

Наши "за бугром"

И не Европа их манила, а научных знаний сила

Зря говорят, что лето - пора отпусков, зайти в т.д. Нашим историкам было не до отдыха: воюя за границу стали на ИФ установившейся доброй традицией. Одним из первопроходцев этого начинания в свое время стал декан истфака В.Н. Владимиров, а теперь - Президент международной ассоциации «История и компьютер».

И вот опять в конце августа - начале сентября на конференцию в бывшую социалистическую, а ныне свободную Польшу отправился В.Н. Владимиров и И.Г. Сирина. Несколько ранее, в июне, также в Польшу побывала доцент Н.А. Яковлева. Еще дальше - в передо-

вой Франции - на конференции визитнистов побывал доцент В.В. Серов. И, наконец, в крупнейшую страну Европы Германия на два месяца (до конца сентября) выехала целая группа наших ученых во главе с профессором А.Е. Глушковым, в составе которой также профессор Е.П. Глушанин и доценты Л.В. Моина и А.М. Бетмакаев. Творческая задача перед нашими интеллектуалами стоит крайне интересная - нагнать коллективный труд на тему «История Германии глазами русских». Как видим, наибольшую активность в международных делах этим летом сумела проявить кафедра всеобщей истории и международных отношений.

Уникальный эксперимент на ФПН

По словам декана ФПН В.Я. Баркалова, второй год на факультете проводится уникальный эксперимент по приему на допнабор студентов до 25 декабря с.г. Прием осуществляется на все специальности по заочной форме обучения. Такой эксперимент проводится только на ФПН. По итогам на конец августа на заочное обучение на психологию принято 39 студентов, из них 27 человек на госбюджетной основе и 12 по допнабору, на документальное зачислено 28 студентов. Одновременно осуществляется набор на второе высшее образование, которое также является платным.

Среди первопроходцев 13 философов и много китайцев

Изоиминкой набора-2001 на историческом факультете, по словам декана ИФ В.Н. Владимиров, стал впервые осуществленный набор на специальность «Философия» (10 «бюджетников» и 3 по допнабору). Впервые также набирались на «Международные отношения» с уклоном в следующие языки: а) английский-немецкий и б) китайский-английский. Особенно много оказалось желающих стать китайцами. Да и как не желать этого, если основной «бизнес» в Сибири и на Дальнем Востоке делается с южным соседом-китаем. А общее число поступивших на факультет на все формы обучения составило 71 человек, что несколько больше, чем в прошлом году.

Все хотят в юристы

Юристов в этом году набрали целых 6 групп по 27 человек. Из них всего одна группа дополнительного набора выделено отдельно, остальные платники будут учиться в смешанных группах с бюджетниками. По мнению организаторов, это будет стимулировать их лучше заниматься. В этом году первокурсников принято чуть меньше, чем в прошлом (соответственно, 163 и 183), но так планировалось заранее.

Люди хотят быть политиками и бюрократами

На факультете политических наук декан В.Я. Баркалов только-только собирается в отпуск после трудов праведных по набору студентов. Итоги приема таковы.

70 человек стали студентами двух групп по специальности «Политология», из них 26 госбюджетников, остальные поступили на платной основе. Еще 35 человек будут учиться на документальном (все на допнаборе) и 17 человек будут грызть «гранит науки» теологии. Вот как прокомментировал итоги набора Валентин Яковлевич:

Судя по набору, имидж политологии в глазах населения растет, о чем свидетельствуют как высокий конкурс, так и число поступивших. Несколько неожиданным оказался и столь высокий интерес к документальному, ведь все поступившие, а их достаточно много, будут учиться на платной основе. Что касается направления «Теология», то здесь ситуация стабильная, ровная. На мой взгляд, это связано с тем, что общество воспринимает теологию как достаточно экзотическую профессию, направленную главным образом на дела церковные, тогда как интересы большинства людей направлены на дела мирские.

"Лица необщим выраженьем..."

Невинский и Лаврентьев - проректоры



О необходимости введения должности проректора по международному сотрудничеству говорилось еще в прошлом учебном году. Действительно, международные связи постоянно укрепляются и развиваются, наши ученые и студенты регулярно выезжают за рубежи нашей Родины в разного рода научные и учебные поездки. Не обходят вниманием Алтайский университет и гости из-за рубежа. Функционируют всякие зарубежные фонды. Вся эта сфера требует определенной координации и упорядочивания из единого центра. Именно этим займется профессор, доктор юридических наук, заведующий кафедрой юридического факультета В.В. Неви́нский.

кий, приказ о назначении которого на эту должность издан ректором недавно.

Другой новостью стало разделение функций проректора по учебно-воспитательной работе. Теперь эту работу будут выполнять два проректора: отдельно по учебной работе и по воспитательной работе. Учебный процесс в университете возглавит профессор Г.В. Лаврентьев, работавший до этого деканом математического факультета, а воспитательной работой вплотную займется профессор В.А. Нозомкина, который ранее занимал должность проректора по учебно-воспитательной работе. Поздравляем Валерия Валентиновича и Геннадия Васильевича с ответственным назначением!



Профессор Пищальникова в Институте языкознания



Вера Анатольевна Пищальникова - доктор филологических наук и доктор юридических наук, профессор кафедры общего и исторического языкознания АГУ, основатель научной школы лингвосинергетики, создатель школы психолингвистики, глава совета по защите докторских диссертаций, член-корреспондент Академии наук высшей школы. Заслуженный работник высшей школы РФ - уехала жить и работать в Москву.

Не может быть, скажете вы: в Москве своих докторов наук и профессором хавают, более того, не все из них сегодня имеют возможность работать по специальности. Все так. И тем не менее ее пригласили в Институт языкознания РАН - ведущее научное академическое учреждение страны. В качестве кого - пока секрет, но, по мнению ученого секретаря совета по защите докторских диссертаций по филологическим наукам Е.В. Лукашевич, это несомненное повышение. И возможности дальнейшего научного роста.

И вот уже слышны упрямые брося, мол, родной университет, который ее «вывел в люди». Так ведь не за границу же уехала за динным долларом, а в столицу нашей Родины. Напротив, хорошие перспективы просматриваются в этой ситуации для лингвистов Алтайского университета, связи с которым Пищальникова рвать не собирается: она остается совместителем на кафедре, будет по-прежнему возглавлять докторский филологический совет и руководить аспирантами. Для АГУ это выход на лингвистические научные круги Москвы, возможность участия в издании совместных сборников и многое другое. И, что такое немаловажно, престиж: вот каков ученых способен вырастить Алтайский государственный университет!

Кузиков стал деканом

В силу перехода Г.В. Лаврентьева на вышестоящую должность, деканом математического факультета назначен доцент, кандидат физико-математических наук Сергей Семенович Кузиков. Поздравляем! На наш взгляд, Г.В. Лаврентьев оставил неплохое наследство своему преемнику: в годы его правления активно развивалась материальная база, закупались компьютерная техника, росли кадры, велась определенная профориентационная работа. Свообразный итог: 6 заявлений на одно место поступило от абитуриентов на матфац в этом году!



Корки

С Днем Знаний!

День Знаний - «грустный праздник». И потому что осень, которая «все расставит по местам», и потому что конец каникул и отпусков. Впереди у студентов напряженные месяцы учебы, у преподавателей - лекции и семинары. Веселей всех, конечно, первокурсникам, ведь их только что зачислили в лучший вуз края. Вот их и собрали 1 сентября на торжественный сбор, посвященный Дню Знаний. Юных студентов чествовало руководство университета во главе с ректором Ю.Ф. Киришчиным. С праздником, дорогие друзья, с началом нового учебного года!!

