

**Славься, Университет,
дух свободной воли!**

ЗАУ науку

Газета Алтайского госуниверситета № 36 (928) 27 октября 2005 г.

Трибуна ректора

Ю.Ф. Кирюшин: Теперь я реально представляю болонскую систему

На днях ректор АГУ профессор Ю.Ф. Кирюшин вернулся из поездки. Причем, побывать ему пришлось не только в Москве, но и в далекой европейской стране - Италии. Что же подвигло Юрия Федоровича в дорогу?

- Я ездил на конференцию-семинар, который состоял из двух частей. Сначала - в Москве, затем - в Италии. Тема семинара, который проводило наше министерство, была такая: «Модернизация образования и реализация положения Болонской декларации в системе высшего профессионального образования России».

Два дня работали в Москве. Перед нами выступали ведущие специалисты нашего министерства, различных его управлений, департаментов, специалисты из Совета Федерации, Государственной Думы. Нас знакомили с теми поправками, которые были приняты к Закону об образовании, к Закону о высшем и послевузовском образовании, с теми законопроектами, которые готовятся на внесение в Госдуму, и теми, которые уже рассматриваются в комиссиях. Должен сказать, что ничего хорошего нас не ожидает. Наше правительство пытается продавить через Думу закон, где большинство вузов России будут объявлены «автономными образовательными учреждениями» негосударственного типа. Там много моментов, которые ломают нашу образовательную систему полно-



ностью.

А поездка в Италию была направлена на то, чтобы мы конкретно на примерах итальянских вузов, и в первую очередь Болонского университета, познакомились с тем, что же это такое - Болонская конвенция. Кстати, кроме Болонского мы посетили и внимательно посмотрели еще два университета. Что мы видели, поняли и выяснили?

Кстати, почему именно «Болонский»? Потому что Болонский университет первым пе-

(Окончание на 2 стр.)

Корки

Болонь все ближе

Из Италии вернулся ректор АГУ профессор Ю.Ф. Кирюшин, где он принял участие в конференции-семинаре, посвященном «болонскому процессу». Читайте интервью в номере.

«Ажур» уже первый!

15 октября прошел второй барнаульский музыкальный фестиваль КВН. Отрадно сообщить, что первое место заняла команда КВН ЖФ «Ажур». Ребята продемонстрировали свое умение играть, а главное - выигрывать. Третьими стали также агушки из команды «Осетры», составленная из бывших «СпецЭФфектов».

Таможня дает добро!

25 октября - День таможенника РФ. Сердечно поздравляем всех работников таможенной службы с профессиональным праздником. Казалось бы, какое отношение имеет таможня России к АГУ? Самое прямое. Многие из нынешних работников таможни получали образование именно в АГУ. А на юридическом факультете есть такой предмет «Таможенное право России».

Кругом посвящения

Продолжаются череда посвящений на факультетах нашего университета. На этой неделе свои праздники отмечают СФ, 26 октября, клуб «Легион» (корпус «С») в 18-30. ЮФ, 28 октября, клуб «Зебра» в 18-00.

Совет да любовь!

Поздравляем Вячеслава Нефедова (обучавшегося на БФ) и выпускнику факультета журналистики 2005 года Елену Иванницкую с венчанием и свадьбой, которая состоялась 21 октября! Терпения вам, любви и согласия, и, конечно, умных и послушных детей.

Футбол без конкуренции

В минувшее воскресенье сборная АГУ по футболу прошлась «катком» по «Русскому полю» с разгромным счетом 11:1. Конечно, 11 мячей - результат очень хороший. Но используй студенты все свои возможности, счет мог быть и крупнее.

Очередной катаклизм - в Мексике

Не успели утихнуть ураганы в США, как забушевал новый - в Мексике. В курортной зоне. Четырехметровые волны захлестывали улицы. Тысячи людей были эвакуированы. Говорят, такого еще не знала история. «Тот, кто не хочет внимать шепоту вечности, будет вынужден внимать ее гром». (С.Н. Трубецкой) (1862-1905).

Афоризмы

Говорящий не знает, знающий не говорит. (Древняя китайская мудрость)

Анекдот

На приеме у врача больной жалуется:

- Доктор, по утрам кашель замучил - просто дышать нечем!

Врач, доставая беломорину и разминая ее пальцами:

- Всё, наверное, курите много!

Больной обрадованно:

- Да-да, доктор - много!

Врач закуривает папиросу, сладко выпускает дым и так задумчиво говорит:

- Так вам курить бросить надо...

Больной, удивленно:

- Доктор, но вы сами-то курите!

