

**Славься, Университет,  
дух свободной воли!**

# ЗА НАУКУ

**"Лица необщим выраженьем..."**

Газета Алтайского госуниверситета № 32-33 (781-782) 31 октября 2002 г.

## Бразды Правления

### Новокузнецк? Реорганизовать. Камень? Открыть

23 октября состоялось очередное заседание правления под председательством ректора, профессора Ю.Ф. Кирюшина.

#### Дистанционное образование

О его развитии в АлтГУ докладывал ректор Г.В. Лаврентьев. Он рассказал о соотвествующих мерах, которые приняты в последнее время. В частности, о создании Учебного центра в рамках ИОДО (рук. Д.Д. Рудер). Центр будет играть роль факультета в работе с представителями, и в то же время являться связующим звеном между представителями и факультетами университета. Кроме того, осуществлять набор, заключать договоры, вести финансовые дела, а также разрабатывать учебно-методические рекомендации и т. д.

АлтГУ досталось неплохое наследство от Новосибирского гуманитарного института: вся его инфраструктура, в том числе студенты, преподаватели, представительства в Барнауле, Рубцовске, Камне-на-Оби. Наследство закреплено договором и более всего в нем интересуют Камне-на-Оби, т.к. этот угол края в нашей работе пока не задействован. Здесь будет открыто три направления: юриспруденция, экономика, психология.

Правление поручило Учебному центру ИОДО (Рудер Д.Д.) руководить представительствами университета, продолжить работу по созданию регионального микро-портала открытого образования «Алтайский виртуальный университет». Г.В. Лаврентьев займется реорганизацией представительств в гг. Ново-

кузнецке и Усть-Каменогорске, будет проводить работу по открытию таковых в гг. Заринске и Горно-Алтайске. Еще Геннадью Васильевичу поручено сформировать: а) Научно-методический совет по работе с представителями; б) региональную информационно-образовательную среду АлтГУ в рамках работы по проекту «Ресурсный центр». ММЦ и Центру Интернет (А.В. Максимов) рекомендовано принять участие в выполнении программ ИОДО.

#### На 99% колдоговор выполнен

С информацией о выполнении коллективного договора выступили Н.Н. Михайлов и Г.Я. Иньшин. Правление приняло информацию к сведению и поручило администрации обеспечить выполнение пунктов договора, связанных с установлением индивидуальной нагрузки преподавателя с учетом всех видов работ, недопущением взимания платы за виды деятельности, поименованные в п. 4.8. Коллективного договора, созданием фонда социальной защиты преподавателей и сотрудников из внебюджетных средств, аттестацией рабочих мест, связанных с вредными, опасными и неблагоприятными условиями труда, с целью определения льгот и компенсаций.

(Окончание на 2 стр.)

### Проиграли - не беда!

Как ни печально, но наша команда КВН «Явка обязательна» в полуфинале Воронежской лиги проиграла. До долгожданного финала ребята так и не добрались. Говорят, что выступление, в принципе, прошло неплохо, вот только зал не воспринял СТЭМ. Но мы все равно наших ребят любим, болеем за них. Кавээнщики, не расстраивайтесь! У вас все еще впереди!

Если рассудить, ребята добились неплохих результатов. Один только выход в полуфинал центральной лиги КВН чего стоит. Повезет в следующий раз!

А сейчас объявляется регистрация команд на кубок КВН АГУ. Надеемся, что скоро на выступлениях кубка мы увидим интересное шоу, жаркое состязание новых, молодых, а также старых, любимых команд!

29 октября в театре музыкальной комедии пройдет концерт «День юриста». Программа не обошлась без участия юристов из «Явка обязательна». Естественно, звезды сцены в этот вечер стали ребята из «Perla Negra». Подробнее - в следующем номере.

### М.М. Бутакова и И.Н. Дубина на семинаре в НГУ

26 октября 2002 г. в Новосибирском госуниверситете состоялся семинар «Проблемы и перспективы бизнес-образования в России». Семинар проводился в рамках проекта Tasis «Развитие бизнес-образования в России», в реализации которого участвует экономический факультет НГУ. В семинаре принимали участие профессор и вице-президент по финансам университета Сент-Томас (США) М. Салливан, представители вузов и предприятий Новосибирска, Омска, Томска, Барнаула. Алтайский госуниверситет представляли замдекана экономического факультета М.М. Бутакова и доцент кафедры информационных систем в экономике И.Н. Дубина.

Главной темой семинара стало обсуждение зарубежного опыта бизнес-образования и возможности его применения в российских условиях. Особенное внимание уделялось методикам и содержанию образовательных программ послевузовского обучения (Президентская программа и др.). На семинаре также была обсуждена идея объединения сибирских вузов для того, чтобы, как сказал декан ЭФ НГУ Г.М. Мкртчян, «иметь возможность выживания и развития в условиях засилья столичных научных и образовательных центров при распределении грантов на различные программы». Участники семинара особо отметили опыт маркетинговой работы ОмГУ и университета Сент-Томас по активному созданию имиджа вуза и привлечению студентов.

### Иван Назаров получает грант

Как сообщил нам выпускник истфака АлтГУ, ветеран газеты «За науку» И.И. Назаров по электронной почте (цитируем): «...Ваш покорный слуга получил грант молодых ученых ОмГУ. Я сам немного обалдел от такой новости. Подумать только: я - неизвестно откуда приезжий, получил грант ОмГУ!» Уже потом Ивану Ивановичу по секрету сказали, что он был в рейтинге на первом месте (набрал 28 баллов). Очень выручило и то, что у нашего кадра есть монография и много публикаций. Вот каких выпускников готовит исторический факультет АлтГУ. По словам И.И., теперь он сможет продолжить свои этнографические исследования по теме «Традиционное хозяйство и культура жизнеобеспечение кумандинцев (вторая половина XIX - первая четверть XX в.)». Это последний шаг к диссертации. В одном только скромничает грантозащитатель: не «неизвестно откуда» он приехал в ОмГУ, а из одного из ведущих вузов Сибири.

### Жанин Рехель говорит по-русски

Международный обмен на ЮФ АГУ идет полным ходом. В конце октября в наш университет по проекту «Темпус» на трехмесячную стажировку приехала студентка университета Грайфсвальда Жанин Рехель. Девушка владеет русским языком, она будет вместе с другими студентами посещать выбранные ею лекции. Она и сама прочтет несколько лекций. Причем, на русском языке.

Обмен идет не только с Германией, но и с Финляндией, Голландией. На семестр в Грайфсвальд уехала наша студентка-третьекурсница Мария Амельченко.

### «Молодежь в XXI веке» в сборнике

Издан сборник материалов Третьей региональной молодежной научно-практической конференции «Молодежь в XXI веке». Конференция традиционно проводится Лигой студентов на базе филиала АГУ в Рубцовске. В сборнике представлены результаты исследований по следующим направлениям: история, культура, филология, социология, психология, политика, право, экономика. На последней - третьей - сессии в работу включилось естественно-научное направление - секция медицины.

Материалы будут интересны работникам сферы образования, экономики, культуры, медицины, учащейся молодежи, а также широкому кругу читателей.

Презентация состоится 15 ноября на пленарном заседании конференции «Молодежь в XXI веке» в городе Рубцовске.

Татьяна Козлова, пресс-секретарь Лиги студентов АГУ

### Героев переписного фронта чествуют в АГУ

Во вторник, 29 октября в актовом зале АГУ на Димитрова 66 состоялся концерт для работников Всероссийской переписи населения 2002. А точнее для тех, кто проводил перепись в Центральном районе. С приветственным словом к присутствующим обратился глава администрации Центрального района. По его словам, самое активное участие в переписи приняли студенты. Лучшие из лучших были награждены почетными грамотами и благодарственными письмами. После торжественной части начался концерт, ставший подарком для тех, кто почти месяц посвящал переписи населения.

## КОРКИ

### Ректор встречается со студентами

23 октября в Малом зале (корпуса «Д») состоялась встреча студентов с ректором АГУ, профессором Ю.Ф. Кирюшиным, которую организовало PR-агентство «(СО)творение». Юрий Федорович ответил на интересующие студентов вопросы. Особо острыми темами стали: состояние химико-биологического корпуса, участие АГУ в эксперименте по ЕГЭ, положение с общежитиями, изменение аббревиатуры университета, международные обмены и т.д. Репортаж см. в ближ. номере.

### Духовные лица в Интернете

На следующей неделе в Центре Федерации Интернет-образования будет заниматься группа из 10 преподавателей Барнаульского духовного училища во главе с самим ректором, преосвященнейшим епископом Барнаульским и Алтайским Максимом.

### Неужели она закончилась!?

Так думают о переписи студенты, проходившие практику в качестве переписчиков и инструкторов во время Всероссийской переписи населения - 2002. С понедельника у них начинаются (или, вернее сказать, продолжают) после месячного перерыва занятия в университете. Многие так увлеклись переписью, что уже и забыли, что они вообще-то учатся.

### АГУ и эпоха бронзы

С 16 по 20 октября в Барнауле на базе Алтайского госуниверситета прошла международная научная конференция «Северная Евразия в эпоху бронзы: пространство, время и культура». Об особенностях этого научного форума мы напомним рассказать в ближайшее время.

### Пришла зима - утепляй терема!

Университет готовится к зиме. В некоторых аудиториях и кабинетах меняют окна. В остальных их просто утепляют парковочники и сотрудники при помощи ваты, скотча, а также намыленных полос бумаги. Просто и эффективно.

### Анекдот

Шеф - подчиненным:  
- Это наш новый сотрудник. Покажите ему, чем вы занимаетесь, когда думаете, что я за вами наблюдаю.

### Матфак организует конференции

За прошлое лето при участии математического факультета АГУ были организованы две крупные конференции.

#### В Бийске...

Со 2 по 6 июля 2002 года в Бийске проходила Всероссийская конференция «Теория и приложения задач со свободными границами». Около 70 специалистов из 12 городов России приняли в ней участие. Среди них 21 доктор наук (в том числе 4 члена РАН). В ходе ее работы было сделано 45 научных докладов. Кроме научных достижений по результатам конференции был отмечен высокий уровень организации. В том числе была высоко оценена работа заместителя председателя оргкомитета А.Г. Петровой, заведующей кафедрой дифференциальных уравнений АГУ.

#### ...На озере Красилово

С 8 по 13 августа 2002 года уже на базе практик и отдыха нашего университета «Озеро Красилово» состоялась Всероссийская конференция «Математические методы в механике природных сред и экологии». Почетным председателем комитета конференции стал В.Н. Монахов, сопредседателями П.И. Плотноков и ректор АГУ Ю.Ф. Кирюшин. Одним из ученых секретарей был декан МФ С.С. Кузиков. Конференция была посвящена 70-летию чл.-кор. АН РАН Валентина Николаевича Монахова. Только в АГУ работает 5 его учеников: Г.В. Лаврентьев, С.С. Кузиков, А.А. Папин, С.П. Семенов, А.Г. Петров. По словам Сергея Семеновича, конференция превратилась в международную, так как ее участниками стали ученики и коллеги В.Н. Монахова из Казахстана, Киргизии, Таджикистана, Украины, Португалии и Бразилии - всего около 60 участников. По итогам конференции был выпущен сборник тезисов, готовятся к печати специальный выпуск журнала ПНТФ.

#### На ГФ - новый профбосс

Недавно географы избрали нового председателя своей профсоюзной организации. Теперь эту почетную должность занимает к. г. н., старший преподаватель Ольга Михайловна Отто.

Сейчас на геофаке идет активная подготовка к зимней сессии. В связи с этим студенты и преподаватели пытаются оперативно решить прошлогодние проблемы. Как признался декан ГФ Виктор Семенович Ревякин, на факультете пока еще есть трое задолжников.

### Считать недействительным

- Утерянный студенческий билет № 988552 на имя Вилисовой Татьяны Сергеевны.

### За наш контракт!..

Алтайский государственный университет объявляет конкурс для заключения трудового договора (контракта) по должности:

- профессора кафедры теологии (0,44 ст.);
- старшего преподавателя кафедры философии естественных факультетов, науки и техники (0,44 ст.).

Лица, желающие участвовать в конкурсе, подают в отдел кадров заявление на имя ректора с приложением документов: личного листа по учету кадров, копий дипломов о высшем образовании, о присвоении ученых степеней и званий, заверенные нотариально, либо общим отделом университета, списка опубликованных научных трудов, утвержденного в общепринятом порядке.

Примечание: лица, работающие в данном вузе, для участия в конкурсе подают на имя ректора заявление и список опубликованных научных трудов. Лица, допущенные к участию в конкурсе, должны получить заключение (рекомендацию) кафедры.

Требования: к должности профессора: педагогический стаж не менее 5 лет, степень доктора наук или звание профессора по профилю кафедры или факультета. Квалификация профессора должна соответствовать с заданиями индивидуального плана.