Матфак бьет рекорды

В этом году конкурс на дневное отделение в среднем по АГУ составил более 4 человек на место, причем, на одно место на матфаке претендовало 6 человек, больше было только на юрфаке (6,5 человек) и на отдельных специальностях экономического факультета (7 заявлений на место).

В Польшу - на конференцию

Кажется, сбывается мечта наших языковедов - профессора В.А. Пищальниковой и доцента Е.В. Лукашевича: в первой декаде сентября они отправляются на международную конференцию в Польшу. Тема форума многообещающая: «Европейская русистика и современность». Правда, в последний момент открылась «интересная» деталь - характерная примета нашего времени: Польша неожиданно ввела визовый режим въезда на свою территорию для российских граждан. Но, будем надеяться, и это препятствие одолеют наши славные ученые и вернутся от «кипящих ляхов» с научными победами!

«Печальный детектив»

Статья в «Алтайской правде» за 21 августа с.г. «Сколько стоит экзамен?» под рубрикой «Из зала суда», где рассказывается о взаимоотношениях в АПГТУ, стала настоящей сенсацией последних дней. Увы, печальная. (Читайте на 4 стр.)

Анекдот в тему

Журналист берет интервью у профессионального спортсмена-боккера:

- Скажите, перед тем, как провести прием или комбинацию, вы прокручиваете ее у себя в голове?
- Как это?..
- Ну, обдумываете, планируете свои действия...
- Ну да... А еще я в нее ем...

АГУрифметика

В АГУ закончились вступительные экзамены и прошло зачисление студентов дневного отделения. На 1115 мест бюджетного набора было подано около пяти тысяч заявлений, что гораздо больше уровня прошлого года. 90 процентов абитуриентов - жители края, остальные - выходцы из других регионов России и стран СНГ.

Учиться в АГУ выразили свое желание 65 обладателей «красных» дипломов, 682 медалиста (293 из них выпускники сельских школ). Так, на экономическом факультете на 215 бюджетных мест претендовало 216 медалистов. Успешно удалось выдержать экзамен в целом по университету меньше половины медалистов.

В среднем конкурс составил более 4 заявлений на место, на математическом факультете - 6, юридическом - 6,5, на отдельных специальностях экономического конкурса доходило до 7 заявлений на место.

Были востребованы и новые специальности, открытые в АГУ в этом году. На них конкурс составлял 3 и даже более заявлений на место.

Большинство вступительных экзаменов сдавалось в форме тестирования. Причем тесты были разработаны в Министерстве образования РФ. Это помогло обеспечить максимальную объективность при проверке работ. Кроме того, 520 человек предъявили сертификаты централизованного тестирования.

Несмотря на большое число абитуриентов, приемной комиссии удалось организованно обеспечить прием документов и сдачу экзаменов, после которых было подано всего 18 апелляций. Они были рассмотрены комиссией во главе с ректором АГУ.

С учетом прошлых лет событий, связанных с исчезновением абитуриентов АПГТУ, были приняты повышенные меры безопасности. Так, установлена более строгая пропускная система, организовано дежурство сотрудников УВД в помещении приемной комиссии, каждому абитуриенту вручались листовки-памятки, были вывешены плакаты соответствующего содержания. Работники приемных комиссий напоминали абитуриентам о соблюдении необходимых мер безопасности. Подобная же работа проводилась в общежитиях, где жили абитуриенты.

Лига меняет дислокацию

Лига студентов АГУ переехала на новое место, поближе к студклубу. Теперь исполком ЛС можно найти в бывших апартаментах «Молодых журналистов Алтая», расположенных в пристройке к корпусу «С». На новом месте хорошо, тихо, вот только

телефона пока нет, да это дело наживное. Теперь Лига будет плотнее заниматься студклубом, подбирать штат сотрудников. «Дискотеки будут, может, даже лучше, чем раньше» - пообещал председатель исполкома В.С. Чутчев.

Андрогогика - это звучит современно!



Мне думается, что в работе факультета педобразования должен проследиться ряд приоритетных направлений. В первую очередь, надо дать возможность студентам тех специальностей, где госстандартом не предусмотрена дополнительная квалификация, получить такую. Кроме того, необходимо готовить преподавателей высшей квалификации с дипломами магистров педагогики. В течение года эта проблема вполне может быть решена. Делом недалекого будущего может стать и набор студентов ФПО на первый курс для подготовки преподавателей, причем не по конкретным предметам, а более широкого профиля. Здесь следует обязательно использовать огромный гуманитарный потенциал АГУ. Ведь сколько у нас видных ученых, работающих именно на стыке наук.

Другим направлением в работе нового факультета является переподготовка кадров. Сегодня это особенно востребовано. Внедрение тех же информационных технологий требует новых преподавателей. Первый шаг в этом направлении - Интернет-центр, уже сделан, на этом мало. Развивая систему переподготовки, повышения квалификации кадров, мы по сути дела выходим на решение проблемы, стоящей перед системами образования развитых стран. Это андрогогика - образование взрослых, образование через всю жизнь человека, который нуждается сегодня в переподготовке в среднем через 5-10 лет. Более того, есть инфорансеры, кто готовится специальные программы по обучению пенсионеров. Учить надо всех, а не только на то, что оплодеешь все потянет. Иначе куда девать 40-50-летних! Конечно, это все в перспективе, но недалекое. Наш университет обязан дать импульс новым образовательным программам, а ФПО предстоит накопить ресурс, опыт, думать, в каких конкретных формах воплотить свои задумки, и - развиваться.

Г.В. Ларрентев, проректор АГУ по учебной работе, профессор

Они помогут нам

Отделение искусств дает фундаментальную подготовку в сфере гуманитарной культуры. Специалисты в области искусства востребованы в современных учебных заведениях, особенно в тех, которые хотят отличаться «лица» от других учреждений. И в то же время они в меньшей степени владеют конкретными навыками и применяют педагогическую деятельность. Они ощущают себя профессионалами в музейных и выставочных залах как экскурсоводы, искусствоведы, но в учебной аудитории им необходимо владение специальной педагогикой и психологией. Думаю, что новый факультет поможет в этом.

Уже сейчас на отделении искусств есть желающие получить квалификацию «Преподаватель истории искусств и МХК» как среди выпускников, так и среди преподавателей. И педагогов вообще приобщить к традициям русской педагогики - педагогики Ушинского, Сухомлинского, Макаренко - значит приблизиться к высокой духовности, которую мы должны свято хранить в наше время.

Т.М. Степанская, декан ОИ, доктор искусствоведения, профессор

Психологи АГУ приветствуют

открытие педагогического факультета и желают ему долгих лет «счастливого плаванья»!



