

**Славься, Университет,
дух свободной воли!**

ЗАУ науку

Газета Алтайского госуниверситета N 29 (778) 10 октября 2002 г.

Повесть о настоящем

Мы - за солидарность!

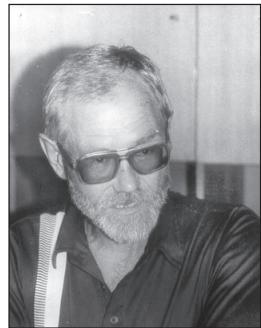
Состоялось первое заседание профкома в новом учебном году. После отпуска, каникул собрались преподаватели и сотрудники - члены профкома, посвежевшие, отдохнувшие и сразу столкнулись с рядом проблем. Об этом рассказывает член профкома, проф. В.А. Должиков:

- Первое, что волнует абсолютно всех, это ситуация с химико-биологическим корпусом на Ленина. Два больших факультета лишились в однажды аудиторного фонда, стоит вопрос о перевозе оборудования из лабораторий. Неизбежно выходит на первый план защиты интересов и прав сотрудников, преподавателей, конечно, студентов. На заседание был приглашен проректор по АХЧ Б.Н. Кагиров, который прояснил ситуацию. Тем не менее, остается ощущение, что потери неизбежны. Администрация склонна идти навстречу, и, тем не менее, поживем - увидим.

О работе столовых также шел разговор. Нужно контролировать тщательнее этот аспект жизни коллектива, и в будущем мы от такого контроля не уйдем.

Остается актуальной проблема жилья для сотрудников. Были уточнены списки очередников, хотя они и носят достаточно формальный характер, так как подвижек особых нет.

И самая перспективная и первоочередная



задача - организация акции протеста, которая будет проведена всеми профсоюзами 17 октября в 17 часов на пл. Советов. Идея необходимости проведения такой акции была поддержана единогласно, потому что эта проблема касается всех. Солидарность должна быть проявленна! Поручили заранее подготовить выступление уважаемому в коллективе, старшему профессору В.И. Букатому, который, как известно, является первоклассным оратором, а главное, может и умеет защищать права трудящихся.

Обсуждалась подготовка к заключению нового коллективного договора, для чего нужно подготовить и провести отчетно-выборную конференцию. Впереди 2003 год, который для нас в этом плане будет неподъемным. Надо добиться того, чтобы будущий Колдоговор был более совершенным, лучше защищал наши права и создавал определенные гарантии.

В завершение председатель профкома Г.Я. Иньшин поздравил всех с Днем учителя!

Материал подготовил
Владимир Клименко

Посмеемся вместе?

В пятницу, 11 октября, в ДК Моторостроителей пройдет концерт команд КВН «Явка обязательна» (играют в центральной Воронежской лиге КВН) и «Пятое колесо» (взрастил команду БГПУ, играют в региональной Новосибирской лиге). Известно, что ребята из «Явки» сейчас усиленно готовятся к воронежскому полуфиналу. На концерте 11 октября они покажут часть своей полуфинальной программы. Так что, наверняка, посмеемся на славу!

КОРКИ

Состоится конференция!

15 октября в 16-00 часов в актовом зале (Димитрова, 66) состоится конференция работников АГУ с повесткой: «О внесении изменений в Устав Алтайского государственного университета». Начало регистрации делегатов конференции в 15 часов в фойе актового зала.

Юзеры в шоке

В понедельник, 30 сентября, вдруг, как гром среди ясного неба, заработал Интернет. О природе этого необычного явления рассказывает начальник УИ А.В. Максимов.

Какой, бишь, месяц на дворе?

«Октябрь уж наступил», - сообщила всем присутствующим на презентации одноименной книги своих стихов Наталья Николенкова. Символично, что это событие как раз пришлось на первый день второго осеннего месяца и состоялось в конференц-зале АГУ корпуса «Д». Заявление поэтессы иллюстративно поддержал талантливый художник Алексей Третьяков. Его рисунки стали не только живым сопровождением поэтического слова Натальи, но и были выставлены отдельной экспозицией. Презентацию почтили своим присутствием известные барнаульские группы: «Дядя Го», «Восвояси» и другие.

«Клубятся» песни удалые

А на следующий день, то есть 2-го октября, клуб «Интеллектуал» НБ АГУ устроил творческую встречу любителей литературы и искусства с представителем городского клуба авторской песни А.В. Перминовым. Организационно поддержал «интеллектуалов» университетский клуб любителей авторской и бардовской песни «Синяя птица».

Поздравляем!

Старший преподаватель ГФ Ольга Михайловна Отто получила диплом кандидата географических наук. Это очередное достижение для факультета и долгожданное событие для всего университета.

И «хвост - трубой», и с «хвостом» - «труба»!

По словам декана ГФ В.С. Ревякина, около десяти студентов до сих пор «тянут хвосты» с прошлого учебного года.

- На сегодняшний день это наша самая большая проблема. Мы не допустим ни одного задолжника до грядущей сессии, - категорично заявил декан.

Анекдот

Идут навстречу друг другу интеллигент и хулиган. Встретились как раз напротив лужи. Хулиган:

- Ты че это, а? - и в лужу его окунул. - Смотри у меня! Интеллигент, задумчиво нашаривая в луже очки:

- И правда - чего это я..

"Лица необщим выражением..."

**Ректор Ю.Ф. Кирюшин -
лауреат премии
Президента России!**

Только что пришло сообщение о том, что 3 октября Президентом Российской Федерации подписан Указ «О присуждении премий Президента Российской Федерации в области образования за 2001 год», в котором, в частности, сказано:



ния за 2001 год:
5. ...Кирюшину Юрию Федоровичу, доктору исторических наук, профессору, ректору Алтайского государственного университета (в числе научно-педагогических работников ТГУ, НГУ и гендиректора Издательства «Просвещение»), - за научно-практическую разработку пособия «Ассоциативные принципы и механизмы совместной научно-образовательной деятельности вузов и их реализация в системе открытого и дистанционного образования» для учебных заведений высшего профессионального образования.»

Поздравляем Юрия Федоровича с высокой правительственной наградой и желаем ему дальнейших успехов в научно-педагогической, административной деятельности, здоровья и счастья на долгие годы!

Поздравляем!