За 5 лет работы по контракту профессор должен прочитать не менее 250 лекций, опубликовать не менее одного учебного пособия или учебно-методической разработки (главы курса, задачника, лабораторного практикума и т.п.) и не менее 5 научных статей или монографий, осуществлять руководство не менее, чем двумя аспирантами или соискателями, 5 курсовыми или 5 дипломными работами (для выпускающих кафедр).

К должности старшего преподавателя - старший преподаватель должен иметь педагогический стаж не менее 3-х лет и степень кандидата наук по специальности, соответствующей профилю кафедры или факультета. В порядке исключения требование о наличии ученой степени может не применяться к лицам, проработавшим в АГУ в педагогических должностях не менее 10 лет, а также к лицам, имеющим большой опыт практической работы и принимаемым на должность старшего преподавателя выпускающих кафедр и кафедр физвоспитания, иностранных языков, безопасности жизнедеятельности. Квалификация старшего преподавателя должна соответствовать с заданиями индивидуального плана.

За 5 лет работы по контракту старший преподаватель должен опубликовать не менее трех научных работ и одной учебно-методической разработки, осуществлять руководство не менее, чем двумя курсовыми и дипломными работами (на выпускающих кафедрах).

(Начало на 1 стр.)

**Инициативы молодых ученых**

Об участии студентов и молодых сотрудников университета в научно-исследовательской деятельности сообщил Н.Н. Михайлов. Он предложил поддержать инициативы Совета молодых ученых, в частности, по формированию фонда молодежных научных инициатив. Правление согласилось с этим и порекомендовало проректору Н.Н. Михайлову привлечь к работе СМУ ученую молодежь ЭФ, МФ, ФТФ. Совету необходимо подготовить также положение об организации научно-исследовательской работы студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых.

**Факультет журналистики**

В.Д. Мансурова доложила о реорганизации отделения журналистики в факультет. На нем сейчас обучается без малого 400 студентов, работают 4 кафедры: журналистики, языка массовых коммуникаций и редактирования, иностранных языков, учебно-производственная кафедра современных медиатехнологий, которую согласился возглавить Ю.П. Пургин,

глава издательского дома «Алтапресс». Правление рекомендовало Ученому совету принять решение о реорганизации.

**Об информационно-справочной системе АлтГУ**

А.С. Неверов рассказал о данной системе, цель которой заключается в облегчении доступа к служебной информации: нормативным, информационным, аналитическим документам, справочным данным. ИСС содержит пока 6 разделов. Материалов множество: от Конституции РФ, кодексов (УК нет), постановлений МО до приказов по нашему университету. Причем со стороны на сайт не зайдет. Работа по его наполнению, развитию продолжается.

**Разное**

Г.В. Лаврентьев проинформировал о том, что участились подделки студентами подписей преподавателей при передаче экзаменов. О технологии подделки умолчим, а вот об усложнившейся технологии передачи можно будет узнать в деканатах.

С.А. Кушвид, отдел по связям с общественностью

ПолитПюре

**Наши едут на форум. Европейский социальный**

7-11 ноября во Флоренции пройдет первый Европейский социальный форум. На нем соберутся активисты европейского движения антиглобалистов.

У противников «нового мирового порядка» уже проходил Всемирный форум под лозунгом «Иной мир возможен» - он состоялся в феврале, в Порту-Алегри (Бразилия). А в 2003 году намечается большой сбор антиглобалистов СНГ и Восточной Европы, дата и место съезда еще не определены.

На бразильском форуме в Порту-Алегри присутствовало более 60 000 человек, 15083 делегата, представляющие 4909 организаций и движений из 123 стран мира. На форуме было более 100 пленарных заседаний, конференций, семинаров, дискуссий и совещаний, шедших с 8 утра до 11 ночи, огромное количество молодежи (более 17 000). Представлял Россию профессор МГУ Александр Бугалин (мы рассказывали о его визите в АГУ - «ЗН»), на ЕСФ планируется

более многолюдная делегация - порядка 70 человек, в том числе двое из Алтайского края. К настоящему времени в России существует два антиглобалистских течения: «АТТАК - Россия», - образовавшаяся от французской организации антиглобалистов - «АТТАК» и «Мир - не товар», образовавшаяся сразу после ВСФ. «Мир - не товар» представляет собой сотрудничество левых организаций. Ее лидером стал координатор движения «Альтернативы» профессор-экономист Александр Бугалин. На межрегиональном уровне в России существует движение «Сибирь - не товар» которое представляют города Барнаул, Новосибирск и Горно-Алтайск.

Европейский социальный форум поднимает множество актуальных социальных проблем: глобализации капитала, прав

женщин и детей, расизм, миграционной политики, Международного правосудия, столкновения культур, демографической ситуации в мире, милитаризация и т.д. Завершится форум антивоенной демонстрацией.

Алексей Прокудин, студент исторического факультета

От «ЗН»: По мнению некоторых аналитиков, невеста откуда взявшаяся «антиглобалисты» есть не что иное как провокационное движение, организованное самой мировой закулисой с целью канализировать протестное движение в нужном направлении. Но наши «анти» не унывают. Мол, «царская охранка» тоже в свое время допустила или даже инициировала создание некоторых революционных организаций типа эсеров-террористов. А чем это кончилось, известно - революцией и свержением самодержавия.

Они вышли в тираж

**Муза в храме науки**

Доцент кафедры истории агроуниверситета Евгений Анатольевич Вязанцев выпустил новую книгу стихов и стихотворений в прозе «Боги голубых горизонтов». Ниже мы публикуем одно из произведений данного сборника, которое, возможно, пробудит ностальгические чувства к прошлому у не одного из поколений бывших студентов нашего университета.

**ТОМСК**

Весь в шрамах строек, порою уродливых, в морщинах кривящихся от старости деревянных строений, в бурных трещинах человеческих намерений и осуществлений, ибо молодость безумна, и в этом ее счастье.

Томск - словно голое сердце, которое швырнули на высоковольтную линию. Томск - словно станция, сквозь которую летит сумасшедший экспресс молодости, мчится в лихорадочном ритме, пыхтя и задыхаясь, стуча головой о семафоры, рваня себя железнодорожными стрелками, нелепо размахивая руками и не видя ничего ошалелыми от безумия бегущей жизни глазами. Пустыня юности кажется бесконечной, но миг мелькнул, и последний, едва различимый огонек с хвостового вагона прощально канул во мгле. Пять студенческих лет умерли.

О, сколько юности погибло здесь! Сколько изломано стрел иллюзий, мечей мыслей, копий терпения! О, город, переполненный взрывчатой энергией, как пороховая бочка!

Вот ты проходишь мимо: книги, конспекты, поцелуи, кокетливые взгляды, глубокомысленное безделье и совершенно искренняя лень... Задумчивые, легкомысленные,

грустные, восторженные, серьезные - о, как серьезна юность, когда она серьезна! - красивые, иногда очень, иногда своей юностью. Вот ты вдыхаешь старинную пыль университетских аудиторий, где словно пахнет музейными чучелами и парадными портретами, и еще чем-то приятным, какой-то сухой старинной корректностью; вот старая роща, аромат теплых сосен и каменный мост через ручей...

А вот из тумана времени в форменных студенческих тулужках выходят романтически мрачные и чуть опереточные эсеры; самодовольные социал-демократы, с презрительной снисходительностью готовые положить оппонента на лопатки с помощью несибаемой логики классового анализа и объективных экономических законов; пошлые болтуны - либералы, - о, эти, как всегда неистребимы! - бесконечные «идейные» споры со ссылками на Бокля или Спенсера, побиваемых тяжеловесным Марксом; извращенные декаденты, утопающие в провинциальном разврате среди оплывших свечей, окурков и грязных медвежьих шкур; адепты мировой революции с горящими гла-

Желающие могут приобрести книгу Евгения Вязанцева «Боги голубых горизонтов» в магазинах «Пенаты» (на пл. Октября) и «Книжный мир» (на пр. Социалистическом).

**Издательство: люди,**

В прошлом номере «ЗН» мы писали о присвоении звания и вручении нагрудного знака «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» директору издательства университета В.Е. Мозесу. Считаем уместным в связи с этим событием рассказать о делах нашего издательства, его людях, проблемах, планах. Слово - новоиспеченному кавалеру - директору издательства Валерию Евгеньевичу Мозесу.

Прежде всего я хочу поблагодарить всех поздравивших меня с наградой и считаю, что это высокая оценка труда всех моих коллег - редакторов и корректоров, компьютерных и типографских специалистов, чьим повседневным напряженным трудом создается Книга. Именно так - с заглавной буквы, ибо Книга для нас - это святое, это то, ради чего мы готовы, не считаясь с личным временем, порой, в условиях жесткого цейтнота, нелегкой полемики с автором в отстаивании своей позиции делать свое дело - создавать Книгу, которая даст знания студенту, расширит кругозор ученого, поможет сориентироваться абитуриенту, решит проблему аспиранта или докторанта. Поэтому я считаю, что эту награду дали не мне, а издательству в целом, с чем и поздравляю своих коллег.

Что же касается дел в издательстве, то все наши дела на виду - это обеспеченные специальными сборниками тезисов конференции самого разного ранга, которых в АлтГУ только в сентябре-октябре было 6, причем некоторые из них носили международный характер или имели широкое российское звучание, например, международная конференция по открытому и дистанционному образованию или крупный форум геоморфологов, к которому мы выпустили сразу два сборника научных статей; конференция археологов, слет молодых физиков - все эти мероприятия не прошли мимо издательства, и каждое из них гордились сделанными в срок и, что немаловажно, очень прилично выглядевшими специализированными изданиями. А ведь в этот же момент в издательстве шла работа и над обычными, так сказать, «штатными», т.е. запланированными ранее и готовившимися в режиме утвержденного графика изданиями - очередным номером журнала «Известия АГУ», плановыми учебными пособиями по химии и журналистике, искусству и экономике, сборниками статей филологов, географов, биологов, над III томом «Красной книги Алтая», многочисленными методичками.

Я назову только одну цифру, но она, согласитесь, впечатляет: каждую неделю выходит не менее одной книги, имеющей гриф «Издательство Алтайского госуниверситета». В этом можно убедиться, если внимательно посмотреть рубрику «Издано в АГУ», которая постоянно присутствует в журнале «Известия АГУ». Журнал выходит четко 1 раз в квартал, и в нем освещаются 12-15 книг, вышедших за это время в нашем издательстве. Арифметика, как видите, простая.

Издательство в университете знают, относятся к нашей работе с уважением; достаточно сказать, что абсолютное большинство научных публикаций наших ученых и преподавателей имеют гриф нашего издательства, лишь немногие выпускают свои работы в столичных или иных издательствах - дорого, хлопотно, а качество, по словам самих авторов, несколько не лучше. Мы, со своей стороны, стараемся не давать повода автору быть нами недовольным: книги, подготовленные редакционным коллективом университетского издательства, как правило, отличаются высоким уровнем издательской проработки, соблюдением надлежащих ГОСТов и правил, за что нас благодарят удивленные профессиональной «введливостью» авторы, многие из которых зачастую не предполагали,

как тернист путь «от рукописи - к книге», какой бездной знаний должны обладать готовящие книгу к изданию люди; ведь они читают материалы по всем специальностям - от высшей математики и биологии до экономики и юриспруденции.

Сегодня я без ложной скромности могу сказать: наши книги по разнообразию представленных в них тематик, по уровню издательской проработки текста - от стилистики и логики изложения материала до грамотно построенного служебного аппарата и библиографии - вполне успешно могут соперничать с книгами лучших университетских издательств России. Говорю об этом со знанием дела, потому что участвую в работе Зонального редакционного совета министерства, вижу издания коллег как в крае, так и в России, работаю в семинарах Управления учебного книгоиздания Минобразования, последний из которых был 3-5 июня сего года.

Главным успехом издательства считаю то обстоятельство, что практически 100% публикаций университетских авторов реализуется в нашем издательстве; если же кто-то выбирает другое, то, как правило, ими движут соображения престижности (когда нужна публикация со столичной маркой), либо технически высокое качество самого книжного томика. Более того, некоторая часть наших изданий - это заказные работы, с которыми к нам приходят специалисты и ученые из других вузов, имеющих, кстати, свои издательства: в последние 3 года мы публикуем до 12% общего годового объема книги авторов из АлтГУ, медицинского, аграрного, педагогического университетов, институтов финансово-экономического, культуры и других. Думаю, это - достаточная высокая аттестация.

Все это стало возможным благодаря огромной по объему, очень кропотливой и специфичной по характеру работе всего коллектива издательства, который в основном сформировался довольно давно - порядка 15 лет тому назад - и с тех пор мало изменился как по качеству, так и по составу; люди от нас практически не уходят, во всяком случае по причинам неудовлетворенности работой или условиями.