Наш университет много лет шел к созданию этого факультета - еще в 80-е - начале 90-х годов активно велись дискуссии об открытии факультета педобразования или «психолого-педагогического», который бы готовил студентов (независимо от специальности) по квалификации «Преподаватель». Подготовка к преподавательской деятельности требует серьезного изучения целого комплекса наук, основой которого является психология. Безусловно, практически на всех факультетах АГУ, готовящих студентов к работе в системе образования велись отдельные психологические дисциплины. Чаще всего это были курсы, связанные с общей психологией, иногда к ней добавлялись курсы по возрастной и педагогической психологии. Но на разных факультетах АГУ подготовка студентов по квалификации «Преподаватель» неодинакова. Так, на отдельных факультетах на изучение психологии и педагогики вместе отводилось всего 32 часа. Недооценивалась и важность знаний для будущего преподавателя социальной психологии, психодиагностики, возможности психологического консультирования, психотерапии и психокоррекции. Совсем оставалось в стороне изучение психики людей с различными отклонениями и зависимостями. Практически не изучались психологические закономерности творчества, одаренности, эффективных коммуникаций. Получался парадокс - молодой специалист с квалификацией «Преподаватель» выходил из стен вуза, не имея достаточной подготовки по психологии и психологии, в сфере установления взаимоотношений с коллегами и учащимися, не владеет психологическими приемами организации и управления, эффективного общения, саморепрезентации и т.д. В таких ситуациях на помощь приходил лишь личный опыт. Теперь есть новый стандарт квалификации, есть и специальный педагогический факультет.

Я думаю, что на кафедре желающих студентов можно предложить подготовку и по ряду новых квалификаций, например, «Тестолог» (разработчик тестов и пользователь тестов), новым специализациями. Так, возможна специализация в области психологического знания («Социальная психология», «Психология личности», «Психология маркетинга», «Клиническая психология и т.д.»). Так что факультету есть чем заняться, а мы будем помогать ему развиваться.

Л.Д. Демина, д.с.н., проф., завкафедрой психологии АГУ, Заслуженный работник высшей школы РФ

Галина Спицкая:

РАБОТЫ ХВАТИТ ВСЕМ

С 1 октября этого года в Алтайском госуниверситете начнутся занятия на новом факультете - педагогического образования (ФПО). Он создан совсем недавно по решению ректората и Ученого совета университета на основании приказа Минобразования РФ «О присвоении дополнительных квалификаций педагогического высшего профессионального образования». Теперь у студентов, магистрантов и аспирантов появится возможность параллельно с занятиями по основной специальности получить дополнительные квалификации «Преподаватель», «Тестолог», «Преподаватель высшей школы» и второй госдиплом установленного образца. В реализации образовательных программ будут участвовать преподаватели всех факультетов АГУ, приглашенные специалисты. В настоящее время декан ФПО обрел свое имя (№902 нового корпуса), укрепил его согласно новым традициям бронедверью, обставил уютным круглым столом, за которым деканы факультетов достигли консенсуса в деле организации совместной работы с «новичком». В общем, в разгаре подготовительная работа, руководит которой Г.А. Спицкая, декан-организатор ФПО.



Галина Алексеевна, будут ли востребованы ваши выпускники, ведь под бокм мощной педуниверситетской школы? - И, тем не менее, 20% учителей российских школ готовят именно классические университеты. По нашему убеждению, классический и педагогический университеты - не конкуренты, а коллеги. У нас общее дело. А в условиях реформ, когда многое в современной школе меняется радикально и быстро, работы хватит всем. Сегодня в большинстве школ старшие классы являются профилями, развиваются новые формы довузовского образования в системе «школы - колледж - вуз». Здесь нужны кадры, способные преподавать профильные дисциплины, специальные курсы и практикумы, вести научно-исследовательскую работу. Переход к 12-летней школе, если он произойдет, только усилит эту тенденцию. А сколько за последние время создано гимназий, лицеев, колледжей! Все ли они обеспечены преподавателями требуемой квалификации? Или мы по-прежнему готовим специалистов для работы только в массовой общеобразовательной школе?

В школах появились новые учебные предметы, должности штатных психологов, социальных педагогов, менеджеров, замов по науке, организаторов экспериментальной работы. Все чаще итоговая аттестация выпускников школ и вступительные экзамены в вузы проводятся в форме тестирования. А кто готовит тестологов? Специалисты хорошо известны, какие результаты мы можем получить, если тестирование проводится непрофессионально. Проблема подготовки педагогических кадров по острым дефицитным специальностям не решена сегодня ни на региональном, ни на федеральном уровнях. Многие здесь может наш университет с его фундаментальной научной подготовкой. Примерно треть выпускников АГУ работает в школах и вузах края. Трудовая карьера многих из них при отсутствии централизованного распределения, кризисе науки и производства состоялась именно в сфере образования.

В итоге выпускники ФПО получают второй диплом, свидетельствующий о дополнительной квалификации. Но помните, что в моем дипломе есть запись: «Историк. Преподаватель истории и обществоведе-

Михайлов в составе УМО

В октябре 2001 года состоится первое заседание отделения по университетскому педагогическому образованию УМО университетов России. Приказом ректора МГУ сформирован его состав. Среди членов отделения - представители 14 российских университетов, в том числе Алтайского государственного университета (Н.Н. Михайлов). Председателем отделения педобразования факультета педобразования МГУ, д.с.н., проф. Н.Х. Розов.

РФ, прилагаяемого к лицензиям. Уже подготовлены и отправлены на экспертизу в УМО все необходимые документы по 6 специальностям, по остальным идет соответствующая работа, которая завершится в сентябре.

Новая модель подготовки преподавателей в классическом университете включает широкий набор дополнительных программ, которые студент по своему выбору может освоить на факультете, подобном нашему. Такая практика уже апробирована в Московском, Ярославском, Санкт-Петербургском и других университетах России. Здесь есть свои минусы и плюсы. Иногда квалификация и качество «Преподавателя» в основном дипломе даже мешает при устройстве на работу. А второй диплом часто вручается по данным опросов выпускников отдаленных российских вузов, около 40% используют дополнительную квалификацию как основную в будущей профессиональной деятельности.

Вам никогда не приходило стелиться с другим мнением, и довольно толковый выпускник университета, если задумает или жизнь заставит, за 3-4 года самостоятельно всему научится методом «проб и ошибок» и станет классным педагогом...

Да, это мнение действительно распространено. Только вот все ли, в том числе конкретный «толковый выпускник», согласны с ним? Метод «бросания в воду» для обучения плаванию никогда не мог конкурировать с целенаправленной работой в этом направлении. Конечно, того, кто не хочет или не способен к педагогической деятельности, невозможно приучить к тайнствам мастерства. Но тому, кто чувствует в этом свое призвание, мы обязаны помочь быстрее и безболезненнее преодолеть путь становления педагога, сделать его профессионально компетентным, более конкурентоспособным на рынке труда.

Пожоже, один из принципов формирования факультета - добровольность. Вы уже обозначили.

Если говорить о принципах, то в первую очередь в бы выделены такие как дополнительность и малозатратность. Совершенствование педобразования в АГУ будет осуществляться параллельно с подготовкой студентов по основной специальности и без увеличения объема бюджетного финансирования...

Вот с этого места, пожалуйста, подобрайте. Все-таки, перефразируя одного литературного героя, факультет открыт, это не мшака купить.

Подготовка преподавателей в нашем университете должна опираться на малозатратные механизмы, включая использование базовых образовательных учреждений АГУ для организации учебных занятий, педагогической практики, знакомства с авторскими технологиями. Программа частично реализуется в рамках основной специальности, где предусмотрены такие дисциплины как психология, педагогика, информационные технологии, история и методология науки, методика преподавания, а также за счет факультативных занятий. Часть из них исполняют факультеты, другая передается на ФПО. Факультативные курсы преподаются в вечернее время два в неделю, а также в период практики и в летние каникулы.