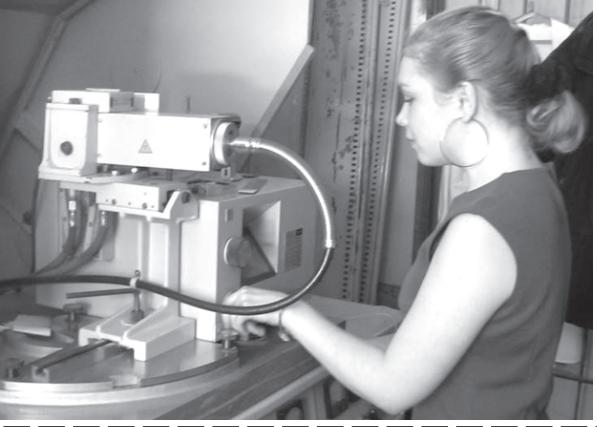
- Да, курю - но я ведь по врачам не шляюсь...

"Лица необщим выражением..."

Е. Петрухно - единственная и неповторимая

В Москве на базе МГУ состоялся II Евразийский конгресс по медицинской физике и инженерии. От Алтая на конгрессе было представлено два доклада, подготовленных по результатам исследований патологических биоминеральных образований в организме человека. Эти исследования проводятся на кафедре ПФЭБ АлтГУ совместно с ведущими медицинскими коллективами края и учеными АГМУ. На предыдущем I Евразийском конгрессе, состоявшемся в 2002 году, Алтайский край был также представлен работами, выполненными под руководством зав. кафедрой ПФЭБ проф. В.В. Полякова. С докладами «Метод исследования простатных камней» и «Исследование структуры и механических свойств слюнных камней» выступила студентка 4 курса ФТФ Е. Петрухно. Доклады вызвали большой интерес и дискуссию среди участников конгресса. Научный руководитель проф. В.В. Поляков отметил, что такое выступление на столь представительном научном форуме является несомненным успехом для молодого исследователя, тем более что среди многочисленных отечественных и зарубежных участников конгресса она оказалась единственной студенткой.

На снимке: студентка Е. Петрухно в лаборатории



Больше мощности

Уже выпущены сборники по 6-й Международной конференции «Актуальные проблемы современной науки» (г. Самара, 12-15 сентября 2005 г.). В этом году конференция проводилась в заочной форме по причине очень большого количества участников. Всего по итогам конференции было опубликовано 1050 работ почти 1400 авторов(!). Судя по содержанию сборников, самыми «актуальными вопросами» оказались экономические - в секции «Экономика» выпущено 144 работы. Затем выделяются «Медицинские науки» (72 работы), «Педагогика» (69) и «Физическая химия» (59). Однако эти секции - фундаментальные, всего же на конференции работало 44 секции, часто очень дробные и как бы узкоспециализированные. Некоторые из них были «малолюдны». Рекорд по наименьшему числу работ принадлежит секции «Приборостроение» (2 работы одного автора) и - «География» (3 работы).

Хотелось бы отметить, что АлтГУ в этой конференции был представлен лишь 5 участниками, что не есть хороший показатель. Помимо первого профессора Н.Н. Михайлова, честь АГУ защищали студенты, выпускники и аспиранты В.А. Лукавичевич, О.В. Останин, А.В. Попов, А.В. Пошелюжин. Хотелось бы, чтобы в следующий раз АлтГУ показал себя с гораздо большей мощностью.

А.В. Пошелюжин, студент ГФ alposh@mail.ru

Китай большой, а нам видней

На прошлой неделе научно-культурный клуб АлтГУ открыл новый сезон первым мероприятием - «Китай моими глазами».

Принимавшие участие в беседе настоящие и бывшие студенты международники-востоковеды, побывавшие на стажировках и в рабочем порядке в Поднебесной, поведали слушателям о многих интересных фактах китайской исторической и современной действительности, а также рассказали о своих наблюдениях, касающихся системы организации и осуществления образования в китайских вузах, об интересах и ценностях китайской студенческой молодежи и о многом другом.

Увлекательные рассказы докладчиков, дополненные красочным слайд-шоу, переносили всех присутствовавших по карте их путешествия, с точностью воспроизводя увиденные ими места, достопримечательности, погружая слушателей в особенности быта различных слоев китайского общества. Общее впечатление от услышанного оформило образ Китая как страны уникальной, крайне динамично развивающейся, у которой есть чему поучиться.

Дарья Бурдачева, руководитель пресс-информационного центра НКК «Восток»

Единственный в своем роде

Издательский дом «Магистр-ПРЕСС» выпустил сборник задач и упражнений, составленный на факультете социологии АГУ. Сборник под руководством Л.Г. Гусляковой включает в себя контрольно-обучающие задания по основным разделам курсов и спецкурсов по специальности «Социальная работа», которые могут использоваться на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также для самостоятельной работы студентов.



Спортивное табло

Футзал
Первенство города АГУ : «Русское поле» - 11:1

Шахматы

Первенство АГУ среди преподавателей

МФ : (ИФ/ХФ) - 2:1

МФ : ЭФ - 2,5:0,5

Игры проходят по четвергам в шахматном клубе с 17.30.

