментальная группа уже проходила экстренный курс по овладению Интернет-технологиями продолжительностью в один недели. Стандартный курс - двухнедельный.

В Центре Интернет Образования смогут одновременно проходить обучение 40 человек. Таким образом, к концу 2001 г. Центр выпустит около 600 учителей, прошедших переподготовку. Пока это будут только учителя-предметники, но будущем не исключено, что с Интернет-технологиями будут знакомиться не только преподаватели информатики. В дальнейшем они смогут получить в Центре необходимые консультации. Кроме того, у руководства Центра есть основания надеяться, что после завершения проекта «Поколение.ru» они смогут обучать и собственно школьников.

Все рабочие места (в Центре установлены 51 мультимедийный компьютер) имеют выход в Интернет. Оборудование (и компьютерная техника, и презентационное оборудование) было поставлено барнаульской компанией «Байт», выигравшей тендер, проходивший в конце марта в Москве. Победитель был определен Центром Интернет АГУ по согласованию с ФИО.

Без всяких сомнений, региональный Центр ФИО сыграет огромную роль в развитии АГУ. И, подводя итог, хотелось бы закончить словами Василия Неверова, почетного профессора АГУ:

- Центр Интернет Образования - это качественно новый этап развития университета. Появление такого Центра поможет АГУ стать настоящим флагманом образования, культуры и науки на Алтае. Это великолепное событие, несомненно, вейдет светлой страницей в историю нашего университета.

Екатерина Гиганова, Ирина Нечунаева, София Боброва

Почем Интернет для народа?

Сорос запустил процесс. Процесс пролетел 4 метра и упал

За 4 года центр Интернет приобрел большую аудиторию - 9.000 пользователей, а началось в первый год с 4.000 человек, посетивших центр ради интереса. Тогда мало кто знал, что такое Интернет.

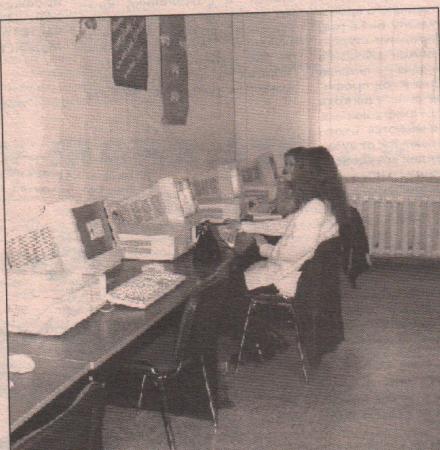
НЕДАЛЕКОЕ ПРОШЛОЕ

В 1996 году господин Д. Сорос и председатель правительства России В. Черномырдин обменялись письмами, в которых обсуждалась программа «Университетский центр Интернета». Программа предполагала несколько условий: Интернет-центры, образованные в 33-х классических университетах России, через классы открытого доступа будут обеспечивать выход в Сеть всем жителям края; правительство России обеспечивало трафик с пропускной способностью 256 кбит/с. Со своей стороны фонд Сороса обеспечивал техническое оснащение центров, зарплату сотрудникам. Работники Интернет-центра прошли курсы обучения. Стоимость обучения одному из курортов равна 22.000 \$. Всего с августа по сентябрь было пройдено 70 человеко-курсов. Свыше 600.000 \$ было потрачено на компьютерное оборудование узла связи. Некоторые оборудование приобрели на средства администрации края. Университет выделил помещение и сделал в нем евроремонт. Был создан модемный пул на 16 выходах, несущий региональную нагрузку. Классы центра имели 54 рабочих места. По словам А. В. Максимова, начальника Управления информатизации АГУ, центр Интернет стал одним из общедоступных, культурных центров края. Началась лавинообразный процесс развития Интернета на Алтае. Был проведен ряд конкурсов, 2 из которых - межрегионального уровня («Интернет - мир без прорыва»). При центре появился координатор программы института «Открытое общество», что привлекло в край и, в том числе, в АГУ большое количество грантов. Появилась возможность оснащать техникой кабинеты и учебный процесс.

СУРОВОЕ НАСТОЯЩЕЕ

Сейчас для центра наступило время перемен. Интенсивная 4-летняя эксплуатация привела к тому, что срок использования компьютеров истек. Требуется около 4-х миллионов рублей для того, чтобы сохранять компьютеры в «хорошем виде». Сейчас идет поиск средств, ведь обеспечение гранта Соросом закончилось. Он создал благодатную почву на Алтае для развития Интернета, но «пожизненное» финансирование этого проекта осуществляться не будет. В данный момент действует дополнительное соглашение: деятельность классов продолжается, но за счет частичного самофинансирования. Доступ в Сеть стал платным: для студентов АГУ - 5 рублей за час, для всех остальных - 10 рублей. Однако деньги пользователей не покроют все расходы на содержание центра. Но это ограничение для большого количества пользователей.

«За науку», № 19, 2001 г.



ПРОСТО БУДУЩЕЕ

Полным ходом идет разработка дальнейшей программы деятельности центра. Будут предлагаться рабочие места для тех, кто пишет курсовую или дипломную работу. Предлагается работа с графикой, сканирование, распечатка, ксерокопирование.

