

**Славься, Университет,
дух свободной воли!**

ЗАУ НАУКУ

Газета Алтайского госуниверситета N 30-31 (779-780)

24 октября 2002 г.

Повесть о настоящем

Правительство послали. В отставку

«Возьмемся за руки, друзья, чтоб не пропасть поодиночке!..» - хорошие слова нашел когда-то известный поэт-bard - любимец советской интеллигенции. И вот, спустя много лет, интеллигенция вынуждена последовать заветам Окунджа и проявлять солидарность. А куда деваться?! Зарплату, особенно учителям, систематически задерживают, отпусков временно не дают. Медики зарплату получают такую, что хотят иди воруй. Доцент-профессор в вузе тоже живет хуже, чем при советской власти. Нет, со свободой слова и совести пока все в порядке. А вот с материальными благами напряженка: зарплата сильно упала, не говоря уже о фондах общественного потребления, которые вообще куда-то испарились: квартир бесплатно больше не дают, за путевку в санаторий извольте выплачивать кругленькую сумму, коммунальные платежи растут и съедают значительную часть зарплаты, разваливаются остатки некогда могучей экономики. Как тут не закручиниться?

Вот и вышел народ 17 октября на митинг в рамках всероссийской акции протеста. Собрались на пл. Советов у памятника воюю от 500 до 1000 человек. Что следует отметить: не только пожилые люди там были замечены, но и молодежь (студенты), и люди средних лет. Настоящую солидарность и организованность проявили работники медицинских учреждений - было много их представителей. Была и группа из АГУ. Профессор В.И. Букатый записался на выступление, но слова ему, к сожалению, не дали. Впрочем, по словам Владимира Ивановича, с каждым выступлением сужался круг тем, которые он мог бы осветить, не повторяя «предыдущих товарищеских».

О чём говорили? О нищенской зарплате, о невыплате денег на закупку «метадической литературы» учителям, о беспризорных детях, которые толпами бродят по России. Требовали прекратить так называемую «реформу ЖКХ»... А вот несколько позунгов из многих десятков, которые держали митингующие: «Молодежи - доступное образование», «Молодежи - ра-

боту», «Требуем прекратить развал социального страхования - отмените единий социальный налог», «Достойную зарплату медикам», «Не допустить раз渲а медицинской науки»...

Одна из выступавших сказала: «Давайте сделаем заботу о детях национальной идеей!» Хорошая мысль, хотя и не совсем свежая: для тех, кто подзабыл - при советской власти так и было. Тогда же правители понимали, что без умного, здорового, хорошо образованного молодого поколения у страны, а значит и у неё, власти, нет будущего. Нынешняя власть этого не понимает? Неужто совсем разучилась думать? Тогда беда. А может прав Виталий Сапронов, по словам которого «это правительство другой политики кроме защиты интересов собственника, проводить не в состоянии...»?

Кстати, на митинге не замечен народный депутат Госдумы от Барнаула В.А. Рыжков, может, не присутствовал в этот день в городе? Из первых лиц края был и выступил первый зам. главы краевой администрации Н.А. Чертов. А в резолюции, поддержанной единогласно, кроме запланированных требований о «достойной зарплате и социальных гарантиях» озвучены и более радикальные пункты: отставка правительства и досрочный роспуск Госдумы.

Владимир Клименко



КОРКИ

Возьмемся за руки, друзья!

Именно так сделали трудающиеся Барнаула, собравшиеся 17 октября на митинг против антинародной политики правительства и Госдумы.

Рубцовск о нас помнит

14-15 ноября в Рубцовске проводится очередная научно-практическая конференция, в которой студенты АГУ могут принять непосредственное участие. Узнать о том, как подать заявку, вы можете у Юлии Мельниковой. Пейджер 64245 (067).

Очень смешно!

11 октября в ДК Моторостроителей прошел концерт «А почему бы и нет!». Проводили его две известные в городе команды КВН «Явка обязательна» (АГУ) и «Пятое колесо» (БГПУ). Зрители получили заряд бодрости и смеха на целый месяц!

Годовалый «Гиперборей»

Уже целый год в АГУ существует туристический клуб «Гиперборей». Хоть и небольшую, но круглую дату нельзя не отметить. Члены клуба 12 октября так и сделали. «ЗН» поздравляет туристов!

Историки забрались в «Зебру»

17 октября историки отметили посвящение в студенты в ночном клубе «Зебра». Событие нешуточное, и отпраздновано с размахом. Чтобы новоприбывшие историки сразу почувствовали, куда попали. На этой вечеринке под названием «Факультет» проводились конкурсы с морем призов, причем, не только от деканата и Лиги. Посмешила присутствующая команда ГФ АГУ «Винегрет».

Давыдов не подкачал!

Этот номер газеты вышел с задежкой из-за поломки компьютерной техники, на которой верстается газета. Особую благодарность выражаем начальнику УИ А.В. Максимову и директору производственно-сервисного центра Е.С. Давыдову, которые оперативно помогли компьютеру вернуться в строй.

Анекдот:

Мужик утром с глубокого похмелья, небритый, помятый, заходит в ванну, подходит к зеркалу:
- Ну?.. Ну!..
Голос жены с кухни:
- Вася, иди завтракать.
- Во, точно! Вася.

"Лица необщим выражением..."

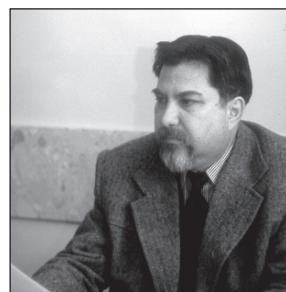
A.A. Суриков - Ю.Ф. Кирюшину

Продолжают поступать поздравления в адрес ректора АГУ Ю.Ф. Кирюшина в связи с присуждением ему Премии Президента Российской Федерации за заслуги в области образования. На бланке «Правительственная телеграмма» пришло послание от А.А. Сурикова:

«Уважаемый Юрий Федорович Искренне сердечно поздравляю Вас заслуженной высокой наградой Администрация края выражает уверенность том что ваши глубокие знания творческие силы педагогический талант будут в дальнейшем развивать науку прославляя наш край Крепкого вам здоровья благополучия успехов работе Глава администрации края Суриков»

В.Е. Мозес - «почетный работник»

На конференции трудового коллектива АГУ 15 октября ректор АГУ проф. Ю.Ф. Кирюшин вручил директору издательства АГ В.Е. Мозесу знак «Почетный работник министерства образования РФ». Поздравляем Валерия Евгеньевича с заслуженной наградой!



В.С. Ревякин «берет в оборот». Одаренных

На ГФ много хороших новостей. Доцент Николай Иванович Быков получил благодарственное письмо от Краевого совета народных депутатов как лучший учитель географии по работе с одаренными детьми, учениками барнаульской школы-интерната N 3.

Кроме того, наши географы намерены возобновить сотрудничество с экологическим лицем N 2, чтобы, как выражался декан ГФ Виктор Семенович Ревякин, «углубить профориентацию старшеклассников».

В.Д. Мансурова на Конгрессе журналистов

В Москве на факультете журналистики МГУ состоялся международный научный конгресс «300 лет российской газеты: от печатного станка к электронным медиа».

Конгресс был организован ведущими мировыми профессиональными сообществами в области массовой информации и массовой коммуникации, в частности, Европейским консорциумом исследования коммуникаций.

В конгрессе принимали участие представители науки и образования из 27 стран мира. Алтайский государственный университет на конгрессе представляла заведующая отделением журналистики В.Д. Мансурова. Валентина Дмитриевна выступила с докладом.

Участие в конгрессе было профинансировано институтом «Открытое общество».

Материалы научного конгресса будут использованы в учебной и научной работе на факультете журналистики.

Александр Степанов

Виктория значит победа

С 5 по 13 октября в Барнауле проходил краевой чемпионат по шахматам. В соревнованиях принимали участие и представители АГУ. Причем, очень успешно. 1 место среди женщин заняла Виктория Бажечкина, студентка третьего курса МФ. Кроме того, Вика состязалась и с мужчинами, где также показала себя достойным противником (Стала 12-ой из 72 участников). Во многом победа стала возможна благодаря знаниям, переданным тренером мастером спорта международного класса Владимиром Геннадьевичем Суторихиным. «ЗН» поздравляет Викторию с очередной заслуженной победой и желает дальнейших успехов как в учебе, так и в будущих соревнованиях!

Юбилей учителя и друга

10-го октября в концертном зале АГИИК прошел юбилейный вечер заслуженного работника культуры РФ, профессора Московской академии естествознания, доцента АГУ Александра Георгиевича Россинского.

На праздничном концерте с душевным называнием «Ученики, друзья и коллеги» юбиляра поздравляли лауреат Демидовской премии, заслуженный работник РФ Владимир Воронов, заслуженные деятели Всероссийского музыкального общества Эдуард Лейкам и Евгений Гутчин, заслуженный работник культуры РФ Маргарита Климанова, лауреат премии «Содружество» струнный квартет государственной филармонии Алтая и другие.

Торжественный вечер был организован благодаря поддержке Комитета краевого администрации по культуре и туризму, государственной филармонии Алтайского края и Барнаульского государственного музыкального училища. (см. 3 стр.)

Совету молодых ученых АГУ - ровно год!

В сентябре Совет молодых ученых АГУ отметил год своего существования. В Совет входят представители 10 факультетов университета: аспиранты, преподаватели и сотрудники в возрасте до 35 лет. Общую координацию работы Совета осуществляют 1-й проректор по УРиНР Н.Н. Михайлов.

На недавнем заседании члены Совета подвели итоги работы за прошлый год. Среди успешно реализованных проектов прошлого года - проведение Конкурса на лучшую научную работу молодых ученых АГУ (январь 2002 года); организация междисциплинарной конференции молодых ученых «Горы и человек: от стратегии природы к стратегии разума» (март 2002 года); проведение первого в истории АГУ праздника «День молодого ученого» (апрель 2002 года).

В новом учебном году Совет выступил инициатором проведения межвузовского семинара по проблемам организации научной работы молодежи вузов г. Барнаула (декабрь 2002 года); проведение конференций с участием молодых ученых АГУ. В ближайших планах Совета - организация встречи аспирантов 1-го года обучения с руководителями отделов научно-методического сектора университета (вторая половина ноября).

Совет молодых ученых АГУ приглашает представителей экономического, физико-технического и математического факультетов принять участие в работе Совета.

За дополнительной информацией можно обратиться к Попову Е.С. в Отдел информации (каб. 801 М, телефон 24-19-25, e-mail: popov@mc.dcn-asu.ru).

Ю.В. Явинская, пресс-секретарь СМУ

Внесены изменения в Устав АГУ

15 октября состоялась конференция работников университета, которая рассмотрела вопрос «О внесении изменений и дополнений в Устав Алтайского государственного университета». Открыл конференцию ректор АГУ проф. Ю.Ф. Кирюшин. Председательствовал д.сн. В.А. Дорофеев. Докладывал первый проректор Н.Н. Михайлов. Николай Николаевич очень кратко и доходчиво объяснил, зачем нужно внести изменения и дополнения в Устав АГУ: то название, которое существует сейчас, не помещается на печати, что создает трудности в финансовых расчетах. А это деньги. Другие пункты также так или иначе связаны с финансово-экономической деятельностью.

Голосовали почти по всем пунктам - единогласно. И, что порадовало, очень быстро: вся конференция уложилась в 28 минут при выделенном конференцией «лимите» в один час.

На снимке: в президиуме конференции (слева направо) доц. В.А. Дорофеев и ректор АГУ проф. Ю.Ф. Кирюшин



Улучил момент - загляни в «Градиент»!

Книжный центр «Градиент» (корпус «Д», 1-й этаж) торгуется разными книгами, в основном, учебной литературой. Одна из новинок - учебное пособие доцента экономики АГУ В.В. Мищенко «Государственное регулирование экономики», выпущенное центральным издательством «ИНФРА-М». Мы уже рассказывали об этом издании в одном из последних номеров «ЗН». Цена книги - 140 рублей. Как видим, экономистам, равно как и другим студентам, стоит время от времени заглядывать в «Градиент»!