ОФП

Первенство АГУ среди студентов

1 место - ЭФ (314 очков)

2 место - ХФ (286 очков)

3 место - ФТФ (285 очков)

Далее ЮФ, БФ, (МФ, ГФ),

ФС, ФФ и ФЖ, ИФ, ФИ,

ФПН.

Девушки

1 место - Дорофеева Светлана (ЭФ)

2 место - Топмачева Татьяна (ЭФ)

3 место - Кулик Надежда (ЭФ)

Юноши

1 место - Польских Алексей (ЮФ)

2 место - Холодков Максим (ИФ)

3 место - Жуганов Андрей (ФТФ).

Дети капитана ГРАНТА

Победители конкурса молодых российских ученых - кандидатов наук 2005 года

17 октября 2005 г. на заседании Конкурсной комиссии по предоставлению грантов Президента Российской Федерации для поддержки молодых российских ученых и выделению средств для государственной поддержки ведущих научных школ Российской Федерации были определены победители конкурсов по грантам Президента Российской Федерации для государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов наук и их научных руководителей (конкурс МК-2005), молодых российских ученых - докторов наук (конкурс МД-2005).

Среди победителей - имеющие наших ученых. Это:

ков Алтая в скифо-хуннуское и обтюркское время», АлтГУ (Общественные и гуманитарные науки); Ишков Алексей Владимирович «Физико-химические основы создания, технология, свойства и применение полимерных композиционных материалов с нестехиометрическими соединениями титана», АлтГУ (Химия, новые материалы и химические технологии);

Понкина Елена Владимировна «Разработка информационных технологий поддержки принятия решений по управлению производством продукции распределенного производства», АлтГУ (Информационно-телекоммуникационные системы и технологии);

Шашкова Ярослава Юрьевна «Влияние политических партий на формирование и функционирование региональных органов государственной власти (на примере Западной Сибири), АлтГУ (Общественные и гуманитарные науки).

Поздравляем победителей!

Социологическая концепция

19 октября состоялось заседание правления университета. Всего ректор Ю.Ф. Киришин. В качестве основного был рассмотрен вопрос «О современном состоянии и перспективах развития факультета социологии АлтГУ».

Докладчик С.И. Григорьев, декан СФ, проинформировал членов правления об основных этапах развития факультета, охарактеризовал его современную структуру и кадровый состав. В настоящее время на факультете осуществляется подготовка студентов по специальностям: «Социология», «Реклама», «Социальная работа», «Организация работы с молодежью», «Прикладная информатика в социокультурной сфере». По «Социологии» и «Социальной работе» развернута подготовка по направлениям - бакалавриат и магистратура. На ФС обучается 1115 студентов, 22 аспиранта, 3 докторанта, работает 54 штатных преподавателя и сотрудника, в том числе 4 доктора и 29 кандидатов наук. Доля остеиненных в целом по факультету составляет 61%.

Среди основных направлений работы деканата и кафедр ФС в последние годы оставались реализация федеральной учебно-научно-издательской программы «Основы качества национального социального образования в России XXI века». Эксперимент по этому поводу отнесен НМС по социологии при Минобрнауки РФ. Проводится работа по организации Всероссийского конкурса научных работ молодых ученых и студентов, модернизации пакета контрольно-обучающих средств по всем дисциплинам

на базе госстандартов II поколения. Организуется выпуск учебно-научных изданий: журнала «Образование и социальное развитие региона», приложения к журналу «Сибирский социальный вестник»; ежегодника «Актуальные проблемы социологии, психологии и социальной работы», сборника статей аспирантов и студентов ФС. Факультет проводит летние социальные школы, организует краевые и региональные олимпиады, осуществляет программы повышения квалификации преподавателей и специалистов.

С.И. Григорьевым были обозначены ключевые проблемы и основные направления развития ФС. К таковым относятся перевод на направления специальностей: «Реклама», «Прикладная информатика в социокультурной сфере», «Организация работы с молодежью», открытие заочной магистратуры по направлениям «Социология» и «Социальная работа» для Сибири и Дальнего Востока. Актуализируется работа по повышению качества подготовки специалистов в свете модернизации высшего образования в России. Упор будет делаться на сохранение талантливых преподавателей, поиск оптимального сочетания фундаментальной, общекультурной и профессионально-технологической подготовки кадров, сохранение моральных и деловых норм общения преподавателей, со-

трудников, аспирантов и студентов, новейшие технологии преподавания учебных предметов, освоение клиповых и природообразных методик, коллективные формы учебно-научной деятельности (летние школы, олимпиады, учебно-исследовательские группы кафедр и др.).