Одна из возможных проблем ближайшего будущего - отсутствие кадров. В Интернет-центре работают одно из лучших специалистов края в области телекоммуникаций, информационного наполнения мультимедийных технологий. Но уровень их дохода понизится, а терять центру квалифицированных специалистов невыгодно. Возможно, единственное, что удерживает сотрудников - это практическое неограниченное время работы с Интернетом (вплоть до полноты).

Между тем появление центра открытого доступа в Сеть стимулирует быстрый рост рынка услуг, связанных с Интернетом. Уже появился конкурсостное предложение фирм на этом рынке. Можно предположить, что число их вскоре увеличится вдвое, а это вызовет снижение цен на услуги фирм. В любом случае - и это бесспорный факт - появление Интернет-центра АГУ стало очень важным событием в жизни нашего края, поскольку Центр - первый в нашем регионе в сфере открытого доступа в Сеть. Изменения, которые произошли в его работе, вызывают противоречивые мнения. Многие пользователи недовольны введением платы за доступ в виртуальное пространство, и это понятно. Центр для многих был единственным местом бесплатного общения с Сетью. Но, по мнению А. В. Максимова: «Четырехлетняя благотворительность» воспитала большое количество халв. Халвы с большой буквой». Пользователи, привыкшие к бесплатному доступу, неохотно реагируют на возникающие Интернет-кафе нашего города. А это свидетельствует о нет конкуренции. Что будет дальше, покажет время. Нам лишь остается следить за событиями.

Наталья Кавыришина, Оксана Докучаева, Павел Аrestov

Система образования изменилась до неузнаваемости

Страна обсуждает реформу образования. Естественно, реформа нужна и важна, но возникает вопрос: кому это выгодно?

- Явно ли абсурдентам, - скажут одни. - Конечно же, поступающим, - возразят другие. А кто же прав?

Началось все в апреле 1996 года, когда общественность узнала о Положении Минобрзования «О централизованном тестировании». В Положении говорилось о том, что тестирование - новый метод оценки знаний учащихся, и вузам России было разрешено засчитывать такие результаты в качестве вступительных экзаменов. Тестирование является платной услугой и проводится один раз в год (по традиции в начале апреля). Стоимость удовольствия сто рублей (один предмет). Льгот никому не предоставляется. Хочешь сдавать два предмета - двести, три - триста. А здесь некоторым не по карману. Нет даже на дорогу (абсурдент, живущий вне Барнаула), не говоря уже о тестировании. Кстати, лучше проходить тестирование сразу в том вузе, куда желаешь поступить, потому что результаты из другого университета у тебя не возьмут - не доверяют коллегам. И если ты хочешь сдавать, например, историю в АГУ и в БГПУ, то должен доплатить и там и там, хотя бы вузу получают задания из Москвы, и предполагается, что они одинаковы по сложности для всех абсурдентов. В Комитете по образованию такое поведение вузов называли неправомерным, и к тому же это лишает многих старшеклассников возможности «досрочно прописаться» в облюбованном вузе. Так вот, приобретая посвященный талон, абсурдент должен явиться в указанное время в пункт тестирования с документами, удостоверяющими личность (с паспортом, например, так как фотография обязательна), и ручкой с черной пастой для заполнения бланка ответов. Абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания типа «Б» предлагают учащемуся дать ответ в виде одного слова или числа и записать его печатными буквами в нижней части бланка. Такие задания проверяют вручную, в отличие от заданий типа «А», которые проверяет компьютер. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподаватели порой не могут решить тесты на «плитку», зато абсурденту предстоит ответить на вопросы тестов двух типов. Задания типа «А» предлагаются учащемуся выбрать правильный ответ из нескольких вариантов. Для каждого такого задания в первой части бланка ответов нужно пометить крестиком определенную клеточку. Задания очень сложные. Даже преподав

ХОЧЕШЬ ЗА ГРАНИЦУ?

Образование, полученное в заграницы вузах - это идеальный вариант! Как живут студенты далекой Англии? Какой он, Кембриджский университет? Не так давно об этом студенты АГУ могли только догадываться. Теперь появилась реальная возможность самим найти ответы на интересующие вопросы.

Что для этого нужно? Не так много: желание быть первым, усердие, постоянное совершенствование своих знаний и профессиональных навыков, владение иностранным языком. Не плохо еще иметь опыт работы, хотя бы в строительных отрядах, и заниматься научной деятельностью.

КАК ПОПАСТЬ ЗА ГРАНИЦУ

Существует несколько способов продолжить обучение за рубежом. Например, за свои деньги. Если их достаточно, то более простой путь найти трудно. У АГУ нет постоянного договора по студенческим обменам с каким-либо европейским вузом, но приглашения на учебу в Штатах, Великобритании и Германии приходят довольно часто. В этом случае обучение в университете США обходится студенту в 12-20 тысяч долларов в год, в Центральном Европейском Университете - в 15 тысяч долларов. Так как в Германии образование бесплатное, то там студент оплачивает только расходы на дорогу, проживание и питание.

Если таких денег нет, но есть желание и способности, можно попробовать себя в индивидуальных грантах на конкурсной основе. Гранты предлагаются чаще всего вузами США, Германии, иногда по несколько мест - Канады и Японии. Совсем недавно проявилась возможность поехать на стажировку во Францию.