Единый государственный экзамен

8 октября на заседании коллегии МО РФ было принято предложение Администрации Алтайского края о включении его в число экспериментальных регионов по проведению единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Коллегия подвела итоги второго года эксперимента, который проходил на территории 16 регионов страны. В эксперименте в 2002 г. приняло участие без малого 300 тысяч выпускников средних школ. Утвердив перечень регионов, в которых будет проходить эксперимент в 2003 году (48 регионов с численностью более 700 тысяч выпускников средних школ, что составляет около 60% от всех выпускников средних школ страны), коллегия по существу поставила точку на дискуссии: «Быть или не быть» ЕГЭ и всем последствиям, которые ожидают нас после его проведения.

На совещании у вице-премьера В.И. Матвиенко, которое состоялось накануне коллегии, было принять решение о включении в эксперимент вузов Министерства культуры, Министерства здравоохранения и Госкомспорта РФ. Таким образом, в эксперименте в 2003 году примут участие практически все государственные высшие учебные заведения Алтайского края. Все выступившие на коллегии представители регионов - участники экспериментов 2002 года, высказали поддержку стратегическому направлению модернизации системы образования в России.

Цели и задачи

Единый государственный экзамен для выпускников общеобразовательных учреждений и поступающих в высшие учебные заведения страны, задуман как средство решения комплекса взаимосвязанных задач с целью повышения эффективности отечественной системы образования. В их числе предполагается:

- расширить доступность высшего образования благодаря введению однотипных экзаменов для всех выпускников образовательных школ и их одновременного участия в заочном конкурсном отборе в несколько вузов;
- совместить выпускные и вступительные экзамены и тем самым снизить психологическую нагрузку на выпускника общеобразовательной школы;
- повысить объективность и унифицировать требования общеобразовательной подготовке поступающих в вузы;
- дать объективную и независимую оценку деятельности всех участников образовательного процесса (ученика, учителя, администратора) и тем самым стимулировать повышение эффективности их деятельности;
- создать новую систему финансового обеспечения вузов, соответствующую рыночной экономике.

Сложившиеся в средней общеобразовательной школе ситуации, когда резко возросло разнообразие средств, методов и содержания образования школьников (организация лицеев, гимназий, колледжей, классов с углубленным изучением дисциплин, авторских школ с вариативностью их образовательных программ), возникла острая необходимость количественной оценки уровня подготовленности ученика средней школы по базовым дисциплинам общего среднего образования. И, действительно, в сложившейся системе среднего образования только единый подход, единая и объективная единица измерения качества образования может дать ответ, как влияет на него та или иная педагогическая инновация, те или иные внешние факторы (социальные, экономические, финансовые и др.). Именно качество образования - вот уязвимое звено в идее ЕГЭ. Если ЕГЭ, в период проведения эксперимента, создаст предпосылки для управления качеством образования, то он имеет право на дальнейшее совершенствование. Если нет, то...

Первые результаты

В качестве основных результатов экспериментальной работы, полученных в 2001 году (участвовало 5 регионов, с количеством участников 90 тысяч человек) и в 2002 году (участвовало 16 регионов, с количеством участников 300 тысяч человек), как отметил на коллегии министр образования РФ В.Н. Филиппов:

1. Явное повышение объективности оценки итогов обучения детей в школе. Впервые за многие столетия в российской системе образования появляется объективная оценка знания выпускников школ. Особо подчеркнем, что при сдаче ЕГЭ оценка выпускнику школы выставляется не учителем, который преподавал предмет, а государственной экзаменационной комиссией с использованием объективной процедуры.

Объективность оценки качества подготовки выпускника и сравнимость полученных результатов при сдаче ЕГЭ обеспечивается за счет:

- единой структуры и равнозначного содержания всех вариантов экзаменационных материалов;
- научно обоснованной системой оценивания результатов ЕГЭ, которая учитывает трудоемкость каждого задания контрольно измерительных материалов;
- проверки заданий несколькими экспертами;
- полной секретности контрольно измерительных материалов.

2. В результате эксперимента было доказано, что ЕГЭ повышает доступность высшего образования для детей из отдаленных регионов, сельской местности. Этот факт подтвержден экспериментально. Он имеет принципиальное значение для жителей алтайских сел. И если еще в прошлом можно было усомниться в достоверности этого поступата, сформулированного в период подготовки ЕГЭ, то сейчас это стало очевидным. На примере многих регионов было показано, что число поступивших ребят в высшие учебные заведения из сельской местности не только не уменьшилось, а даже несколько увеличилось (на 1,5 - 2%).

3. Эксперимент показал, и это тоже является социально значимым фактом - процедуры про-

ведения ЕГЭ стали более прозрачными, более объективными.

4. Система образования России в форме ЕГЭ приобрела инструмент для качественной и объективной оценки знаний учащихся.

В целом проведение эксперимента по ЕГЭ в 2003 году вызвало широкий резонанс среди учащихся, родителей, работников управлений образования всех уровней, в средствах массовой информации. Не прекращаются дискуссии и среди профессорско-преподавательского состава вузов. При этом во всех регионах, где прошел эксперимент, не отмечено случаев резко негативного отношения ни к идеи, ни к процедуре, ни к результатам ЕГЭ. Выпускники средних школ отмечают более благоприятное психологическое состояние в процессе ЕГЭ по сравнению с традиционными экзаменами в школе и тем более в вузе.

Последствия ЕГЭ

Нетрудно уже сейчас предсказать те последствия, которые следует ожидать в системе образования в ближайшие годы. Нет сомнения в том, что ЕГЭ для выпускников средней школы со временем станет завершающим этапом в общей системе непрерывного мониторинга качества образования в средней школе. На методологической базе ЕГЭ будет создаваться федеральная система оценки качества образования. Ее крупномасштабное внедрение позволит уже с других позиций решать многие проблемы образования, а именно: подготовку и переподготовку педагогических кадров, систему аттестации, сменит стиль и методы управления образовательными учреждениями страны, их материально техническое и финансовое обеспечение.

В новых условиях для школьника становится ясным, поскольку он не знает содержание контрольно-измерительных материалов, а проверка выполненной им экзаменационной работы осуществляется с помощью компьютера и независимых экспертов, что для успешной сдачи необходимо одно условие - в период пребывания в школе приобрести знания. ЕГЭ предъявляет новые требования не только к учащемуся, но и к учителю. Для учителя также должно быть ясным, что для того, чтобы результаты ЕГЭ его воспитанников удовлетворяли профессиональное самоуважение, нужно давать ученикам хорошие знания.

ЕГЭ предъявляет новые требования не только к учащемуся, но и к учителю. Для учителя также должно быть ясным, что для того, чтобы результаты ЕГЭ его воспитанников удовлетворяли профессиональное самоуважение, нужно давать ученикам хорошие знания.

Наверное, одна из главных достигнутых целей ЕГЭ, то, что система образования в России переводится в разряд качественно других категорий социальных систем - в саморазвивающуюся систему. И действительно, система, в которой реализуется принцип «сам учу, сам определяю качество знаний», требует другой питательной среды, других не демократических принципов управления, что мы и наблюдаем в настоящее время.

Современные информационные технологии позволяют проводить не только массовые измерения уровня подготовки выпускников с использованием стандартизированных измерительных материалов, процедур и технологий, но и создавать на всех уровнях управления образованием всестороннюю статистику о функционировании учебных заведений, педагогический анализ которой обеспечит оперативное отслеживание качества образования в стране, регионе, населенном пункте, школе, классе.

Таким образом, по своему масштабу, по целям, по тем задачам, которые решаются и отрабатываются в ходе эксперимента, по тому влиянию, которое он оказывает уже сейчас на систему образования и еще в большей степени окажет после его завершения, следовательно, его уже нельзя отнести к разряду «модернизации» системы образования. За более чем двухсотлетнюю историю административного управления образованием в России, пожалуй, не было еще до такой степени глубоких преобразований, которые нам предстоит пройти, как в общеобразовательной школе, так и в системе профессионального образования всех уровней. Начало этого пути для нашего университета - 2003 год.

Организационная структура

Для проведения ЕГЭ в крае будет сформирован Координационный Совет по ЕГЭ, в состав которого войдут руководители краевого Комитета по образованию, представители Совета ректоров вузов и Совета директоров ссузов, представители средств массовой информации и общественных организаций. Координационный Совет по ЕГЭ возглавит заместитель главы администрации Алтайского края. Основной задачей Координационного Совета по ЕГЭ станет согласование функций органов управления образования разных уровней, других органов исполнительной власти, участвующих в организации и проведении ЕГЭ, Совета ректоров вузов и Совета директоров ссузов.

Рабочие органы

Рабочими органами Координационного Совета по ЕГЭ станет Государственная экзаменационная комиссия и региональный центр обработки информации (центр оценки качества образования), предметные и конфликтные комиссии, группы общественных наблюдателей и др. В каждом районе Алтайского края будут организованы пункты первичной обработки результатов, а на базе части школ на период проведения ЕГЭ - пункты проведения ЕГЭ. Региональный центр обработки результатов - одно из важнейших структурных

подразделений, в задачу которого входит не только организация пунктов проведения ЕГЭ и пунктов обработки результатов, методического сопровождения самой процедуры проведения ЕГЭ, обработки результатов, взаимодействия с федеральным центром тестирования, но и создание региональных баз данных выпускников образовательных учреждений и самих образовательных учреждений, пунктов проведения ЕГЭ, а также баз данных специалистов, обеспечивающих проведение ЕГЭ. На региональный центр оценки качества образования ложится задача обеспечить обучение организаторов (методистов-тестологов), а в заключительный период - провести анализ результатов проведения эксперимента.

Характеристика контрольных измерительных материалов

Характеризуя ситуацию с контрольно-измерительными материалами в целом, можно отметить, что с конца 80-х годов ХХ века в системе российского образования идет процесс реформирования традиционной оценочной технологии, обусловленной необходимостью перевода ее на научную основу. Этую ситуацию можно проследить и на примере работы педагогических коллективов нашего университета. Именно в эти годы в рамках единой программы исследовательских работ закладывались научные основы, определяющие перспективные пути совершенствования контрольно-измерительных тестов.

Исходя из своего двойного назначения - дифференцировать выпускников средней школы по уровню их подготовки с целью итоговой аттестации и отбора для поступления в вузы, требования к качеству контрольно-измерительных материалов должны быть очень высокими. По всем дисциплинам контрольно-измерительных материалов содержится 3 части: задания группы А, В и С. Первая часть включает задания с выбором ответа базового и

и повышенного уровня сложности, вторая часть - задания с кратким ответом повышенного уровня сложности и третья часть - задания с развернутым ответом повышенного и высокого уровня сложности. Общее число заданий контрольно-измерительных материалов рассчитывается исходя из 3-часовой работы школьника и составляет, в зависимости от предмета, от 25 до 70.

Результат работы оценивается по пятибалльной шкале для выставления отметок в аттестат и по стобалльной шкале с учетом сложности верно выполненных заданий - для выставления в свидетельство. Полученный выпускником балл за выполнение экзаменационной работы является основанием для набора студентов в вузы регионов, участвующих в эксперименте.

Технология проведения ЕГЭ

О технологии проведения ЕГЭ следует сказать особо. Именно технология должна реализовать основополагающую цель ЕГЭ - обеспечить информационную безопасность проведения экзамена, создать условия для объективной оценки знаний учащихся. В основе технологии, которая использовалась при проведении ЕГЭ в 2001 - 2002 годах и будет использоваться в 2003 году, лежит технология централизованного тестирования со значительным усилением тех элементов, которые обеспечивают полную анонимность и недоступность к результатам тестирования посторонних на всех этапах обработки бланка ответов.