Необходимы оптимизация подготовки кадров путем развития связей с базами практик и заказчиками, сочетание дистанционной, заочной и очной подготовки, развитие программ сотрудничества с факультетами социогуманитарного профиля АлтГУ, укрепление технической оснащенности кафедр, лабораторий, центров. Так же предполагается совершенствование организационной структуры и статуса факультета социологии. Под этим понимается разработка механизма реорганизации Института социального образования на базе ФС. Кроме того, предполагается развертывание в структуре Института социального образования АлтГУ академических подразделений РАН и РАО, профессиональных объединений специалистов социального профиля («Объединение социологов Сибири» и др.).

В ходе обсуждения вопроса прозвучали предложения о разработке типового положения по организации институтов в рамках университета. По мнению О.П. Мамченко, декана ЭФ, здесь важно выделение критериев, ключевых позиций предлагаемого института. И главное - не допускающих развода университета, сохраняю-

щих его единство. Ольгу Петровну поддержала Н.А. Кузнецова, декан ФФ, подчеркнувшая, что важно не только типовое положение, но и концептуальная часть - что есть институт.

Г.В. Лаврентьев, проректор по учебной работе, обратил внимание на снижение привлекательности социологического образования. Преобразование же в институты целесообразно на больших по численности факультетах.

Ю.Ф. Киришин поблагодарил социологов за то, что они одни из первых, кто предложил для обсуждения концепцию развития факультета. К сожалению, российское законодательство в области образования меняется быстро и необходимо обратить особое внимание, в частности, на развитие двухуровневой подготовки. Юрий Федорович также отметил, что в этом году университет в целом набрал сильный первый курс, позиции же СФ здесь слабее. Один колледж социальных наук проблем, связанных с той же «демографической ямой», не решает. Поэтому необходима и работа со школами, и реклама СФ. И основное внимание уделять в претворении концепции улучшению финансового положения факультета. Ректор также поддержал предложение о подготовке типового положения об институте в составе университета.

С.А. Кушвид,
начальник ОСО

Наши «за бугром»

Здесь все по-другому!

Недавно из США вернулся И.Н. Дубина. Целый год замдекана ЭФ проходил за океаном стажировку, осваивая новые знания, технологии образовательного процесса. О результатах поездки И.Н. Дубина поведал нам на страницах «ЗН».

Один из пятидесяти

- Летом 2003 года из почтовой рассылки «Новости о грантах, конкурсах и стипендиях» (все, кто интересуется подобной информацией, могут подписаться на сервере www.subscribe.ru) я узнал о том, что объявлен конкурс на участие в программе для преподавателей вузов Junior Faculty Development Program. Эта программа поддерживается Правительством США и администрации Американскими советами по международному образованию. Программа предполагает стажировку в одном или нескольких университетах США с целью проведения научных исследований, разработки новых учебных курсов, совершенствования профессиональных навыков. В октябре 2003 г. я подготовил и направил организаторам программы проект на проведение исследования в сфере менеджмента творчества и разработку нескольких курсов в этой области.

В феврале 2004 года пришло письмо о том, что мой проект прошел во второй тур конкурса, и меня приглашают в Новосибирск для сдачи экзамена TOEFL на знание английского языка и интервью с представителями программы. В мае 2004 мне сообщили об успешном прохождении второго тура и пригласили в Москву для участия в заключительном этапе конкурса, который я тоже успешно прошел. Как позже выяснилось, конкурс на участие в этой программе по России был огромный: почти 50 человек на место.

В начале августа 2004 года я вместе с другими участниками программы (из России, Украины, Молдавии, Казахстана, Албании, Грузии, Сербии и других республик бывшего Советского Союза и балканских государств) прибыл в университет штата Миннесота (г. Миннеаполис) для участия в 10-дневной интенсивной подготовительной программе для адаптации к американскому образу жизни*. В середине августа я уехал в университет Дж. Вашингтона (г. Вашингтон)

программ: «Администрирование бизнеса» и «Социальное и организационное обучение». В итоге мне вручили 2 сертификата, подтверждающие успешное завершение этих программ.

Учебные курсы мне были интересны и с точки зрения методики преподавания, и с точки зрения содержания. Привычно-нам разделения на лекционные и практические занятия там

ближайкой к реальной), постановка задачи, обсуждение, подходы и методы решения, анализ решения. Т.е. обучение преимущественно идет по индуктивной схеме. Хотя несколько курсов, которые я слушал, например, «Статистические методы и модели в бизнесе», преподавались на весьма высоком теоретическом уровне.

Сравнивать «наши» и «их» подходы по шкале «лучшее-хуже» трудно, ведь они строятся на разных академических и исторических традициях и обеспечивают разную эффективность в разных ситуациях и при разных условиях. Но бизнес-образование (не экономическое, а именно бизнес-образование, которое как раз и предлагают американские школы бизнеса) явно выигрывает от своей четкой практической направленности. В частности, серьезных трудностей с трудоустройством студентов, получивших степень бакалавра, нет; по крайней мере - нет проблем «копыта», который требуют наши работодатели от выпускников. Студенты, хотя и не проходят специальных «практик» (как наши студенты), получают достаточно практических навыков на учебных занятиях, чтобы почти сразу включаться в работу.