Еще один способ воплощения мечты в жизнь - участие в программах междузаказчиков обменов. К сожалению, сейчас эта программа реализуется слабо, потому что у иностранных студентов перспектива выехать в Россию не вызывает особого энтузиазма. А вот у нас желающих предостаточно.

КТО ОПЛАТИТ НАШИ ПОЕЗДКИ

С вузами Барнаула сотрудничают несколько европейских фондов, которые поддерживают студенческие изыскания, студенческие обмены:

Американский совет по международному образованию АСПЛЯ/АКСЕЛЬ проводит конкурс по нескольким программам FSA: для школьников, студентов, аспирантов, исследователей, преподавателей. Победители конкурса оплачивают оформление визы и международные переговоры. Расходы на дорогу, проживание, обучение, медицинскую страховку берет на себя организация.

Фонд ДАДА предоставляет несколько видов грантов: - изыскания стажировки. Срок пребывания в Германии - до полутора месяцев.

- стажировка по специальности. Предпочтение отдается студентам, занимающимся научной деятельностью.

- ознакомительные поездки студенческих групп в Германию. Срок пребывания в стране - 3 недели, обязательно посещение не менее пяти городов.

Студенты, выигравшие грант, получают право на бесплатное проживание, питание и обучение, но дорогу до Германии оплачивают сами.

Центральный Европейский Университет (фонд Сороса) осуществляет обучение по магистерским и докторским программам в области гуманитарного образования. Можно получить следующие специализации: международные отношения и европейские исследования, экономика, политика и наука в области окружающей среды, философия, социология, медиевистика, гендер и культура, политические науки, история.

Фонд Сороса предлагает наиболее выгодные условия для студента: на один академический год он получает 15 тысяч долларов. Эта сумма включает в себя стипендию, а также расходы на оплату жилья, обучения, книж и на личные нужды. Существует только одно требование: студент не должен подрабатывать.

ГЛАВНОЕ - ВЫУЧИТЬ ЯЗЫК

Для того, чтобы продолжить обучение за границей, студенту предстоит пройти несколько испытаний на международном уровне.

Основное требование - знание иностранного языка. Большое внимание уделяется рекомендательным письмам и опыту работы студента. Рекомендательные письма пишутся членом семьи, который знаком с деятельностью студента и может засвидетельствовать его способности и квалификацию. Еще одно обязательное приложение к заявлению - эссе, в котором претендент должен показать себя так, чтобы им заинтересовались.

В регионах Соросовского фондового офиса проводят 4 экзамена:

TOEFL - тест, выявляющий уровень владения английским языком, как иностранным. Результаты именно этого теста обязательны при поступлении в американские университеты.

CEUTEWS - тест, оценивающий эссе. Mathematics Examination - тест для экономических специальностей.

Latin \ Greek \ Old Slavonic Examinations - тест для студентов, которые будут изучать древний мир.

На международном уровне предусмотрены следующие экзамены:

TOEFL

GRE (Graduate Record Examinations):

GRI General Test - общеобразовательный экзамен для аспирантов.

GRI Subject - оценивает уровень знаний тестируемого в конкретной области, в которой он будет специализироваться в аспирантуре.

GMAT (Graduate Management Admission Test) - тест, оценивающий уровень общего развития будущего аспиранта, по специальности бизнес.

SAT (Scholarship Aptitude Test) - тест на определение общих вербальных и тематических особенностей тестируемых.

Осенью текущего учебного года TOEFL проводился в Барнауле. В нем приняли участие 11 наших студентов. Все они набрали нужное количество баллов и в ближайшее время поедут в Москву для прохождения второго тура.

Екатерина Шакирова

СЛОВАКИЯ - СКАЗКА В ЦЕНТРЕ ЕВРОПЫ

Недавно студентка АГУ побывала в словацком городе Кошице и поделилась с нами своими впечатлениями. Если вы спросите кого-нибудь из иностранцев, что ему известно о России, то он наверняка ответит, что это огромная страна, где всегда холодно, и люди постоянно ходят в шапках. А об Италии он скажет, что это страна вина, и там, наоборот, очень жарко. А Швейцария - родина точных часов, сыра и самого вкусного шоколада. А если спросите о Словакии?.. Что это за страна?

Я недавно оказалась в Словакии и знала о ней совсем немного. Во-первых, когда-то вместе с Чехией они были одним государством. Во-вторых, в Словакии много автомобилей марки Skoda. И в-третьих, там варят замечательное пиво. Вот, пожалуй, и все, что было известно мне. После пятнадцати дней путешествия я могу рассказать вам об этой стране намного больше.

Для начала замечу, что местное пиво, действительно, хорошее. Но это еще далеко не все. Поросшие лесами холмы, белые горные пики, аккуратные города; замки, крепости - следы минувших веков, прозрачные ручьи и речки - это тоже Словакия. После заснеженной Сибири, цветущая словацкая республика кажется фантастической сказкой. Здесь все, или почти все, не так, как в России. Эта страна, по сравнению с нашей, совсем маленькая. На автомобиль ее можно полностью пересечь всего за четыре часа.

Там очень много небольших городков и поселков. Поэтому, наверное, и вся страна похожа на одну большую деревню,

где все люди давно знают друг друга. Гостеприимная, чистая, ярко желтая от тысяч распустившихся нарциссов и одуванчиков Словакия - разве это не чудо?