Пришла пора сказать об этих людях. С первых дней основания издательства, а тогда еще РИО, работают редакторы Людмила Ивановна Базина и Тамара Ивановна Березикова, составляющие костяк редакционно-издательской группы. Мало в университете найдется людей, особенно когда-либо публиковавшихся, которые не знали бы этих специалистов. Это через их руки прошли сотни тысяч страниц ваших рукописей, уважаемые авторы, это они помогли материалу стать настоящим научным или учебным текстом в полном и высоком смысле его предназначения.

Несколько лет тому назад в результате реформирования издательства в коллектив редакционной группы влились опытные специалисты: бывшая корректор Алтайского книжного издательства Нина Яковлевна Тырышкина и Алина Евгеньевна Россинская, пришедшая из практической журналистики. Первая из них стала редактором и верстальщиком РИО, специализация второй - учебно-методические пособия. Обе они, как и остальные редакторы, еще и корректоры, а вообще, определяя специфику работы издательского редак-

ра, мы называем ее «переводом с русского на русский», так сложно бывает иногда понять, что хотел сказать автор. Когда же он (автор) видит конечный результат работы своего редактора, то нередко удивляется, как же далеко было то, что он написал, от того, что он хотел сказать. Недаром трудом редактора не пренебрегали ни Гоголь и Чехов, ни Лесков и Паустовский, обязательно «ввешивая» свои рукописи в руки редактора. Кстати, востребованностью этой специальности на современном рынке труда объясняется открытие на филфаке направления «Издательское дело и редактирование».

Специфическая роль в превращении «рукописи в книгу» принадлежит сотрудникам компьютерного отдела издательства. Это сейчас он компьютерный, а всего лишь несколько лет тому назад все без исключения университетские издания печатались на машинках «Оптима» или «Ятрань» Зинаидой Константиновной Васильевой - сегодня наборщицей издательства АлтГУ. Почти 20 лет назад пришла в тогдашний РИО бывшая заводская машинистка, которая за короткий срок, благодаря своему трудолюбию, стремлению осваивать новое, научилась работе на специальной, так называемой наборной машинке, а с появлением компьютеризации изучила и его, овладела навыками пользователя, а позднее и элементами технического редактирования. Сейчас Зинаида Константиновна - одна



из самых опытных издательских наборщиков в городе, а сочетание высокой трудоспособности, природного языкового чутья, грамотности сделало ее ценным и востребованным сотрудником.

Практически все издаваемые в последние годы книги и брошюры сверстаны Денисом Тырышкиным - молодым специалистом, недавно ставшим штатным сотрудником издательства. Сказать, что Денис появился в университете недавно, нельзя, потому что этот молодой, влюбленный в компьютер парень бывал частым гостем в тогдашнем компьютерном отделе издательства, который несколько лет назад возглавлял А.В. Максимов. Д. Тырышкин, пользуясь вполне демократичными нравами в отделе, наблюдал за работой таких мастеров, как А.В. Максимов, И.Ю. Семенова, учился у них, «тусовался» в среде компьютерных фанатов, читал специальную литературу, пытался сделать что-то самостоятельно, и теперь он вполне овладел профессией, из самоучки постепенно превращается в «профи». К безусловным достоинствам Д. Тырышкина относится жадное стремление почитать что-то новое у коллег, поэкспериментировать, извлечь что-либо из литературы. Не все и не всегда у него получается, но парень в поиске, он учится и наверняка станет хорошим спецом. Порукой тому книжки, которые вы держите в руках.

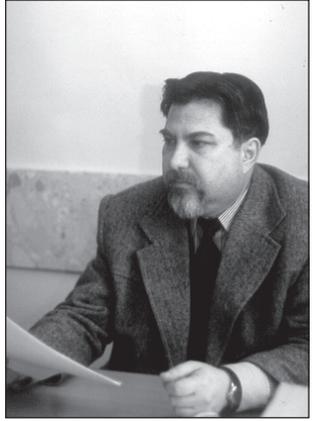
## проблемы, планы

Особая речь - о типографии университета, потому что 95% университетских изданий - это продукция нашей типографии. В ней работают замечательно трудолюбивые и самоотверженные люди. Не было случая, чтобы типография подвела своих заказчиков, а ведь очень часто бывают обстоятельства, когда книгу надо сделать буквально за 3-4 дня. И тогда люди без лишних слов, не требуя отгулов, остаются работать по вечерам, при необходимости выйдут и в выходной день. А ведь их работа - настоящая ответственность, как на заводе: станки, план, качество, высокая ответственность. Эти люди

никогда не оставались без помощи руководства вуза, если в нем нуждались. В самые тяжелые времена находились средства для приобретения оборудования, если в нем была действительно острая нужда, если не было средств, проводились зачетные мероприятия. Изыскивались возможности для срочного ремонта помещений, особенно когда типография подвергалась «стихийным» бедствиям (на моей бытности она трижды(!) загорелась и 1 раз горела), с пониманием администрация относится к кадровым проблемам, оперативно решает вопросы с площадями.

Несколько слов о наших планах. В перспективе, конечно же, новые издания. Причем, не просто новые книги, а принципиально новые гипертекстовые издания, где традиционный книжный вариант будет снабжен электронным носителем, содержащим дополнительную или уточняющую, развивающую, текстовую, трениговую и т.д. информацию. Это может быть лазерный диск или ZIP-дискеты. Ценность такого, скажем, учебного пособия, многократно возрастает.

Мы уже активно включились в издательское содействие деятельности дистанционного образования, которое в последнее время заметно активизировалось усилиями прежде проректора Г.В. Лаврентьева и доцента Д.Д. Рудера. Эти издания уже содержат нетрадиционные и новые элементы педагогических технологий, а в будущем такие издания могут включать в себя принципиальные новшества.



более чем заслуживают, чтобы назвать их поименно: более 20 лет отдали университету печатники Тамара Ильинична Колчанова и Валентина Ивановна Шиленкова. Это они, молодые уже женщины, простаивают по 6-8 часов за печатной машиной, от которой, порой, не отойдешь, особенно когда аврал, когда завтра конференция, и тираж «вынь да положь» к ее началу.

Мастер типографии Надежда Васильевна Рассказова, которая отвечает за все ее многообразное хозяйство, обеспечение работ всем необходимым материалом, оператор-печатник Валентина Сергеевна Титова, пришедшая в издательство хотя и позже других, но быстро «заразившаяся» жестким ритмом, высокой ответственностью и самоотдачей, наладчик оборудования Николай Петрович Бугорский - «левша», который «подковыкает» не только порядок подшивки, но и излучивший и нашедший подход к новому, - все это люди, без которых совершенно немислима была бы слаженная, годами отработанная деятельность типографии и издательства в целом.

Считаю нелишним упомянуть здесь еще об одной миссии издательства: с 1991 года оно решением Минвуза стало Зональным методическим центром в области учебного книгоиздания. Не Новосибирск или Томск с их мощными в то время издательствами, серьезными традициями, а Барнаул, АГУ. На практике это означало, что к нам нередко обращались коллеги из соседних вузов (и не только Барнаула) с многочисленными вопросами и проблемами, особенно в момент становления их собственных издательских отделов. Мы законно можем считать себя сопричастными к созданию РИО в Барнаульском юридическом институте, АГМУ, в краевой библиотеке им. В. Шишкова, в Рубцовском филиале АлтГУ. К нам до сих пор нередко обращаются коллеги из АГАУ, БГПУ, других вузов, и мы охотно делимся знаниями и опытом.

Мое довольно пространное повествование об издательстве было бы неполным, если бы я не сказал об отношении к нему руководства университета. Не будет преувеличением сказать, что издательство постоянно в поле зрения ректората, правления, общественных организаций. Наверное, это понятно - ведь издательская деятельность вуза - это рейтинговая позиция, да и вообще число и качество публикаций - это показатель живучести научного организма. Должен сказать без боязни быть ложно понятым: издатель-

ство никогда не оставалось без помощи руководства вуза, если в нем нуждались. В самые тяжелые времена находились средства для приобретения оборудования, если в нем была действительно острая нужда, если не было средств, проводились зачетные мероприятия. Изыскивались возможности для срочного ремонта помещений, особенно когда типография подвергалась «стихийным» бедствиям (на моей бытности она трижды(!) загорелась и 1 раз горела), с пониманием администрация относится к кадровым проблемам, оперативно решает вопросы с площадями.

Несколько слов о наших планах. В перспективе, конечно же, новые издания. Причем, не просто новые книги, а принципиально новые гипертекстовые издания, где традиционный книжный вариант будет снабжен электронным носителем, содержащим дополнительную или уточняющую, развивающую, текстовую, трениговую и т.д. информацию. Это может быть лазерный диск или ZIP-дискеты. Ценность такого, скажем, учебного пособия, многократно возрастает.

Мы уже активно включились в издательское содействие деятельности дистанционного образования, которое в последнее время заметно активизировалось усилиями прежде проректора Г.В. Лаврентьева и доцента Д.Д. Рудера. Эти издания уже содержат нетрадиционные и новые элементы педагогических технологий, а в будущем такие издания могут включать в себя принципиальные новшества.

В нашем недавнем прошлом есть завершённые издательские проекты, которые вышли далеко за границы обычных университетских изданий. Это энциклопедия «БАРНАУЛ», I и II тома «Красной книги Алтайского края», имевшая большой успех книга Г.Д. Гребенщикова «Моя Сибирь». Сегодня практически готов к печати и, надеюсь, в течение ноября мы выпустим III том «Красной книги». Он посвящен особо охраняемым территориям, издается под эгидой «Всемирного фонда дикой природы». Мы также выиграли тендер городской администрации на издание книги об истории и функционировании названий улиц Барнаула. Есть основания надеяться на заказ краевой администрации о расширенном и дополненном издании «Энциклопедии Алтайского края».

Мы планируем страничку или сайт издательства. Кроме перспектив чисто издательского характера мы планируем повышать квалификацию сотрудников всех уровней - ведь жизнь не стоит на месте, меняется характер деятельности редакционных работников, возникают проблемы менеджмента, администрирования - надо учиться.

Обязательно будем модернизировать типографские технологии и оборудование: на ризографах, даже современных, сегодня далеко не уедешь, надо осваивать полноцветный высокотехнологичный офсет, чтобы не зависеть от сторонних типографий и соответствовать современному уровню полиграфии, а то мы стали несколько отставать от коллег. Словом, перспективы мы оцениваем вполне.

Сотрудники издательства понимают, что отраслевая награда - это не только признание и высокая оценка их деятельности, но и уверенность, что в будущем эта деятельность не потеряет темпа и завоеванного качества. Мы постараемся и завтра не подвести и не разочаровать тех, кто нам доверяет.

Материал подготовил к печати В. Головин. На снимках: В.Е. Мозес; плоды его труда

# Юристы интегрируются

Деятельность по участию в международных проектах не утихла на ЮФ даже летом, как студенты, так и аспиранты факультета участвовали в международных научных семинарах, проходили стажировку в зарубежных университетах, получали знания в международных летних правовых школах.

Читателям газеты «За науку» уже известно об участии ЮФ АГУ в проекте «Темпус», координирует которую заместитель декана ЮФ по международным отношениям Ю.Л. Сенина. Бюро «Темпуса» находится в университете германского города Грайфсвальд, куда и была приглашена Юлия Леонидовна на научную стажировку, а также с целью непосредственного знакомства с университетом города Грайфсвальда, условиями обучения и проживания наших студентов, встречи с руководством проекта и представителями нового университета-партнера из города Энссуу (Финляндия).

## Маленький городок на большой Балтике

О своих впечатлениях от поездки рассказывает Ю.Л. Сенина:

- В течение месяца я жила в Грайфсвальде в общешитии с нашими студентами. Город этот небольшой, но очень милый и интересный, я думаю, что никто из студентов, попавших туда учиться, не пожалел об этом. Самое интересное - это географическое положение города: он находится на самом побережье Балтийского моря, недалеко от таких стран, как Дания, Финляндия, Швеция. Совсем же близко будет отправиться в путешествие на германские острова, находящиеся в Балтийском море - остров Рюген с его великолепным заповедником Ясмунд и белыми меловыми скалами, остров Узедом, который поделен между Германией и Польшей, на нем имеются просто сказочные по красоте пляжи, а также крошечный остров Хиддензее, на котором практически не живут люди (за исключением работников биологической станции и некоторых лиц, обслуживающих туристов), он настолько мал и прекрасен, что объявлен заповедной зоной, на нем запрещены машины, а необходимый для обслуживания персонал разъезжает только на лошадях, за пару часов его можно весь обойти вдоль и поперек, повсюду выходя к морю. Одна из самых главных достопримечательностей Грайфсвальда, пожалуй, - это старейший европейский университет, основанный в 1456 году.