Из Новосибирска по факсу на имя Ю.Ф. Кирюшина прибыло поздравление:

«Глубокоуважаемый Юрий Федорович! Ректорат Новосибирского государственного университета от всей души поздравляет Вас с получением высокой награды - премии Президента РФ в области образования за 2001 год. Здоровья Вам и дальнейших успехов на ниве российского образования. Н.С. Диканский, ректор НГУ, чл.-кор. РАН»

К юбилею Н.Н. Неверовой

У Н.Н. Неверовой, инженера по охране труда АГУ - юбилей.

Три года назад Нина Николаевна пришла к нам в университет. Казалось бы, срок небольшой, но сделано уже немало: с ее приходом значительно оживилась работа по охране труда, стали практиковаться ежегодные медосмотры, наладилось матобеспечение мероприятий по охране труда. Коллеги по работе успели заметить и другое не менее важное качество Нины Николаевны: общественный темперамент. Она зарекомендовала себя опытным «профбоссом» (пригодился богатый опыт профсоюзной работы в ПО «Алтайвино»), возглавила профсоюзную организацию работников администрации, избрана заместителем председателя профкома преподавателей и сотрудников АГУ и ныне возглавляет две комиссии профкома.

Поздравляем Нину Николаевну с юбилеем, желаем ей и дальше действовать в том же направлении и с такой же неукротимой энергией сеять добро и справедливость!



Доктора наук -

Горшков и Роговский

На экономическом факультете - теперь уже официально - стало на два доктора наук больше. «Остепенились» Е.И. Роговский, заведующий кафедрой управления социально-экономическими процессами, и В.Г. Горшков, профессор кафедры региональной экономики.

Утверждены также ученые степени кандидата наук у М.А. Тайлашевой, старшего преподавателя кафедры бухгалтерского учета и аудита, и В.Ю. Воложаниной, старшего преподавателя кафедры региональной экономики. И теперь ЭФ АГУ поздравляет своих сотрудников официально. «ЗН» присоединяется ко всем теплым словам в адрес ученых!

Географы осиротели...

Новым приливом дискуссий и научного вдохновения окончилась Всероссийская школа-семинар «Геоморфология гор и предгорий», проходившая под патронажем одного из лидеров геоморфологических наук, заведующего кафедрой природопользования АГУ Г.Я. Барышникова.

Конференция запомнится многим и еще по одной причине. Это было последнее научное мероприятие, в котором участвовал д.г.-м.н., профессор, президент Русского географического общества Юрий Петрович Селиверстов. Профессор скончался в самолете по пути домой.

ГФ АГУ неоднократно заручался поддержкой в лице этого выдающегося ученого, чьим именем был назван ледник в массиве Мунгун-тайги.

- Мы все глубоко скорбим, - признался декан ГФ В.С. Ревякин. - Ведь мы потеряли своего наставника, отца русских географов...

Вниманию участников конференции!

ученый совет решением от 02.10.2002 рекомендует конференции принять следующие изменения в Устав Алтайского государственного университета, утвержденный 6 марта 2002 г.:

1. Пункт 1.2. Устава изменить и читать в следующей редакции (дополнения выделены жирным шрифтом):

«1.2. Полное официальное наименование Университета: «Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайский государственный университет».

Сокращенное официальное наименование: «ГОУ ВПО Алтайский государственный университет» или «АлтГУ».

Наименование на английском языке: «Alta State University» или «ASU».

2. Пункт 1.11. дополнить абзацем и читать в следующей редакции (дополнение выделено жирным шрифтом):

«1.11. Для достижения закрепленных в Уставе задач Университет имеет право:

- совершать на территории Российской Федерации и других государств сделки и иные юридические акты с физическими и юридическими лицами;

- участвовать своей собственностью в уставных фондах товариществ (акционерных обществ) и других организаций;

- формировать внебюджетные централизованные фонды поддержки науки, образования;

- вступать в общественные организации и государственно-общественные объединения, действующие в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также быть их учредителем;

- производить работы по сертификации и охране патентных и авторских прав;

- пользоваться международной телефонной, телексной, компьютерной и иными видами связи;

- осуществлять библиотечную деятельность в соответствии с положением о Научной библиотеке;

- осуществлять редакционно-издательскую и рекламную деятельность, производство и реализацию полиграфической продукции, формирование и реализацию банков данных и программно-информационного продукта;

- предоставлять услуги передачи данных, телематические услуги, информационные услуги, в том числе на основе организуемых компьютерных классов открытого доступа;

- осуществлять разработку, производство и поставку программных продуктов, информационных систем, средств связи, электроники, вычислительной техники, автоматики, технических, программных и методических средств, сервисных работ и услуг по техническим обслуживаниям средств вычислительной техники, оргтехники, аппаратуры телекоммуникаций и связи;

- проводить строительные, ремонтно-строительные, слесарные, сварочные, столярные, художественно-оформительские работы как собственными силами и средствами, так и привлекая иные организации; проводить работы по разработке проектно-сметной документации и прокладке электрических и компьютерных телекоммуникаций;

- развивать социальную базу, включая жилищный фонд, сеть общежитий, пансионатов, оздоровительно-спортивных, лечебно-профилактических и культурных учреждений;

- оказывать другие услуги и выполнять работы, направленные на реализацию уставной деятельности Университета.

Виды уставной деятельности, подлежащие лицензированию, осуществляются Университетом после получения в установленном порядке соответствующих лицензий».

3. Пункт 8.9. изменить и читать в следующей редакции (дополнение и изменения выделены жирным шрифтом):

«8.9. Университет вправе вести предпринимательскую деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

К предпринимательской деятельности Университета относятся:

- реализация и сдача в аренду основных фондов и имущества Университета;

- торговля товарами и оборудованием (собственного производства и покупными);

- дистрибуторская и дилерская деятельность;

- оказание посреднических услуг;

- долевое участие за счет собственных средств в деятельности других учреждений (в том числе образовательных), организаций и предприятий;

- приобретение за счет собственных средств акций, облигаций, иных ценных бумаг и получение доходов (дивидендов, процентов) по ним;

- ведение приносящих доходных внереализационных операций, непосредственно не связанных с собственным производством предусмотренных настоящим Уставом продукции, работ, услуг из их реализацией;

- оказание оценочных услуг, включая определение рыночной стоимости земельных участков, земельно-имущественных комплексов и предприятий (бизнеса);

- оказание консалтинговых услуг;

- оказание юридических услуг;

- работы по сертификации и охране патентных и авторских прав;

- услуги в области редакционно-издательской и рекламной деятельности, производства и реализации полиграфической продукции;

- услуги передачи данных, телематические услуги, информационные услуги, в том числе на основе организуемых компьютерных классов открытого доступа;

- предоставление услуг связи;

- услуги по разработке, производству и поставке программных продуктов, информационных систем, средств связи, электроники, вычислительной техники, автоматики, технических, программных и методических средств, сервисных работ и услуг по техническим обслуживаниям средств вычислительной техники, оргтехники, аппаратуры телекоммуникаций и связи;

- услуги по производству строительных, ремонтно-строительных, слесарных, сварочных, столярных, художественно-оформительских работ; по разработке проектно-сметной документации, прокладке электрических и компьютерных телекоммуникаций.

- организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, создание спортивных секций;

- организация деятельности и услуги клубов по интересам;

- производство, монтаж, наладка, обслуживание, ремонт, прокат, публичная демонстрация и реализация кино-, видеодокументов, аудиопродукции;

- организация и предоставление культурно-бытовых услуг;

- внешнеэкономическая деятельность;

- международная туристическая деятельность».

Это только начало!

На сервере АГУ (www.asu.ru) появилась Web-страница «Информационно-справочная система АГУ» (ссылка - в правом нижнем углу главной страницы университетского сайта). Разработчиком «Информационно-справочной системы» (ИСС) является Информационно-аналитический центр университета.

ИСС призвана облегчить доступ преподавателям, сотрудникам и студентам к служебной информации: нормативным, информационным, аналитическим документам, справочным данным, а посему доступ к ней получают только пользователи корпоративной сети. Система содержит электронные версии локальных правовых актов, информационные и аналитические материалы о деятельности университета, различные справочники. В ИСС организован поиск документов по ключевому слову, по номеру и по дате. Имеется счетчик посещаемости сайта и «опросник», позволяющий выяснить мнение посетителей сайта по актуальным вопросам жизни университета. Кстати, в настоящее время «опросник» выясняет мнение студентов, преподавателей и сотрудников по поводу фирменного знака университета.

В разделе «Российское законодательство» ИСС приведены полные тексты Конституции РФ, Кодексов (гражданского, трудового, земельного, об административных правонарушениях, налогового, семейного), законы РФ «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», законы о ратификации международных соглашений и конвенций в области образования, более 70 постановлений правительства РФ в области образования и науки.

С помощью гиперссылок ИСС подключен к базе данных Минобразования РФ, где выставлены приказы, инструктивные письма и другие документы, начиная с 1997 года.

Наибольший интерес представляет раздел «Нормативная база АГУ». Здесь приведен Устав университета, Правила внутреннего распорядка,

Коллективный договор, около 100 положений о видах деятельности и о подразделениях университета. Ведется постоянная актуализация базы данных.

В базе данных «Приказы» выставлены документы за 2000 и 2001 годы, начиная с выставление приказов за текущий год. По словам сотрудников Центра, к концу года этот раздел будет вестись в режиме on-line.

Страница Правления позволяет получить необходимые сведения об этом органе управления (Положение, состав) и его работе (планы, решения, контроль). За неделю до заседания Правления здесь выставляется повестка и все необходимые материалы по обсуждаемым вопросам. Ведется архив документов Правления (планы, повестки, решения).

В разделе «Информационно-аналитические, справочные материалы» выставлены отчеты администрации университета о работе за 1999, 2000, 2001 гг., аналитические сборники АГУ (цифры и факты) за 1999, 2000, 2001 гг., анализ кадрового потенциала ПГС АГУ. Через пункт «Обучение» осуществляется переход к базам данных Министерства образования РФ «Государственные образовательные стандарты» и «Примерные учебные планы» для всех специальностей и направлений подготовки специалистов с высшим образованием. Предусмотрен раздел «Справочники», в котором пока выставлены только официальные реквизиты университета, но в ближайшее время он будет значительно расширен.

«И это только начало!» - говорят сотрудники ИАЦ.

Владимир Клименко

В «ЗН» поступают запросы от студентов-работяг с просьбой узнать, возможен ли в АГУ вариант свободного посещения занятий, если студент принесет уведомление с места работы. За разрешением ситуации мы обратились к начальнику учебно-методического управления Е.П. Петрову:

- В АГУ нет такого документа, который бы официально позволял студентам неходить на учебу по причине устройства на постоянную работу. Но возможны такие ситуации, когда декан может пойти студенту навстречу. Например, если студент не отстает в учебе и ему не-

обходим дополнительный заработок, может быть, в силу каких-то социальных причин. Кроме того, есть специальности, учебный план которых предполагает профессиональную практику. Я думаю, здесь только приветствуется, если студент уже нашел себе постоянное место.

Сладкое - лучшим!

9-го октября на СФ состоялось награждение студентов, отличившихся как в учебе, так и в общественной жизни факультета, по итогам прошлого учебного года.

Лучшими были объявлены: среди первокурсников - группа 1012 (студент которой Александр Куряшкин удостоен отдельной награды за активность в художественной самодеятельности), на 2-м курсе - гр. 1004, на 3-м - 1091 гр. (Марина Власова была также награждена отдельно как лидер в общественной жизни СФ). И, наконец, среди бывших четырехкурсников лучшими стали студенты 1082 группы.

Лучшими были объявлены: среди первокурсников - группа 1012 (студент которой Александр Куряшкин удостоен отдельной награды за активность в художественной самодеятельности), на 2-м курсе - гр. 1004, на 3-м - 1091 гр. (Марина Власова была также награждена отдельно как лидер в общественной жизни СФ). И, наконец, среди бывших четырехкурсников лучшими стали студенты 1082 группы.

Это традиционное мероприятие, на котором мы подводим итоги прошлого учебного года, а ребята получают почетные грамоты и сладкие призы, - пояснила заместитель декана О.Н. Колесникова.

Свобода слова... на английском

8 октября состоялась презентация кафедры иностранных языков при отделении журналистики. Ее предназначение - обучение студентов гуманитарных факультетов (СФ, ФГН, отделения искусства и журналистики). В рамках презентации была устроена выставка литературы на иностранных языках. Одна из книг по преподаванию немецкого была приобретена кафедрой. Члены кафедры заявили о серьезном намерении работать и в ближайшее время стать кандидатами и докторами. Стоит добавить, что это уже пятая кафедра иностранных языков в нашем университете.

Александр Степанов

Учиться за границу? Легко!

На ЮФ АГУ идет конкурс на получение стипендии для обучения на юридическом факультете университета города Грайфсвальда (Германия). Стипендия предоставляется программой «Темпус», обучение проводится на немецком языке. В конкурсе могут участвовать студенты 3-4 курсов ЮФ.