Я первый раз не только в словацкой республике, но и вообще за границей. Может быть, именно потому мои впечатления так сильны. С другой стороны, разве может быть иначе?

Каждый камень там дышит историей. Они видели набеги татаро-монгольских полчищ и отрядов крестоносцев. По этой земле маршировали солдаты Вермахта Красной Армии. Все это, конечно, не прошло бесследно для страны. Но беды и разрушения

Анна Гайдина

ЖИТЬ ИЛИ НЕ ЖИТЬ?

У тебя кончились деньги? У тебя напряженные отношения с бабушкой, сдавшей тебе комнату? Хочешь похудеть и найти кучу новых друзей? Все признаки наличия - тебе пора переехать в общежитие. А что для этого нужно, мы узнали у председателя Студенческого города Сапорного Н.А., паспортиста общежитий и -2 Малеевых Н.В., комендант общежития и 2 Кузьминичевой К.Ф.

Вначале нужно написать заявление на имя ректора, затем, если тебе позволяет, будешь внесен в списки претендентов на вселение. В первую очередь заселяются те, кто в прошлом году жил в общежитии и успешно прошел аттестацию (т.е. соблюдал правила внутреннего распорядка общежития), что для этого нужно, мы узнали у 2-3 Малеевых Н.В., комендант общежития и 2 Кузьминичевой К.Ф.

Библиотекари объясняют все проблемы следующим образом. Года 2 - 3 назад литература хватала, сейчас же ситуация изменилась, так как количество учащихся в АГУ значительно увеличилось. Число студентов в большинстве групп достигает 50 человек, а раньше их было не более 30. А такие специальности, как экономист и юрист, считаютесь престижными и пользуются популярностью. Студентов на этих факультетах становит-

ся все больше, и учебников, естественно, не хватает. Затем, что самым "купимым" среди читательных залов АГУ является именнозал этих факультетов (максимальное число посетителей в день - 970 человек!). Для того, чтобы литература между студентами распределялась более равномерно, была введена дополнительная услуга - ночной абонемент. Деньги от данного вида услуг тратятся в основном на комплектование и развитие литературно-технической базы библиотеки. Работники библиотеки стараются облегчить жизнь студентам из малообеспеченных семей, инвалидам и сиротам. Для них особая льгота - бесплатный ночной абонемент. От платы за эту услугу освобождают также и дипломников. Заказать литературу, которой в нашей библиотеке нет, можно с помощью центра "Градиент" (корпус один). Там есть одна большая пьедестал - бесплатный ночной абонемент. От платы за эту услугу освобождают также и дипломников. Заказать литературу, которой в нашей библиотеке нет, можно с помощью центра "Градиент" (корпус один).

Библиотекари объясняют все проблемы следующим образом. Года 2 - 3 назад литература хватала, сейчас же ситуация изменилась, так как количество учащихся в АГУ значительно увеличилось. Число студентов в большинстве групп достигает 50 человек, а раньше их было не более 30. А такие специальности, как экономист и юрист, считаются престижными и пользуются популярностью. Студентов на этих факультетах становит-

ся все больше, и учебников, естественно, не хватает. Затем,

что самым "купимым" среди читательных залов АГУ является именно зал этих факультетов (максимальное число посетителей в день - 970 человек!). Для того, чтобы

литература между студентами распределялась более равномерно, была введена дополнительная услуга - ночной абонемент. Деньги от данного вида услуг тратятся в основном на комплектование и развитие литературно-технической базы библиотеки. Работники библиотеки стараются облегчить жизнь студентам из малообеспеченных семей, инвалидам и сиротам. Для них особая льгота - бесплатный ночной абонемент. От платы за эту услугу освобождают также и дипломников. Заказать литературу, которой в нашей библиотеке нет, можно с помощью центра "Градиент" (корпус один).

Библиотекари объясняют все проблемы следующим образом. Года 2 - 3 назад литература хватала, сейчас же ситуация изменилась, так как количество учащихся в АГУ значительно увеличилось. Число студентов в большинстве групп достигает 50 человек, а раньше их было не более 30. А такие специальности, как экономист и юрист, считаются престижными и пользуются популярностью. Студентов на этих факультетах становит-

ся все больше, и учебников, естественно, не хватает. Затем,

что самым "купимым"

и часто решает свои про-

блемы весьма удачно.

В результате выигрыш грантов в 1998 и 1999 годах в стенах университета появилась Медиатека, прибавившая 6 компьютеров. В 2000 году библиотека АГУ наряду с другими библиотеками страны приняла участие в Мега-проекте Института "Открытого общества". Выиграя в конкурсе грант, у него появилась возможность на создание CD-ROMа. Библиотека совершенствуется, компьютеризируется.

И хочется надеяться, что в скором будущем она будет находиться в отдельном здании с просторными залами, иметь большой штат сотрудников... и, наконец, исчезнуть снеги.

Елена Цуркан

Елена Погорелец

АГУ узнает, что такое ГРАНТ

Вот и наступил долгожданный ХХI век. Каждый его день приносит все новые и новые знания. Постепенно в нашу жизнь входят неизвестные ранее слова и понятия. Не всегда мы можем правильно употреблять эти неологизмы. Так слово "ГРАНТ" на слуху у всех, но что точно оно обозначает?.. Ясно одно: гранты каким-то образом связаны с солидными денежными суммами.