При этом будут использоваться такие формы обучения, как организация интенсивных курсов, практических занятий и тренингов, летних школ и др. Планируется привлечение дополнительных источников финансирования для укрепления учебно-методической базы, создания новых кафедр, центров, лабораторий, решения кадровых вопросов. Конечно, все это станет возможным

Перечень дополнительных квалификаций, утвержденных Минобразованием России на 01.01.2001

- Преподаватель
- Преподаватель высшей школы
- Переводчик в сфере профессиональной коммуникации
- Патентовед (специалист в области интеллектуальной собственности)
- Мастер делового администрирования
- «Тестолог» (специалист в области педагогических измерений)

С. Кушвина, отдел по связям с общественностью АГУ

Новообразование слеппоступать!

Педагогическая подготовка на биофаке

Примеры МГУ - нам наука

Биологический факультет АГУ накопил достаточный опыт работы по подготовке преподавателей, так как с момента открытия специальности «Биология» осуществлялась подготовка студентов по дополнительной квалификации «Преподаватель Биологии и химии».

Учебный план подготовки специалиста-биолога включает в себя изучение дисциплин, входящих как в федеральный и региональный компоненты в Государственный образовательный стандарт. Это прежде всего психология и педагогика, методика преподавания биологии и химии, история и методология биологии, педагогическая практика, возрастная и педагогическая психология, возрастная физиология с основами школьной гигиены. В качестве дополнительных дисциплин студенты слушали следующие курсы: «Валеология», «Современные основы школьного курса биологии» и другие.

Опыт работы биологического факультета показал, что изучать дисциплины педагогического профиля рациональнее на 3-4 курсах, так как это теоретически подготавливает студентов для прохождения педагогической практики на 5 курсе.

В основном дисциплины педагогического профиля читаются квалифицированными преподавателями биологического факультета, имеющими соответствующую подготовку и опыт работы. Все курсы обеспечены рабочими программами и методическими пособиями. Немаловажным является тот факт, что преподаватели, участвующие в подготовке специалистов по дополнительной квалификации, непосредственно работают со школьниками средних классов.

Договоры со школами и подготовка практикантов дают возможность проводить педагогическую практику на базе известных в Барнауле школ (№№ 3, 123, 42 и др.) и под руководством опытных учителей-биологов.

Перспективным в подготовке преподавателей является открытие новой специальности «Экология», что позволит готовить преподавателей экологии, потребность в которых в крае велика в связи с тем, что никто еще не выпускает таких специалистов.

Студенты БФ смогут по желанию получить дополнительную квалификацию «Преподаватель» одновременно по двум специальностям «Биология» и «Экология», что расширяет возможности их дальнейшего трудоустройства после окончания вуза.

Г.Г. Соколова, декан биофака АГУ

Развитие дополнительного профессионального образования в вузах является одним из наиболее интересных и перспективных инновационных процессов в высшем профессиональном образовании России настоящего периода. Хотя история зарождения и становления этого организационно-методического вида работы началась еще полвека назад, но его активизация произошла только в последнее десятилетие, в период реформы высшего профессионального образования. Система дополнительного образования в МГУ предусматривает:

- дополнительное послевузовское образование (в первую очередь повышение квалификации и переподготовку кадров в наиболее востребованных направлениях);
- дополнительное вузовское образование, то есть получение образования наших студентов и студентов других вузов в дополнение к их базовой специальности;

и технологии дополнительного образования, в первую очередь в наиболее востребованных направлениях. В частности, на этом факультете созданы две новые кафедры: «Информационная безопасность» и «Информационные технологии в образовании и науке».

Особенностью этого факультета является то, что на нем обучаются лишь желющие студенты других, «профильных» факультетов МГУ, т.е. параллельно с освоением выбранной области науки. Учебные планы ФПО МГУ предусматривают изучение общетеоретических и прикладных аспектов психологии учебного процесса, актуальных проблем педагогики, основ дидактики и особенностей методики обучения конкретно учебному предмету, соответствующего профильной научной специальности.

На ФПО МГУ уже функционирует аспирантура для исследователей по частным методикам учебных предметов - в сентябре прошлого года успешно защищена первая кандидатская диссертация. В ближайшее время начнется реализация программ обучения магистров и аспирантов различных факультетов МП для получения педагогической квалификации «Преподаватель высшей школы». Намечается развернуть и магистратуру - готовить магистров образования.

В настоящее время необходимо обновить содержание послевузовского профессионального образования, связанное с переходом к наукоемким, интеллектуальным, информационным и другим образовательным технологиям. Результатом этой деятельности должна явиться серия новых учебников и учебных пособий МГУ, которая ляжет в основу новых стандартов дополнительного образования.

Преподаватели высшей школы (летний) семестр для краткосрочных форм дополнительного образования. В настоящее время в этом направлении сделан ряд шагов. - назначен проректор МГУ по дополнительному образованию;

- создано Управление МГУ по дополнительному образованию с целью координации, упорядочивания и консолидации всех факультетов, институтов и учебно-научных центров в этой области деятельности МГУ;

- открыт новый факультет дополнительного образования, основная задача которого в теснейшем контакте с факультетами и институтами отработать и внедрить в МГУ современные

формы и технологии дополнительного образования, в первую очередь в наиболее востребованных направлениях. В частности, на этом факультете созданы две новые кафедры: «Информационная безопасность» и «Информационные технологии в образовании и науке».

Особенностью этого факультета является то, что на нем обучаются лишь желющие студенты других, «профильных» факультетов МГУ, т.е. параллельно с освоением выбранной области науки. Учебные планы ФПО МГУ предусматривают изучение общетеоретических и прикладных аспектов психологии учебного процесса, актуальных проблем педагогики, основ дидактики и особенностей методики обучения конкретно учебному предмету, соответствующего профильной научной специальности.

На ФПО МГУ уже функционирует аспирантура для исследователей по частным методикам учебных предметов - в сентябре прошлого года успешно

защищена первая кандидатская диссертация. В ближайшее время начнется реализация программ обучения магистров и аспирантов различных факультетов МП для получения педагогической квалификации «Преподаватель высшей школы». Намечается развернуть и магистратуру - готовить магистров образования.

В настоящее время необходимо обновить содержание послевузовского профессионального образования, связанное с переходом к наукоемким, интеллектуальным, информационным и другим образовательным технологиям. Результатом этой деятельности должна явиться серия новых учебников и учебных пособий МГУ, которая ляжет в основу новых стандартов дополнительного образования.

Н.Х. Розов, декан ФПО МГУ, д.х.н., проф.

От преподавателя до патентоведа

В последние годы одним из вопросов, активно обсуждаемых в системе высшего профессионального образования, является проблема квалификационных возможностей выпускника высшего учебного заведения. С одной стороны, государство, фирма-работодатель, родители студента и студент хотели бы, чтобы выпускник вуза обладал максимально широкими квалификационными возможностями. С другой стороны, расширение квалификационных возможностей выпускников по направлениям и специальностям высшего профессионального образования связано с увеличением сроков и удорожанием обучения в высшей школе.

Крупные предприятия, которые имеют большие объемы работ по каждой из широкого спектра квалификаций, готовы брать на работу выпускников разного уровня с высокой, но относительно узкой квалификацией. Именно по этому пути развивалась российская высшая школа с 1920-х годов на протяжении нескольких десятилетий. Сегодня небольшие предприятия и фирмы не могут довольствоваться таким решением проблемы, поскольку для большинства должностей объем работ в соответствии с отдельной квалификацией оказывается небольшим и не обеспечивает достаточно полной занятости сотрудников. Они охотнее принимают на работу сотрудников с более широкими квалификационными возможностями.