В конкурсах на стажировку в других городах уже есть победители. Так Анжелика Меркулова поедет обучаться в университет Тилбурга (Голландия), а Юлия Ли пройдет стажировку в городе Иоэнсуу (Финляндия).

Студенты ЮФ, желающие получить информацию о стажировках, могут обращаться к Юлии Леонидовне Сениной, заместителю декана юридического факультета.

День кафедры

конституционного и международного права состоялся на ЮФ

26 сентября на ЮФ пятый раз проводился День кафедры конституционного и международного права (зав. кафедрой проф., д.ю.н. В.В. Невинский). Проведение этого Дня является своеобразным подведением итогов работы кафедры за предшествующий год. Также это мероприятие направлено на ознакомление студентов 1-го курса юридического факультета с преподавателями, их работой, дополнительной профориентацией выпускников и на упрочение связей с практикой.

В Дне кафедры приняли участие преподаватели, аспиранты и соискатели, представители органов государственной власти (зам. председателя Алтайского краевого суда М.А. Кондратенко, начальники отделов Главного управления Министерства Юстиции РФ по Алтайскому краю В.И. Маковеев и М.В. Фофанова) и местного самоуправления (зам. главы администрации г. Барнаула С.И. Штань), вуза - партнера Барнаульского юридического института МВД РФ (зам. начальника А.Е. Чечетин).

Кафедра обеспечивает преподавание учебных дисциплин и спецкурсов на протяжении всех пяти лет обучения студентов. При этом каждый пятый студент выпускного курса факультета вы-

полняет квалификационную, дипломную работу по специализации кафедры. Преподаватели кафедры активно участвуют не только в образовательном процессе, но и в научно-исследовательской работе. В зачете кафедры подготовка и проведение республиканских и межрегиональных научно-практических конференций и семинаров. За истекший год издано две монографии, опубликовано около 20-ти научных статей. Представлены к защите кандидатские диссертации соискателями кафедры. У кафедры сложились устойчивые научные связи с Конституционным Судом РФ, Институтом законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, МГУ, ведущими научными учреждениями Поволжья, Урала, Сибири и Дальнего Востока, а также с Берлинским университетом Грайфсвальд и Пассау (Германия).

В завершении Дня кафедры была показана миниатюра студенческой командой КВН юридического факультета и проведена мини-олимпиада студентов 1-го курса, участники которой получили подарки. День кафедры пришелся по душам студентам, преподавателям и гостям.

А.В. Должиков, ассистент кафедры

Scientia potentia est

Алтай - горная страна

24-30 сентября 2002 г. на Алтае прошло еще одно крупное научное мероприятие - Всероссийская школа-семинар «Геоморфология гор и предгорий», участие в котором приняли ведущие специалисты и крупные ученые академических организаций и вузов страны, а также зарубежные гости из Казахстана и Украины. Осуществлению такого проекта способствовало проведение в 2001 г. на базе Алтайского госуниверситета XXVI Пленума геоморфологической комиссии РАН и международного совещания по проблемам геоморфологии Центральной Азии.

Все это свидетельствует о том, что Алтайский университет становится сибирским научным центром по этому направлению географической науки. Организаторами данного мероприятия были Геоморфологическая комиссия РАН, возглавляемая ученым с мировым именем, профессором Д.А. Тимофеевым; Ассоциация геоморфологов России, под председательством профессора Г.Ф. Уфимцева; Алтайский и Горно-Алтайский горно-геологический институты.

Подтверждением значимости Алтайского университета и его ученых в развитии геоморфологической науки является решение Ассоциации геоморфологов России о создании на базе нашего университета Центра горной геоморфологии. Подобные центры созданы в гг. Иркутске и Перми, по теоретической и равнинной геоморфологии.

Знаковым моментом явилось еще и то, что алтайская школа-семинар проходила в год 2002-й, который 53-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН назвала годом гор. Столь пристальное внимание мировой общественности

Развитие речи, стилизация и школьное сочинительство

В нашей газете уже проходила информация об одном из направлений деятельности Лаборатории юрислингвистики и развития речи АГУ, возглавляемой проф. Н.Д. Голевым, - юрислингвистической экспертизе. Сегодня мы представляем другое ее направление - развитие речи.

Как рассказал заведующий ЛЮОРР, основные задачи коллектива, объединяющего вузовских и школьных преподавателей, аспирантов и студентов АГУ, БГПУ - разработка и апробация новых идей и технологий в сфере школьного филологического образования. Важнейшие из них - это: 1) формирование речевых способностей детей на основе развития языкового чувства во всем многообразии его проявлений (например, таких, как потребность и способность эстетического переживания слова, орографической интуиции, речевой памяти, подражания и многое другое); как показывает вековой опыт, опора только на выработку рационального отношения к языку и литературе и теоретические знания о них явно недостаточны, а для огромного числа детей (например, детей с художественным типом мышления, заданных в нашей массовой школе в какой-то темный угол) - просто неэффективны для развития речи и воспитания потребности и умения чтения хорошей литературы; такая линия обучения языку предполагает другие подходы, методы и приемы, и публикуемая далее статья рассказывает об одном из фрагментов такой стратегии преподавания словесности в школе.

2) Индивидуальное и индивидуально-типовое обучение, противостоящее обучению как «прохождению» стандартных программ по единим учебникам и пособиям - то есть обучению «под одну гребенку». Средняя школа в этом смысле - синоним усредненной. ЛЮОРР подготавливает теоретические разработки и практические материалы, позволяющие учить индивидуальные особенности детей. А для этого надо разработать типологию личностей, как носителей языковых способностей определенного типа, способы их диагностики и программы обучения для каждого типа детей. Это долгосрочная целевая установка. В ее рамках члены ЛЮОРР осуществляют практическую деятельность по индивидуальному обучению русскому языку (прежде всего письменным формам речи: диктантам, изложениям, сочинениям, тестированию, в том числе по типу тестов Единого государственного экзамена), и, пользуясь случаем, мы приглашаем детей и взрослых, желающих повысить свой языковой уровень, в нашу Лабораторию (ауд. 408а, корп. «С»).

Данные идеи находят большой интерес у учителей и родителей. Наши ежемесячные семинары в прошлом году собирали до ста и более человек. Пришло разбиться на малые подгруппы, руководимые более опытными членами Лаборатории.