За разъяснениями мы обратились к координатору Института "Открытого общества" (Фонд Сороса) Ирине Юрьевне Семёновой.

Грант - это целевое финансирование интересной идеи. Она обычно осуществляется благотворительными фондами и некоторыми другими организациями. Самыми известными из которых являются фонды Сороса и Евразия. Именно по их инициативе каждый год проводится множество различных конкурсов. Их участником может стать и конкретный человек, и коллектипы единомышленников, и некоторые организации. Нужно - одно: написать интересный проект.

Сложно сказать, какими образом гранты влияют на развитие общества. Но факт остается фактом: если есть интересные, оригинальные идеи, на осуществление которых пока не хватает денег, работайте, создавайте свои проекты. И... может быть вам удастся стать новым обладателем соросовского, евразийского или другого гранта.

Чтение библиотекой новой литературы, процессы обновления и распределения книг оставляют желать лучшего.

Но необходимо отметить, что библиотека функционирует, несмотря на все трудности, и часто решает свои проблемы весьма удачно. В результате выигрыш грантов в 1998 и 1999 годах в стенах университета появилась Медиатека. Работники библиотеки стараются облегчить жизнь студентам из малообеспеченных семей, инвалидам и сиротам. Для них особая льгота - бесплатный ночной абонемент. От платы за эту услугу освобождают также и дипломников. Заказать литературу, которой в нашей библиотеке нет, можно с помощью центра "Градиент" (корпус один).

Несмотря на то, что с 1998 года наблюдается рост полу-

ченных

обладателями уже стати 15

творческих и научных коллекций края. В том числе и безызвестный проект ИНТЕРНЕТ центра (интернет образования). Кроме этого объявлены несколько конкурсов, в которых может участвовать каждый. Таким образом если у вас есть интересные, оригинальные идеи, на осуществление которых пока не хватает денег, работайте, создавайте свои проекты. И... может быть вам удастся стать новым обладателем соросовского, евразийского или другого гранта.

Ох, студенты, студенты! Какой же мы все-таки нечестолюбивый народ!

Да, это я про нас, "сагуашевы". Как-то в один прекрасный день зашел я в коридор на Дмитровка, и настроение сразу упало. Как-то неуклюже у нас, некомфортно. Вот скажите, когда мы научимся элементарным вещам - не бросать пустые стаканчики на подоконниках, не прятать их под парты, ведь для мусора урны есть. Если кто не знает, что расположены они на первом и четвертом этажах возле лифтов. В буфете на первом этаже стоят два столика, на один из них висит объявление-просьба: "Пожалуйста, если вас не затруднит, убирайте за собой со столом".

Зря они так нагло написали, зря.

Говорить о непристойных надписях на партах, значит, ничего не говорить вообще. В конце концов, мы что, дикие? Ну, если у кого-то есть инстинкт к написанию по-шлаковски - купи на первом этаже тетрадку и записывай туда что угодно. Зачем свои "шедевры" с массой ошибок разного рода представлять всему студенческому свету?

Но надписи - это побледы. Есть в университете небольшие помещения - туалеты, но оттуда исходит запах совсем не "специфических" веществ, а сигаретного дыма. Так и хочется повесить табличку с надписью "клуб задыхающихся курильщиков".

Когда же мы поймем, что учимся здесь мы, и эта чистота нужна главным образом не преподавателям, охране, гостям, а нам, студентам.

Так почему бы каждому из нас не стать чуточку аккуратнее, воспитаннее, "чистолюбивее"?

Инна Базнер

Грязно

Ох, студенты, студенты! Какой же мы все-таки нечестолюбивый народ!

Да, это я про нас, "сагуашевы". Как-то в один прекрасный день зашел я в коридор на Дмитровка, и настроение сразу упало. Как-то неуклюже у нас, некомфортно. Вот скажите, когда мы научимся элементарным вещам - не бросать пустые стаканчики на подоконниках, не прятать их под парты, ведь для мусора урны есть. Если кто не знает, что расположены они на первом и четвертом этажах возле лифтов. В буфете на первом этаже стоят два столика, на один из которых висит объявление-просьба: "Пожалуйста, если вас не затруднит, убирайте за собой со столом".

Зря они так нагло написали, зря.

Говорить о непристойных надписях на партах, значит, ничего не говорить вообще. В конце концов, мы что, дикие? Ну, если у кого-то есть инстинкт к написанию по-шлаковски - купи на первом этаже тетрадку и записывай туда что угодно. Зачем свои "шедевры" с массой ошибок разного рода представлять всему студенческому свету?

Но надписи - это побледы. Есть в университете небольшие помещения - туалеты, но оттуда исходит запах совсем не "специфических" веществ, а сигаретного дыма. Так и хочется повесить табличку с надписью "клуб задыхающихся курильщиков".

Когда же мы поймем, что учимся здесь мы, и эта чистота нужна главным образом не преподавателям, охране, гостям, а нам, студентам.

Так почему бы каждому из нас не стать чуточку аккуратнее, воспитаннее, "чистолюбивее"?

Инна Базнер

«СОК» для АГУ или АГУ для «СОКа»?