В последние годы централизованное тестирование проводилось во всех регионах страны. Только на территории Алтайского края было организовано пять представительств Федерального центра тестирования. В 2000 году центром оценки качества образования университета совместно с Рубцовским филиалом было проведено тестирование по русскому языку всех выпускников школ

г. Рубцовска. В 2002 году университетом было организовано централизованное тестирование в гг. Рубцовске, Бийске, Славгороде, Камне на Оби и в р.п. Михайловское.

Накопленный опыт массового тестирования в каждом регионе страны стал хорошей основой для проведения эксперимента по ЕГЭ. С точки зрения объективности оценки, технологичности, экономической эффективности, сопоставимости результатов и комфорта работы учащихся, тестовая форма аттестации по большинству предметов оказалась наиболее приемлемой.

Аттестат и свидетельство

Выпускникам, сдавшим ЕГЭ, выдаются аттестат о среднем общем образовании и свидетельство о результатах ЕГЭ. В свидетельство представляются баллы по каждому предмету, сданному в рамках ЕГЭ. Срок действия свидетельства до 31 декабря года, когда сдавался ЕГЭ. В аттестат по общебазовательным предметам, сданным в рамках ЕГЭ, выставляется следующая итоговая отметка:

- более высокая - при разнице годовой отметки и отметки по ЕГЭ в один балл;

- отметка, полученная как среднее арифметическое годовой отметки и отметки по ЕГЭ, если разница между ними составляет более чем один балл, при этом округление производится в сторону более высокого балла.

Информационное обеспечение ЕГЭ. Одним из ключевых моментов организации проведения ЕГЭ и последующего анализа его результатов является информационное сопровождение. Решение этой задачи стало возможным только с созданием специализированной информационной системы (ИС ЕГЭ), которая разработана в Московском государственном институте электроники и математики. Необходимость такой системы очевидна, в процессе проведения ЕГЭ возникает, используется и обрабатывается большой массив информации, которая рассредоточена по большой территории (пункты проведения экзамена, пункты первичной обработки его результатов, региональные и федеральные центры ЕГЭ, вузы и др.).

В состав информационных ресурсов ИС ЕГЭ входит информация:

- о вариантах контрольно-измерительных материалов и ключах к ним;

- об участниках ЕГЭ (персональные данные), включая результаты выполнения контрольно-измерительных материалов;

- об образовательных учреждениях и органах управления образования всех уровней.

В ИС ЕГЭ включены две подсистемы: федеральная и региональная. Федеральная подсистема предназначена для сбора, хранения и обработки обобщенных данных и результатов ЕГЭ в регионах, проверки подлинности свидетельств ЕГЭ по запросам вузов. Региональная подсистема включает данные об образовательных учреждениях, условиях проведения ЕГЭ, его участников и полученных результатах.

Два плюс пять

Итак, в 2003 году в Алтайском крае получат свидетельство с результатами ЕГЭ более 34 тысяч выпускников средних школ. В свидетельствах будут стоять оценки (по стобалльной шкале) по русскому языку и математике. Эти предметы включены в перечень дисциплин ЕГЭ как обязательные, другие дисциплины выбирает сам выпускник в зависимости от того, на какую специальность вузов он планирует поступать. Дисциплины по выбору пять: физика, химия, биология, история и обществознание. В условиях, когда формирование контингента студентов будет осуществляться только по поданным свидетельствами (подлинникам, абитуриент имеет право расплатиться копии в несколько вузов) неизбежно возникнет множество проблем. По существу, в 2003 году факультетские отборочные комиссии столкнутся с принципиально новой ситуацией, с принципиально новой процедурой конкурсного отбора и зачисления на первый курс университета. Отсюда возникает необходимость коренной перестройки работы приемных комиссий университета и факультетов. В новых условиях их работа должна быть нацелена на то, чтобы выпускники средних школ в качестве выпускного испытания в форме ЕГЭ, выбрали ту дисциплину, которая значится в качестве вступительного испытания на специальности университета.

Ю.Ф. Кирюшин, ректор АГУ

А.И. Галочкин, директор ЦОКО

Социологи думают о судьбах России

Летом, а точнее в июле, с 21-го по 28-е на базе отдыха Бийского педуниверситета им. В.М. Шукшина близ озера «Канонерское» прошла межрегиональная летняя социологическая школа молодых ученых и студентов. И название ей было «Духовность и технология общественной и личной жизни в современной России». В школе читали лекции и открыли Медков В.М. (МГУ), Кукса Л.П. (Новосибирская архитектурно-строительная академия), Дацковская Н.Ю. (г. Кемерово), Гусова С.А. (МО РФ), Гуслякова Л.Г. (АГУ), Григорьев С.И. (АГУ) и многие другие светлые головы российской социологии и социальной работы.

Челябинск, Пермь, Новосибирск, Тюмень, Барнаул и другие города России представили студентов и аспирантов, которые, конечно, не только учились, но также общались, играли в спортивные игры и отдыхали. Была совершена экскурсия в Горный Алтай по Чуйскому тракту до Семинского перевала, а также на родину В.М. Шукшина, в музей Германа Титова и на родину М. Евдокимова.

Жаркие споры и дискуссии на лекциях плавно переходили к костру, где уже в более неформальной обстановке студенты и преподаватели высказывали свои мысли о судьбе России. Проводился конкурс творческих работ на тему «Культуроцентричность как основа качества образования в России», победители были особо отмечены руководителем летней школы Григорьевым С.И. и жюри летней школы. К тому же каждый участник летней школы был отмечен в какой-либо номинации, в которой он отличился за эти несколько дней. Так были выделены «Экстремальный купальщик» - Фомин К., «Надежда русских бардов» - Мягкова Майя, «Ни дня без мячики» - Кравченко Анна и другие. Особо отличился декан факультета социологии АГУ Григорьев Святослав Иванович как заядлый спортсмен.

Образование становится научным

Что случилось с нашей мудростью, которую заменили знания, куда делись наши знания, которые заменила информация?

Th. S. Eliot

В г. Барнауле на базе АлтГУ со 2 по 4 октября 2002 года прошла Международная конференция «Открытое и дистанционное образование: анализ опыта и перспективы развития». Основные организаторы конференции: Министерство образования Российской Федерации (письмо заместителя МО РФ Ю.В. Шленова N 37-55-84ин/01-11 от 18.06.2002), Ассоциация образовательных и научных учреждений «Сибирский открытый университет» (АСОУ), Российский государственный институт открытого образования (РГО) и Алтайский государственный университет (АГУ). Спонсором конференции выступил Институт «Открытое общество» (Фонд Сороса).

Целью конференции было обсуждение достижений в области разработки и использования научных технологий обучения и консалтинга в открытом образовании, определение направлений развития открытого образования, анализ правовой базы и кооперации в области открытого образования на международном уровне. Проведение мероприятия способствовало интеграции вузовской и академической науки.

Обсуждались опыт и перспективы разработки международной нормативно-правовой базы, развития научно-методического обеспечения для применения научных технологий обучения в открытом образовании, разработки современных электронных средств учебного назначения, переподготовки и профессиональной адаптации специалистов в области дистанционных информационных технологий, развития телекоммуникационной инфраструктуры, апробации системы Интернет-порталов сферы образования в региональных ресурсных центрах региона Сибири.

Тематика конференции охватывала научные, методологические, научно-методические, учебно-методические, технологические и организационные вопросы формирования единого образовательного информационного пространства России и прилегающих к ней государств Евразии.

Конференция получила су-

щественную информационную поддержку в сети Интернет. Программа конференции была представлена на серверах ГНИИ ИТТ «Информика», РГО, АСОУ, а также Научно-методического института дистанционного образования АГУ.

Доклады участников конференции были выставлены для обсуждения на форуме в конференц-зале Генеральной сетевой конференции Российской портала открытого образования (<http://www.openet.ru>) за три месяца до начала самой конференции.

Результатом работы стало издание сборника трудов, включающего 92 статьи и расширенных тезисов 160 авторов.

Участниками конференции были 175

профессионалов, доцентов и преподавателей 43 университетов, академических институтов из 25 крупных городов Европейской части России, Урала, Сибири, Дальнего Востока, а также Польши (Зелено-Гурский университет), Белоруссии (НАН, г. Минск), Казахстана (Восточно-Казахстанский госуниверситет, г. Усть-Каменогорск, Западно-Казахстанский госуниверситет, г. Уральск, Карагандинский госуниверситет, Институт Оценки, г. Алма-Ата). В числе активных участников были ректоры и проректоры вузов России, Казахстана, Польши, руководители и представители учреждений и организаций системы образования.

Работа конференции была организована в форме пленарных сессий и по секциям:

1. Учебно-методическое обеспечение открытого дистанционного образования.

3. Опыт и перспективы регионального и международного сотрудничества.

4. Информационно-образовательная среда открытого образования.

Участники конференции констатировали, что фундаментом открытого образования должны

являться научные информационные технологии дистанционного обучения. При этом концепция открытого образования предполагает возможность доступа практически для всех желающих к разнообразным образовательным услугам без ограничений на время, место, темп, состав преподавателей и технологию приобретения знаний. Реализация этой концепции применительно к отдельным вузам или к системе высшего образования в целом с необходимостью требует рассмотрения различных сценариев развития с целью выбора наиболее оптимальных из них в каждом конкретном случае. Среди этих сценариев наиболее перспективным является тот, в котором универси-

тетно-методических наработок в различных областях знаний, но и создаст условия для их трансферта в международную систему открытого образования. Инструментальные средства дистанционного консалтинга в области научных технологий создадут дополнительную возможность продвижения проектов и продуктов на образовательный рынок ведущих стран мира, сотрудничества с заинтересованными образовательными учреждениями всех уровней, различной ведомственной подчиненности, независимо от формы собственности и организационно-правовых форм.

На конференции отмечено, что сейчас в вузах России, Казахстана, Польши и Белоруссии имеются значительные ресурсы для создания системы открытого и дистанционного образования: электронные средства учебного назначения, автоматизированные информационные системы, центры коллективного пользования с удаленным доступом, что является хорошей основой для создания единой образовательной информационной среды. Тем не менее, созданные ресурсы характеризуются неполным представлением учебного материала, недостаточным распределением его по видам учебной деятельности. Имеются определенные замечания к качеству электронных учебных средств. Для эффективного использования наработанных вузами опыта и дальнейшего его развития требуется осуществление единой политики в области информатизации образования.

Создаваемая в России единая образовательная информационная среда должна опираться на развитые, мощные университеты, имеющиеся в каждом регионе страны. Особенно важно это делать в приграничных со странами СНГ регионах. Это создает новые перспективные условия для научного, образовательного и межкультурного общения, объединения научного потенциала на решение неотложных региональных проблем.

С.А. Безносюк, директор Научно-методического института открытого и дистанционного образования АГУ, профессор

На снимке: в президиуме конференции. Фото с сайта <http://www.amic.ru/data2002/10/03/news/>



тетское открытое образование непосредственно опирается на широкое и непрерывное применение новых дистанционных технологий обучения.

Сценарий массовых контингентов учащихся, дистанционно приобретающих знания исключительно с помощью инструкций вуза, без общения с педагогом, представляется малоэффективным. То или иное количество очных занятий желательно в любом курсе дистанционного обучения. Международный опыт в образовании показывает, что смешанные системы дистанционного обучения наиболее соответствуют принципам открытого образования и позволяют реализовать образовательные программы любого уровня.

В будущем создание единой информационно-образовательной среды с общими правилами, соглашениями, принципами, форматами на Мега-портале открытого образования с его региональными и специализированными Микро-порталами не только определит одно из направлений системной интеграции

директора ИДО ТГУ, где развитие ДО, как я поняла, поставлено на солидную научную и финансовая основу. Созданием курсов занимается лаборатория в составе около 40 чел. (психологи, педагоги, web-сценаристы и web-дизайнеры и др.). С преподавателем, решившимся на создание мультимедийного курса, работает психолог. На первом этапе создается педагогический сценарий курса, сутью которого является отработка технологий педагогического общения, методических приемов построения учебного материала и сопровождения учебного процесса. По выражению автора, «идет выбор наиболее эффективных педагогических траекторий изучения курса».