Такая работа уже дает свои результаты. Были проведены конференции в г. Бийске и Барнауле, на которых эти результаты сообщались и обсуждались. Подготовлен сборник статей и материалов «Развитие языкового чувства». На январь 2003 г. задумана Всероссийская конференция «Естественная письменная русская речь: исследовательский и образовательный аспекты». Если читатели проявят интерес, мы расскажем о них в дальнейшем на страницах «За науку».

Красноярский ученый и педагог В.Я. Булохов заметил в одной из своих книг: «Мне пока не удается убедить коллег в том, что выпускной работой на филологическом факультете и на факультете начальных классов педагогического университета может быть сборник рассказов или стихотворений». Еще меньше шансов найти сторонников такой точки зрения в школе. Наше филологическое образование твердо стоит на таких позициях: суть школьных курсов русского языка и литературы состоит в том, чтобы научить детей делать анализ чужих текстов, приближая его к научно-теоретическому. Сравните, например, такие сочинения, опубликованные в книге «Начало (как пишут сочинения одной московской школы)»: «Идейно-философские основы творчества Гоголя и Достоевского», «Языковое, метрическое и рифменное богатство поздней Цветаевой» и т.п. Спору нет, научить писать такие сочинения - это трудная, но почетная и интересная задача, она несомненно важна, особенно для специализированных школ, готовящих будущих студентов филфака - потенциальных научных работников-литературоведов или критиков. Но для типовых школ главная цель филологического образования - развитие речи во всем разнообразии ее функциональных разновидностей (на уроках русского языка) и формирование потребностей в чтении «настоящей» беллетристики (на уроках литературы). Здесь нужны другие подходы.

В рамках реализации этой цели и возникает идея включения в школьный курс такой задачи, как обучение «сочинительству в подражание», где объектом подражания выступают произведения писателей с ярким индивидуальным художественным почерком. Разумеется, не может идти речи о постановке «на поток» массового производства писателей, можно говорить лишь о том, чтобы любой ученик мог бы попробовать себя в роли создателя художественного речевого произведения и тем самым обогатить свою речевую палитру. В сущности, любой молодой человек обладает в той или иной мере даром эстетического слова и главная задача школы в этом плане - этот дар вскрыть, пробудить, развить, сформировать эстетическую потребность. Ставя задачу научиться подражать художественному стилю, мы должны помнить несомненную естественность этой формы деятельности, через которую в молодые годы проходили едва ли не все будущие творцы «высокой» литературы.

Данную задачу - как дидактико-лингвистический эксперимент - осуществляется в настящее время творческая группа учителей г. Барнаула под моим общим научным руководством. В центре группы - коллектив словесников школы N 73, уже несколько лет работающий в данном направлении (в рамках программ «Развитие письменно-речевых способностей», «Развитие эстетического языкового чувства» и, в частности, «Комплексный анализ текста как пропедевтика развития речи»). Основная задача группы - научение школьников «видеть» в тексте стилеобразующие компоненты и опираться на них при его воспроизведении в фор-



ме изложения (на первом этапе) и сочинении-подражании (на втором этапе). Это принципиальная задача и для обычной школьной практики: известно, что и в изложениях, и сочинениях ученики чаще всего сводят текст к простому пересказу или фотографическому воспроизведению текста без сохранения стиля и, как следствие, эстетического чувства, аккумулированного в тексте-первоисточнике.

Главной особенностью очерченных выше программ является опора на развитие языкового чувства. Основной резерв развития речи мы видим не в теоретических знаниях и рациональном анализе текста (ничего негативного по отношению к нему мы не имеем), а в во внимании и памяти, языковом чувстве, интуиции, чувственном обобщении, на которых, собственно говоря, и базируется практическое знание языка. В соответствии с этим задача науки стилизации (как и других форм владения устной и письменной речью) члены творческой группы решают в рамках деятельности методики. Ее суть в формуле - включение детей в те или иные виды деятельности обладает большим потенциалом обучения. Если перевести эту формулу на более простой язык образов, то она будет выглядеть так: «Можно научить метко стрелять из ружья, не прибегая к знаниям об устройстве ружья и законам баллистики». Поэтому исследовательское содержание программы заключено в поиске и испытании в школьной практике различных типов речевых заданий, выполнение которых невольно (или «вольно») актуализировало бы в сознании детей те признаки, которые создают своеобразие данному тексту. Система таких заданий, связанных с одним текстом в течение цикла занятий, погружает каждого ученика в образный и стилистический мир данного текста и через него в художественное мышление его автора.

Перечислим некоторые из таких заданий.

1). Клоуз-тесты. Восстановление пропущенных элементов текста: от морфем и слова до все крупным фрагментам текста. В число последних могут быть включены вертикальные фрагменты, закрытые полоской бумаги. Восстановить единицу текста можно, лишь чувствуя его мысль и стиль,

связи слов в предложениях. Восстановление крупных фрагментов предполагает их сочинение в режиме подражания.

2). Микс-тесты. Ученикам раздают фрагменты изучаемого текста, в котором переставлены местами предложения или слова предложений. Необходимо найти переставлены и восстановить правильный их порядок.

3). Чейндж-тесты. Одни элементы текста (абзацы, предложения, слова) заменяются другими («чужими»), ученики должны почувствовать подмену и восстановить исходные элементы. На более высоком уровне может быть предложена замена фрагмента текста одного автора фрагментом в стиле другого автора.

4). Симпл-тесты. Упрощение текста до «подстрочки», предложения до грамматической основы или восстановление (развертывание) текста по редуцированным «остаткам».

Реплика в сторону. Как видим, тесты по русскому языку это не пугало для выпускников и абитуриентов, как многие их рассматривают, а совокупность рабочих приемов, направленных не столько на контроль и отбор, сколько на обучение - это их качество еще предстоит осознать лингводидактике.

Подобного рода заданий может быть предложено много. Они легко модифицируются и включаются в традиционные задания. Здесь нет возможности разворачивать всю систему обучения стилизации. Гораздо интереснее представить его результаты - тексты, написанные самими детьми.

Так, после нескольких занятий по очерченной системе над «Очарованым странником» Н.С. Лескова старшеклассники школы N 85 сочинили такие фрагменты на тему «Третий сон владыки» (первые два сна представлены в тексте Лескова).

«Не прошло и недели с того дня, когда приснился Владыке тот странный сон, как видит он снова видение, еще более непонятное и странное. Туман, пустота, ничего кругом не видно. Но присмотрелся Владыко и приметил того самого попика, коего простили он и опустил восвояси. И был тот попик жалкий, истерзанный, с застывшей мукой в глазах» (Сорокина Е.). «А владыко-то тот будто здесь же сидит, не видимый никем и не слышимый. И оправдаться он хочет пред ними, но звук изо рта его не идет. И убежать он не может - ноги, как глыба каменная» (Вапли Е.). Орфография и пунктуация здесь и далее авторские.