Материалы курсов, которые я посещал в США, сейчас адаптирую и использую в учебных курсах, которые я преподаю студентам нашего экономического факультета: «Системы поддержки творческих решений», «Теория экономических игр», «Информационные технологии прогнозирования и оценки рисков», «Математические методы и модели в маркетинге».

И.Н. Дубина

Продолжение следует...



и разные бытовые задачи, вроде поиска и аренды квартиры.

Стажировка: учебные курсы - два в одном

Мне была предоставлена возможность посещать практические любые учебные курсы, читаемые профессорами не только университета Дж. Вашингтона, но и других, входящих в университетский консорциум г. Вашингтона. Информация о содержании всех предлагаемых курсов публикуется в специальном каталоге как минимум за полгода до начала семестра, а также представляется на веб-сайтах университетов, поэтому проблем с выбором интересных для меня курсов не было. Предварительно нужно было лишь согласовать их с преподавателями этих курсов. Большинство из тех преподавателей, к которым я обращался, давали свое согласие. Пользуясь такой уникальной возможностью, я в течение 2 семестров посещал на регулярной основе 12 магистерских и докторских курсов в рамках 2

нет. Каждое занятие проходит в интерактивном режиме, когда новый материал представляется почти параллельно с его обсуждением со студентами. Студенты (от 8 до 20 чел.) в группе очень активно участвуют в обсуждении, задают много вопросов, предлагают свои подходы, комментируют ситуации, разбираемые на занятиях, в свете своего опыта (все студенты магистерских и докторских программ работают в бизнесе, государственных или некоммерческих структурах, и часто - на серьезных должностях). Большинство преподавателей совмещают работу в университете с работой в государственных или бизнес-структурах (как правило, в качестве консультантов). По «глубине теоретизирования» занятия безусловно уступают нашим. Теории в нашем понимании на занятиях в общем то и нет (я говорю сейчас только о бизнес-школах). Занятия в основном практики-ориентированы и построены на case-studies по схеме: описание достаточно сложной ситуации (реальной или очень



получают отрицательную характеристику - с ними на следующий год могут заключить контракт условно. Или совсем не заключить. Таким образом там студенты участвуют в формировании преподавательского состава.

Естественно, у преподавателя остается больше свободного времени для занятий наукой. А у нас преподаватели стремятся накрутить аудиторную нагрузку, чтобы на кафедру получить больше штатов. Хотя нам не по наружке дают штаты, а по количеству студентов.

Юрий Федорович, вот Вы ознакомились с болонской системой на практике, увидели все плюсы и минусы. В каком направлении нам теперь двигаться?

- Перенимать. Обратной дороги нет. Уже есть приказ министерства, где определены вузы, которые у нас в стране будут проводить эксперимент в этом направлении, осуществлять pilotный проект. Сюда вошли Томский классический и Новосибирский технический университеты. Они уже с этого года полностью набрали набор на бакалавриат. Будут с нами делиться опытом, как и что делать.

Система болонского образования в корне ломает весь учебный процесс. Скажем, у них студент в году должен получить 1500 часов. Это равно 60 кредитам. Но эти 1500 часов он проходит в такой пропорции: скажем, 30 часов - аудиторные занятия, а 90 часов - самостоятельная подготовка студента, то есть последние в три раза больше. Преподаватель же только контролирует.

К примеру, департамент образования объявляет конкурс на подготовку какого-то определенного курса. Между прочим, в Италии правительством определено 1400 курсов лекций, которые министерством образования расписаны по разным специальностям в так называемый Госстандарт. 70% курсов определяет министерство, 30% - сам университет. Курс лекций - один и тот же - поручают разработать трем педагогам. Эти три преподавателя разрабатывают курс, выставляют на сайте программы курса, что бы они хотели донести до студентов, затем каждый читает пробную лекцию и студенты потом записываются, кто к какому преподавателю будет ходить. Выбирают. К одному могут два записаться - все равно он обязан читать курс. Но - студент сдает курс не тому преподавателю, который читает, а другому.

У них каждый преподаватель в неделю должен дать восемь часов консультаций. Сидят с утра до вечера, а студенты приходят и сдают. У них нет понятия сессии. Студент может прийти и весь курс сдать сразу, а может частями. При этом ставится не оценка, а количество кредитов за курс. Также и защита дипломных работ. У них нет строго назначенной даты - скажем, в мае или июне. Когда готов, тогда и защищай. Кстати, защищивший диплом получает лавровый венок в награду.