На втором этапе разрабатывается технологический сценарий курса как набор информационных технологий, используемых для разработки педагогического сценария. А потом уже работе приступают web-сценаристы и web-дизайнеры. Думаю, что при таком подходе томичи, в отличие от имеющихся «кустарей», производят качественную продукцию! Еще один штрих: при разработке курсов учитываются педагогические особенности преподавания гуманитарных, естественно-научных и физико-математических дисциплин, особенности представления формализуемых и неформализуемых текстов в электронном виде и т.д.

- Наверное, на конференции была хорошая возможность выяснить, как российские, а в том числе и сибирские вузы готовятся к переходу к открытому образованию, какие ставят эксперименты?

- Как вы думаете, возможности дистанционного обучения приведут к психологическим изменениям в образовательной среде, например, в плане взаимоотношений между педагогами и обучающимися?

- Из выступлений участников я поняла, что переход к дистанционному образованию меняет не только организационную структуру вуза, но и философию, и психику образований. Это уже другой уровень корпоративной культуры. Многие участники затрагивали вопросы формирования новой информационной культуры как преподавателей, так и студентов. Больше всего, пожалуй, меня впечатлило выступление Г. В. Можаевой, зам.

Твои люди, университет

А.Г. Россинский: В духовном повороте должен участвовать каждый

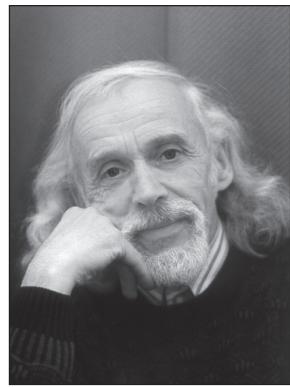
Недавно музыкальная общественность города отметила 60-летний юбилей доцента кафедры музыкального искусства, Заслуженного работника культуры РФ А.Г. Россинского. Корреспондент «ЗН» встретился с юбилем, который поделился с читателями газеты своими размышлениями.

- Главная задача сейчас - вернуть молодежь в русло классической музыки. Во всем мире бум классики, последний заповедник - Россия. Дойдет ли это до нас? В работе по духовному оздоровлению классический университет должен показать пример. Новое во все времена шло из университетов. Когда-то поход на органные концерты возглавил АГУ. Орган замолчал, что же теперь - симфонический концерт или концерт Моисеева?

Среди студентов много случайных людей. Мы живем в новой реальности - учат зачастую тех, кто не может учиться; это способ выживания университета. Но из человека, который должен выносить на завод стружку, не сделаешь философа.

В университете невозможно зайти в туалет. Я был на вокзалах, объехал всю страну, но столько надписей гнусного содержания не видел нигде. Главная беда в том, что положительная часть боится оказаться в меньшинстве, показаться несовременной.

Педагоги вынуждены работать в 2-3 местах. Слишком мало профессоров посещают концерты серьезной музыки, выставки. А ведь профессора - духовная элита. Московский, Петербургский университеты - пример того, что может сделать группа людей с кармической предназначенностю нести высокие духовные потребности. В Клубе профессоров



Алтай, вице-президентом которого я являюсь, бывает 4-5 университетских профессоров из ста, а это красивая музыка, общество. Университет - хрупкое дитя, требующее всеобщей заботы. Ректор не должен хлопотать о помощи, думать об учителях и разваливающихся корпусах.

Кафедра музыкального искусства для многих еще не стала реальностью университета, хотя уже прошел первый выпуск. Рождение в городе консерваторской кафедры, настоящего струнного квартета - прорыв в новоечество культуры. За границей, например, любая конференция открывается небольшим концертом, а что у нас?

Изменить ситуацию в наших силах. В России, и этим она уникальна, все можно сделать мгновенно, дело в общественной потребности. В духовном повороте должен участвовать каждый.

Беседу вел
Максим Бабенков

ОДО - после конференции

Международная конференция «Открытое и дистанционное образование: анализ опыта и перспективы развития», прошедшая в нашем университете на позапрошлой неделе, дала пищу для размышлений многим из ее участников. Тема образования всегда актуальна и дискуссионна. Представляем внимание читателей мнение участницы конференции - Татьяны Валентиновны Бобровской, доцента кафедры бух. учета ЭФ АГУ:

- Внедрение дистанционного образования (ДО) в АГУ - это объективная необходимость. Примен развивается все очень быстро и стремительно, что стало понятно из выступлений участников конференции. Обсуждалась не столько необходимость развития ДО (это вопрос уже решенный), а в большей степени философские, психологические, технические проблемы.

Процесс идет независимо от того, что мы думаем о ДО и думаем ли о нем вообще. Поэтому главная проблема сейчас - не упустить время, не отстать от других вузов. Представители Томского госуниверситета сообщили, что создание хорошего мультимедийного курса занимает год! На рынке же сейчас появляется много «кустарно-любительских» СД-дисков низкого качества, которые не имеют выходных данных и дискредитируют саму идею дистанционного обучения.

У нас ДО начнет реально развиваться, когда в университете будет создана концепция его развития. Концепция нужна именно на уровне вуза, т.к. ДО в масштабе «одного, отдельно взятого факультета» или даже одной специальности - это слишком узкий подход.

- Татьяна Валентиновна, чувствуется, что вы хорошо владеете информацией о проблемах развития открытого дистанционного образования. Наверное, конференция еще больше расширила горизонты ваших познаний в этой области?

- Выступления участников конференции помогли мне сформировать верные представления о процессах развития дистанционного образования как в международном масштабе, так и в российском. В этом плане интересным был доклад директора Российского государственного института открытого образования В.И. Солдаткина, в котором он обозначил три основных проблемы: форми-

рование единой информационной среды, создание российского портала открытого образования и участие в этом процессе региональных вузов.

В образовательном портале сейчас создаются более сотни виртуальных университетов (международных и региональных). На реализацию этой федеральной программы в 2003 г. выделяется 7 млрд. руб. Средства будут распределяться на конкурсной основе, но шанс получить их имеют те регионы, где есть реальный задел работы (до 70%). В прошлом году администрация Алтайского края получила 1 миллион руб., но эти деньги пока не работают. Поэтому прозвучал призыв активизировать работу по созданию образовательного портала в Алтайском крае, так как размер целевого финансирования напрямую зависит от активности региона. На региональном уровне намечены две основные задачи: во-первых, разработка концепции региональной образовательной сети, во-вторых, организация внутрирегиональных информационных потоков на современной основе. Эта работа предполагает координацию роли администрации края и объединение усилий наших вузов в этом направлении.

- Как вы думаете, возможности дистанционного обучения приведут к психологическим изменениям в образовательной среде, например, в плане взаимоотношений между педагогами и обучающимися?

- Из выступлений участников я поняла, что переход к дистанционному образованию меняет не только организационную структуру вуза, но и философию, и психику образований. Это уже другой уровень корпоративной культуры. Многие участники затрагивали вопросы формирования новой информационной культуры как преподавателей, так и студентов. Больше всего, пожалуй, меня впечатлило выступление Г. В. Можаевой, зам.

«Финансы и кредит», «Бухучет, анализ и аудит», «Экономика и управление на машиностроительных предприятиях» и др.

- Поднимались ли на конференции какие-нибудь неожиданные или, может быть, новые для вас темы, затрагивающие развитие ДО?

- После докладов по вопросам дидактики и семантики мультимедийных курсов я осознала, что слишком упрощено понимание процесса создания мультимедийного курса. Думаю, что так заблуждались большинство наших преподавателей. В этом смысле интересным был доклад представителя педагогического университета из Екатеринбурга. Они проводят научные исследования по эффективности использования компьютерных технологий обучения среди школьников. Одно из них - эксперимент по использованию электронного мультимедийного тренажера для обучения школьников устному счету. Если ребенок решил задание правильно, то на экране появляется электронный зайчик, которому в корзинку падает морковка. И в конце теста при большом числе правильных ответов зайчик уходит с наполненной корзинкой. Эксперимент проводился в обычной и контрольной группах и показал, что навыки устного счета у детей контрольной группы формируются в 5 раз быстрее! Нашим студентам, конечно, морковку не подаришь, но почему бы вместо споров о пользе или вреде дистанционного обучения не перейти к конкретным исследованиям? К сожалению, на конференции не было представителей наших кафедр педагогики, психологии. Вообще, было бы интересно узнать их мнение по поводу ДО как образовательной технологии, т.к. роль педагогов и психологов в его развитии, несомненно, велика.

- Конференция прошла, а мыслей только прибавилось. Как вы думаете, какие перспективы развития ДО в нашем университете по сравнению с другими вузами региона и страны?

- Я поняла, что АГУ в плане развития дистанционного образования, мягко говоря, не занимает лидирующих позиций. Думаю, что проведение этой конференции

именно у нас позволит руководству университета по-новому взглянуть на проблему.

Многие участники конференции отмечают, что дистанционное образование требует не только большого внимания, но и финансовых ресурсов. Во многих вузах существует должность проректоров по ДО, и, как отмечали выступающие, это значительно активизирует работу. А в составе Томского госуниверситета уже выделен целый институт ДО.

У нас создан Центр мультимедийных технологий, но, наверное, было не совсем правильно сразу ставить его деятельность на коммерческую основу. На начальном этапе развития ДО (а именно этот этап сейчас проходит АГУ), от него нельзя ожидать каких-то солидных дивидендов. Процесс развития требует вложения немалых средств, т.к. нужны современная техника (цифровая камера, хорошее сканирующее оборудование и т.п.) и мощное сервисное обслуживание. Необходимо и стимулирование преподавателей, занимающихся переводом своих курсов на ДО. К примеру, в Омском университете действует Положение о материальном стимулировании преподавателей, занимающихся созданием мультимедийных курсов.

Только когда будет накоплена т.н. «криическая масса», дистанционное обучение начнет давать отдачу. Тогда можно расчитывать на «эффект масштаба». Слышала, что некий Московский институт предпринимательской деятельности имеет 60 тыс. студентов по всей стране! А вот в последнем номере «Свободного курса» (от 10 октября) прочитала информацию о том, что наш политехнический университет активно развивает ДО в сельских районах края. Последних хинский район одним из первых внедрил у себя ДО на базе АГУ по специальностям «Менеджмент» и «Автомобили и автомобильное

В.В. Сорокин:

Правосознание населения оказалось выше правосознания реформаторских сил

10-11 октября состоялась Всероссийская конференция правоведов на тему: «Публично- и частноправовое регулирование в России». Из 21 вузов России приехали 112 участников. Что интересно - довольно вместительный зал на Димитрове был практически полон учеными, преподавателями и студентами-юристами: такой неподдельный интерес вызвала тема. Как видно, научная жизнь на юридическом буквально бьет ключом.



Открыл конференцию декан ЮФ доцент В.Я. Музюкин, отметив, что этот научный форум посвящается 30-летию АГУ и 40-летию юридического факультета и назвав в качестве одного из главных организаторов завкафедрой теории и истории государства и права, доцента В.В. Сорокина.

С приветственным словом к участникам и гостям обратился **ректор АГУ профессор Ю.Ф. Киришин**. Хотя мы и приближаемся к своему 30-летию, сказал он, но мы еще молоды - по сравнению с ТГУ, например, которому в будущем году исполнится 125 лет. Тем не менее, сегодня наш университет - это 17 тысяч студентов, которые обучаются на 15 факультетах и 2 отделениях, в 4 филиалах. В этом году было набрано 3600 человек и выпущено с дипломами 2300. АГУ включает в себя сегодня 5 НИИ и более 100 докторов наук. Касаясь предмета обсуждения, Юрий Федорович отметил, что у нас много законов, но не все действуют в достаточной степени, часто противоречат друг другу. Они пожелали участникам плодотворной работы.

Профессор С.В. Землюков, председатель комитета по правовой политике и местному самоуправлению краевого Совета народных депутатов, рассказал о принятых КСНД правовых актах, в подготовке которых активно участвуют преподаватели и студенты юрфака АГУ.