Еще тема - «Третье послание» с заданным началом:

«А вслед за тем послал еще послание, и вовсе несуразное, в коем упрашивал, чтобы его как можно скорее велели в солдаты отдать и сослать сюда же всю его семью, затем, что «жить ему в глухи одиночко» и, мол, родственники его не на такую еще грубость способны. - И что в Петербурге? - спросил кто-то. - Может, не дошло посланье до высших инстанций, затерялось у почтовых, а может подились, да и выбросили за ненадобностью. Ну кому, скажите на милость, надобно умалишенному семинаристом заниматься» (Гольдман Д.). «А вслед за тем послал новое письмо и вовсе несуразное. Хотел напоследок (именно так и писал, верно думая, что первое его послание без промедления осуществиться), чтобы не мучилась и жена его, и вместе бы с ним изготавливалась и ушла в лучшую жизнь. Но видно перезадумался и переписал послание, а может оно и не дошло вовсе, так как жена его осталась в наиполнейшей сохранности» (Гончарова К.).

Наконец, свободный сюжет - начиная задуманным колективного детективного романа:

«Кто-то, часто здесь путешествующий, ответил на это, что будто и здесь разновременно живали какие-то изгнанники, но все они недолго будто выдерживали. - А отчего так - спросил один из пассажиров, сидевший недалеко от меня. - Да, говорят, пропали они. - Ха, сбежали что ли? - М...н...н... Возможно, но вряд ли» (Комяков А.).

Как понимает читатель, знакомый со стилем Н. Лескова, «Очарованный странник» оставил следы в стилистической памяти авторов сочинений-подражаний. Их тексты - не просто следование заданной теме или плану, не просто составление сюжетного текста. Это уже стилистическое творчество, в речевых произведениях ребят представлен определенный уровень владения художественной формой, от которого, может быть, есть тропинка к творчеству настоящему. Данные сочинения лишь отдельные примеры. Движение от бытовой реализации *дара* слова к творческому наблюдается у многих старшеклассников, и одаренность таким образом не синоним уникальности или элитарности.

Н.Д. Голев, д.филол.н., проф., зав. ЛЮОРР

«Хрустальный апельсин» в Барнауле

Осень урожайна не только на фрукты и овощи, но на различного рода конкурсы, в которых могут принять участие студенты. 2 октября в АГУ состоялась пресс-конференция, посвященная проведению регионального тура всероссийского конкурса в области связей с общественностью и гуманитарных технологий «Хрустальный апельсин». Многие студенты и преподаватели нашего университета знают об этом конкурсе, кое-кто уже принимал в нем участие. Но впервые (а конкурс проводится с 1998 года) региональный тур проводится в Барнауле.

В конкурсе могут попробовать свои силы не только пиарщики, но студенты любых специальностей. Способности конкурсантов будут оцениваться по 10 номинациям. Однако все желающие должны потропиться с подготовкой своего проекта, так как конкурс продлится до 15 октября.

Студенты могут разработать проекты в следующих номинациях:

* Лучшая работа в области связей с общественностью:

Наши «за бугром»

Путешествие из Барнаула в Урумчи

В последние годы российские студенты стали нередко бывать заграницей. Обычным делом стало услышать от знакомых, что они или их друзья побывали в Европе или в США. Но поездка в Китай для нас, барнаульцев, до сих пор является определенной экзотикой.

Этим летом с 26 июля по 19 августа в Китайской народной республике побывали Юлия Степанова, Екатерина Зенцова и Юлия Токарева, студентки ИФ, обучающиеся по специальности международные отношения. Девушки уже четыре года изучают китайский язык (преподаватель К.В. Хахалин), и благодаря наличию договора между АГУ и Синьцзянским университетом (г. Урумчи) они получили возможность языковой практики. Стажировка состоялась благодаря финансовой и организационной помощи кафедры востоковедения ИФ АГУ и Лиги студентов АГУ.

Рассказывая о поездке, Катя Зенцова называет ее чудом. В марте этого года в китайскую группу пришел проф. В.А. Моисеев, заведующий кафедрой востоковедения, и сообщил, что между нашим и Синьцзянским университетами подписан договор об обмене студентами, и в этом году есть возможность съездить в Китай. При этом оплата проезда и проживание взяла на себя университет (кафедра востоковедения и Лига студентов).

Ранним утром Бонинг Синьцзянских авиалиний приземлился на китайской земле. Но почувствовать, что они за границей, девушки смогли только на следующий день, во время прогулки по городу. В аэропорту было не так уж много китайцев, и встречали наших студенток русские. Первой неожиданностью стало то, что самым ранним утром китайские улицы очень многочислены: люди гуляют, сидят в кафе.

Принимающая сторона разместила студентов в университетском общежитии для иностранных студентов. В уютной, довольно просторной комнате было все необходимое: письменный стол и журнальный столик, кровати, стулья, кресла, телевизор и т.д. Соседями девушек стали американцы, приехавшие преподавать английский язык китайским студентам.

Каждое утро начиналось со встречи с преподавательницей китайского языка, которая, к слову сказать, почти не знает русского языка. Занятия проходили по традиционной схеме: составление топиков, диалогов, грамматические упражнения, домашние задания. Эта же преподавательница сопровождала девушек во время экскурсии по студенческому городку, рассказывала на китайском языке об университете и о том, где что находится. Разумеется, общение с носителем языка, тем более преподавателем, очень многое дало.

Синьцзянский университет располагает большим студенческим городком, который находится недалеко от центра Урумчи, всего три автобусных остановки. Каждый факультет университета имеет свой корпус. Очень много столовых, библиотек и общежитий.

Первую экскурсию по городу провел Константин Владимирович Хахалин, который уже не раз бывал в Урумчи. Центр города оказался очень красивым: современный торговый центр, множество замечательных парков с искусственными водопадами, пагодами, украшенными шарами. Хотя, по словам Юли Степановой, Урумчи - город контрастов: суперсовременный центр и очень бедные районы на окраинах города. Большое впечатление произвел рынок Еши. Улица освещается многочисленными разноцветными лампочками. С обеих сторон люди готовят и продают разного рода пищу, в основном морскую: креветки, раки, рыба. Покупатели сами выбирают, что они хотели бы отведать, тут же в их присутствии готовится блюдо и подается на столик в близлежащее кафе. Бросилось в глаза огромное количество маленьких и больших магазинов, базаров. А еще то, что в центре не обращая внимания на прохожих танцевали пожилые женщины. Юлия Степанова вспоминает, что они потом еще не раз наблюдали за этими «танцующими бабушками». Китайцы ходят в широкой одежде, по словам Кати, это похоже на американский стиль. На улице очень редко можно встретить девушку в короткой юбке или шортах, хотя очень жарко. Уйгурские женщины (мусульмане) вообще носят темные вещи и ходят в парандже.