В этом году спортивно - оздоровительному комплексу АГУ исполняется шесть лет. За это время здесь прошли сотни спортивных мероприятий различного уровня: от первенства университета по баскетболу до чемпионата России по волейболу. Ежедневно проходят занятия у студентов и школьников в спортивных секциях: шейлинга, бодибилдинга, волейбола, баскетбола, большого тенниса. В распоряжении занимающихся находятся сауна, просторные раздевалки, совсем недавно работают кабинет спортивного массажа. «СОК» - важнейший элемент в сложной системе учебно-спортивного комплекса в составе кафедры физического воспитания алтайского университета. Рассказать об истории его создания и проблемах функционирования любезно согласился заведующий этой кафедры, доцент П. Я. Дугнин:

«Заявка на создание данного комплекса была оформлена в 1989 году. Затем, после прохождения многочисленных инстанций на нее было «получено добро», и из профсоюза поступили средства на приобретение модуля. Необходимо было найти место для строительства. Тогда был заключен договор с руководством бывшей школы 42 (ныне 86) на взаимовыгодных условиях. Они предоставили площадку под здание - мы возможность заниматься им воспитанникам в спортах будущего комплекса. Началось строительство. Комплекс - сооружение техническое сложное, составное, из нескольких сегментов. Эти части поставляли по отдельности, с помощью железнодорожной дороги, чуть ли не со всех уголков страны. Вскоре после распада СССР наступили сложные времена. В экономическом плане не стали они исключением и для «СОКа» -

частичный ремонт и т.д.

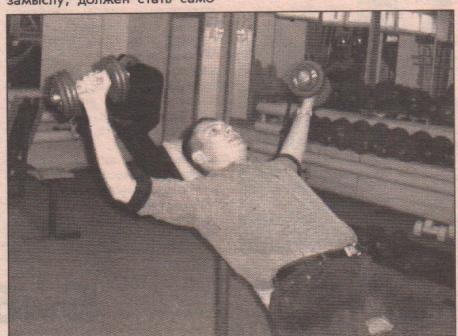
Безусловно, без дотационного финансирования, комплекс, скорее всего, навряд ли «удержался бы на плаву». Но современная финансовая помощь со стороны университета приходится как никогда кстати. Хотя зачастую, как уверяет П. Я. Дугнин, экономическое положение в сфере финансирования спортивных мероприятий в университете складывается не лучшим образом.

Еще одной важнейшей проблемой, связанной со сложным экономическим положением, заведующий кафедры физоспортивного считает создание спортивного клуба, который, по замыслу, должен стать само-

стоятельной молодежной организацией, единой структурной единицей. Основной его задачей станет разрешение всех вопросов в области спорта на базе университета. В настоящий момент проект о положении клуба находится на согласовании в ректорате.

И, в ближайшем будущем, при удачном стечении обстоятельств, клуб все-таки будет сформирован. Это станет надежным фундаментом для создания и развития мощной спортивно-оздоровительной базы для сотрудников и студентов нашего университета.

Сергей Кравев
Роман Воронин



Состязались пловцы

20 апреля в спорткомплексе «Объ» состоялось первенство АГУ по плаванию. Соревнования оказались на редкость зрелищными и волнующими. Победителям были вручены Почетные грамоты и памятные подарки.

Накануне главного финала прошли отборочные соревнования среди лучших пловцов факультетов, которые и определили сильнейших участников первенства университета. В 12 часов дня в бассейне спорткомплекса «Объ» собрались участники соревнований, преподаватели физкультуры и, конечно же, болельщики. Атмосфера была радостно-напряженной. На балконе представители факультетов, состоявшие в основном из числа наиболее активных студентов и друзей участников финальных заплывов, довольно активно обсуждали шансы своих товарищей по учебе. Судейская комиссия с важным видом заносила фамилии спортсменов в протокол и тоже, в свою очередь, делала предположения относительно победителей, но несравненно спокойнее, чем неудержимые болельщики. Участники соревнований, всего около сорока человек, готовились к старту. Все были сосредоточенно-спокойными, но внимательный наблюдатель заметил бы, насколько

ко напряженны нервы у ребят. Да и шутка все пловцы, включая первокурсников, зачастую не владея техникой спортивного плавания, можно сказать на голом энтузиазме, достаточно легко выполняли юношеский разряд по плаванию, а претенденты на победу - второго взрослого.

И вот долгожданное. В микрофон объявляют о том, что на старт приглашаются девушки. Мальчики сгрудились у финиша, около первой дорожки, по которой плыла главная претендентка на победу - Ольга Крылова (первокурсница с Химфака). И она оправдала надежды своих болельщиков и товарищей по команде, показав поразительное время - 34,5 секунды. Так проплыть не каждый парень.

Представительница команды ФФИК Мария Колосова из 894 группы с результатом 38,9 секунды была второй. Очень острые борьбы развернулись за третье место. Наталья Стальбовская, представительница команды Юридического факуль-

тета, показала время 39,0 секунды, и, проплыгав Колосовой всего одну сотую секунды, заняла третье место.

Если у девушек разница между первым и вторым местами составляла четыре секунды, то у парней определить победителя было сложно до последнего момента. Артур Варданян (762 гр.), действующий чемпион АГУ, сохранил за собой это почтенное звание с большим трудом, показав время 28,1 сотых секунды. Лишь пять сотых секунды проиграл ему Евгений Чубриков (463 гр.), занявший в итоге второе место. Ну а третье место, как и у девушек, досталось Юридическому факультету в лице Кирилла Юхно, который отстал от чемпионов на одну секунду.