На пленарном заседании с докладами выступили профессор Новосибирского филиала Томского госуниверситета А.К. Черненко, профессор АГУ В.В. Невинский (Барнаул), доцент АГУ В.В. Сорокин (Барнаул) и зампредседателя Алтайского краевого суда Л.С. Зверева (Барнаул).

А.К. Черненко в докладе «Методологические проблемы реформирования правовой системы российского общества» отметил, что в Барнауле существует интересная творческая группа ученых-юристов, что говорит в пользу Сибири. Мы переживаем сложное время, отметил докладчик. Меньше стало эйфории и романтизма. Проблемы перед обществом стоят острые и системные. Стоит, в частности, проблема выбора дальнейшего вектора развития. Становится все более ясно, что либеральная модель не срабатывает. Отсюда - процесс переосмысливания. Переосматривается понятийный аппарат. Сейчас для нас, юристов, уже недостаточно формального понимания понятий справедливости и равенства. Проблемы онтологии и гносеологии также являются сегодня наиважнейшими.

Природа не терпит вакуума. А потому нарастает тенденция к тому, что нарастает процесс методологического нигилизма и анархизма. Мол, нечего нам искать какие-то «методы», достаточно жить эмпирической жизнью. Это упрощенный подход.

Как положительное явление докладчик отметил наличие в юридической науке методологического плюрализма, хотя этот процесс во многом и носит формальный характер.

Выбор новой парадигмы - наша задача, подчеркнул он, она сложна, но реальна. Юрист должен иметь определенные нравственные позиции: честность, порядочность, правдивость.

Профессор В.В. Невинский в докладе «Публичное и частное право в современной России» коснулся проблемы соотношения публичного и частного права, подчеркнув непростой характер этого со-

отношения. В частности, Валерий Валентинович подробно осветил соотношение Конституционного права с различными отраслями права, в частности, с гражданским правом. Какое - публичное или частное - право носит подчиненный характер, а какое - основополагающий? Есть частное начало в публичном правопорядке и публичное начало - в частном. В этом диалектика. Конституционное право выступает в качестве ведущей отрасли по отношению к отраслям публичного и частного права.

Доклад доцента В.В. Сорокина был посвящен проблемам развития правосознания в России в переходный период, который мы сегодня переживаем. Этот доклад получил высокую оценку среди присутствовавших, выразившуюся в многочисленных вопросах и бурных аплодисментах (что не умоляет, конечно, значения остальных пленарных докладов - исклю-

чительно содержательных и интересных - В.К.), поэтому мы публикуем его ниже с не значительными сокращениями.

Существенный вклад в учение о правосознании в свое время внес выдающийся российский правовед Иван Ильин, который рассматривал правосознание в качестве более значительного феномена и более сложного, чем само право. Это - естественное чувство правоты, особая духовная настроенность инстинкта, имеющее и формально-юридическое, и естественно-правовое измерение. Правосознание не сводится к правильному усвоению гражданами норм позитивного права. В правосознании общества аккумулируются общий сознательно-психологический фон, духовный климат правовой системы, поэтому трансформации, присущие в переходный период правосознанию, заслуживают внимательного юридического изучения.

Правовое сознание переходного общества можно оценить как недостаточно развитое, не полностью сформировавшееся или «незрелое». Он отличается фрагментарностью, противоречивостью и радикальностью.

Происходит размывание гра-

неней между частным и публичным правом в правосознании переходного общества, что не может служить основанием поглощения одних исторически оправданных отраслей права другими, например, трудового и семейного-гражданским. Нужен поиск оптимального сочетания публичноправовых и частноправовых начал в каждой отрасли

права.

Наряду с негативными характеристиками в правосознании переходного периода есть немало положительных черт. Оно сохраняет не только относительную самостоятельность, но и остается неизменным на протяжении длительных промежутков времени. Важно, что правосознание есть духовная основа правовой системы. Это константа, которая содержит много вековые устои россиян, прежде всего, идеал справедливости, приоритет общесоциальных интересов, коллективизм, уважение к государству, взаимопомощь, тесную связь с религией. Поэтому российскую правовую систему невозможно строго относить к романо-германской правовой семье. Она уникальна в своей самобытности. Именно благодаря прочной духовно-культурной основе правовая система удерживается от разрушения в самые драматичные моменты переходного состояния.

Построение правового обще-



ства и правового государства ведется на путях всемерного учета отечественных традиций, укрепления самобытности духовной константы российской правовой системы. Приходится признать: у русских к закону всегда было недоверчивое и даже ироническое отношение. И вместе с тем в народе всегда жила тяга к живой справедливости.

Драматизм ситуации, который переживает российское общество в переходный период, обостряет его правосознание. В опоре на духовные традиции оно будет крепнуть, постепенно утрачивая незрелость и радикальность.

Центром правовой системы выступает именно ее духовно-культурная основа, заложенная в национальном правосознании. В сфере правосознания начинаются переходные процессы, но на поверхностном уровне. Глубинные духовно-культурные ценности, отражающие менталитет народа, могут оставаться неизменными в течение всего переходного периода, удерживая правовую систему от разрушения. Правосознание и правовая культура народа обеспечивают непрерывность развития правовой традиции, гарантируют преемственность. Далеко не все пережитки прошлого в сознании субъектов права имеют негативный характер. Некоторые стереотипы правового сознания сохраняют активную системоохраняющую роль. В частности, представление об иерархии нормативно-правовых актов или чувство уважения к закону. Уважение к праву может выработать, когда оно становится частью традиции и в течение длительного времени функционирует в относительно неизменном виде, аккумулируя инновации. Именно этого не хватает многим переходным правовым системам, которые пытаются решать задачи коренных преобразований путем разрушения, а не приспособления и постепенного совершенствования правовых институтов.

Ряд современных и значительных авторов 19 века предпринимали попытки абсолютизации западно-европейского типа мышления, считая его оптимальным и универсальным. Предстоит преодолеть дисбаланс между автономным правосознанием частных лиц, связанным с вопросами имущества, части, долга, и публичным правосознанием, к которому относятся вопросы выживания общества и функционирования государства. Консерватизм правосознания является необходимым его качеством. Свободы людей, стремящихся к реализации ис-

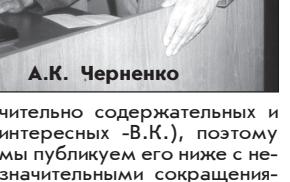
ключительно своих эгоистических целей, не уважающих свободу других людей, отделяют общество от идеи правового государства. В переходный период, когда динамика и так колосальна, более подходят ценности системоцентристской правовой культуры, базирующиеся на солидарности, взаимной ответственности, обязанностях по отношению к общине, природе, Богу. Только ценности системоцентризма позволяют обеспечивать в переходный период устойчивость государственно-правового развития, гражданский мир и согласие. Персоноцентристский тип правовой культуры возможен в обществе, обладающем высокой степенью стабильности, более-менее справедливой системой распределения материальных благ. В переходный период идея персоноцентризма обычно обостряется диктатурой олигархического меньшинства в условиях глубокой социальной дифференциации. Принцип равных стартовых возможностей при невмешательстве государства порождает не гуманистические последствия, а имущественное расслоение общества. В этом случае большинство обречено на скучную в духовном и материальном смысле жизнь. Обостряются социальные противоречия, возникает резкая поляризация богатства и бедности, ослабляется роль институтов, традиционно выполняющих роль нравственно-регулятивную функцию. Возникает подозрение, что такого рода модели перехода используются не с целью реального возвращения человеческой личности, а для тотального передела собственности в интересах нового меньшинства.

По данным опросов 1999 года, доля недовольных уровнем жизни в Венгрии составила 80%, Польши - 77, Чехии - 60, России - 74%. За этой статистикой - серьезный довод в пользу того, что над личностью с ее разнообразными потребностями высятся инстанции духовные.

Опыт российских преобразований, подчеркнул докладчик В.В. Сорокин, уначен тем, что обыденное правосознание населения оказалось выше по уровню правовой культуры, чем правосознание государственного аппарата реформаторских сил. Благодаря устойчивым представлениям российского народа о взаимной ответственности и справедливости удалось сохранить относительный правопорядок в стране. Только актуализация социально-культурных традиций отечественного правосознания способна обеспечить оптимальную дальнейшую трансформацию российской правовой системы.

По окончании пленарного заседания участники дискуссии разошлись работать по пяти секциям.

Владимир Клименко



А.К. Черненко

чительно содержательных и интересных - В.К.), поэтому мы публикуем его ниже с не значительными сокращениями.

Существенный вклад в учение о правосознании в свое время внес выдающийся российский правовед Иван Ильин, который рассматривал правосознание в качестве более значительного феномена и более сложного, чем само право. Это - естественное чувство правоты, особая духовная настроенность инстинкта, имеющее и формально-юридическое, и естественно-правовое измерение. Правосознание не сводится к правильному усвоению гражданами норм позитивного права. В правосознании общества аккумулируются общий сознательно-психологический фон, духовный климат правовой системы, поэтому трансформации, присущие в переходный период правосознанию, заслуживают внимательного юридического изучения.

Правовое сознание переходного общества можно оценить как недостаточно

«Круглый стол» на СФ

Нигилизм - это отрицание своей истории

18 октября в Малом зале АГУ (Димитрова, 66) состоялся «круглый стол» на тему «Новые явления в региональном развитии: сибирский общественный контекст начала XXI века».

Его организаторами выступили: МОО «Объединение социологов Сибири» (председатель исполнительного комитета Ю.Е. Растов, председатель комитета социологии и социальной работы Л.Г. Гуслякова), Российское общество социологов (вице-президент Г.И. Осадчая), редакция журнала Российской «Социс» (главный редактор Ж.Т. Тощенко), Сибирский региональный центр комплексного изучения русской культуры (руководитель Т.А. Семилет), редакция журнала «Образование и социальное развитие региона» (главный редактор С.И. Григорьев) и др.

Среди собравшихся были ученые из Барнаула, Новосибирска и Кемерово.

Форум открыл один из его организаторов, декан ФАГУ проф. С.И. Григорьев. Во вступительном слове он представил организаторов, рассказал о современном развитии социологии в сибирском регионе, о создании нового журнала «Сибирский социологический вестник». По его словам, потенциал сибирских социологов достаточно велик, но воплощение многих социологических идей требует финансовые вопросы.

На «круглом столе» в этот день обсуждались проблемы современного сельского хозяйства, схожими формами влияния на молодежь и одинаковыми формами воспитания, в т.ч. одинаковыми фильмами, сериями, музыкальными и т.д. «Драки, любовь, еда...» - этот «ядовитый коктейль», который смотрят в фильмах молодежь из всех стран, может привести к не предсказуемым последствиям.

И.П. Попова, представлявшая журнал «Социс», поведала о планах развития журнала: о поисках нового ракурса, о переходе на более качественный уровень материалов, о стремлении к большей понятности и внятности материалов, не отходя от научности, об увеличении ступени прикладного характера.

Завкафедрой социальной работы ФС АГУ Л.Г. Гуслякова представила тему: «Культура совместного бытия». В ее она описала понятие «социальной мимикрии», что значит новое содержание социальных явлений в старой их форме, т.е. религиозное общество, но без соблюдения постов, или аристократическое общество без наследия аристократических корней и т.д.

Н.М. Матвеева - докторант ФС АГУ - описала представление образования и занятости алтайской молодежи. Исходя из проведенных исследований, были сделаны выводы, что современная молодежь хочет иметь образование и работу, но не хочет или не знает, что для этого нужно делать.

Профессор кафедры политологии и социологии КемГУ Л.Л. Шлак рассказала о проблеме нигилизма в современном обществе.

Нигилизм - это мнение, что

общество без наследия аристократических корней и т.д.

С.И. Григорьев, представитель Алтайского социологического вестника, отметил, что

нигилизм - это отрицание современного обществом своей истории.

Были и другие выступления по актуальным проблемам жизни нашего общества. Все они были обсуждены различными участниками «круглого стола».