Кроме отчета заместителя декана ЮФ по международным отношениям Ю.Л. Сениной, в настоящей статье уместно будет выслушать и мнение других участников международных программ.

## Плач по Грайфсвальду

О своем обучении один летний семестр в университете Грайфсвальда делится впечатлениями студентка ЮФ 373 группы Надежда Романютенко:

- Учеба за границей... Как много читала, слышала от знакомых об этом. И чем больше узнавала нового, тем острее становилось желание получить возможность поучиться в немецком вузе. Получив приглашение на учебу в университете Грайфсвальда, поняла, что мечты сбываются.

И вот уже подготовительный этап, сопровождающийся оформлением документов, суета, и, наконец, я в Германии. Другая страна, другой язык, иной уклад жизни. Все это с одной стороны немного настораживало и пугало, а с другой - было непреодолимое чувство поближе познакомиться со всем новым и неизвестным.

Уже в первый вечер в Грайфсвальде узнала поговорку «В Грайфсвальде плачут два раза, когда приезжают и, когда уезжают». Что касается первого раза, то с первого взгляда этот городок кажется маленьким, тихим, даже скучным. Но первое впечатление обманчиво. Познакомившись с ним поближе, исколесив его улочки на

велосипеде (почти для всех студентов и жителей города - это основное средство передвижения), пообщавшись с немецкими и иностранными студентами, понимаешь, что этот студенческий городок - просто чудо.

Студенческие будни в Грайфсвальде состояли из посещения занятий по немецкому праву, на которых получили возможность познакомиться с немецкой правовой системой и, что не менее важно, с системой обучения в Германии, которая несколько отличается от системы обучения в России. Прежде всего, большое внимание уделяется самостоятельному изучению предметов. Может именно поэтому в библиотеке всегда много студентов, но несмотря на это, тишина и порядок, нет очередей, которыми славятся наши библиотеки при получении и сдаче книг. Необходимую книгу студент берет с полки сам, предвари-

тельно найдя ее по электронному каталогу.

За время учебы мы прослушали лекции, которые читались немецкими профессорами, посетили семинары, на которых заслушивались доклады студентов. Окунуться в систему немецкого права таким образом было очень полезно и познавательным.

Кроме занятий по юриспруденции, много времени отнимали уроки немецкого. На них присутствовали студенты из разных стран, поэтому было интересно узнавать о жизни, культуре и людях других государств непосредственно от их представителей. Карта мира, висевшая на стене в аудитории, часто собирала около себя множество студентов, которые показывали свою родину, при этом рассказывая о ней.

Каждый стремился узнать больше нового, получить хорошие знания. Но и отдохнуть после занятий мы были не против. И поводы для этого были. Университетский студенческий союз («АСТА») периодически организовывал различные вечеринки, на которых можно было повеселиться, пообщаться и узнать уже об этой стороне жизни иностранных студентов.

Почти пять месяцев пролетели незаметно. И вот уже обмен адресами, обещания писать, пожелания удачи и прощание с новыми, но ставшими за это время такими родными друзьями. И вот здесь вспоминаешь о второй части поговорки, что плачут два раза. Немного горько расставаться со ставшими уже привычными улицами, общешитием, в котором прошло много замечательных моментов, университетом. Но ощущение того, что тебя ждут дома и надежда встретиться с Грайфсвальдом и всеми друзьями еще, смягчало минуты расставания.

Учеба в Германии позволила узнать очень много нового, повысить знания языка, приобрести знакомых и друзей, пережить массу приятных впечатлений, о которых буду еще долго вспоминать.

## Взять как можно больше полезного!

Наталья Старченкова, выпускница юридического факультета 2002 г., обучавшаяся в Грайфсвальдском университете зимний семестр 2001-2002 г.г., коротко повествует о своем пребывании в Германии:

- Уже прошел год с момента моего отъезда на учебу в славный город Грайфсвальд, но до сих пор свежи и трепетны для меня ощущения предстоящего отъезда, таинственное ожидание новых впечатлений о стране, о людях ее населяющих, о системе обучения и вообще о новом образе жизни. Все мои ожидания оправдались и даже более того. Под девизом «Взять как можно больше полезного!» прошло, а вернее пролетело время обучения в Грайфсвальде. А почерпнуть там было чего!

Начнем с языка. Для иностранных студентов были предоставлены до начала занятий двухнедельные курсы немецкого языка, и затем еще в свободное от занятий и в удобное для каждого время. Все эти курсы совершенно бесплатно, было бы только желание улучшить свой язык! Для студентов-юристов проводились специальные занятия по немецкому юридическому языку. Эти курсы кроме языковых моментов имели еще информационно-практическую нагрузку. Одновременно с изучением языка нас познакомили с системой немецкого права, с системой судебных органов Германии и сводили на экскурсию в местный суд (по-нашему в районный), где мы, общаясь с судьей, могли задать интересующие нас вопросы и по присутствовать на рассмотрении дела. Все языковые курсы заканчивались написанием контрольного теста и выдачей сертификата об уровне наших знаний. Что и говорить, не только курсы, но и непосредственное

интересные доклады по проблемным вопросам в этих отраслях. Я побывала также с экскурсией на приеме у прокурора, посетила несколько уголовно-исполнительных учреждений, гуляя по камерам среди осужденных, испросив предварительно их разрешения войти, восхищаясь условиями их отбывания срока лишения свободы и одновременно ужасаясь тому, наши студенты в российских общагах живут гораздо хуже.

Помимо учебы мне удалось познакомиться с культурной жизнью немецких студентов. Я посещала сразу несколько танцевальных курсов, которые ведутся для студентов в течение семестра за смешную цену. Кроме танцев можно выбирать для себя любой вид спорта, будь-то скачки на лошадях или йога. В конце семестра подводятся итоги занятий в виде соревнований. Мне удалось побывать на балу, где проводился танцевальный конкурс. Впечатлений масса, даже повезло в потее, выиграла часы.

Иностранцев студентов в университете Грайфсвальда очень много. Зайти в службу для иностранцев предлагала различные недорогие, а порой и совсем бесплатные экскурсии по близлежащим городам, островам и т.д. Можно даже было посмотреть, как варится всем известное немецкое пиво и тут же его попробовать.

Периодически, с организационной и финансовой помощью этой службы, проводились национальные вечеринки. Где студенты отдельной нации готовили блюда своей кухни, готовили культурную программу. Мы не поленились с русским размахом наварить много борща, напечь пирожков и блинчиков, и показать зажигательный русский характер, станцевав Калинку-Малинку.

Все впечатления, которые мы получали от учебы и помимо учебы, скрашивались еще более общей атмосферой города. Грайфсвальд - это город - университет, множество библиотек и зданий универ-

ситета, книжные магазины, спящие по его узким уютным улочкам студенты на велосипедах - казалось, весь город учится, от чего тянуло к науке, и не пропадал учебный настрой. В этом городе не было тоскливо. Несмотря на большую влажность и пасмурную погоду, приветливые и доброжелатель-

ные жители создавали душевную и гостеприимную атмосферу города. Города, где не чувствуешь себя чужим, а наоборот создается впечатление, что ты его частичка, которая дополняет его и в тоже время берет от него все. Такое ощущение сохранилось у меня и до сих пор, остается только быть благодарной этому городу за все возможности и впечатления, которыми он меня щедро одарил.»

Пообщавшись с нашими студентами, можно сделать вывод о том, что учеба за границей дает им очень много - безусловно, существенно повышается уровень знаний иностранного языка, удается получить конкретное представление о Германии и ее правовой системе, а также специализироваться в определенной области, получая консультацию у профессора и занимаясь самостоятельно в библиотеке.

Я участвовала в трех научно-практических семинарах и конференциях, о которых и хотелось бы рассказать подробнее. Два из них касались моих профессиональных интересов как преподавателя гражданского права. Это международная конференция «Гражданско-правовая реформа в странах Балтии: некоторые вопросы в историческом, сравнительном и европейско-правовом аспекте», проводимая кафедрой профессора Хельмута Хайсса - гражданского права, сравнительного права и гармонизации правового пространства на территории Балтии.

и зданий универ-

ситета, книжные магазины, спящие по его узким уютным улочкам студенты на велосипедах - казалось, весь город учится, от чего тянуло к науке, и не пропадал учебный настрой. В этом городе не было тоскливо. Несмотря на большую влажность и пасмурную погоду, приветливые и доброжелатель-

ные жители создавали душевную и гостеприимную атмосферу города. Города, где не чувствуешь себя чужим, а наоборот создается впечатление, что ты его частичка, которая дополняет его и в тоже время берет от него все. Такое ощущение сохранилось у меня и до сих пор, остается только быть благодарной этому городу за все возможности и впечатления, которыми он меня щедро одарил.»

Пообщавшись с нашими студентами, можно сделать вывод о том, что учеба за границей дает им очень много - безусловно, существенно повышается уровень знаний иностранного языка, удается получить конкретное представление о Германии и ее правовой системе, а также специализироваться в определенной области, получая консультацию у профессора и занимаясь самостоятельно в библиотеке.

Я участвовала в трех научно-практических семинарах и конференциях, о которых и хотелось бы рассказать подробнее. Два из них касались моих профессиональных интересов как преподавателя гражданского права. Это международная конференция «Гражданско-правовая реформа в странах Балтии: некоторые вопросы в историческом, сравнительном и европейско-правовом аспекте», проводимая кафедрой профессора Хельмута Хайсса - гражданского права, сравнительного права и гармонизации правового пространства на территории Балтии.

Все впечатления, которые мы получали от учебы и помимо учебы, скрашивались еще более общей атмосферой города. Грайфсвальд - это город - университет, множество библиотек и зданий универ-

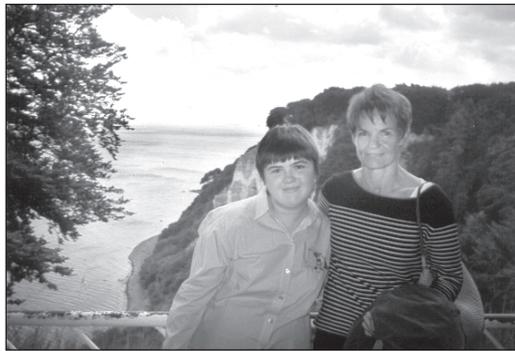
ситета, книжные магазины, спящие по его узким уютным улочкам студенты на велосипедах - казалось, весь город учится, от чего тянуло к науке, и не пропадал учебный настрой. В этом городе не было тоскливо. Несмотря на большую влажность и пасмурную погоду, приветливые и доброжелатель-

ные жители создавали душевную и гостеприимную атмосферу города. Города, где не чувствуешь себя чужим, а наоборот создается впечатление, что ты его частичка, которая дополняет его и в тоже время берет от него все. Такое ощущение сохранилось у меня и до сих пор, остается только быть благодарной этому городу за все возможности и впечатления, которыми он меня щедро одарил.»

Пообщавшись с нашими студентами, можно сделать вывод о том, что учеба за границей дает им очень много - безусловно, существенно повышается уровень знаний иностранного языка, удается получить конкретное представление о Германии и ее правовой системе, а также специализироваться в определенной области, получая консультацию у профессора и занимаясь самостоятельно в библиотеке.

Я участвовала в трех научно-практических семинарах и конференциях, о которых и хотелось бы рассказать подробнее. Два из них касались моих профессиональных интересов как преподавателя гражданского права. Это международная конференция «Гражданско-правовая реформа в странах Балтии: некоторые вопросы в историческом, сравнительном и европейско-правовом аспекте», проводимая кафедрой профессора Хельмута Хайсса - гражданского права, сравнительного права и гармонизации правового пространства на территории Балтии.

(Окончание на 4 стр.)



В работе конференции принимали участие ученые из Латвии, Литвы и Эстонии. Такая тема конференции была выбрана профессором Хайссом не случайно - его кафедра давно занимается правовыми проблемами стран Балтии, т.к. географическое положение города способствует развитию торговых отношений между этими странами, а это значит, что есть потребность в унификации и правового пространства. Учитывая, что наше законодательство в настоящий момент также является во многом нестабильным, и нормы, принятые даже около десяти лет назад (как первая часть ГК), нуждаются в осмыслении и доработке, было очень интересно услышать о тех проблемах, с которыми сталкиваются ученые и правоприменители стран Балтии и рекомендации, сделанные по этим вопросам немецкими учеными.