Как видно, у них совершенно по-другому строится учебный процесс. Более того, студенту отчитали курс, он сдал экзамен совершенно другому преподавателю для более объективной оценки оценки того, как ему дали курс. Затем проводится анкетирование и у студента как бы спрашивают, как понравилось, что вам дал курс, полезно - не полезно, пригодится - не пригодится и т.д. Студент оценивает своего преподавателя. И те преподаватели, которые

Трибуна ректора

Ю.Ф. Киришин:

Теперь я реально представляю болонскую систему

(Начало на 1 стр.)

речел на эту двухступенчатую систему - еще в 1999 году. Однако хитрость в том, что в Италии совершенно другая система среднего образования. У них после среднего есть еще промежуточная ступень, так называемая «высшая школа» - трехгодичная - типа наших колледжей. Для того, чтобы поступить в университет, надо закончить трехгодичную школу.

Ю.Ф. Киришин поблагодарил социологов за то, что они одни из первых, кто предложил для обсуждения концепцию развития факультета. К сожалению, российское законодательство в области образования меняется быстро и необходимо обратить особое внимание, в частности, на развитие двухуровневой подготовки. Юрий Федорович также отметил, что в этом году университет в целом набрал сильный первый курс, позиции же СФ здесь слабее. Один колледж социальных наук проблем, связанных с той же «демографической ямой», не решает. Поэтому необходима и работа со школами, и реклама СФ. И основное внимание уделять в претворении концепции улучшению финансового положения факультета. Ректор также поддержал предложение о подготовке типового положения об институте в составе университета.

С.А. Кушвид,
начальник ОСО

получают отрицательную характеристику - с ними на следующий год могут заключить контракт условно. Или совсем не заключить. Таким образом там студенты участвуют в формировании преподавательского состава.

Естественно, у преподавателя остается больше свободного времени для занятий наукой. А у нас преподаватели стремятся накрутить аудиторную нагрузку, чтобы на кафедру получить больше штатов. Хотя нам не по наружке дают штаты, а по количеству студентов.

Юрий Федорович, вот Вы ознакомились с болонской системой на практике, увидели все плюсы и минусы. В каком направлении нам теперь двигаться?

- Перенимать. Обратной дороги нет. Уже есть приказ министерства, где определены вузы, которые у нас в стране будут проводить эксперимент в этом направлении, осуществлять试点ный проект. Сюда вошли Томский классический и Новосибирский технический университеты. Они уже с этого года полностью набрали набор на бакалавриат. Будут с нами делиться опытом, как и что делать.

Система болонского образования в корне ломает весь учебный процесс. Скажем, у них студент в году должен получить 1500 часов. Это равно 60 кредитам. Но эти 1500 часов он проходит в такой пропорции: скажем, 30 часов - аудиторные занятия, а 90 часов - самостоятельная подготовка студента, то есть последние в три раза больше. Преподаватель же только контролирует.

К примеру, департамент образования объявляет конкурс на подготовку какого-то определенного курса. Между прочим, в Италии правительством определено 1400 курсов лекций, которые министерством образования расписаны по разным специальностям в так называемый Госстандарт. 70% курсов определяет министерство, 30% - сам университет. Курс лекций - один и тот же - поручают разработать трем педагогам. Эти три преподавателя разрабатывают курс, выставляют на сайте программы курса, что бы они хотели донести до студентов, затем каждый читает пробную лекцию и студенты потом записываются, кто к какому преподавателю будет ходить. Выбирают. К одному могут два записаться - все равно он обязан читать курс. Но - студент сдает курс не тому преподавателю, который читает, а другому.

У них каждый преподаватель в неделю должен дать восемь часов консультаций. Сидят с утра до вечера, а студенты приходят и сдают. У них нет понятия сессии. Студент может прийти и весь курс сдать сразу, а может частями. При этом ставится не оценка, а количество кредитов за курс. Также и защита дипломных работ. У них нет строго назначенной даты - скажем, в мае или июне. Когда готов, тогда и защищай. Кстати, защищивший диплом получает лавровый венок в награду.

Как видно, у них совершенно по-другому строится учебный процесс. Более того, студенту отчитали курс, он сдал экзамен совершенно другому преподавателю для более объективной оценки оценки того, как ему дали курс. Затем проводится анкетирование и у студента как бы спрашивают, как понравилось, что вам дал курс, полезно - не полезно, пригодится - не пригодится и т.д. Студент оценивает своего преподавателя. И те преподаватели, которые

Владимир Клименко

Соцфаку - 15 лет!

Круглая дата социологического факультета

Социологическому факультету Алтайского государственного университета скоро исполняется 15 лет. Наш разговор с С.И. Григорьевым, вице-президентом Российской социологической ассоциации и РОС, деканом социологического факультета АлтГУ, директором-организатором Сибирского межрегионального центра мониторинга социальной и политической безопасности ИСПИ РАН, д.с.н., проф., чл.-корр. РАО о некоторых итогах и перспективах развития социологического образования на Алтае.