В отечественной системе высшего образования складывается еще один организационно-методический вид обучения на основе дополнительных образования. Это так называемое дополнительное образование, которое может быть получено студентами по окончании вуза. Оно представляет собой обучение по дополнительным специальностям, программам, курсам, которые могут быть получены студентами по окончании вуза. Оно представляет собой обучение по дополнительным специальностям, программам, курсам, которые могут быть получены студентами по окончании вуза. Оно представляет собой обучение по дополнительным специальностям, программам, курсам, которые могут быть получены студентами по окончании вуза.

тально-профессиональных программ в рамках самой системы высшего профессионального образования. К настоящему времени разработана, утверждена и введена в действие серия государственных требований к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки лиц для получения дополнительной квалификации, фундаментом для которой является та основная образовательная программа ВПО, которую студент может освоить на вузовской скамье. В настоящее время насчитывается восемь дополнительных квалификаций, которые могут быть получены таким образом. Среди них «Преподаватель», «Преподаватель высшей школы»; «Переводчик в сфере профессиональных коммуникаций»; «Патентовед (специалист в области интеллектуальной собственности)».

Кроме того, несколько проектов представлены вузами и Учебно-методическим объединением в различные Управления Минобразования России для утверждения.

Получаемая квалификация является дополнительной к основной квалификации выпускника вуза. Она расширяет сферу его профессиональной занятости, увеличивая тем самым возможности будущего трудоустройства. Так, например, освоив дополнительную квалификацию «Преподаватель», выпускник университета может работать не только физиком или математиком, но также и преподавателем физики или математики в школе, лицее, гимназии, колледже или техникуме.

Предоставляя наиболее способным студентам более широкие профессиональные возможности, программы для получения дополнительной квалификации привлекают наиболее сильных студентов, автоматически обеспечивая их место в будущем более сильном составе преподавателей, организаторов производства, экспертов в области интеллектуальной собственности - всех тех, кто, будучи в численном меньшинстве, оказывает наибольшее влияние на общественное развитие и, тем самым, способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников вузов.

студентам более широкие профессиональные возможности, программы для получения дополнительной квалификации привлекают наиболее сильных студентов, автоматически обеспечивая их место в будущем более сильном составе преподавателей, организаторов производства, экспертов в области интеллектуальной собственности - всех тех, кто, будучи в численном меньшинстве, оказывает наибольшее влияние на общественное развитие и, тем самым, способствует повышению качества профессиональной подготовки выпускников вузов.

Необходимо, однако, иметь в виду, что значение дополнительных образовательно-профессиональных программ не исчерпывается ростом качества работы системы образования:

- являясь факультативными для студентов, преподавателей и в целом для университетов, эти программы способствуют развитию академических свобод вузов;
- будучи факультативными, программы собирают на занятиях студентов по интересам. Последнее обстоятельство указывает на значительный воспитательный потенциал этого нового организационно-методического вида обучения. При соответствующей постановке работы, в случае, если вузам удастся предложить студентам достаточно широкий спектр разнообразных программ для получения дополнительных квалификаций, эти программы могут стать существенным элементом молодежной политики в области образования.

В.С. Сенашенко, Н.Р. Сенаторова, МО России

ФСДП - наше светлое будущее?

Из опыта Донецкого госуниверситета

В нашем университете более 10 лет назад было создано нестандартное учебное подразделение - факультет смежных и дополнительных профессий. Необходимость усиления универсальности вузовского образования диктовалась объективными условиями развития производственно-хозяйственных, научно-предпринимательских и организационно-управленческих структур меняющегося общества. Надо было преодолеть или хотя бы приостановить чрезмерную узость подготовки кадров. Это с одной стороны. Кроме того, в указанный период значительная часть студентов все активнее стала проявлять интерес к овладению дополнительной профессиональной параллельно с базовым обучением. Эта тенденция не только сохраняется в наши дни, но даже возрастает.

Разумеется, такая подготовка пока осуществляется на договорной и оплачиваемой заказчиком основе, но не исключаются и другие источники финансирования, в том числе - государственные. Подготовка ведется по следующим специальностям: административные компьютерные системы, референты высшего уровня со знанием современной офисной компьютерной технологии и иностранных языков, переводчики деловой документации, работники средств массовой информации, страхового бизнеса, преподаватели информатики, преподаватели-тренеры по различным видам спорта и другие.

В.И. Масальский, Донецкий госуниверситет, Украина

Наглядно этот процесс подтверждают данные социологического опроса, проведенного нами среди студентов университета и выпускников других вузов региона. Выше 90 процентов опрошенных заявили, что имеют желание не только расширить свой интеллектуальный уровень в процессе базового обучения, но и овладеть дополнительной или смежной профессией, которая юридически подтверждалась бы соответствующим квалификационным документом государственного уровня.

Дополнительные квалификации глазами студентов

В последнее время нередко высказываются мнения о возможном снижении статуса диплома о высшем образовании при получении выпускником дополнительной квалификации, о перегрузке студентов, о коммерциализации вузов и т.д. Все это заставляло авторов провести социологическое исследование, направленное на выяснение позиции студентов по отношению к обсуждаемой проблеме. В ходе исследования были опрошены 120 студентов 15 вузов различных регионов страны. Результаты анкетирования по различным регионам выявили определенные отличия в социальных характеристиках групп респондентов и оказали достаточно близкими по отношению студентов к вопросам и условиям получения дополнительных квалификаций.

Наибольшую готовность к освоению факультативных программ с присвоением дополнительной квалификации высказали студенты-гуманитарии (44,4%), меньше - студенты-медики (2%), что напрямую связано со степенью загрузки студентов в процессе освоения основных образовательных программ. Почти половина опрошенных не отрицала такую возможность. 47% готовы уделять до 4 часов в неделю, 45% предпочитают бы получить подтверждение квалификации в виде отдельного документа.

Значительная заинтересованность студентов по отношению к обсуждаемому виду получения образования позволяет прийти к выводу об исключительной важности и своевременности широкого обсуждения проблемы освоения факультативных образовательно-профессиональных программ в период получения высшего профессионального образования. Получение дополнительной квалификации выпускниками российских вузов не только повышает их востребованность на рынке труда, но и способствует наиболее полной самореализации, повышению в неблагоприятных ситуациях не полную удовлетворенность образовательным процессом в вузе, расширяет возможности использования в учебном процессе междисциплинарных связей и передовых научных разработок, а также подмывает новые механизмы социального партнерства при заинтересованности работодателя в расширении спектра факультативных программ как мобильного механизма удовлетворения запросов рынка труда.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ПОРЯДОК ПРИЕМА НА ФПО

2.1. ФПО обеспечивает выполнение Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускника вуза для получения дополнительной квалификации «Преподаватель», «Преподаватель высшей школы», других квалификаций педагогического профиля совместно с факультетами Университета или самостоятельно в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, решениями Ученого совета, Ректората и Правления Университета, ученых советов факультетов Университета.