Также я приняла активное участие в международном семинаре «Европейское право о несостоятельности (банкротстве)», который проводился этой же кафедрой профессора Хельмута Хайсса. Второй семинар был, пожалуй, наиболее интересен. И, хотя участвовали в нем, в основном, аспиранты и студенты старших курсов, их доклады представляли для меня большой интерес, т.к. мы практически ничего не знаем о европейском гражданском праве, а особенно, о праве о несостоятельности (банкротстве). Интересным было, прежде всего, то, что обсуждаемые темы касались не права какой-либо отдельной страны, а всего Европейского Сообщества. В семинаре участвовали и представители торговых фирм, которые отмечали, что в настоящее время для Европы актуальным является именно создание всеобщих норм, касающихся банкротства, т.к. часто оказывается, что предприниматель, например, зарегистрирован в одной стране, а работает в нескольких других, а в случае банкротства у него могут быть кредиторы и в третьих странах. Учитывая, что в РФ вскоре должен быть принят новый закон «О несостоятельности (банкротстве)», темы этого семинара были очень актуальны.

И третий семинар, который я посетила, - международный семинар для аспирантов по экологическому праву. Он был организован проектом «Темпус» для аспирантов трех стран - Германии, Финляндии и России. Меня также пригласили принять в нем участие с целью познакомиться с представителями Финляндии, с которой мы тоже начинаем сотрудничать, а также посмотреть, как организован семинар для аспирантов. Семинар прошел на высоком профессиональном уровне. Единственное замечание, которое можно было бы сделать нашим аспирантам - это не очень высокое знание иностранных языков (в частности, по сравнению с финнами). Однако, для того, чтобы хоть как-то подготовить аспирантов к предстоящему семинару, в рамках «Темпуса» предельно был проведен курс английского языка для конференций, который, на мой взгляд, много дал участникам.

### Международная жизнь продолжается!

С начала учебного года активная деятельность по участию и поддержанию отношений в международных проектах продолжается. Студенты охотно пишут заявки на получение стипендии в международных вузах Германии, Голландии и Финляндии. Но не только наши студенты уезжают на заграничную учебу, сейчас оформляется приглашение для студентов немецкого университета в Грайфсвальде на трехмесячный срок обучения в АГУ. Ждите в следующих выпусках газеты материал о ее пребывании в нашем университете. (Когда материал готовился к печати, стало известно, что немецкая студентка прибыла из Германии. Ждите сообщений!

Что ж, можно смело утверждать, что юридический факультет АГУ твердо вступил в популярный сейчас процесс международной интеграции образования!

**Ю.Л. Сенина, замдекана по международным отношениям ЮФ, Надежда Романютенко, Наталья Старченко - выпускники юрфака**  
**На снимках:** Ю.Л. Сенина и координатор темпус-проекта Хайдрун Ретерс Экскурсия на острове Рюген; Надежда Романютенко - вид с церкви на город Грайфсвальд.

### Анекдоты от Беляева

## О НОВОМ РУССКОМ ЗАМОЛВИТЕ СЛОВО!

На третьем курсе был у нас такой предмет - внешне-экономическая деятельность. Казалось бы, чего уж тут необычного. А оказывается, не так уж и мало. Просто, как всегда, многое зависит от преподавателя. Виктор Иванович Беляев, а именно он преподает эту дисциплину у международных, сумел не только дать необходимые знания, но и преподнести их в такой форме, что на лекциях никому скучно не было. А все дело, как это ни странно, в анекдотах.

Виктор Иванович справедливо отмечает, что в каждом анекдоте есть что-то поучительное, поэтому очень часто его можно использовать в качестве иллюстрации к жизненным истинам или... к учебным дисциплинам. Все мы знаем, как тяжело иногда даются те или иные знания, тем более знания экономические. Вот и решил Виктор Иванович на своих лекциях приводить не примеры из учебников, а сопровождать каждую сложную тему анекдотом, притчей и так далее. Например, тема лекции - первоначальное накопление капитала. Можно долго и очень подробно объяснять, откуда он берется. Источником первоначального капитала может быть и прибыль, и кредит, и, что лучше всего, неожиданное наследство. И для лучшей наглядности - следующий анекдот:

Спрашивают у американского бизнесмена:  
 - Мистер Смит, как Вы так быстро разбогатели?  
 - Мне помогла коммерческая смекалка. Когда я приехал в Нью-Йорк, у меня было 20 центов. На них я купил 2 яблока, помыл их, очистил и продал, и стало у меня 40 центов. Тогда я купил 4 яблока, помыл их, почистил и продал, и стало у меня 80 центов. И я еще долго бы занимался этой ерундой, если бы не умер мой богатый дядюшка и не оставил мне наследство.

После такого примера у студента в голове не только новый анекдот появится, но и материал лекции усвоится надолго.

А вот, например, тема лекции - содержание международного договора. Конечно, студенту трудно запомнить все необходимые данные, а то и запутаться недолго, но, если добавить анекдот, то сразу же все встанет на свои места. Каждый международный договор обязательно должен содержать гарантийные условия. А вот и анекдот в качестве примера:  
 В Лондоне, скажем, у Биг Бэна, стоит человек, продающий часы с лотка. К нему подходит женщина, долго все рассматривает и, наконец, выбирает часы. Очень они ей нравятся, однако желание сделать покупку сдерживает довольно высокая цена часов. Поэтому женщина совершенно справедливо желает удостовериться, что часы обладают теми качествами, за которые она готова заплатить такую сумму:

- Скажите, а какая у них гарантия?  
 На что ей продавец не менее справедливо отвечает:  
 - Я могу Вам дать гарантию на эти часы и на год, и на два года. Но я не могу дать Вам гарантии, что Вы найдете меня здесь завтра утром.

Мораль такова: Сторона, которая покупает и требует гарантии, должна убедиться в том, что продавец способен исполнить свои гарантийные обязательства.

По словам Виктора Ивановича, таких примеров можно привести очень много. Но на лекции это не всегда уместно, такие юмористические иллюстрации занимают лишь какую-нибудь сотую от занятий. Раньше в газете «Экономист» (издавалась на экономическом факультете до дефолта 1998 года) публиковались анекдоты от В.И. Беляева, которые играли роль рисунка или диаграммы при объяснении различных сторон бизнеса. Теперь Виктор Иванович подумывает о том, чтобы собрать все интересные истории и анекдоты в книгу примерно с таким названием: «Этюд о бизнесе... с анекдотами».

О серьезных вещах с юмором говорили многие политики и ученые. Например, Джон Билдзери пояснил роль теории для менеджмента, используя притчу Бертрана Рассела:



На индюшиной ферме появился новый индюк. Он обратил внимание, что каждое утро в 9 часов утра на ферме хорошо кормят. Этот индюк - сторонник индустрии. Он рассуждал примерно так: меня каждый день независимо от дня недели, от погоды в 9 часов утра обильно кормят. Построив такую теорию, индюк успокоился. Но в канун Сочельника ему отрубили голову вместо того, чтобы накормить.

Значит, теория, построенная на базе наблюдений, оказалась ложной. Другой индюк, видевший кончину первого, построил свою теорию, дополнив ее дедукцией. Состояла она в следующем: люди кормят индюков каждое утро с целью откормить их для ритуального поедания в праздник. Следующим праздником была Пасха. Зная, что до Пасхи можно жить спокойно, индюк каждое утро с удовольствием ел то, что давали люди, а в канун праздника перепрыгнул через забор, ушел в лес и стал свободным индюком. Его теория оказалась вернее. Это пример помогает доказать, что в курсовой, дипломной работе или в диссертации необходимо анализ дополнять синтезом.

Первый этюд книги будет посвящен этимологии, генезису анекдота. В России анекдот пришел из Франции. Русский народ по достоинству оценил новшество. Далее анекдоты «импортировали» из Германии, Польши и т.д. Просто заменяли иностранные имена на русские. Первые политические анекдоты появились в России при Петре I. Истории брали из жизни. Например, Петр Алексеевич очень рассердился, когда узнал, в каких масштабах разворовывается государственное имущество. Поэтому он приказал Ягужинскому издать указ: вешать каждого, кто украдет больше, чем стоит веревка. На что граф ответил государю: «Хотите остаться без подданных?».

Ходили анекдоты и о Павле I. В том числе и такая история: Павел, любивший немецкие порядки, ввел правило, чтобы отныне обед офицера состоял из трех блюд, и якобы проверял, как его указание исполняется. Однажды Павел обратился к генералу Кульневу с вопросом о том, чем он обедает. Оказалось, что одной только курицей. Павел заинтересовался, почему генерал не выполняет царское указание. На что находчивый генерал ответил, что кушал курицу ребром, боком и плашмя. Получается три блюда.

Каждой эпохе свойственны свои анекдоты, байки, смешные истории. Сегодня очень много шутят о новых русских, о том как относится к таким анекдотам Виктор Иванович говорит название одного из этюдов будущей книги: «О новом русском замолвите слово». И действительно, не всегда новые русские выглядят так, как в анекдотах. Это часть нашего населения, они не хуже и не лучше всех остальных.

Конечно, будут в книге и другие этюды, посвященные различным вопросам бизнеса, которые мы с нетерпением будем ждать от В.И. Беляева.

**Евгения Сасковец**

# Опыт Германии

## Наши «за бугром»

В мае 2002 г. три преподавателя АГУ (заведующий кафедрой экономической теории В.И. Крышка, доцент кафедры информационных систем в экономике И.Н. Дубина, ассистент кафедры иностранных языков Т.Г. Таранушенко) прошли краткосрочную командировку в Ольденбургском университете (Германия). Предлагаем интервью с участниками этой стажировки.

**- В рамках какой программы (гранта) осуществлялась стажировка? Из каких средств финансировалась?**

**В.К.:** Стажировка осуществлялась в рамках проекта «Повышение качества образования на основе инновационных технологий в области социально-экономических наук в Алтайском государственном университете». Проект выполняется с сентября 1999 г., его основная цель - разработка и внедрение комплекса инновационных образовательных мероприятий в АГУ на основе использования международного и отечественного опыта по организации учебного процесса для обеспечения уровня подготовки специалистов, сопоставимого с тем, которое дают ведущие университеты мира.

Поэтому в рамках данного проекта была разработана программа профессиональной мобильности, куда и была включена данная стажировка. Ее цель состояла, во-первых, в установлении связей с зарубежными партнерами для последующей активизации программ мобильности, а во-вторых, в результате командировки предполагалось освоить положительный опыт организации учебного процесса в Ольденбургском университете, прежде всего в областях организации подготовки бакалавров, специалистов и магистров, преподавании базовых экономических дисциплин, методики преподавания, контроля знаний студентов и т.д.

Финансирование стажировки, как и других мероприятий Инновационного проекта, осуществлялось Международным банком реконструкции и развития через Национальный фонд подготовки кадров (НФПК).

**- Какая работа предшествовала осуществлению стажировки?**

**И.Д.:** Работы было достаточно много. Прежде всего необходимо было установить связи с зарубежными вузами, т.е. найти конкретный университет, и конкретных преподавателей, которые могли бы с нами сотрудничать, провести консультации, семинары, тренинги по вопросам организации экономического образования. В этом нам очень помог декан экономического факультета НГУ, профессор Г.М. Мкртчян, который является известным специалистом в этой области и хорошо знаком с различными западными системами образования. Кстати, Г.М. Мкртчян за последний год дважды приезжал в наш университет и выступал с докладами на конференциях «Экономика. Бизнес. Информационные технологии» и «Инновационные технологии в экономическом образовании», подготовка и проведение которых также осуществлялась в рамках Инновационного проекта развития образования в АГУ. Профессор Мкртчян помог нам установить контакты с Институтом экономического образования Ольденбургского университета, после чего совместно со специалистами института была разработана и согласована программа стажировки. Затем было составлено и отправлено в НФПК техническое задание на стажировку, после чего последовал длительный период его согласования, и, наконец, в апреле был подписан контракт на проведение стажировки.

**- Расскажите, пожалуйста, об университете, в котором проходила стажировка.**

**И.Д.:** Стажировка проходила в Институте экономического образования (ИЭО) Ольденбургского университета им. Карла фон Оссецкого. Этот университет был основан в 1973 году на базе педагогического вуза. В настоящее время данный университет является, по принятой у нас терминологии, классическим университетом. В нем обучается более 13 000 студентов, а работает около 1 500 ученых, преподавателей, научных сотрудников и обслуживающего персонала, 200 человек из них имеют звание профессора.

Несмотря на то, что это сравнительно «молодой» университет («ровесник» АГУ), он, как и практически все западные университеты, активно сотрудничает с более чем 50 вузами США, Канады, Великобритании, Ирландии, Франции, Голландии, Польши, Болгарии, России и Туниса и вузами других стран. Партнерами вуза являются, например, Гронингенский университет (Голландия), университет Николая Коперника в г. Торуне (Польша), университеты Тоусон и Индиана (США), а также Новосибирский государственный университет (Россия).