Корр.: - Святослав Иванович, Вы, помимо участия в событиях политической жизни края, продолжаете заниматься своими главными профессиональными проблемами. Чем Вы могли бы объяснить активизацию деятельности социологов у нас в крае, в нашем классическом университете?

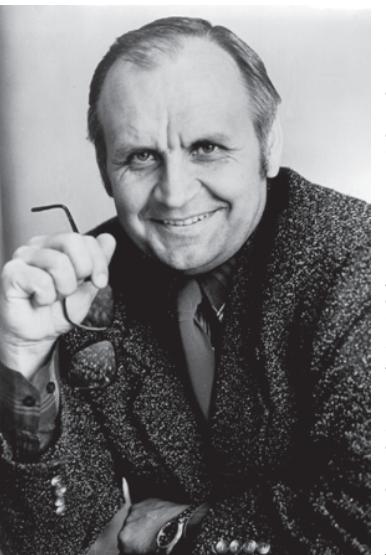
Григ.: - Я думаю, что таково требование жизни. Оно обусловлено событиями сегодняшнего дня, последствиями того, что у нас в крае и стране проходило в 1990-е годы, в первой половине первого десятилетия нового века. И, конечно, - это следствие 15-летней деятельности у нас в крае самого крупного в Сибири социологического факультета. Сейчас на факультете обучается более тысячи студентов, 50 аспирантов, работает, если считать совместителей, почти сотня преподавателей и сотрудников. В специализированном совете по защите кандидатских и докторских диссертаций за 12 лет защитилось уже свыше 100 аспирантов и докторантов, соискателей. Мы подготовили по нашим базовым специальностям уже около четырех тысяч специалистов, которые сегодня работают не только в учреждениях социальной сферы и образования, но и в государственном управлении, в сфере бизнеса, у нас в стране и за рубежом. Все это не могло не создать реальных предпосылок нашего активного участия в общественной жизни края и страны, в развитии науки и образования, социальной сферы.

Корр.: - В 15-летней истории факультета какие события Вы бы отметили как знаковые?

Григ.: - Прежде всего, конечно, это открытие наших профильных специальностей, начало подготовки социологов, социальных работников, психологов, специалистов в области рекламы, информатики в социокультурной сфере, организации работы с молодежью. Как этические события в истории факультета мне помнятся наши крупные международные проекты 1990-х годов: российско-канадский проект, позволивший нам открыть первый в АлтГУ колледж социальных наук, обучить в Эдмонтоне (Канада) 11 специалистов, провести на Алтае две международные конференции. Российско-шведский проект определил наши передовые позиции в организации подготовки специалистов для учреждений социальной защиты, в развитии научно-образовательных связей с европейскими специалистами. В рамках этого проекта мы также провели две крупные международные конференции. Нельзя не сказать и о нашем участии в российско-американском проекте вместе с МГУ им. М.В. Ломоносова на тему: «Молодежь России 1997 года: три жизненных ситуации», что закрепило наши активные позиции в исследовании проблем молодежи, ее социального воспитания и обучения. Наконец, российско-швейцарский проект конца 1990-х годов позволил нам обосновать ведущую роль не-классической социологии в современном обществознании, социальному развитию.

Участие в этих проектах отнюдь не было только академическими, научно-образовательными. Мы активно работали на социальную практику. В 1990-е годы, например, для администрации края нами были подготовлены концепции программы развития системы социальной защиты и модернизации образования, проект о народном образовании в Алтайском крае. По нашей инициативе в начале 1990-х годов при поддержке органов здравоохранения и социальной защиты края был создан первый в России краевой кризисный центр для мужчин, организовано исследование проблем семьи в условиях перехода к рынку, изучение социальных последствий воздействия на территории Алтайского края Семипалатинского полигона...

На факультете было всегда событием и открытие нового дисциплинарного класса, и создание лаборатории или кафедры, и организация студенчес-



Тоска позора

"Отмечены" взысканиями

20 октября состоялось очередное заседание дисциплинарной комиссии. Были рассмотрены факты нарушения студентами приказа ректора «О запрете курения в университете» и Правил внутреннего распорядка АлтГУ. Итогом заседания стали следующие меры дисциплинарного воздействия:

1. Представление к объявлению выговора - Альбах А.А. (гр. 2566), Кузнецова Е.Н. (гр. 522), Куранда Д.Г. (гр. 1422), Рябов А.А. (гр. 2566).

2. По просьбе студентов следующим из них дисциплинарное взыскание заменено на занятие общественно-полезным трудом на территории университета - Васильева Екатерина (гр. 1053), Иванов Павел (гр. 651), Колесникова Яна (гр. 931), Малютин Максим (гр. 1053), Сазонова Станислава (гр. 1551), Сурков Вадим (гр. 355).