2.2. Факультеты Университета, где квалификация «Преподаватель» предусмотрена ГОС ВПО, имеют право осуществлять подготовку самостоятельно или совместно с ФПО по их решению, утверждаемому в установленном порядке. При этом зачислении студентов названных факультетов на ФПО производится только в случае, если присвоение дополнительной квалификации «Преподаватель» осуществляется на основании решения диплома о дополнительном (к высшему) образовании установленного образца.

2.3. Факультеты Университета, где квалификация «Преподаватель» Государством не предусмотрена, могут открывать указанное направление подготовки на основании решения Ученого совета факультета. В таком случае Университет получает в установленном порядке разрешение Министерства образования РФ на реализацию данной программы. При этом студент, обучающийся по основной специальности, зачисляется на параллельное обучение на ФПО приказом ректора Университета.

Уз временного Положения о ФПО АГУ

2.5. Прием на ФПО может проводиться одновременно с набором на основные специальности и направления Университета, если дополнительная образовательная услуга с присвоением квалификации «Преподаватель» включается в стоимость договора по целевому и дополнительному набору на условиях частичного или полного возмещения затрат на обучение, или предусматривается отдельным договором. Количество мест (квот) для приема на условиях возмещения затрат определяется в Алтайском государственном университете.

2.7. В целях повышения качества

этом студент, обучающийся по основной специальности, зачисляется на параллельное обучение на ФПО приказом ректора Университета. 2.4. Студенты Университета, осваивающие на бюджетной основе основные образовательные программы высшего профессионального образования, вправе бесплатно на конкурсной основе за счет бюджетных и внебюджетных средств Университета изучать дисциплины, осваивать практику и проходить соответствующие практики, определенные Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню профессиональной подготовки выпускников вузов для присвоения дополнительных квалификаций педагогического профиля. Количество бюджетных мест определено Университетом в рамках контрольных цифр в соответствии с имеющимися материально-техническими и финансовыми возможностями.

2.5. Прием на ФПО по заданию на ФПО за счет бюджетных и внебюджетных средств Университета пользуются студенты, наиболее успешно осваивающие основную образовательную программу и имеющие рекомендацию Ученого совета соответствующего факультета Университета.

2.6. Студенты, обучающиеся в Университете по дополнительному набору, зачисляются на ФПО на платной основе. Порядок оформления договоров, права и обязанности сторон, процедура заключения (отчисления) на ФПО на договорной основе регулируется Положением о поступлении на обучение в Алтайском государственном университете.

педагогического образования ФПО может предоставлять всем категориям обучающихся на факультете дополнительные образовательные услуги, не предусмотренные бюджетными финансированиями, по соответствующим договорам с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами.

- заявление на именной ректор;
- выписку из зачетной книжки по основной специальности;
- разрешение декана основного факультета на освоение дополнительной образовательной программы;
- в случае конкурсного отбора рекомендацию Ученого совета соответствующего факультета.

Порядок заключения на ФПО программы образования программам осуществляется исключительно при утверждении соответствующей программы Ученым советом Университета.

2.9. Прием на ФПО может проводиться одновременно с набором на основные специальности и направления Университета, если дополнительная образовательная услуга с присвоением квалификации «Преподаватель» включается в стоимость договора по целевому и дополнительному набору на условиях частичного или полного возмещения затрат на обучение, или предусматривается отдельным договором. Количество мест (квот) для приема на условиях возмещения затрат определяется в Алтайском государственном университете на основании специального решения приемной комиссии.

Конференция АШПИ

вышла на более высокий уровень

Алтайский край вряд ли можно считать территорией, которая изобилует частыми посещениями ученых с мировым именем, проведением крупных международных конференций. Поэтому мы считаем необходимым развивать на нашей «малой родине» традицию, которая позволяет преодолеть имидж «глухой провинции», которая способствует оживлению научной и общественной жизни, становлению элементов гражданского общества на Алтае.

Международные летние политологические конференции ежегодно проводятся на Алтае с 1994 г. Сначала это были семинары на озере Ая, организованные по приглашению депутата Государственной Думы Владимира Рыжкова Московской школой политических исследований (руководитель - Елена Владимировская). Потом, после изменения политической ситуации в крае, эта традиция едва не пресеклась, но была вовремя подхвачена возникшей в 1996 г. Алтайской школой политических исследований (АШПИ). Наша Школа пережила довольно трудные времена, но ей удалось сплотить вокруг себя многих просвещенных, социально активных людей, и это стало залогом последующего успеха.

С 1996 по 2001 г. Школа участвовала в организации 14-ти конференций, по материалам которых подготовлены к изданию отдельные выпуски «Дневника АШПИ». Сайт АШПИ в Интернете стал одним из самых насыщенных информацией сайтов Алтайского края (см.: <http://hist.dcnas.ru/aspi/aspi/>). Этот сайт стал победителем призового конкурса «Обучение и доступ в Интернет», проводившегося «Проект Хармония» в 2000 г.). На конференциях АШПИ были обсуждены проблемы постиндустриального транзита, федерализма и местного самоуправления, парламентаризма, гражданского общества. В феврале 2001 г. эта традиция была обогащена новой инициативой: в городе-курорте Белокуриха состоялась международная экономическая конференция «Западная Сибирь: регион, экономика, инвестиция», которую в прессе стали называть «Сибирским Давосом». Среди ее участников были Александр Лышчин, Александр Некипелов, Владимир Рыжков, ведущие эксперты фонда Наумана (ФРГ), известные предприниматели, ученые и представители власти.

14-15 июля очередная конференция

Москвы, Германии и Швеции. Это Владимир Мау, руководитель Рабочего центра экономических реформ при Правительстве РФ, Георгий Сатаров, президент Фонда «ИНДЕМ», Михаил Краснов, вице-президент Фонда «ИНДЕМ», Владимир Лысенко, заместитель председателя комитета по делам Федерации и региональной политике Государственной Думы. Не менее представительным был и состав зарубежных участников: помимо П. Шульце, с докладами выступили профессор университета Вольфганг Гете Вильгельм Ханкель, научный секретарь Франкфуртского института по исследованию проблем мира и конфликтов Ханс-Йоахим Шлангер, профессор университета Георга Августа (Геттинген) Петер Леше, профессор университета Стокгольма Элисабет Хедборг. Кроме того, с докладами выступили представители исполнительной и законодательной ветвей власти края: первый заместитель главы администрации края Николай Чертов и председатель третьего комитета по правовой политике и местному самоуправлению Алтайского краевого Совета народных депутатов Сергей Землюков.

При открытии конференции прозвучали приветственные слова, в том числе от ректора АГУ профессора Юрия Киришина. Во вступительном слове профессор Юрий Черных обозначил контуры предлагаемой для обсуждения проблемы. Развитие страны можно адекватно оценить и понять только в сопоставлении с тенденциями развития всего мира. Для России такое сопоставление особенно важно, поскольку уже не одно столетие и в нашей стране, и за рубежом идут незавершающиеся дискуссии об особом историческом предназначении третьего тысячелетия. В степени своеобразия того пути, которым страна будет двигаться в обозримом будущем. Понятие «альтернатива» буквально означает «каждая из исключяющих друг друга возможностей». Поэтому смысл главной проблемы, выносимой на обсуждение, можно выразить вопросом: «если ли у нас выбор путей развития и, если есть, то по какому из них мы будем двигаться дальше?». С этой целью три заседания конференции были посвящены трем основным сферам, в которых сейчас происходит преобразование: экономике, административной системе и институтам гражданского общества.