Ольденбургский университет в настоящее время предлагает более 40 специальностей, по окончании которых 75 % студентов получают диплом с присуждением ученых степеней бакалавра и магистра, 25 % - диплом учителя. Обучение в университете, как почти во всех вузах Германии, - бесплатное, то есть любой человек имеет возможность бесплатно учиться всю жизнь. И, действительно, в среднем немецкие студенты лет на 5-6 старше наших.

Структуру университета формируют факультеты педагогики; коммуникации и эстетике; социальных наук; экономики и права; философии, психологии и спорта (!); математики; биологии; физики; химии; информатики; литературы и языкознания. Каждый факультет разделен на институты (приближенный аналог наших кафедр, но с гораздо большей финансовой и административной автономией).

ИЭО возглавляет профессор Х. Камински. В составе института работает около 30 сотрудников, среди них 3 профессора. Институт экономического образования осуществляет подготовку учителей экономики для школ Германии, ведет научно-исследовательскую работу, разрабатывает научно-методические программы.

На базе данного института создан Германороссийский институт общего экономического образования, одним из основателей которого является также экономический факультет НГУ.

Приоритетным направлением деятельности ИЭО является разработка проектов по введению экономического образования в общеобразовательных школах, например: «Экономику в школу»,

«Практика и экономика в школе», «Экономика и гимназия», «Создание банка данных по экономическому образованию в Интернет», «Дистанционное экономическое образование на основе Интернет». Подготовка и реализация этих проектов является основным способом развития института, поскольку обеспечивает свыше 80% его



бюджета. Проекты финансируются из различных государственных и коммерческих источников (общая сумма финансирования около 1 млн. евро). Работа Института, на мой взгляд, - очень яркий и характерный пример того, что западная наука является не только исследовательской деятельностью, направленной на получение новых знаний, но и формой предпринимательства, поскольку для нормального развития науки нужны и значительные финансовые поступления, и устойчивые профессиональные связи.

**- Каким образом построено учебный процесс в Ольденбургском университете?**

**В.К.:** Основным периодом обучения в университете является семестр, общей продолжительностью в 6 месяцев. Учебный год включает два семестра - зимний (октябрь-март) и летний (апрель-сентябрь). Каждый семестр, в свою очередь, включает ориентационный этап для иностранных студентов (2 недели), лекционный период (с 3-ей недели октября или апреля по 3-ью неделю февраля или июля). Весь период обучения в рамках подготовки дипломированных специалистов (бакалавров) и магистров занимает 9 семестров в зависимости от специальности того или иного факультета.

После каждого семестра студент должен получить удостоверение (сертификат) о том, что он прослушал и активно участвовал в ряде учебных курсов. В целом после четвертого семестра студент должен получить два удостоверения об изучении иностранных языков и 12 о работе на семинарах и посещениях лекций. При наличии этих удостоверений студент имеет право на сдачу экзамена, который включает предмет по выбранной специальности. Кроме того, студент в течение семестра должен написать и защитить преддипломную работу, только тогда студенты продолжат свою учебу. Выпускники университета должны защитить дипломную работу или сдать государственный экзамен, в зависимости от специальности. Например, учителя института экономического образования сдают государственный экзамен (т.к. их работодателями является государство, то на экзамене обязательно присутствует чиновник Министерства образования), а экономисты специалисты защищают диплом.

Магистратура в университете - это комбинаторная учеба. Это значит, что изучается в большинстве случаев две специальности. Например, на экономическом факультете изучаются экономика и право. По первой специальности пишется магистерская работа. Вторая специальность должна изучаться в объеме наполненности меньше основной. Все предметы могут быть скомбинированы. Например, в магистратуре могут изучаться такие предметы как: англистика, евангелистская теология, педагогика, германистика, история, искусство и средства массовой информации, музыка, философия, филология, политология, славянская философия, социология и другие подобные предметы.

В магистратуре, так же как и по специальности, учеба продолжается 9 семестров (4 семестра начальной учебы, которая заканчивается магистерским междисциплинарным экзаменом и 5 семестров, которые заканчиваются магистерским государственным экзаменом). Для работы магистров наиболее перспективными считаются такие области, как коммуникация, редакторская и лекторская деятельность, библиотечное дело.

В ИЭО учебный процесс в целом подчиняется правилам подготовки, установленным в университете, но имеет свои особенности. Во-первых, студенты проходят практику в школе. Во-вторых, семинарские занятия в подчинены выработке практических навыков проведения уроков в школе. В-третьих, выпускники сдают государственный экзамен, поскольку их выпускники будут работать в государственных школах.

**- В какой форме проходила ваша работа во время стажировки?**

**И.Д.:** Для нас были организованы и проведены семинары по программе «Система непрерывного экономического образования в Германии» и были выданы соответствующие сертификаты. Тематика этих семинаров включала в себя такие вопросы, как: организация подготовки бакалавров, проблемное содержание преподавания базовых экономических дисциплин; методика преподавания экономических дисциплин; использование информационных и компьютерных технологий в образовательном процессе; организация контроля знаний студентов; организация производственных и бизнес-практик; преподавание студентам-экономистам иностранных языков; современные формы и методы экономического образования в школах.

# - на российскийскую почву

Семинары представляли собой по сути рабочие консультации, где мы не только знакомились с опытом работы специалистов Ольденбургского университета, но и активно обсуждали этот опыт. Мы присутствовали на нескольких лекциях и семинарах профессоров ИЭО, посещали уроки по экономике в немецкой гимназии, которые проводили студенты старших курсов. Вместе с сотрудниками института мы участвовали в работе межвузовской конференции по проблемам непрерывного экономического образования, где проф. Х.Камински представлял проекты своего института. Достаточно долго и продуктивно мы работали в прекрасной библиотеке университета, где очень много в том числе и англоязычной литературы. Одним из сильных потрясений было то, как прекрасно организована работа с фондами библиотеки, непосредственный доступ к которым имеет любой желающий.

**- Что положительного и интересного можно отметить в немецком опыте экономического образования (система подготовки специалистов, содержание курсов, методика, преподавания и т.д.)?**

**В.К.:** Поскольку ИЭО готовит учителей экономики для средних школ, поэтому, с целью изучения опыта подготовки бакалавров и магистров, для нас был организован семинар с участием руководства факультета экономики и права.

Этот факультет выделяется среди других факультетов университета, так как на нем обучается около 20% студентов. На факультете ведется подготовка экономистов по специальностям «Экономика», «Экономика предприятия», «Экономика

часов в неделю. В дополнение к лекционному периоду есть летние курсы, которые проводятся в августе в летней школе. В марте и сентябре студенты могут пройти платные подготовительные курсы для усвоения курсов промежуточного уровня. В течение семестра студенты обязаны написать и защитить семестровую работу. Список исследований работ определяется тем или иным институтом факультета самостоятельно.

Уровень учебных курсов, которые преподаются в Ольденбургском университете, в основном можно охарактеризовать как промежуточный. (Базовые курсы начинают преподаваться в средней школе и используются при подготовке учителей). Промежуточный уровень, как известно, включает основные принципы базового курса, а также материал, который развивает и конкретизирует базовые принципы применительно к профессиональному высшему образованию. Сказанное в полной мере относится и к перечню дисциплин, которые преподаются на факультете экономики и права.

Проблемное содержание преподавания базовых экономических дисциплин в Германии, в частности в Ольденбургском университете можно вести к следующим чертам:

1. Придание традиционным курсам по микро- и макроэкономике институциональной направленности. Это обусловлено традициями немецкой исторической школы, источниками которой, в известной мере, находятся в названной школе.

2. Преподавание единого курса по микроэкономике подразделяется, как правило, на два относительно самостоятельных курса: 1) экономика предприятия и 2) экономика домашнего хозяйства.

3. Содержание курса по макроэкономике к проблематике, прежде всего, к экономике народного хозяйства. При том курсы по мировой экономике и международной экономике преподаются как относительно самостоятельные курсы.

Промежуточный курс по микроэкономике (экономике предприятия) хозяйства включает темы рынка, эластичности спроса, специфики потребительского спроса, поведения потребителей на рынке, доходов и расходов потребителей, равновесия и неравновесия потребителей и т.п.

Далее, промежуточный курс по микроэкономике (экономике предприятия), в свою очередь, включает темы рыночного предложения, структуры предприятия, анализа производственной функции, издержек и дохода фирмы, поведения фирмы на определенных рынках и т.п. Отметим что, при подготовке к семинарским занятиям по микроэкономике студентам рекомендуется известная в России учебная литература, например: Вэриан Х. Р. Микроэкономика. Промежуточный уровень. Современный подход. Учебник для вузов. М., 1997. Промежуточный курс по макроэкономике (экономике народного хозяйства) примерно включает темы процесса производства в народном хозяйстве, хозяйственный кругооборот и общественный продукт, рынок и цена, деньги денежное обращение, рынки факторов производства, экономическая политика и другие.

**И.Д.:** Что касается методики преподавания, то преподавание базовых экономических дисциплин

на другом уровне проводятся уроки по экономике в школах, где экономика преподается с 7 класса в течение 5 лет. Мы присутствовали, например, на уроке в 10 классе, который проводился в форме деловой игры по выбору организационно-правовой формы предприятия. Преподаватели определили задачу урока, создали рабочие группы из учеников, определили средства решения задачи. Для решения поставленной задачи школьники воспользовались компьютерным классом для работы с информационными ресурсами Интернет. После работы в компьютерном классе школьники вернулись в учебный класс и представили в виде мини-презентаций полученные результаты. Следует отметить, что подавляющее большинство школьников правильно справились с поставленной задачей, нашли оптимальную форму организации предприятия с целью максимизации прибыли.

**- Каким образом в немецких вузах контролируются знания студентов?**

**В.К.:** Контроль посещаемости лекций и семинарских занятий студентами в университете, факультете экономики и права и в ИЭО, как правило, не ведется. Однако, посещаемость занятий довольно высока, т.к. студенты достаточно ответственно относятся к своему образованию, поскольку им необходимо получить несколько сертификатов. Текущий контроль знаний осуществляется в основном проведении либо промежуточного тестирования, либо коллоквиумов, по результатам которых преподаватель проставляет оценки в журнале. Однако, основной формой контроля является семестровый экзамен, который принимают, как правило, штатные преподаватели того или иного института. Для допуска к сдаче экзамена студенты пишут заявление, которое визирует лектор, ассистент курса и директор института. Для сдачи государственного экзамена по специальности студент обязан сдать все обязательные дисциплины и установленное количество дисциплин по выбору.

Интересно отметить, что на факультете экономики и права практики для студентов специально не организуются, поскольку, как нам сказал один из руководителей факультета - проф. Пфафенбергер, «приоритетным направлением деятельности факультета является организация получения студентами высшего образования». Профессиональные навыки студенты приобретают самостоятельно, работая после учебы в тех или иных фирмах, учреждениях и т.п. В ИЭО, напротив, предусматривается прохождение студентами двух школьных практик, в течение которых будущие преподаватели получают и закрепляют профессиональные навыки школьного учителя экономики. В частности, в практиканты обязаны провести установленное количество уроков и один открытый урок, на котором присутствует штатный преподаватель ИЭО, который является основным консультантом. Организацию проведения школьных практик студентов берет на себя институт. По результатам школьной практики будущие учителя пишут отчет.

**- Насколько активно в учебном процессе университета используются современные компьютерные технологии?**

**И.Д.:** Овладение студентами компьютерной грамотностью не является задачей немецких университетов (в отличие от многих российских вузов), так как уже в основной школе ученики используют компьютеры на занятиях по многим предметам помимо информатики. Занятия в немецких школах показали, например, что уровень компьютерной подготовки школьников старших классов соответствует приблизительно уровню студентов 2-го курса среднего российского вуза. В частности, выпускники гимназии должны владеть программными средствами MS Office на уровне опытного пользователя. Немецкие школьники легко ориентируются в Интернет, находят нужную информацию, принимают решения.

Поскольку студенты немецких университетов имеют достаточный уровень навыков работы на компьютере и практические знания в области компьютерных и сетевых технологий, общеобразовательные учебные курсы, аналогичные курсу «Информатика» в российских вузах, там отсутствуют. Специальные и углубленные курсы по компьютерным технологиям преподаются на экономическом факультете лишь для студентов, специализирующихся в области экономической информатики.

В то же время на лекциях и практических занятиях широко используются ноутбуки и проекционная техника. Обычной практикой является представление студентами результатов выполнения домашнего задания в виде Power Point - презентаций. Компьютерные классы в школах и университетах предназначены преимущественно для проведения занятий, а не для самостоятельной работы, так как практически все школьники и студенты имеют компьютеры дома или в кампусе.