Пресс-центр СФ

Это победа!

Алтайский государственный университет празднует участников совместного проекта: Томский государственный университет, Омский государственный университет, Новосибирский государственный технический университет, Сибирский государственный медицинский университет, Томский государственный педагогический университет, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Томский государственный архитектурно-строительный университет - с победой в конкурсе Министерства образования Российской Федерации «Организация сети ресурсных центров» по лоту № 6 «Создание Федерального ресурсного центра научного, научно-методического, кадрового и материально-технического обеспечения развития единой образовательной информационной среды в Сибирском федеральном округе.»

В дирекtorate единого проекта Алтайский государственный университет представляет ректор Ю.Ф. Киришин. Представителями ключевого персонала проекта являются: начальник Управления Информатизации АГУ А.В. Максимов и директор научно-методического Института открытого и дистанционного образования АГУ С.А. Безносюк.

Необходимость развития работ по данной проблематике обусловлена в первую очередь потребностями современных фундаментальных научных исследований, требующих для своей реализации объединения усилий больших коллективов специалистов, высокоскоростной обмен значительными объемами

информации, использование территориально распределенных вычислительных ресурсов. Кроме того, по-прежнему остается актуальной задача освоения и развития современных информационных технологий реального времени, на основе которых строятся системы автоматизации различных уровней и которые могут служить базой создания распределенных учебных лабораторий для различных уровней образования.

Важным элементом дальнейшей модернизации системы образования является создание отраслевой системы стандартизации, сертификации и регистрации информационных образовательных ресурсов и средств для их разработки и дальнейшего сопровождения. Такая система должна быть ориентирована на обеспечение качества разработки и применения средств информационных технологий нового поколения с учетом специфики сферы образования. В ее основе должна лежать развитая система сертификации продукции учебного назначения, информационного и нормативно-методического сопровождения ее функционирования.

Конечной целью проекта является формирование инфраструктуры единой образовательной информационной среды (ЕОИС) на базе системы ресурсных центров федерального округа, формируемых путем интеграции отраслевых специализированных организаций, предназначенных для освоения и использования информационных технологий.

Памяти Е.Н. Тихонова

25 октября исполняется 10 лет, как ушел из жизни одаренный и преданный своей профессии ученый и педагог, замечательный человек доктор юридических наук, профессор, Заслуженный юрист РСФСР, Почетный профессор АГУ Е.Н. Тихонов.



Евгений Николаевич относится к славной плеяде научных-криминалистов конца XX века, которые внесли весомый вклад в развитие науки криминалистики и подготовку высококвалифицированных кадров. Он прозорливо заметил важность дальнейших научных исследований в области криминалистической техники, и в частности, научных основ по судебной баллистике, холодному оружию, взрывотехнике и другим ее направлениям.

Появившиеся его монографии «+Уголовно-правовая и криминалистическая оценка ходяного оружия» (1976 г.), «Криминалистическая экспертиза ходяного оружия» (1983 г.), «Судебно-баллистическая экспертиза» (1991 г.) и другие работы сразу же привлекли внимание ученых и практиков. Интерес к ним с годами не проходит. Наоборот, подтверждает фундаментальность проведенных исследований, высокую теоретическую и практическую значимость сделанных профессором Е.А. Тихоновым выводов и предложений.

Евгений Николаевич был всегда в поиске, много работал, у него были большие научные планы, связанные с совершенствованием методов борьбы с преступностью технико-криминалистическими средствами. К сожалению, многие из них ему осуществить не удалось.

Хотелось бы обратить внимание на его деятельность участие в работе диссертационного совета по защите диссертаций в Томском госуниверситете, в котором успешно защитились два его аспиранта. Он многое сделал для оснащения лаборатории по криминалистической технике. Под его руководством были созданы оригинальные наглядные пособия - коллекция по судебной баллистике, ходяному оружию и др., которые активно используются в учебном процессе и сейчас. То, чего достигла кафедра сегодня - это плоды труда Евгения Николаевича.

Преподаватели кафедры, аспиранты, студенты и сегодня с благодарностью пользуются личной, долгие годы кропотливо собираемой Евгением Николаевичем библиотекой, любезно переданной факультету его супругой доцентом Верой Васильевной Тихоновой.

Какие бы не занимал Е.А. Тихонов должности, а он был и заведующим кафедрой, деканом, проректором по учебной работе, он всегда оставался доброжелательным, без тени зазнайства высокомерия. Таким его помнят на кафедре, факультете, в университете.

В.К. Гавло, завкафедрой уголовного процесса криминалистики, Заслуженный юрист РФ, член-корр. СО АН ВШ, профессор

Думай глобально, действуй локально!

8-14 сентября в Казахстане прошел Международный молодежный экологический форум «Думай глобально, действуй локально!». Среди участников была делегация АГУ.

«Загружай! Не топпись! Даешь все по порядку! Где ваш билет на багаж?» - кричал водитель автобуса, на лобовом стекле которого красовалась надпись «Баянаул-Павлодар». Так началась наша Казахская эпopeя, в которой участвовала сборная студенческая команда АГУ биологов и географов. Делегация направлялась в Павлодар на Международный молодежный экологический форум, проходивший 8-14 сентября под девизом «Думай глобально, действуй локально!». Представлять родной университет на этом сервейзном и ответственном мероприятии выпала часть Д. Дирины (ГФ, магистрант), С. Самойловой (ГФ, 3 курс), Д. Гладких (БФ, 2 курс), С. Жерносенко (БФ, 2 курс), А. Ваганову (БФ, 2 курс). Руководителем «великолепной» (хотя и немного запущенной) пятерки был Е.С. Попов, ассистент кафедры ландшафтного планирования. Кроме того, в состав делегации в качестве эксперта входила декан биологического факультета Г.Г. Соколова.

Нам пришлось испытать 13-часовую тряску в автобусе, который весело и резво, словно не понимая нервозного настроения сонных и от того злых пассажиров, бежал, подыгрывая на ухабах по разбитой дороге в ночной Кулундинской степи; преодолеть таможню, где молодой и улыбчивый российский пограничник быстро проверил паспорта и пожелал всем счастливого пути. Казахский таможенник не стал делать и этого, ограничившись осмотром багажного отделения. Наконец, после длительных промежуточных остановок, к всеобщему облегчению, двери автобуса открылись на автовокзале города Павлодара. Участники форума, стоя на перроне, с удовольствием разминали затекшие спины, еще не осознавая до конца, что дорога закончилась.

Гостеприимный Павлодар

Не успели мы еще окончательно прийти в себя, как появились встречающие нас люди: Бибигуль Кабылбекова, начальник отдела международного сотрудничества, и кураторы-студенты Тимур и Дина. С вокзала мы сразу пошли в общежитие.

Студенческое общежитие, куда нас привели, производило приятное впечатление. Все чисто, побелено. Видны следы недавнего ремонта. Однако комендант, выдавая нам ключи от номера, объявила, что здесь могут остаться только парни, а женщинам придется идти в другое общежитие, где для них подготовлена комната. Уговоры Светы, ссылающейся на то, что она привыкла к походным условиям и мальчиков вовсе даже не стесняется, не подействовали. Комендант была непреклонна: «Не положено!». Но тут вмешалась Галина Геннадьевна. С ее веским и твердым «Не дам разрывать команду!» женщина спрятала ее не решившись.

Номер оказался на редкость комфортным (учитывая, что это всего лишь студенческая общага). Душ, санузел, две комнаты...

Поздня мы отсыпалась после утомительного ночного переезда. После обеда за нами, как и было условлено, пришли наши кураторы. Да не с пустыми руками. В подарок нам они привезли огромный казахстанский арбуз. Именно с этого момента началась «праздник живота», который продолжался все время, пока мы были в Казахстане.

Экскурсия по городу началась в кафе «Барсы» (что означает Барс), где поразили качество и быстрота обслуживания, величина порций и относительно невысокие цены. Вышли из кафе мы полностью удовлетворенные, довольные и веселые.

Потом нам показали городской центр и главные достопримечательности: Мусульманскую мечеть, минарет которой - самый высокий в Казахстане, Православный собор - также довольно величественное здание. Интерес вызвали также огромной протяженности 9-этажный жилой дом, в народе называемый «китайской стеной», и дом, построенный в форме полукруга. Затем была набережная Иртыша с фонтанами, каскадами ис-

кусственных водопадов, подсвечиваемых вечером разноцветными лампами...

Восточный прием

В 17 часов по плану был прием у ректора всех участников форума. Наша команда в полном составе явилась в главный корпус Павлодарского государственного университета, как и полагается, за 15 минут до начала.

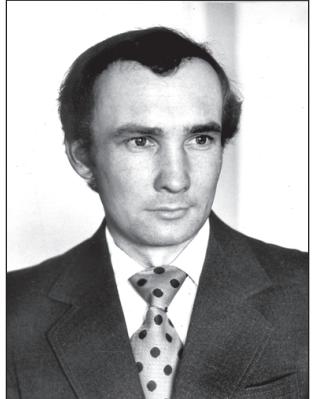
Впечатляла обстановка университета. Было видно, что на внешний вид своего вуза денег в Павлодаре не жалеют. Во всех административных помещениях сделан евроремонт, кругом государственная и университетская символика, библиотеки оборудованы по последнему письму евродизайна, компьютерные классы - позавидуешь. В музее «Развития науки и искусства» участников форума с энтузиазмом рассказывали о выдающихся людях Павлодарской земли, в том числе и о С. Торайгырове, чье имя носит университет. «Этот выдающийся казахский поэт, писавший о жизни и нуждах простого народа, за свою короткую жизнь оставил бесценное литературное наследие - более 1000 стихотворных строк, сложенных в 110 стихотворений - увеличенно говорила экскурсовод. Представителей российских делегаций смущило только, то, что национальным казахским героям-просветителем был назван известный русский учёный и путешественник Григорий Потанин...

Зал учено-совета ПГУ им. Торайгырова поражал своим строгим и деловым великолепием. Кожа и дерево - так можно описать его в двух словах.