Весенные старты позади. Следующие соревнования пройдут декабре. За лето и осень есть время серьезно к ним подготовиться. Все мы будем с нетерпением ждать новых и новых рекордов, а пока можем пожелать будущим чемпионам попутной волны, упорства в тренировках и обязательных побед в предстоящих соревнованиях.

Роман Воронин,
участник соревнований

«Доктор, у меня это...»

Как часто студент обращается в больницу? Часто, если требуется справка от физкультурника, или когда молодой человек вдруг оказывается на 4 курсе, а ему никак не хочется идти служить родине. Тогда то и начинает «чесаться» сердце, «колоть» в лите, «затыкать» в спине. Смешно. Но на самом деле ситуация со здоровьем студентов не такая уж веселая. Согласно статистическим данным каждого второй страдает каким-нибудь хроническим заболеванием. По словам заведующей здравпункта АГУ Елены Викторовны Бонаровой в 2000 году на диспансерном учете по следующим заболеваниям стояло такое количества человек:

- гипертонические болезни -

- 100 человек

- болезни органов дыхания -

- 120 человек

- желудочно-кишечного тракта - 400 человек

- мочекаменной системы - 200 человек

Заболевания крови (анемия) как таковых не выделяются, так как на учет такие больные не ставятся, но жалоб много. Особенно этому недугу подвержены девушки, организм которых каждый месяц теряет большое количество железы. Отсюда обмороки, головокружение и прочие неприятности.

«Помоложе» сердечно-сосудистые заболевания. Давление у сегодняшнего студента скакет, как кенгуру по стелам африканских просторов. Раньше от гипертонических болезней страдали в основном бабушки и дедушки, теперь - студенты.

Кому-то может показаться

, что данные цифры незначительны на фоне приблизительно пятитысячной студенческой армии. Да, действительно. Но многие ребята стоят на диспансерном учете по месту жительства. А некоторые вообще не знают, что у них то или иное заболевание. И только лишь потому, что не прошли медосмотр. Увы, такое легкомысленное отношение к своему здоровью порой обличается серьезными последствиями. Особенно сейчас, когда вовсю глохнет туберкулез. Думаете, зараза к зарезе не питает? Напротив. По этому поводу невольно вспоминается реклама на «Русском радио». В наше время она будет звучать так: «если вы (туберкулезные пачочки) не видите, это еще не значит, что вы не поселились в вашем организме».

Еще и сейчас есть такие «молодцы», да «девицы», которые не вняли мартовскому призыва медиков пройти флюорографическое обследование. А потом, когда нужен пропуск по физкультуре, начинается: «Дайте справку, доктор, у меня это!» А тот: «Вы, милочка, сделали флюорографический снимок? Нет? «Но я же не кашляю, у меня ноги болят!» Предупреждаю сразу, спорти бесполезно. Лучше сделать снимок и спокойно сдавать экзамены. Для удобительности приведем следующие цифры. Так в 1999 году у нас было выявлено 5 случаев заболевания туберкулезом. В 2000 - 2 случая. В 2001 - ? А в этом году еще не все прошли обследование. И, может

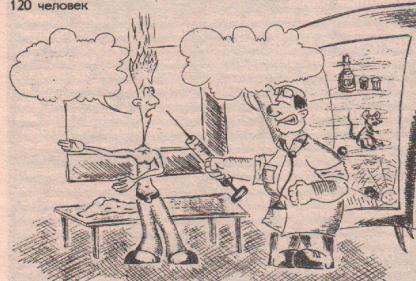
быть, ваш друг или подружка именно сейчас выдыхает вместе с соплеменниками зараженным туберкулезным пачочек, смертельно опасным для вашей жизни. Страшно и то, что препараты для лечения этого недуга со временем утрачивают свою силу, и вирусы становятся неуязвимы. Таким образом, чем раньше будет выявлен начальный очаг заболевания, тем больше шансов вылечиться.

Но все же, по признанию врачей, большинство болочек «от нервов». Нагрузки в учебе, не благоприятные условия жизни, плохое питание, недостаток материальных средств заставляет студентов изрядно перенервничать. В результате организм лишается главного охранника на пути злостных вирусов, - витамина «С», и человека начинают терзать все его явные и неявные недуги. К этому следует отнести серьезно. Ведь по состоянию здоровья только за 2000 год ушел в академический отпуск 121 человек. Навряд ли в этом году ситуация изменится, тем более, к лучшему. Народ поступает в Вуз изначально со слабым здоровьем. Учеба же не курорт, но орехи достаются всем. Один гастроит от неправильного питания чего стоит. А чтобы устоять и не поддаться ангине, склератизму и месотеке, заискивает аскорбиновая кислота, пройдет флюорографическое обследование, избавьтесь от вредных привычек!

И будьте здоровы!