Поскольку самостоятельной работе студентов в немецких вузах придается особое значение, необходимо отметить широкое использование Интернет студентами при подготовке заданий преподавателей. Практически каждый компьютер, подключенный к локальной сети, в немецких школах и университетах имеет свободный выход в Интернет. В университетской библиотеке целый зал отведен для свободной работы в Интернет.

Очень активно преподаватели и студенты Ольденбургского университета используют различные региональные и национальные образовательные Интернет-платформы, например, www.campus-virtuell.de. На этих платформах преподаватели представляют для своих студентов расписание занятий, программы курсов, домашние задания, содержание и полные тексты лекций и даже записи своих лекций в стандартных видеоформатах. За счет использования форумов, гостевых книг, анкетирования, электронной почты и прочих коммуникационных средств на таких платформах обеспечивается высокий уровень интерактивного общения студентов и преподавателей.

ИЭО совместно с институтом дистанционного обучения и другими организациями осуществляет несколько масштабных проектов, связанных с дистанционным и «электронным» образованием (e-learning). Среди таких проектов создание полнотекстового банка данных для довузовского и послевузовского экономического образования, включающего в себя учебные планы, образовательные модули, информацию о рынке труда для выпускников и др. Бюджет проекта - 200 000 евро. Технически такой банк данных будет распределен на серверах трех университетов Германии. Реализация этого проекта предполагается

использовать Интернет в качестве коммуникационной среды и специализированную платформу Lotus Notes LearningSpace. Для участников стажировки были проведены специальные семинары, на которых были представлены возможности данных технических средств для дистанционного образования.

**- Какие выводы вы сделали о возможностях развития экономического образования в России, с учетом опыта Германии?**

**В.К.:** Среди основных уроков командировки необходимо выделить следующие соображения.

1. Реформа образования, которая проходит в России, на наш взгляд, должна иметь комплексный характер и быть направленной на формирование непрерывной системы образования, системы, которая охватывает все образование в целом. В этой связи весьма актуальным представляется опыт функционирования германской системы образования, с которым мы познакомились в период командировки. Для более детального ознакомления с данной системой, разумеется, необходимо значительно больше времени. Но даже сейчас очевидно, что при реформировании российской системы образования необходимо, прежде всего, обратить внимание на среднюю школу, сделать ее единой, но дифференцированной. Речь идет не о голом копировании немецкого опыта работы основной школы, реальной школы и гимназии, а о разнонаправленных ветвях единой школы, готовящих для каждого высшего учебного заведения своего абитуриента. В Германии практически все образование бесплатное. В основных школах 10 лет дети учатся в одинаковых условиях, нет яркого деления на элитарные школы и остальные.

Представляется, что основная школа должна готовить выпускников для поступления в профессиональные училища начального уровня, школы-лицеи - в средне-профессиональные учебные заведения и, наконец, гимназии - в высшие. Период обучения должен быть различен для каждой школы. Основная школа - 11 лет, школа-лицей - 12, гимназия - 13 лет. Это позволяет подготовить для каждого учебного заведения своего абитуриента. Важно подчеркнуть, что гимназия должна готовить выпускников для классических университетов.

2. Поскольку в гимназии предполагается 13-и летнее обучение, то часть предметов из цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также дисциплин естественно-математического блока можно будет передать в ранг гимназии (речь идет о социологии, политологии, философии, эстетике, информатике, математике и т.п.). Тем самым увеличится время для более обстоятельной профессиональной подготовки студентов, и период обучения в вузах можно сократить до 4,5 лет. В таком случае, выпускники будут заканчивать вуз в возрасте где-то около 25 лет. Но следует учесть нашу специфику: в настоящее время средняя продолжительность жизни в России на 10-15 лет меньше, чем в Германии, что также следует принимать во внимание при реформировании образования.

3. Исходя из полученного к ходе командировки опыта, можно заключить, что для классических университетов из экономических специальностей достаточно оставить четыре: 1) экономика; 2) экономика фирмы; 3) международная экономика; 4) экономика отрасли. Более узкие экономические специальности необходимо, на наш взгляд, передать экономическим вузам или академиям.

4. Структура профессионального образования для любой названной специальности в классическом университете должна включать такие разделы, как: всеобщее профессиональное образование, общее профессиональное образование, частное профессиональное образование, специальное образование.

В блок всеобщего профессионального образования целесообразно включить курсы по общей экономике, микроэкономике, макроэкономике, мезоэкономике и другие.

В блок общего профессионального образования логически входят дисциплины: эконометрика, статистика, финансы, бухгалтер и т.п.

В блок частного профессионального образования, на наш взгляд вписывается: экономика предприятия, экономика народного хозяйства, экономика отрасли, экономика общественного сектора и т.п.

В блок специальных дисциплин, например, для экономики предприятия можно предложить дисциплины: логистика, маркетинг, менеджмент, экономика труда и т.п.

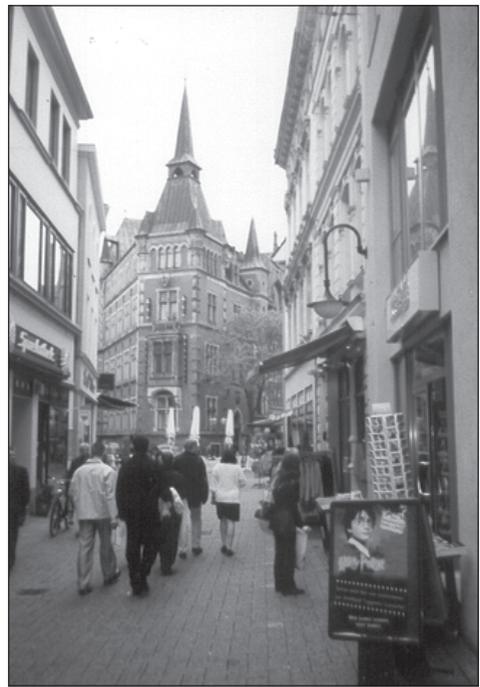
5. В настоящее время сложилась путаница в определении и юридическом оформлении той или иной квалификационной степени выпускников вузов. Так, в дипломе бакалавра записано, что ему присвоена соответствующая квалификационная степень (бакалавр). Далее, в дипломе, как мы называем специалиста, записано, что владельцу диплома присвоена квалификация экономиста по соответствующей специальности. Это очевидная нелепость. В последнем случае общая профессия путается со степенью ее овладения. Чтобы исправить данную нелепость, необходимо ввести три степени или уровня квалификации экономистов: 1) бакалавр, 2) специалист, 3) магистр. Присвоение той или иной степени можно определить соответствующими нормативными документами. Но уже сейчас ясно, что присуждение той или иной квалификационной степени студентам будет зависеть от выполненных требований.

6. Необходимо создать, где это, разумеется, позволят условия, гибкую систему бакалавриата - специальности - магистратура. На математическом факультете АГУ этот вопрос уже решен. Есть реальная возможность создать такую систему и на других факультетах, в частности, на экономическом факультете АГУ.

7. Работа с консультантами показала, что основная беда профессиональной российской высшей школы - относительная оторванность периферийных вузов от ведущих мировых учебных центров (в т.ч. из-за недостаточной устойчивой работы внешнего канала связи Алтайского государственного университета и экономического факультета). Без реального постоянного общения создать современную профессиональную высшую школу невозможно. Представляется необходимым в рамках НФПК или другой программы создать некий банк данных зарубежных вузов, готовых сотрудничать с российскими вузами.

**Материал подготовил Владимир Клименко**

**На снимках:** В.И. Крышка на фоне монастыря; одна из улочек города; Ольденбург - город велосипедов



ка народного хозяйства». Студентов, обучающихся по специальности «Экономика», можно условно назвать бакалаврами, хотя по мнению наших консультантов, это не совсем правильно, поскольку в Германии традиционно сложилась система подготовки специалистов.

Студенты экономического факультета имеют возможность построить свое обучение по собственным интересам. Если студенты желают изучать классическую экономику, то сначала можно поступить на специальность «Экономика» и получить диплом без какой-либо конкретной специальности, или в течение учебы они могут решить, в какой области экономики (экономика народного хозяйства или экономика предприятия) они хотели бы специализироваться.

Кроме того, у студентов есть возможность получить одновременно два диплома, так как существует соответствующий договор с университетом г. Гронинген (Голландия).

Организация учебы на экономическом факультете в известной мере повторяет организацию учебы в университете. Так, специалисты, получающие диплом и магистры разделены на два потока. 4-й семестр начальной учебы и 5 семестров - основная. По сравнению со студентами, получающими диплом, магистры изучают только половину специальных предметов. В другую половину входят, например, право, институциональная экономика, социология, политология и т.п. Для студентов, заканчивающих магистратуру, открываются возможности трудоустройства в следующих областях: реклама, маркетинг, общественная работа.

Студенты, обучающиеся на экономическом факультете, обязаны прослушать обязательные курсы, перечень которых заранее определен, и курсы по выбору. Обязательными общепрофессиональными дисциплинами являются, например, для студентов, обучающихся по специальности «Экономика народного хозяйства»: микроэкономика, макроэкономика, международная экономика, статистика, эконометрика. Дисциплины по выбору определяются каждым профессором и лектором (доцентом) самостоятельно. Студенты в начале каждого семестра выбирают и записываются на курсы, которые, по их мнению, должны помочь им в будущей практической деятельности. Разумеется, такой подход ведет к тому, что на обязательные курсы ходят большое количество студентов, а на некоторые дисциплины по выбору записываются и посещают занятия единицы.

На основе обязательных дисциплин и дисциплин по выбору формируется рабочий график (план) проведения занятий на весь семестр. В этом графике указывается очень кратко содержание той или иной дисциплины и продолжительность ее изучения. Этот график публикуется в отдельной брошюре, которую можно свободно приобрести в книжном магазине университета.

Продолжительность занятий студентов на факультете в среднем около 6 часов в день и 26



и дисциплин по выбору в Ольденбургском университете, как на экономическом факультете, так в институте экономического образования, ведется преимущественно традиционным образом: читаются лекции, проводятся семинарские занятия и т.п. Однако есть и некоторые интересные особенности.

Прежде всего нужно отметить открытость занятий для обратной связи между лектором и слушателями. Лектор очень свободно (я бы даже сказал, с определенным артистизмом) излагает материал, сосредотачивая свое внимание на относительно новых и проблемных аспектах. Для определения степени усвоения излагаемого материала, лектор в ходе лекции задает краткие вопросы. Слушатели, в свою очередь, либо задают лектору уточняющие вопросы, либо высказывают свое мнение по услышанному материалу. Таким образом, в ходе лекции, как правило, происходит свободный обмен мнениями между лектором и слушателями, что, безусловно, способствует лучшему пониманию материала.

Методика проведения семинарских занятий, как правило, имеет форму деловых игр, включая элемент конкурентности. (Эта методика, разумеется, применяется тогда, когда позволяет изучаемый материал). Такой семинар проходит следующим образом. В конце каждого предыдущего занятия преподавателем объявляется проблема будущего занятия. Например, проблема потребительского выбора на рынке. Решение этой проблемы предлагается нескольким подгруппам студентов (их может быть 3 или 4). Эти подгруппы должны подготовить свой вариант решения. Студенты при помощи доступных им средств (рекламных плакатов, магнитофонов, компьютеров и т.п.) готовят домашнее задание и в ролях разыгрывают его на семинарском занятии. В результате получается несколько «миниспектаклей» экономического поведения потребителей на рынке, спектаклей, которые оживляют и олицетворяют изучаемый теоретический материал. Тем самым теории придается практическое значение, экономическая практика получает теоретическое наполнение.

Примерно в таких же формах, но, конечно,

# «Колеса» и «Явка»: вместе веселее



11 октября в ДК Моторостроителей прошел концерт двух известных в городе команд КВН «Явка обязательна» и «Пятое колесо». Сцену украшали красивые декорации. Команды попеременно показывали свою новую и старую команду. Пели замечательные песни. Кстати, на этом поприще особо отличились кавээнщики из «Явки» Данил Пронин, Сергей Ткачев и Александр Рацев. На этот раз они именовали себя трио «Квартет».

Во время выступления зрители должны были придумать вопросы на разминку. «Явка» и «Пятое колесо» отвечали на эти вопросы. Но это редко было смешно. Запомнился лишь такой вопрос-ответ.

- Сколько может просидеть голый студент на лекции.
- Один - сколько угодно.

Авторы лучших вопросов получили призы от спонсоров. В последней части концерта команды решили признаться друг другу в любви. «Пятиколесники» даже продекларировали: «Явка обязательна» чертовски привлекательна». Потом они поменялись жилетками и в таком виде продолжали выступление.

Все прошло хорошо, зрители смеялись до слез. Надеемся, что таких выступлений будет больше. А сильнейшие команды города будут дружить, а не соперничать друг с другом.

## Шутки двух команд

Если вы хотите сумочку из крокодильей кожи, леопардовое пальто или норковое манто... Возьмите это все у крокодилов, леопардов и норок!