Ректор на приеме присутствовал не смог, поэтому вся ответственность за встречу участников форума легла на первого проректора ПГУ Ж. К. Шаймарданова. После слов приветствия, в котором особый акцент был сделан на «необходимости сотрудничества двух дружественных государств-соседей России и Казахстана, особенно в сфере экологии, так как экологические проблемы не знают административных границ». Также была подчеркнута роль «молодежи и молодежных инициатив для достижения экологической стабильности в наших странах. Ведь молодежь - это будущее». Затем слово было дано представителю корпорации «Алюминий Казахстана» - главному спонсору (наряду с Фондом Сороса и DAAD) форума. После краткого приветствия, в котором особый акцент был сделан на «необходимости сотрудничества двух дружественных государств-соседей России и Казахстана, особенно в сфере экологии, так как экологические проблемы не знают административных границ». Также была подчеркнута роль «молодежи и молодежных инициатив для достижения экологической стабильности в наших странах. Ведь молодежь - это будущее». Затем слово было дано представителю корпорации «Алюминий Казахстана» - главному спонсору (наряду с Фондом Сороса и DAAD) форума. После краткого приветствия, в котором особый акцент был сделан на «необходимости сотрудничества двух дружественных государств-соседей России и Казахстана, особенно в сфере экологии, так как экологические проблемы не знают административных границ». Также была подчеркнута роль «молодежи и молодежных инициатив для достижения экологической стабильности в наших странах. Ведь молодежь - это будущее». Затем слово было дано представителю корпорации «Алюминий Казахстана» - главному спонсору (наряду с Фондом Сороса и DAAD) форума. После краткого приветствия, в котором особый акцент был сделан на «необходимости сотрудничества двух дружественных государств-соседей России и Казахстана, особенно в сфере экологии, так как экологические проблемы не знают административных границ». Также была подчеркнута роль «молодежи и молодежных инициатив для достижения экологической стабильности в наших странах. Ведь молодежь - это будущее». Затем слово было дано представителю корпорации «Алюминий Казахстана» - главному спонсору (наряду с Фондом Сороса и DAAD) форума. После краткого приветствия, в котором особый акцент был сделан на «необходимости сотрудничества двух дружественных государств-соседей России и Казахстана, особенно в сфере экологии, так как экологические проблемы не знают административных границ». Также была подчеркнута роль «молодежи и молодежных инициатив для достижения экологической стабильности в наших странах. Ведь молодежь - это будущее». Затем слово было дано представителю корпорации «Алюминий Казахстана» - главному спонсору (наряду с Фондом Сороса и DAAD) форума. После краткого приветствия, в котором особый акцент был сделан на «необходимости сотрудничества двух дружественных государств-соседей России и Казахстана, особенно в сфере экологии, так как экологические проблемы не знают административных границ». Также была подчеркнута роль «молодежи и молодежных инициатив для достижения экологической стабильности в наших странах. Ведь молодежь - это будущее». Затем слово было дано представителю корпорации «Алюминий Казахстана» - главному спонсору (наряду с Фондом Сороса и DAAD) форума. После краткого приветствия, в котором особый акцент был сделан на «необходимости сотрудничества двух дружественных государств-соседей России и Казахстана, особенно в сфере экологии, так как экологические проблемы не знают административных границ». Также была подчеркнута роль «молодежи и молодежных инициатив для достижения экологической стабильности в наших странах. Ведь молодежь - это будущее». Затем слово было дано представителю корпорации «Алюминий Казахстана» - главному спонсору (наряду с Фондом Сороса и DAAD) форума. После краткого приветствия, в котором особый акцент был сделан на «необходимости сотрудничества двух дружественных государств-соседей России и Казахстана, особенно в сфере экологии, так как экологические проблемы не знают административных границ». Также была подчеркнута роль «молодежи и молодежных инициатив для достижения экологической стабильности в наших странах. Ведь молодежь - это будущее». Затем слово было дано представителю корпорации «Алюминий Казахстана» - главному спонсору (наряду с Фондом Сороса и DAAD) форума. После краткого приветствия, в котором особый акцент был сделан на «необходимости сотрудничества двух дружественных государств-соседей России и Казахстана, особенно в сфере экологии, так как экологические проблемы не знают административных границ». Также была подчеркнута роль «молодежи и молодежных инициатив для достижения экологической стабильности в наших странах. Ведь молодежь - это будущее». Затем слово было дано представителю корпорации «Алюминий Казахстана» - главному спонсору (наряду с Фондом Сороса и DAAD) форума. После краткого приветствия, в котором особый акцент был сделан на «необходимости сотрудничества двух дружественных государств-соседей России и Казахстана, особенно в сфере экологии, так как экологические проблемы не знают административных границ». Также была подчеркнута роль «молодежи и молодежных инициатив для достижения экологической стабильности в наших странах. Ведь молодежь - это будущее». Затем слово было дано представителю корпорации «Алюминий Казахстана» - главному спонсору (наряду с Фондом Сороса и DAAD) форума. После краткого приветствия, в котором особый акцент был сделан на «необходимости сотрудничества двух дружественных государств-соседей России и Казахстана, особенно в сфере экологии, так как экологические проблемы не знают административных границ». Также была подчеркнута роль «молодежи и молодежных инициатив для достижения экологической стабильности в наших странах. Ведь молодежь - это будущее». Затем слово было дано представителю корпорации «Алюминий Казахстана» - главному спонсору (наряду с Фондом Сороса и DAAD) форума. После краткого приветствия, в котором особый акцент был сделан на «необходимости сотрудничества двух дружественных государств-соседей России и Казахстана, особенно в сфере экологии, так как экологические проблемы не знают административных границ». Также была подчеркнута роль «молодежи и молодежных инициатив для достижения экологической стабильности в наших странах. Ведь молодежь - это будущее». Затем слово было дано представителю корпорации «Алюминий Казахстана» - главному спонсору (наряду с Фондом Сороса и DAAD) форума. После краткого приветствия, в котором особый акцент был сделан на «необходимости сотрудничества двух дружественных государств-соседей России и Казахстана, особенно в сфере экологии, так как экологические проблемы не знают административных границ». Также была подчеркнута роль «молодежи и молодежных инициатив для достижения экологической стабильности в наших странах. Ведь молодежь - это будущее». Затем слово было дано представителю корпорации «Алюминий Казахстана» - главному спонсору (наряду с Фондом Сороса и DAAD) форума. После краткого приветствия, в котором особый акцент был сделан на «необходимости сотрудничества двух дружественных государств-соседей России и Казахстана, особенно в сфере экологии, так как экологические проблемы не знают административных границ». Также была подчеркнута роль «молодежи и молодежных инициатив для достижения экологической стабильности в наших странах. Ведь молодежь - это будущее». Затем слово было дано представителю корпорации «Алюминий Казахстана» - главному спонсору (наряду с Фондом Сороса и DAAD) форума. После краткого приветствия, в котором особый акцент был сделан на «необходимости сотрудничества двух дружественных государств-соседей России и Казахстана, особенно в сфере экологии, так как экологические проблемы не знают административных границ». Также была подчеркнута роль «молодежи и молодежных инициатив для достижения экологической стабильности в наших странах. Ведь молодежь - это будущее». Затем слово было дано представителю корпорации «Алюминий Казахстана» - главному спонсору (наряду с Фондом Сороса и DAAD) форума. После краткого приветствия, в котором особый акцент был сделан на «необходимости сотрудничества двух дружественных государств-соседей России и Казахстана, особенно в сфере экологии, так как экологические проблемы не знают административных границ». Также была подчеркнута роль «молодежи и молодежных инициатив для достижения экологической стабильности в наших странах. Ведь молодежь - это будущее». Затем слово было дано представителю корпорации «Алюминий Казахстана» - главному спонсору (наряду с Фондом Сороса и DAAD) форума. После краткого приветствия, в котором особый акцент был сделан на «необходимости сотрудничества двух дружественных государств-соседей России и Казахстана, особенно в сфере экологии, так как экологические проблемы не знают административных границ». Также была подчеркнута роль «молодежи и молодежных инициатив для достижения экологической стабильности в наших странах. Ведь молодежь - это будущее». Затем слово было дано представителю корпорации «Алюминий Казахстана» - главному спонсору (наряду с Фондом Сороса и DAAD) форума. После краткого приветствия, в котором особый акцент был сделан на «необходимости сотрудничества двух дружественных государств-соседей России и Казахстана, особенно в сфере экологии, так как экологические проблемы не знают административных границ». Также была подчеркнута роль «молодежи и молодежных инициатив для достижения экологической стабильности в наших странах. Ведь молодежь - это будущее». Затем слово было дано представителю корпорации «Алюминий Казахстана» - главному спонсору (наряду с Фондом Сороса и DAAD) форума. После краткого приветствия, в котором особый акцент был сделан на «необходимости сотрудничества двух дружественных государств-соседей России и Казахстана, особенно в сфере экологии, так как экологические проблемы не знают административных границ». Также была подчеркнута роль «молодежи и молодежных инициатив для достижения экологической стабильности в наших странах. Ведь молодежь - это будущее». Затем слово было дано представителю корпорации «Алюминий Казахстана» - главному спонсору (наряду с Фондом Сороса и DAAD) форума. После краткого приветствия, в котором особый акцент был сделан на «необходимости сотрудничества двух дружественных государств-соседей России и Казахстана, особенно в сфере экологии, так как экологические проблемы не знают административных границ». Также была подчеркнута роль «молодежи и молодежных инициатив для достижения экологической стабильности в наших странах. Ведь молодежь - это будущее». Затем слово было дано представителю корпорации «Алюминий Казахстана» - главному спонсору (наряду с Фондом Сороса и DAAD) форума. После краткого приветствия, в котором особый акцент был сделан на «необходимости сотрудничества двух дружественных государств-соседей России и Казахстана, особенно в сфере экологии, так как экологические проблемы не знают административных границ». Также была подчеркнута роль «молодежи и молодежных инициатив для достижения экологической стабильности в наших странах. Ведь молодежь - это будущее». Затем слово было дано представителю корпорации «Алюминий Казахстана» - главному спонсору (наряду с Фондом Сороса и DAAD) форума. После краткого приветствия, в котором особый акцент был сделан на «необходимости сотрудничества двух дружественных государств-соседей России и Казахстана, особенно в сфере экологии, так как экологические проблемы не знают административных границ». Также была подчеркнута роль «молодежи и молодежных инициатив для достижения экологической стабильности в наших странах. Ведь молодежь - это будущее». Затем слово было дано представителю корпорации «Алюминий Казахстана» - главному спонсору (наряду с Фондом Сороса и DAAD) форума. После краткого приветствия, в котором особый акцент был сделан на «необходимости сотрудничества двух дружественных государств-соседей России и Казахстана, особенно в сфере экологии, так как экологические проблемы не знают административных границ». Также была подчеркнута роль «молодежи и молодежных инициатив для достижения экологической стабильности в наших странах. Ведь молодежь - это будущее». Затем слово было дано представителю корпорации «Алюминий Казахстана» - главному спонсору (наряду с Фондом Сороса и DAAD) форума. После краткого приветствия, в котором особый акцент был сделан на «необходимости сотрудничества двух дружественных государств-соседей России и Казахстана, особенно в сфере экологии, так как экологические проблемы не знают административных границ». Также была подчеркнута роль «молодежи и молодежных инициатив для достижения экологической стабильности в наших странах. Ведь молодежь - это будущее». Затем слово было дано представителю корпорации «Алюминий Казахстана» - главному спонсору (наряду с Фондом Сороса и DAAD) форума. После краткого приветствия, в котором особый акцент был сделан на «необходимости сотрудничества двух дружественных государств-соседей России и Казахстана, особенно в сфере экологии, так как экологические проблемы не знают административных границ». Также была подчеркнута роль «молодежи и молодежных инициатив для достижения экологической стабильности в наших странах. Ведь молодежь - это будущее». Затем слово было дано представителю корпорации «А

П.Я. Дугнист: 25 лет у руля

Уже 25 лет возглавляет кафедру физвоспитания Петр Яковлевич Дугнист. В свое время он тренировал женскую команду Алтайского края по волейболу, которая добилась больших успехов. Под руководством и при непосредственном участии Петра Яковлевича создавалась материальная база кафедры физвоспитания АГУ.



Легендарный тренер легендарной команды

В 1970 году Петр Яковлевич Дугнист закончил Барнаульский педагогический институт, факультет физического воспитания. По распределению он попал в Калманскую среднюю школу. Отслужил в армии. А в 1974 году заведующий кафедрой физвоспитания Дмитрий Яковлевич Зиягин пригласил его на работу в АГУ. Тренировать волейбольную команду. Начинал работать в должности ассистента, в 1975-м стал старшим преподавателем, в 1991 году - доцентом. А в 1998 году Петр Яковлевич Дугнист удостоен звания «Заслуженный работник физической культуры РФ».

1 сентября 1974 года Петр Яковлевич пришел на работу в АГУ, можно сказать, на голое место - без материальной спортивной базы. Тренировал мужскую и женскую волейбольные команды, вел занятия.

В 1976-м в АГУ провели кубок университета по волейболу, после которого и сформировались команды вуза. Потом участвовали в первенстве краевого совета ДСО «Буревестник», в котором соревновались сильнейшие команды края. И вот тогда женская команда выиграла это первенство!

Дальше - больше. На основе команды АГУ создали молодежную команду края по волейболу, и тренировал ее Петр Яковлевич. В 76-м агушные волейболистки выигрывали чемпионат Сибири среди молодежных команд, проходивший в Томске. Это был большой успех.

Но команда под предводительством молодого тренера Петра Дугниста все набирала обороты. С 1977 года девушки стали выступать на универсиадах Урала, Сибири, Дальнего Востока, республик Средней Азии и Казахстана. На первой универсиаде в Тюмени наша команда заняла второе место. В 78-м в Свердловске команда достается опять второе место. Уж больно сильны были соперницы - девушки из Ташкента. Но и их сопротивление было сломлено атакой барнаульских девушек: команда Дугниста выигрывала универсиады, проводимые в Томске, Омске, Кемерово, Ташкенте, Барнауле.