На третий день пребывания китайцы пригласили русских гостей в горы. Эта двухдневная поездка была совершенно бесплатной. Кроме живописных гор и быстрой горной реки, девушки смогли немного познакомиться с бытом китайских казахов, живущих в горах, попробовать национальные казахские блюда.

Кстати, с питанием были некоторые проблемы. Дело в том, что традиционная китайская кухня очень островая.

С непривычки девушки в основном питались только фруктами. Поэтому готовила те же китайские и уйгурские блюда, но не такие острые.

Конечно, не все вошло в рамки этого небольшого материала. Студентки международники старались не сидеть в комнате, как можно больше увидеть, как можно больше пообщаться с носителями языка. Лишь пончакнули, чувствовалась языковой барьера. Как говорят девушки, их понимали, а они - нет. Но постепенно все стало на свои места, успешно проходили не только занятия с преподавательницей, но и общение с новыми китайскими

знакомыми.

Закончить хотелось бы тем, что все надеются после окончания университета пройти уже более длительную стажировку в Китае и связать свою профессиональную карьеру с великим южным соседом России.

Подготовила Евгения Сасковец

P.S.: Екатерина и обе Юли выражают огромную благодарность за помощь родной кафедре востоковедения и Лиге студентов

На снимке: возле китайского университета



Много стипендий, хороших и новых

25 сентября в читальном зале для преподавателей состоялась встреча представителей информационно-консультационного центра ДАД (Новосибирск) с преподавателями, аспирантами и студентами АГУ, на которой были предложены стипендии Германской службы академических обменов на 2003-2004 учебный год.

Сотрудники Центра обратили внимание собравшихся на новые стипендии, а также на изменения и дополнения, внесенные в условия некоторых стипендий. Так, например, появилась новая программа для молодых ученых всех специальностей (научно-исследовательские стипендии им. Лейбница), а также стипендия для двухлетнего обучения в магистратуре с получением немецкого диплома магистра по инженерным специальностям (электротехника, машиностроение, техника связи и информатика).

В программах для молодых ученых и выпускников вузов произошли структурные изменения (выделены научно-исследовательские стипендии и стипендии для последипломного обучения в отдельные программы), расширился круг соискателей за счет включения в целевую группу студентов выпускных курсов(!) Конкурс на стипендии ДАД является открытым, в нем может принять

участие каждый, кто удовлетворяет условиям участия в нем. Стипендии, выделяемые Германской службой академических обменов на 2003 и 2003-2004 учебный год:

1. Научно-исследовательские стипендии (от 1 до 10 месяцев). Для аспирантов/молодых ученых всех специальностей до 32 лет.

2. Научно-исследовательские стипендии им. Лейбница для молодых ученых (1 - 3 года). Для выпускников высших учебных заведений, магистров и аспирантов до 32 лет.

3. Учебные стипендии в рамках последипломного образования. Для выпускников высших учебных заведений всех специальностей, в том числе выпускников 2003 года.

4. Семестровые стипендии для студентов-германистов 2,3 и 4 курсов.

5. Летние вузовские курсы (3 - 4 недели). Для студентов всех специальностей.

6. Научная стажировка (1-3

месяца). Для кандидатов и докторов наук всех специальностей старше 32 лет.

7. Годовые стипендии для студентов экономических специальностей З курса. Кроме того, существует ряд специальных программ для юристов, журналистов, а также выпускников вузов творческих специальностей. Перечень программ большой, информацию обо всех и каждой в отдельности можно получить в Центре международного сотрудничества (каб. 707 М», тел. 36-32-81, e-mail: cms@mc.dcn-asu.ru).

P.S. Для того, чтобы убедить будущих соискателей в том, что получение стипендии ДАД - цель вполне достижимая, сообщаем, что только в 2002 году три студента и один преподаватель АГУ стали обладателями стипендии на летние курсы немецкого языка, два преподавателя получили стипендии на научную работу и один преподаватель с сентября 2001 года обучается в магистратуре немецкого университета в рамках стипендии ДАД. Всего с 1991 года преподавателями, аспирантами и студентами университета получено 26 стипендий ДАД. Т.А. Рубцова, методист ЦМС

Создан Центр КИРК

Требует ли изучения русская культура? Безусловно! Изучают же, к примеру, ученыe культуру кумандинского народа. Или немецкого. Тем более нужно изучать русскую, ибо русский народ вкупе с другими народами России создал не просто великую культуру, но самобытную цивилизацию, что признает (сквозь зубы, правда), даже такой видный западный культуролог как Тойнби. Комплексное ее изучение - тема громадная. И вот...

В сентябре 2002 года в рамках Межрегиональной общественной организации «Объединение социологов Сибири» в соответствии с уставом на базе АГУ создан Центр комплексного изучения русской культуры (КИРК) со статусом исследовательского комитета. Руководителем Центра назначена д.ф.н., проф. Т.А. Семилет.

По словам Тамары Алексеевны, целью создания центра КИРК является содействие развитию русской культуры, интеграция усилий ученых социологов, культурологов, философов, занимающихся исследованием русской культуры для признания им нового импульса и получения синергического эффекта. В задачи центра входит: придать исследованием в области русской культуры комплексный и целенаправленный характер; включить авторские разработки в единые исследовательские программы; соединить теоретический, методологический, методический и эмпирический уровни исследования русской культуры; регулярно готовить к изданию научные работы серии «Комплексное изучение русской культуры»; создать дееспособный коллектив для выполнения грантов соответствующей тематики; осуществлять широкую информационно-аналитическую, информационно-просветительскую, выставочную деятельность; сформировать банк эмпирических методик исследования различных аспектов русской культуры; внести вклад в научную разработку методологии изучения русской культуры; проводить конкурсы, смотры, конференции, симпозиумы, «круглые столы»; установить научно-организационные связи и идеино-информационный обмен с исследовательскими центрами и организациями по сходной тематике в России и за рубежом; в коoperation с иностранными коллегами выйти на кросскультурные исследования; представлять аналитические справки и обзоры в органы власти с целью влияния на социально-политические социокультурные программы; разрабатывать методики, программы, планы изучения русской культуры в рамках школьного, среднего специального и вузовского образования.