- Мы же команда!
- Судя по шуткам, хоккейная!

Новый суперэротический проект Дроздова: «В мире животных... инстинктов».

Две суперкачки: Операция «Тайд» или кипячение. Эту норковую шубу мы положим в черный ящик. А эту грязную футболку стирайте сами!

Операция «Делиться надо» или «Ваши документики».

- Парни! Там наши девчонки с ума сошли! Переоделись маль-



Кавээнщики - в Думе!

Барнаульский пластмассовый завод выпустил сотовый телефон! Хоть по нему не дозвонятся, зато складывается легко!

- Девушки, как гитара!
- На себе не показывай, плохая примета!

чичками и бегают голыми по коридору!

- Ну пойдем, разберемся... Выгоним их на улицу!

Выступление группы «Премьер-министр»:

- Мой дружок не ест не спит! Вчера так наелся и напился...

Вчера Дума вынесла новый законопроект. К вот куда она его вынесла, неизвестно.

- Мама, мама, а ко мне придет во сне розовый слоник?
- Спи, а то сейчас придет синий папа!

Появилась новая автомагнитола «Урал»! Теперь с люлькой для кассет.

А.Б. Чубайс покрасился. Теперь он - рыжий негр!

Сенсация! Обезьяны воспитали человеческого детеныша! И назвали его «Жириновский»!

- И от мамки я ушел, и от папки я ушел, и от дедушки ушел, и от бабушки ушел.
- Ты что, Колобок?
- Нет, бомж.

Если черный негр перебегает вам дорогу, это... к баскетболу.

Правительство в замешательстве! Президент - в бешенстве!



Продается спортивный костюм «Адидас»! Цвет - синий. Пробег - 2000 км.

Зря я согласился на эту альтернативную службу в больнице! Там же одни деды!

Мы с приятелем вдвоем... подбираем и жуем!

Дети олигархов теперь засыпают под сказки Оле Лукойл.

Просто Fall

На снимках: ректор Ю.Ф. Кирюшин желает удачи нашим кавээнщикам; лучшие голоса АГУ; прогулка по Останкино.

# Как я снимал квартиру

Человеку свойственно ошибаться. И никто не застрахован от обмана. Я всегда считал, что, будучи человеком взрослым и достаточно опытным, меня трудно будет обмануть в условиях нашей современной жизни.

Почему я так считал? Наверное потому, что мне практически всегда удавалось миновать те события, при которых множество людей были обмануты. Период становления капитализма в нашей стране дал «зеленый свет» огромному множеству аферистов. Начиная с базарных и вокзальных «лохотронов», и заканчивая «финансовыми пирамидами». Но если с последними наши граждане как-то знакомы, то авантюры с арендой недвижимости в нашем городе явление сравнительно новое.

Как известно, сейчас найти квартиру или комнату без посредника достаточно сложно. И неважно, звонишь ты по объявлению или звонят тебе. Всегда попадешь на посредника. Просто человеку гораздо удобнее обратиться в агентство по аренде жилья. Денег он за это не платит, да и самому меньше проблем со звонками и встречами с клиентами. Край у нас довольно большой, а такой город как Барнаул один. Соответственно, много приезжих, как студентов, так и работающих. В связи с этим в городе много агентств. Но некоторые работают не совсем по назначению.

Все началось этим летом, когда у меня возникли проблемы с арендой жилья. Я купил несколько газет объявлений и начал поиск. Перебрав множество предложений, я натолкнулся на идеальный вариант. Некое частное предприятие по аренде предложило мне однокомнатную квартиру с мебелью, телефоном, не далеко от центра и, главное, по доступной цене. Для того, чтобы узнать телефон хозяев квартиры, нужно было приехать в это агентство, заполнить контракт и заплатить 250 рублей за предоставленную информацию. Казалось бы, стандартная схема, по которой работает большинство агентств. Я приехал туда, заполнил контракт, в котором говорилось, что в том случае, если мне не понравится квартира, агентство обязуется предоставлять мне всю информацию по аренде, в течение месяца бесплатно. Я заплатил нужную сумму и получил «заветный» номер. Вечером я позвонил, но, к моему сожалению, хозяйка квартиры ответила, что передумала сдавать жилье, по непонятным причи-

нам. На следующий день, я позвонил в агентство, где мне сказали, что такие ситуации иногда происходят, и в ближайшие 2-3 дня мне предложат вариант, который меня обязательно устроит. И тут началось самое интересное. Я попросил мою знакомую перезвонить по этому телефону на следующий день. После звонка, ей ответили то же самое. Но, на вопрос «Когда вы забрали заявку из агентства?» ей ответили, что сегодня утром. А прошло уже два дня после моего звонка. Тогда мне стало еще интереснее. Через несколько дней я попросил своего друга позвонить в это агентство. Он позвонил и поинтересовался по поводу аренды квартиры. Там ему предложили несколько вариантов, и среди них, к моему изумлению, была та самая квартира, которую мне предлагали несколько дней назад. Пообщавшись с моим товарищем, мы пришли к выводу, что это чистой воды мошенничество, и, скорее всего, этой квартиры вообще не существует. Просто, агентство использует этот вариант (а возможно и другие подобные) в качестве уловки для клиентов. После этого, я не оставил надежду и звонил до окончания месяца в агентство, каждый день. Но там мне предлагали либо совершенно не нужные варианты, либо вообще их не предлагали, мотивируя это отсутствием информации. Они сделали главное - взяли деньги. Остальное их мало интересует. А ведь я не один обратился к ним. Не исключено, что по такой схеме работают и другие агентства. Мне предложили обратиться в прокуратуру, но собрать необходимые доказательства, практически невозможно. Как-то по телевизору показывали программу, в которой рассказывали о подобной ситуации, происшедшей в столице. Но там агентство после своего открытия через несколько дней просто исчезло. Здесь все деликатнее. Никто, не куда не скрывается, и все, вроде бы по закону.

Я знаю, что многие студенты сталкиваются с проблемой жилья. И я надеюсь, что, прочитав эту статью, многие не столкнутся с этим и не повторят моей ошибки.

Евгений Туренко, ФПН, 2-й курс

## Ах, вернисяж...

# Как трогательна женская душа, Ранима, как душа художника, актера

Выставочный зал АГУ не пустует. 20-го октября состоялось открытие персональной выставки Веры Санниковой.



Живописные и графические композиции этой художницы необычайно воздушны (особенно зимние пейзажи, например, работы «Снежная зима», «Улочка»), эмоциональны («Катунь», «Прощание со старым домом») и лиричны («Ветреная весна», «Солнце и опавшие тюльпаны»). В то же время в каждой ее картине ощущается реальность, жизнь. Сказывается, наверное, опыт работы в театре, ведь в свое время Вера Изотова была заведующей декорационным цехом Тувинского музыкально-драматического театра. На ее счету постановки спектаклей на

такие произведения, как «Сын полка» В.П. Катаева, «Кошкин дом» С.Я. Маршака, а так же музыкально-поэтическая постановка «Письмо любви» по произведениям А.С. Пушкина. Кстати, последняя - уже для сцены Алтайского института культуры.

С 1996-го года Вера Изотова работает преподавателем БГПУ на отделениях «Изобразительное искусство» и «Декоративное творчество». Тем не менее профессиональная карьера не «забивает» творческий дух художницы. Поэтому, несмотря на наивность некоторых сюжетов, картины Веры Санниковой лишены обыденности и полны трогательной простоты (например, такие композиции, как «Роза» и «Ночные огни», выполненные маслом, а так же пастелью - «Лето в Бобровке» и гуашью - картина «Сестра»).

## Спортивная площадка

# Убедительная победа "Университета"

В прошедшие выходные волейболисты «Университета» в СОКе АГУ играли с командой «Самотлор-колледж» из Нижневартовска. Наши ребята одерживали победу два дня. Причем, нижневартовские волейболисты проиграли всухую (0:3; 0:3). 9-10 ноября «Университет» играет с командой из Северска «Янтарь».

25 очков. \*\*\*

В университете проводятся соревнования по баскетболу. 31 октября уже пройдет финал.

20 октября баскетбольная команда АГУ обыграла сильную сборную АГАУ. Игра проводилась в рамках первенства города среди команд второй группы.

\*\*\*

2 ноября в 19 часов в СОКе АГУ сборная нашего университета по баскетболу встречается с командой АГМУ. Надеемся, что болельщики не заставят себя ждать.

Подготовила Ася Хлыновская

## Вниманию филологов!

23 ноября (суббота) в 16-00 в Актовом зале на Димитрова, 66 состоится вечер встречи выпускников филологического факультета в честь приближающегося 30-летия университета и факультета. Приходите сами и сообщите тем, кому сможете. Оргкомитет

# Полосатое посвящение

В ночь с 17 на 18 октября у историков это случилось. Они это сделали - посвятились. Сие действо было названо не как-нибудь там, а корпоративная вечеринка «Факультет», которая проходила в ночном клубе «Зебра».

Чтобы не было скучно, я прихватил с собой на посвящение парочку обаятельных девушек, но скучно не было уже на подходе к клубу. Охранники не пропустили в клуб друзей «зеленого змия» (а тем более подруг). Но те хитрили, вставали по новой в очередь, но все их усилия были напрасны - их выдавали глаза, смотрящие в разные стороны. Народу внутри было достаточно. Видимо, первокурсники сразу рванули к бару, но это, ребята, нехорошо. Рано ведь вам еще. К бару невозможно было протолкнуться, а так хотелось минералочки попить.

И вот началось оно... Все зашевелились. На экране стали показывать документальный фильм (суть его объяснить просто: некто с включенной камерой стоял на улице, затем, видимо, замерз и заглянул в университет, прогулялся, походил по коридорам истфака. На сцене появился следующий некто и со словами «Посвящая, дети мои» открыл вечер. Программу открыл фильм «Дожить до неолита» (кинокомпания «Кириюшин продакшн»), далее следовал показ молодежной модной одежды, сценка, но больше всего публике понравилось ток-шоу «Форточка с Дмитрием Нагим», ко-

торый сразу извинился за то, что был в одежде. Для разрешения конфликта между первокурсником, жалующимся на дедовщину, и старшекурсницей в качестве третьей стороны пригласили заместителя декана ИФ Ольгу Алексеевну Аршинцеву. Все ждали драки, но она не последовала, что, впрочем, и к лучшему.

Для первокурсников истфака выступила команда КВН «Винегрет». А еще были конкурсы, так что каждый мог выразить свои скрытые (никому не известные способности) и получить за это подарок: спел - получи приз, умешь быстро пить пиво из соски - снова получи приз. Был и эротический конкурс (девчонки просто отпад, кто не было в тот вечер в Зебре, много потеряли).

По окончании программы под звуки тыц-тыц-тыц-тыц начались расколбасные пляски до самого утра (потерянный вес измерялся не килограммами, а килограммами). Все.

А нет, не все. Остались не только светлые воспоминания, но и разноцветные (от обилия цветомузыки). Плохо, товарищи, только то, что голова у многих болела поутру, а утро на следующий день началось после обеда.

Александр Степанов

ссылкой на Stringer-agency.ru под заголовком «План здания у чеченцев был». Вот ее текст: «В подвале ДК ГПЗ, где сейчас находится заложники, в сентябре этого года открылся гей-клуб «Центральная станция-2». Владелец клуба - чеченец Илья Абагуров, а совладелец - небезызвестный Руслан, муж Кристины Орбакайте. Перед открытием клуба в нем производился ремонт, для которого, естественно, чеченцам понадобились планы здания и схемы коммуникаций».

## Вот такие «пирог»

Еще не остыли страсти-мордасти по поводу зловещего теракта в столице нашей Родины - городе-герое Москве, как люди стали задаваться резонным вопросом: «А как вообще такое могло случиться?» Некоторый свет на происходящее проливает следующая информация, опубликованная в «Сводке новостей политической жизни» от 25 октября 2002 года на новостном сайте «Русская линия» со

Состав редакции: Владимир КЛИМЕНКО - главный редактор Анастасия Хлыновская - редактор молодежного отдела Оксана Матюнина - редактор отдела информации

Евгения Сасковец - заведомо публицистики Инна Кашкарева - фотодизайнер Федор Клименко - web-редактор

Мнения отдельных авторов не всегда совпадают с точкой зрения редакции. Редакция оставляет за собой право публиковать такие материалы в порядке обсуждения.

При перепечатке ссылка на «ЗН» обязательна. Набор и верстка выполнены в компьютерном центре редакции. Отпечатано в ГИПП «Алтай»

Заказ Тираж 800 Наш адрес: 656099, г. Барнаул, пр. Ленина, 61, ауд. 901 red@mc.dcn-asu.ru Телефон 26-15-06