Первое заседание было посвящено тенденциям социально-экономического развития России. Профессор Ханкель сделал весьма интересный доклад о проблемах, которые принесла глобализация Европе. Это заседание запомнилось также той конструктивной полемикой, которая состоялась после выступлений В. Мау и Н. Чертова. Вот как пытались перефразировать суть этой полемики краевые СМИ. «Свободный курс» (19.07.2001): «Николай Чертов назвал Алтайский край проблемным регионом: у нас нет энергетических и сырьевых ресурсов, текстильная и легкая промышленность, сельхозмашиностроение. С этой точкой зрения не согласился Мау: в большинстве регионов нет такой проблемы, но если на Алтае можно выращивать более качественную пшеницу, чем на Кубани, то надо этим пользоваться». В киришинском репортаже газеты «МК на Алтае» (19.07.2001) приведены две характерные цитаты. Владимир Мау: «Говора об экономике, умственно привести сравнение со стаканом, который наполнен пополам. Оптимист скажет, что стакан наполнен уже на 50%. Пессимист возразит, что стакан наполовину пуст». Николай Чертов: «Мау, наверное, первый раз приехал в Сибирь, но полукатана в Сибири разговор не получается. У нас серьезный разговор начинается с полного стакана».

Вот такой серьезный (а иногда и пессимистский) диалог оптимистов и пессимистов во время второго заседания перешел на проблемы стратегии реформы власти (докладчики - П. Шульце, М. Краснов, Х.-И. Шлангер, С. Землюков), а во время третьего заседания - на перспективы развития партийной системы (В. Рыжков, П. Леше, Г. Сатаров, В. Лысенко, С. Хедборг). Мы не будем перекладывать содержание всех выступлений, поскольку вскоре читатели смогут ознакомиться с их полными текстами в очередном выпуске «Дневника АШПИ». Все доклады отличались высоким профессиональным уровнем; в дискуссии приняли участие десятки экспертов, среди них - более 30 докторов и кан-

дидатов наук. Всего в зале присутствовало более 100 человек, среди них - такие «знаковые» фигуры, как начальник управления Министерства по делам и сборам, бывший губернатор Лев Коршунов, председатель общественного совета предпринимателей при главе администрации края Виктор Сокоихин, исполнительный директор Союза промышленников Алтайского края Евгений Ганеман и др.



Владимир Мау, Георгий Сатаров, Михаил Краснов, Владимир Лысенко, Ханс-Йоахим Шлангер, Николай Чертов

Закрывали конференцию в «Колонизе» не означало конец века именных докладчиков. Дело в том, что традиция проведения ежегодных тематических политических конференций, поддерживаемых АШПИ, еще в прошлом году распространилась на Алтайского края на Республику Алтай. Еще тогда участники такой конференции - Сергей Алексашенко, Владимир Рыжков, Алексей Салимин, Петер Шульце и другие - после проведения конференции в Барнауле приняли участие в «круглом столе» в Горно-Алтайске. Эта и в этом году новая традиция получила продолжение: московские и зарубежные докладчики совершили 16-17 июля поездку в Республику Алтай. В Горно-Алтайске состоялась конференция с участием главы правительства Семена Зубанина, председателя Эл-Курултай Даниила Табаева, глав районов, депутатов, ученых и общественных деятелей.

Конференция была посвящена теме «Республика Алтай и реформа в экономике и федеративном устройстве России». С докладами выступили Владимир Мау, Георгий Сатаров, Петер Шульце, Михаил Краснов. В дискуссии приняли участие Владимир Рыжков, директор АШПИ профессор Юрий Черных, Вильгельм Ханкель и другие. Пожалуй, наиболее оживленно обсуждалась реформа федеративного устройства и ее возможные последствия для Республики Алтай. В частности, высказались против попыток «навязать откуда-то извне» кандидатур на пост главы республики и против предложений по укрупнению регионов. По моему мнению, местную специфику можно будет учитывать и эффективно использовать на благо России лишь при условии сохранения относительной самостоятельности регионов. С этой точкой зрения согласился Георгий Сатаров: существующие исторические сложившиеся территориальные единицы, как показывает опыт, насильно над объективно существующими закономерностями ни к чему хорошему не приводят.

Руководители Республики Алтай выразили пожелание, чтобы такие «выездные сессии» конференции АШПИ проходили в Горно-Алтайске ежегодно. Было принято решение об издании материалов этой конференции совместно с материалами барнаульского форума. Работа над очередным выпуском «Дневника АШПИ» уже началась и, вероятно, уже осянчит читателей смогут познакомиться не только с самой книгой, но и с полными ее электронным вариантом в сети Интернет.

Юрий Черных, д.и.н., профессор, зав. кафедрой ВИМО АГУ, директор АШПИ

На снимках: зал Барнаульского Бизнес-центра где проходила конференция; участники конференции в Горно-Алтайске (слева направо: Г. Сатаров, М. Краснов, С. Зубанин, В. Рыжков, П. Шульце, Ю. Черных)

Из зала суда

Сколько стоит экзамен?

День знаний преподавателей технического университета встретит на нарах

Студентка Алтайского технического университета Катя вернулась домой в слезах. «Учила, учила, однако экзамены сдавала только на «хорошо», хотя знала, что предмет на «отлично», но пожаловалась. Она сестра и ее мужу. Дьявольский гонимый переговоры, Владимир Коноплеву решил поговорить с преподавателем, чтобы тот разрешил съездили передатку. Он ожидал увидеть убежденного сединами ученого мужа, а перед ним предстал ровесник - общительный, с приятной внешностью двадцативосьмилетний кандидат экономического наук.

Анатолий Синеок, благодарно выслушав просителя, с печалью и укоризной во взоре обронил: «В настоящее время студенты пошли бездары, учиться не хотят, ленятся, если не могут сдать экзамены, то хотя бы покупали его». «Как покупать?» - непонимающе спросил Владимир. «Как все и где-то покупается, - снисходительно пояснил собеседник, - а то ходить, хотеть, берут раз за разом разрешение на передатку, а сдать не могут, ведь так можно ходить до бесконечности...» Слово за слово - и они поняли друг друга, удержавшись от порыва обратиться к преподавателю передатку Коноплеву, находившемуся в ту пору без работы, список студентов, которые, по его мнению, не сдадут экзамена из-за слабых знаний.

В конце мая прошлого года Коноплеву зашел в аудиторию и попросил рассказать студентам и профессору на листке. Не мудрствуя лукаво, он предложил купить им экзамен по предмету «Экономическая теория». Оценка «5» стоила 1000 рублей, «4» - 900 рублей. В назначенный день и час в одном из корпусов университета студенты передали посреднику заветные деньги. Коноплеву в тот момент не хватало. Через некоторое время он вернул зачетки с оценками и расписью преподавателя Синеока, всем студентам-взяткодателям были поставлены тройки, хотя деньги сдавались на «4» и «5». «Почему тройка?» - возмутился бойкая студентка по имени Наталья. «Безнадежно согласна, что действительно плохо знаю предмет. Но потом стало казаться, что Синеок оказывает на меня какое-то моральное давление, он задавал дополнительные вопросы в такой форме, что я терпелась, начинала закрываться...»