В Центре КИРК пока сформированы пять отделов: 1) теоретико-методологический, возглавляемый д.с.н., проф. С.И. Григорьевым; 2) инструментально-методический (руководитель Н.Е. Шилина); 3) эмпирических исследований (руководитель - А.И. Жидких); 4) информационно-аналитический (руководитель - А.Р. Голубева); 5) образовательных технологий (руководитель - В.А. Вакаев).

Основными направлениями исследований отделов предполагаются:

Теоретико-методологического отдела: философия и социология русской культуры; константы русской культуры; источники жизненности русской культуры; механизмы возрождения и самовоспроизведения русской культуры как самобытной целостности; роль и место русской культуры в мировом социокультурном пространстве; потенциал концепции культуритализма для исследования русской культуры; специфика современного понимания культуроцентричности социального развития; жизнестойкость современных форм организации социокультурной жизни;

Инструментально-методического отдела: разработка собственных, адаптация имеющихся, создание банка данных эмпирических методик исследования русского менталитета; вектор модернизации русской культуры;

Спортивная площадка

Спартакиада - состязание мышц и интеллекта!

2 октября в СОКе прошло заседание спортивного клуба «Университет», на котором была утверждена программа студенческой спартакиады. Кроме традиционных видов спорта, имевших место в прошлом сезоне, в зачет спартакиады было включено плавание. А предложение убрать шахматы было отклонено, и это правильно: должно же в спорте быть хоть что-то интеллектуальное! Но этот раз в отдельных зачетах пойдет выступление парней и девушек в волейболе и баскетболе. Такое решение принято потому, что девушки и так выступают в небольшом количестве видов спартакиады. А теперь у них появится шанс принести команде своего факультета дополнительные очки.

Решено, что футбол будет проводиться не в зале, как обычно, а на открытом воздухе. Футбол запланирован на зимнее время года, так что гонять мяч ребятам придется на снегу.

Студенты бегут? Все бегут

В минувшие выходные на лыжной базе АГУ прошел первый вид спартакиады студентов - кросс. Немного помешал мероприятию дождь, но спортивное так просто не сломить. Самыми быстрыми оказались химики, на втором месте утвердились физики, на третьем - филологи и журналисты.

И вновь Виноградов впереди!

Кросс бежали и преподаватели, но у них был только личный зачет. Лидерами стали Михаил Виноградов, преподаватель кафедры экономической теории, и Марина Савранская, лаборант кафедры физоспиртации.

12 октября наша команда будет участвовать в межвузовском кроссе, который открывает комплексную спартакиаду студентов Алтая. Кросс проводится на лыжной базе БГПУ. Не за горами уже и проведение следующих видов спартакиады. В ноябре пройдут соревнования по волейболу среди девушек и шахмат.

«Унтор» побежден, впереди «Локомотив»

В минувшие выходные в СОКе АГУ волейбольная команда «Университет» сыграла первые матчи чемпионата России (высшая лига «Б», зона «Сибирь»). Зал был полон болельщиков оба дня соревнований. Наши ребята сражались с «Унтором» из города Нянгана. Наверное, «сражались» - это сильно сказано, ведь команда «Унтор» - далеко не сильнейшая. В итоге «Университет» оба матча выиграл всухую (3:0, 3:0).

Подготовила Ася Хлыновская

тишь да гладь да Божья благодасть в СМИ по поводу предстоящей переписи (9-16 октября) лишь в самый канун взорвалась каскадом «компромата», сомнений и критических размышлений. Суть их вот в чем: в советские времена мы тоже участвовали в переписях, но тогда это нам ничем не грозило, потому что все в стране было спокойно и стablyно, «моя милиция меня берегла», не было такой откровенной криминализации общества и государства. А потом, по словам известного режиссера С. Говорухина, наступили времена «великой криминальной революции», которые мы сейчас и переживаем. Приведем мнение «Утро-ги» (www.utro.ru), появившееся на сайте 7 октября под заголовком: «СМИ: данные переписи будут известны всем» - как «информацию к размышлению»:

«Грядущая перепись населения, по информации «Комсомольской правды», грозит вам «известностью» на всю страну. Дело в том, что данные, полученные переписчиками, через несколько дней может узнат любой желающий. Продавцы на Митинском рынке уже к концу октября ожидают диски с данными по Российской переписи населения. Конечно, они обойдутся покупателям в копеечку, но ведь основные «пользователи» таких дисков - криминальные структуры. Кстати, ответственность за распространение этих данных лежит на милиции и других силовых ведомствах...»

Нас спросят: но а какова же ваша позиция? Мы не против переписи, но считаем своим моральным долгом предупредить читателей о возможных негативных последствиях. И дай Бог, чтобы СМИ ошибались.

Роман-басня

«Жизнь - не удалась!»

Пролог.
Не влезай! Убьет!

Глава 1. Полез.

Глава 2-9.

Лез-лез-лез

лез-лез-лез

Глава 10.

Залез

Глава 11.
Из протокола судмедэксперта: «Убило».

Эпилог.

Да кто же его знал?

Ю.С. Дьяченко,
доцент ИФ

Тоска объявлений

Считать недействительным

- Зачетную книжку №

99120/191 и читательский

билет на имя Руденко Валерия Сергеевича;

- зачетную книжку №

99021/191 на имя Попова

Андрея Викторовича.

Учредитель:
Ученый Совет
Алтайского
государственного
университета

Состав редакции:
Владимир КЛИМЕНКО -
главный редактор
Анастасия Хлыновская -
редактор молодежного
отдела
Оксана Матюнина -
редактор отдела информации

Евгения Сасковец -
завотделом публицистики
Инна Кашкарова -
фотодизайнер
Федор Клименко -
web-редактор

Мнения отдельных авторов не всегда совпадают с точкой зрения редакции.
Редакция оставляет за собой право публиковать такие материалы в порядке обсуждения.

При перепечатке ссылка на "ЗН" обязательна.
Набор и верстка выполнены в компьютерном центре редакции.
Отпечатано в ГИПП "Алтай"

Заказ Тираж 800
Наш адрес: 656099,
г. Барнаул, пр. Ленина, 61,
ауд. 901
red@mc.dcn-asu.ru
Телефон 26-15-06