Алена Меркулова,

Екатерина Фараонова



Учредитель:
Ученый Совет
Алтайского
государственного
университета

Состав редакции:
Владимир КЛИМЕНКО -
главный редактор
Анастасия Хлыновская -
редактор молодежного
отдела
Мария Гурьева -
редактор отдела информации

Евгения Сасковец -
заводделом публицистики
Константин Семенов -
инженер-художник
Ирина Каширцева -
фотодизайнер

Парк культуры

АГУ есть кому представлять

Помимо, на посвящении в студенты во Дворце спорта в начале «горжества» под звуки «Вербочки» К. Орбакайте выбежала стайка девушек и начала танцевать. Да так, что заставила оторваться от подпольного пива, дружеских бесед и забыть висящее до этого в воздухе объемное слово «отстой». Коллектив (название которого тогда никто не знал) сразу «запечатил» отчюностью, синхронностью движений и, пожалуй, настроением, с которым все это было подано. Правда, от танца сильно отдавало «Годесом», но это тоже неплохо.

Вот тогда-то мы в очередной раз и убедились в разноплановости наших студентов. Коллектив, как потом выяснилось, имеет звучное название из древнегреческой мифологии - «Дафны» и состоит при нашей Лиги студентов. Организатор всех выступлений - Ирина Амельченко (студентка второго курса матфака), а главный руководитель, человек, ставящий все танцы, наша «коллега» Ирина Рехнер.

Начиналось все просто и без особых амбиций на будущее: поставили танец на день математика, а потом - хоп! - всем понравилось. Прошло полгода - за плечами «Дафны» множество выступлений, позволяющих им иметь репутацию «Этак и в Лигу не сидно! Там девушек поддержали и 12 апреля 2000г. официально зарегистрировали. Так что теперь театру танца живется гораздо легче: место для репетиций! Легко! Деньги на костюмы! Да, пожалуйста!

Но проблем все равно хватает. Прежде всего, это постоянная смена коллектива. «Учущий человека всем движениям, вкладываясь в него силы, а он вдруг разворачивается и уходит», - говорится И. Рехнер, - а потом опять на новый. К тому же приходит очень закомплексованные люди. Из них тяжело что-то вытащить. Это плохо. А вот, когда у человека светится «это его», когда он стремится выступать - это то, что нужно.

Еще у «Дафны» та же проблема, что и у почти всех известных исполнителей, когда выступающие на концерте хотят спеть новые песни, а публика ждет старые, проверенные. Так получилось с танцем «Вербочки», который «заказывают» чаще всего. Понятное дело, что многим он полюбился, но ведь и нового хочется. Но интересы зрителей - прежде всего, поэтому девчонки упорно повторяют его, оставив без внимания новые постановки. Однако, все это - приятные проблемы. Главное для «Дафны» это возможность танцевать, преуспеть в любом деле, показать себя. Главное для нас - получить удовольствие от хорошего зрителя и знать, что наш АГУ есть кому представлять.

Юлия Костоломова



«Первый блин не комом»

24 апреля в выставочном зале АГУ состоялось открытие первой персональной выставки Елены Витальевны Артишиной - Филатовой «Горные просторы Алтая». Молодая барабауская художница посвятила ее своему учителю - художнику А. П. Ботеву.

Большинство представленных работ выполнены автором на пленэре. По словам Елены Витальевны, это ее самый любимый способ написания картин, так как именно он позволяет в полной мере почувствовать дух природы, сблизиться с ней, передать ее энергетику. Полотно «На Мультинских озерах», «Теплице», «Пьяная сосна» выполнены в жанре пейзажа, «Ромашки», «Горные огоньки» - натюрморта, «Мананта - хранитель», «Поникс. Портрет Андрея» - портрета. Художница нравится работать с холодными цветами, возможно, поэтому на всех картинах преобладают светлые тона.

Особенной четкостью и насыщенностью красок выделяются работы, написанные на шелке: «Одна», «Кедр», «Горный водопад».

Интересны истории написания работ. Так, некоторые появляются на склоне месяцев, в то время как другие, не менее интересные, создаются в течение считанных часов. Как утверждает художница, все зависит от наплыva вдохновения и пережитых чувств. Например, картина «Ромашка» была написана Еленой Витальевной за один рождественский вечер. Она поражает полнотой передачи авторских эмоций и световых, поистине праздничных настроений.

Сергей Купряев

Над выпуском работали:

Елена Притулова, Ирина Рехнер, Елена Погорелец, Олеся Проненко, Ирина Медведева, Юлия Костоломова, Воронин Роман, Денис Сусликов, Светлана Горишкова, Ксения Шубина, Павел Арестов, Инна Базнер, София Боброва, Татьяна Блок, Анна Волкова, Анна Гайдина, Екатерина Гиганова, Артем Дмитриев, Оксана Докучаева, Маргарита Жильцова, Лилия Земухина, Наталья Кавыришина, Аида Коротких, Сергей Купряев, Елена Лопарева, Алене Меркулова, Ирина Неучнева, Алене Новик, Елена Перцева, Анастасия Снегирева, Татьяна Тютюникова, Тамара Устюгова, Екатерина Фараонова, Ольга Фоминских, Елена Цуркан, Екатерина Шакирова, Мария Афанасьевна, Александра Барков, Алексей Борисов, Юрий Варламов, Елена Иванянца, Мария Маслова, Александра Рыбалко, Валентина Шартер, Евгения Чупина.

При перепечатке ссылка на «ЗН» обязательна.

Наш адрес: 656099, г. Барнаул, пр. Ленина, 61, ауд. 901.

Телефон 26-15-06