По свидетельству студентов, замеченных в этой истории, вопрос о покупке экзамена обсуждался в группе на открытую. Студентка Е., приехавшая на учебу издалека и не имевшая «лишних» денег, считалась в группе отстающей: «Мне передали, что экзамен по дисциплине «Основы экономической теории» я не сдала». И действительно, с трех передаток отменили так и не получив. До сегодняшнего дня...» Аналогичные показания давала другая студентка, Н.: «Возвратившись передатку, что я на 200 процентов не сдать экзамен и что оценка «5» стоит 800 рублей. Я отказалась платить и действительно не сдала».

При выказании студентки в аудиторию преподавателями преподавателем «вел себя как ни в чем не бывало, так, как будто ничего не происходило». Психологический прессинг в отношении строптивых студентов, не желающих платить, взятый на вооружение заместителем первого проректора по экономике, давал замечательные результаты.

Партнеры по преступному бизнесу решили поставить на поток сбор дармовых денег. Перед очередным экзаменом Коноплеву позвонил тот же студент Д., и попросил связаться с одноклассниками: «У меня есть список, в котором фигурируют 15 человек, в нем, кстати, и твоя фамилия. Все, кто в этом списке, Синеоку экзамен не сдадут». «Я понимала, что если не передам Синеоку деньги, - давала показания следователь Д., - то буду отчислена из АТУ». И действительно, над ним работали студентами, численность задолжавших Синеоку экзамена была, как дамковлох меч. «Скоро

От «ЗН»: Как правило, мы не занимаемся перепечатками из других газет, но этот случай - исключение.

В конце прошлого учебного года мы уже поднимали тему взяточничества в связи с публикацией в «КТ» на Алтае. Статья С. Кузьминой «Чтоб новой, редакция «КТ» на Алтае» принесла историю перед все заинтересованными вузами. Материал Людмилы Ябыковой в «АП» - из другой «серьезы». Он основан на конкретных фактах и является неопровержимым доказательством того, что коррупция в некоторых вузах, в частности в АЛТУ - не выдумка «шавалов пера», но страшная реальность сегодняшних дней. Удивляет в этой ситуации позиция руководителя вуза вставшего на защиту взяткодателя. Что это: попытка спасти честь мундира? Или...

должна приехать комиссия из Москвы, - нагнетать напряжение преподаватель, - она будет проверять успеваемость по экономической теории и теорию, кто будет экзамен, будут сразу возмещать. Психологическая обработка возмела свое действие. Но заплатить за экзамен согласился только дев студентки и сама Д.

Не имея источника дохода, она в третий раз обратилась за помощью к старшей сестре. Та, узнав, на что ей нужна такая сумма, страшно возмутилась: «Я обучалась в этом университете, но с такими фактами не сталкивалась». И уже наутро в милицию легало заявление. Остальные события проходили по сценарию и под будущими оккупациями оперативников.

Вот фрагмент записанного на диктофон разговора, состоявшегося между Владимиром Коноплевым и Д. (запись фигурирует в уголовном деле).

«Если не менее десяти человек, он пойдет на уступки, а так... дальше можно времени не терять. Его эти коллегия не устраивают».

«Ему все больше и больше надо. Я так понимаю, из-за какой-то смешной суммы, а ему хол - 3 года впадет...»

Учеба в наше время - дорогое удовольствие. Родители зачастую оказывают себе во всем, нагнетают последние силы, чтобы выучить любимое чадо. А некоторые безразличные преподаватели, призванные обеспечивать качество обучения, делают иначе, занимаются различного рода вымогательствами.

14 февраля этого года на выходе из здания университета был задержан Коноплеву, у которого изъяты деньги в количестве 3100 рублей. Кураторы были обрадованы моментальным порошком, светящимся в ультрафиолетовых лучах синим цветом. Кабинет N 327, где находился Синеок, был запечат. Работники милиции стали стучаться в двери, но им никто не открыл. По просьбе оперативников в кабинет поступала сотрудничество университета. Анатолий Синеок, с его лица сразу же исчезло благодарное выражение. Он выглядел бедным и растерянным: «Мне ничего не известно, денег у меня нет». Настоятельно просил следователя вывести понятия и поговорить с ним наедине. На столе под бумажками обнаружены обнаружены 3400 рублей. Включая ультрафиолетовую лампу, на всех купюрах высветилась надпись «Взятка». Работники Синеока также святились оранжево-голубым цветом.

Во время следствия Коноплеву сразу дал признательные показания. Что касается сотрудничества университета, Анатолий Синеок, с его лица сразу же исчезло благодарное выражение. Он выглядел бедным и растерянным: «Мне ничего не известно, денег у меня нет». Настоятельно просил следователя вывести понятия и поговорить с ним наедине. На столе под бумажками обнаружены обнаружены 3400 рублей. Включая ультрафиолетовую лампу, на всех купюрах высветилась надпись «Взятка». Работники Синеока также святились оранжево-голубым цветом.

Вопреки мнению студентов, защищавших преподавателя, взятчик «сосал» тяжесть содеянного преступления», попросил прощения у потерпевших и родственников.

Алтайским краевым судом под председательством Людмилы Ябыковой Третьейской Анатолий Синеок был приговорен к 3 годам 10 месяцев лишения свободы с отбыванием в колонии строгого режима и взят под стражу в зале суда. Коноплеву получил условную меру наказания. Кассационная жалоба на приговор суда от осужденных не поступила.

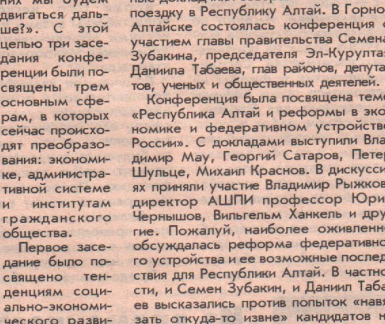
Людмила Ябыкова

«АП», 21 августа 2001 г.



АШПИ - «Современная Россия и мир: альтернативы развития» - состоялась в здании барнаульского Бизнес-центра, более известного как «Колонизе». Этот зал позволил использовать многие новые технические возможности: в частности, прямо с конференции информационное агентство «АМИТЕЛ» (в лице Светланы Шоповаловой и ее помощника) вело прямой фотопортаж в Интернет, а все присутствующие во время перерывов могли видеть результаты работы на экране. Более чем десятки фотографий именитых гостей и наиболее известных общественных и политических деятелей края, а также общей настроя участников конференции можно увидеть и понаблюдать просмотрев страничку в Интернете (подробнее см.: первый день - <http://www.amic.ru/data/2001/07/14/reports/index.shtml>; второй день - <http://www.amic.ru/data/2001/07/15/reports/index.shtml>). Кроме того, в зале работала книжная выставка по нашей просьбе работниками научной библиотеки АГУ подобрали издания, соответствующие тематике заседаний конференции.

Однако уровень конференции определялся не только условиями ее проведения, но и качественным составом докладчиков. Благодаря помощи Московского представительства Фонда им. Ф. Эберта (руководитель - Петер Шульце) и Владимира Рыжкова в Барнауле прибыли известные эксперты из



Евгения Сасковец - завотделом публицистики
Константин Семенов - инженер-художник
Инна Каширева - фотодизайнер

Мнения отдельных авторов не всегда совпадают с точкой зрения редакции. Редакция оставляет за собой право публиковать такие материалы в порядке обсуждения.

При перепечатке ссылка на «ЗН» обязательна. Набор и верстка выполнены в компьютерном центре редакции. Отпечатано в ГИПП «Алтай»

Заказ Тираж 800
Наш адрес: 656099, г. Барнаул, пр. Ленина, 61, ауд. 901
Телефон 26-15-06