В 78-м году на универсиаде в Свердловске и мужская команда под руководством Дугниста добилась кое-каких успехов: завоевала третье место. А в 79-м в АГУ на работу приняли Ивана Филипповича Воронкова, который теперь главный тренер известной волейбольной команды «Университет». Он взял на себя мужскую волейбольную команду. Сам он тогда был ведущим игроком края. Стал играющим тренером. И команда тоже стала набирать обороты.

А женская команда сначала выигрывала первенства ДСО «Буревестник» в крае. А в 1982 году стала играть в чемпионате России среди студенческих команд. В 84-м году в Иванове стали вторыми. В городе соперничали с командой станкостроительного завода «Восток». С

Первым, что было сделано по инициативе кафедры физвоспитания в недавно открывшемся университете, - это стрелковый тир, который оборудовали в подвале корпуса на Социалистическом. Потом взялись за строительство лыжной базы. На том месте, где сейчас она находится, стоял сарай. Туда приезжали преподаватели, топили буржуйку и принимались за работу: клади кирпичи нового здания базы. Тот преподаватель, у которого занятия, уходил на пару со студентами, потом возвращался и продолжал свое строительное дело. Помогали и студенты. Их вклад тоже велик. Среди преподавателей кафедры, строивших базу, Петр Яковлевич отмечает В.П. Гомзякову, Г.И. Горца, В.Н. Владимирцеву, В.А. Казанцеву, А.Е. Вильхового, В.П. Мишина, В.П. Савкина.

Петр Яковлевич рассказывает: «Вспоминаю, приезжал обычно утром на лыжную базу. Часов до 17 строили, проводили занятия. А уже с 18-00 до 20-00 - тренировка женской волейболь-

тельство внес заслуженный работник физической культуры РФ А.Л. Васин. Последняя его должность в АГУ - директор СОКа. Петр Яковлевич говорит о нем: «Он - человек огромной ответственности, очень порядочный и работоспособный. Жаль, что его уже нет в живых».

А сейчас...

Справшаю П.Я. Дуниста о положении спорта в университете сейчас.

«Спорт в АГУ уже десять лет как развален, - рассказывает Петр Яковлевич, - только в последние два года мы видим выход из этой ситуации, небольшой подъем. Заработал спортивный клуб, стали проводиться соревнования, на них выделяются деньги. А вообще уровень у нас сейчас низкий. И здоровье у студентов плохое, и не делаем мы достаточно для его улучшения. Государство не может выделить на это деньги в полном объеме. Радует, что в последний год ребята стали более активными. Ужасает то, что около тысячи студентов первого-второго курсов АГУ по состоянию здоровья попадают в специальную медицинскую группу».

Заниматься два года физкультурой в вузе - это мало. Здоровый образ жизни должен прививаться еще в детском саду. Занятия спортом должны продолжаться и в школе, и в вузе. А сейчас в вуз большинство студентов приходят больными. Для нас главное - привить желание следить за своим здоровьем. Многие студенты после окончания пойдут в школы, в коллективы. А если они спортивны, то они и там будут пропагандировать здоровый образ жизни. Вот этого мы и хотим добиться».

Сейчас заканчивается ремонт на лыжной базе АГУ. На прошлой неделе начался косметический ремонт помещения на Социалистическом. «У нас теперь другой подход. Мы хотим избавиться от темных панелей, сделать стены светлыми. Пусть занятия физической культурой в этом зале у студентов начинались бы с его эстетического вида. Занятиям ремонт мешать не будет». Ремонтные работы планируются закончить в конце мая, а с первого июня начать покраску спортивного зала. Пожалуйста, и СОК ждет ремонта.

«Хорошо, - говорит Петр Яковлевич - что ректор к нашим проблемам относится с пониманием. Сейчас он помогает реализовать необходимое дело - провести телефон на лыжную базу. Благодарны и проректору по общим вопросам Б.Н. Кагирову. Он, как и работавшие до него проректоры по АХЧ, не забывает о нуждах кафедры физвоспитания».

К Петру Яковлевичу часто приходит его бывшие воспитанницы-волейболистки. Вспоминают прошлое, говорят о настоящем. Ведь вместе было достигнуто многое. Надеюсь, что АГУ взрастит еще много великих спортсменов.

Ася Хлыновская
На снимках: таким П.Я. Дугнист возглавил кафедру; команда и тренер.

«Разношерстная» выставка

В эти дни в выставочном зале АГУ прошла и уже завершилась авторская выставка «Разная шерсть», на которой было представлено творчество двух молодых художников - Николая Аладинского и Дмитрия Онищенко.

В свое время оба художника закончили Барнаульскую художественную школу № 2. Теперь Дмитрий работает в ней преподавателем по рисунку и композиции. Для него как и для Николая «Разная шерсть» - первая самостоятельная выставка. Ее открытие, по словам заведующей выставочным залом А.Л. Усановой, - результат творческого сотрудничества АГУ с АГИИКОМ. Название выставки происходит от прилагательного «разношерстный», то есть «разнообразный». В экспозиции картин, действительно, отмечалась разножанровость: представлены были как



пейзажи (например, «Сиреневая ночь» Д. Онищенко), так и портреты (принадлежащая ему же перу «Ахматова, кормящая грудью колено»). Все работы Дмитрия выполнены живописью. У Николая есть ряд графических рисунков (например, портрет «Дева комсомолки»).

Выставка крайне экстравагантна и, судя по словам в книге отзывов, мало кому оставила равнодушным. «Талантливая молодежь - это наше завтра!» - написала побывавшая здесь преподавательница из музыкального училища г-жа Жданова.

На снимке: А это, как вы уже наверное, догадались «Ахматова, кормящая грудью колено»

**Учредитель:
Ученый Совет
Алтайского
государственного
университета**

Состав редакции:
Владимир КЛИМЕНКО -
главный редактор
Анастасия Хлыновская -
редактор молодежного
отдела
Оксана Матюнина -
редактор отдела информации

Евгения Сасковец -
завотделом публицистики
Инна Кашкарова -
фотодизайнер
Федор Клименко -
web-редактор

Мнения отдельных авторов не всегда совпадают с точкой зрения редакции. Редакция оставляет за собой право публиковать такие материалы в порядке обсуждения.

Тише будь!?

Недавно в редакцию зашла преподавательница - наш постоянный и многоуважаемый автор. Имя ее мы не называем в силу того, что под ее мнением - мы уверены - подписутся многие преподаватели и сотрудники. Вот о чем она нас попросила:

- Пожалуйста, поднимите на страницах газеты вопрос о культуре поведения студентов в стенах АГУ! Мат на мате!!! Повсюду курят, пьют пиво, разбрасывают окурки и бутылки. Я сделала замечание одной студентке-юристке, так она мне нагло так и прямо в лицо бросила: «Тише будь!»

Вот такой вопль души замечательного человека, доцента. Полагаем, есть и другие преподаватели, которые сталкивались с аналогичной ситуацией. Об этом же говорит профессор кафедры музыкального искусства, Заслуженный работник культуры РФ А.Г. Россинский (см. в номере). Что же делать? Мы готовы открыть дискуссию под рубрикой «Как себя вести» или какой-нибудь другой. Полагаем, суть проблемы понятна.

Вопрос заключается в том, возможен ли подъем культуры поведения студентов вообще в условиях коммерциализации университетского образования, когда часть студентов поступает учиться не за счет знаний, а за деньги родителей? Знаниями и культурой часто они не блещут, но университет вынужден терпеть их присутствие по причине своего бедственного положения.

Итак, что делать? Как поднять культурный и поведенческий уровень наших студентов? Пишите, высказывайте свои мнения устно - по телефону или в личной беседе. Было бы интересно услышать мнение филологов о засоренности языка вульгаризмами и нецензурщиной (и как с этим бороться), психологов, социологов и всех, кого такое поведение «достало». А может, так и надо? Может именно здесь зарыта сермяжная правда свободного рыночного общества? И это нормально, что в матах девушки уже переняли юношескую (эмансипацию?), что курят они тоже еда ли не чаще молодых людей, что прямо на улицах юноши и девушки бредут с бутылками пива, на ходу отхлебывая «из горла» (свобода?), что сидят друг у друга на коленях и разве что не заходят дальше.

Возможно, именно ваше мнение будет решающим и вынудит правительство принять какие-то меры, чтобы остановить дальнейшее падение нравов. Мы, например, сомневаемся, что это под силу сделать самим преподавателям и администрации одного нашего университета, даже если бы все как один педагоги и администраторы взялись за исправление нравов. Мы убеждены, что без наведения порядка на телевидении и в средней школе не обойтись. А как считаете вы?

Спортивная площадка

«Университет» в ауте?

12-13 октября в СОКе опять было шумно и людно. Кричали девушки «ура» и в воздух шарики бросали. А все потому, что в субботу и в воскресенье проходили игры чемпионата России по волейболу высшей лиги группы «Б» (зона Сибирь). Это мероприятие не могло оставить безучастными барнаульских болельщиков, потому что наш «Университет» является одной из сильнейших команд зоны «Сибирь». На этот раз наша команда сражалась с новосибирским «Локомотивом». А бордюры и ворота волейболистов сборной АГУ по спортивной аэробике.

Первую партию «Университет» проиграл со счетом 21:25. Игрок нашей команды отправил мяч в аут и тем самым привнес решающую очко сопернику. Вообще-то, «Университет» и «Локомотив» - команды примерно одного уровня. Особенно во второй партии они шли «нога в ногу». Но в итоге в первый день «Университет» проиграл со счетом 1:3.

Во второй день болельщиков не стало меньше. По их отзывам, «Университет» частенько переигрывал. Мячи, особенно при подаче, так и летели в аут. Со счетом 3:2 опять выиграла «Локомотив». А 19-20 октября наши ребята играли с «Синтезом» из Кургана.

Хорошо плывет группа в полосатых купальниках!

На прошлой неделе у первокурсников начались занятия физической культуры в бассейне. Второй курс пока к воде не допускается, а занимается в спортивном зале. Во втором семестре первый и второй курсы поменяются и свое умение плавать будут оттачивать второкурсники. Напомним, что этому году плавание включено в зачет спартакиады студентов АГУ.

На два курса студентов АГУ в этом году денег не хватило. Бассейн - дорогое удовольствие, только за два месяца (с 15 октября по 15 декабря), как сказал нам заведующий кафедрой физического воспитания П.Я. Дугнист, АГУ заплатил бассейну «Объ» 125 тысяч рублей.

Юристы любят лыжи...

На юридическом факультете открывается лыжная секция. Для ее открытия требуются деньги, инвентарь. Организовать общевузовскую секцию в АГУ пока нет возможности. Но деньги на привлечение своих студентов к здоровому образу жизни выделил юридический факультет АГУ. Поступествовал организацией этой секции декан ЮФ Виктор Яковлевич Музикин, спортсмен и участник спартакиады преподавателей и сотрудников АГУ прошлого года.

Не встало и дело и за тренером. Возглавлять секцию будет Александр Анатольевич Агишев, большой любитель лыж и бега. Можно с уверенностью сказать, что юристы-лыжники попадают в хорошие руки. На базе лыжной секции юридического факультета позже планируется создать сборную команду АГУ для участия в лыжных гонках спартакиады студентов Алтая.

Считать недействительным

* студенческий билет N 988010 на имя Ерохиной Людмилы Сергеевны;
* студенческий билет N 162001 на имя Агариной Александры Сергеевны;
* студенческий билет N 99063/193 на имя Гордок Сергея Александровича.

При перепечатке ссылка на "ЗН" обязательна.
Наш адрес: 656099,
г. Барнаул, пр. Ленина, 61,
ауд. 901
red@mc.dcn-asu.ru
Телефон 26-15-06

Заказ Тираж 800
Заказ Тираж 800