Научный ликбез

По горам и низкогорьям

3-7 октября на географическом факультете состоялась Международная научно-практическая конференция «Рельеф и природопользование предгорных и низкогорных территорий». Идея конференции уходит корнями в договор между АлтГУ и Институтом земной коры СО РАН (г. Иркутск). Теоретическая часть задуманного мероприятия проводится в Иркутске, научно-практическая - в Барнауле. В первый раз



и Иркутск становятся центрами такого развития. Прошедшая конференция привлекла внимание ведущих ученых всей России до Находки, ближнего (Казахстан, Украина, Азербайджан) и дальнего (Китай, Япония, Польша) зарубежья. Примечательно, что и для студентов она

оказалась весьма интересной: их было много, причем исключительно добровольцы, а не сняты с занятий.

На конференции обсуждались как общие проблемы природопользования и геоморфологии, так и их региональный аспект (от геотуризма в Байкальском регионе до морфо-

Издатели региона учатся

В конце лета на имя ректора АлтГУ профессора Ю.Ф. Киришина из Министерства образования РФ пришло письмо, в котором было сказано, что «...учитывая значительный позитивный опыт работы издательства АлтГУ, решено провести на его базе выездной семинар по проблемам вузовского книгоиздания для соответствующих издающих организаций региона».

И машина закрутилась: в течение нескольких месяцев коллектива издательства и оргкомитета из сотрудников ведущих подразделений университета готовился к приему гостей с обширной территорией России - от Зауралья до Забайкалья. В период с 10 по 13 октября свыше 50 издательских и библиотечных работников - редакторов, руководителей отделов, библиографов - из более чем 30 вузов от Уфы и Омска до Читы и Хабаровска прослушали курс лекций по самым актуальным проблемам вузовского книгоиздания последнего времени: от знакомства с новейшими ГОСТами до работы с нормативно-правовыми документами, связанными со статусом электронного издания.

Занятия проводились крупными учеными - специалистами высшей категории: зам. генерального директора Российской книжной палаты проф. А.А. Джиой, профессором МИФИ, автором и разработчиком концепции электронных изданий Ю.Г. Древсом, представителями Минпечати Е.В. Смирновой и Е.Н. Дубинской.

Для абсолютного большинства участников семинара это была уникальная возможность - не покидая пределов своего региона, встретиться, поучиться, задать вопросы корифеям и «законодателям моды» в издательском деле, приобрести

бесценный профессиональный опыт, который будет активно востребован в ближайшие 6-7 лет. Кроме того, для всех участвовавших в работе семинара специалистов была редкая возможность тесно пообщаться, обменяться опытом, поговорить об общих проблемах с коллегами, выработать общий взгляд на перспективу, высказать свои предложения московским специалистам.

Короткие часы досуга были заполнены для наших гостей до отказа: они совершили ознакомительную автобусную поездку по городу, которую комментировала профессор искусствоведения Т.М. Степанская, посетили выставку Художественного музея, на которой демонстрировался омский список знаменитой рембрандтовской «Даны», познакомились с экспозицией единственной частной художественной галереи в Сибири «Кармин». Впечатления гостей от города и его особой ауры, по словам гостей, остались у них самые приятные.

«Мы и не знали, что у нас под боком есть такой замечательный и уютный город, жители которого его так любят и так хорошо хранят его историю и честь традиций», - так высказывалась о соседнем Барнауле и барнаульцах директор издательства Омского госуниверситета И.С. Сквородина. «Семинар всех нас обогатил новыми зна-

метрической характеристикой долин Тувы). Много докладов было посвящено географии Алтайского региона, в частности, анализу его сейсмогенных зон, переходных зон, мерзлотных каменных образований и др.

В экскурсионной части состоялась поездка в Локтевский район, туда, где начиналось освоение Демидовских рудников. Существует серебряный интерес к отработке старых отвалов, в которых осталось много полезных компонентов по причине несовершенства прежних технологий. Современные технологии позволяют переработать эти отвалы с получением новых видов полезных ископаемых и сохранением экологической обстановки.

Организаторы и участники конференции сердечно благодарят тепло принявшую их администрацию Локтевского района, в частности, главу администрации А.С. Осадчего, первого заместителя В.Я. Антофеева, второго заместителя Б.С. Сахарова. Отдельное огромное спасибо В.В. Антофеевой за помощь в организации проживания, питания и пр.

Пожелание организаторам конференции одно, вернее два: не снижать уровень и продолжать работу. Алтайский регион в географическом плане - уникальный объект: самые высокие в России горы, ледники, альпийские луга, воды, замечательные ландшафты, требующие новых подходов к их освоению и изучению.

**Подготовила
Марина Самодурова**

иениями, работа была очень плодотворной», - вот основной лейтмотив звучавших при произнесении слов.

Остается поблагодарить всех, кто помог сотрудникам издательства провести это важное для рейтинга университета и такое ответственное мероприятие. Слова благодарности мы адресуем проректору по общим вопросам Б.Н. Кагирову, который все хозяйственные, транспортные и другие вопросы решал последовательно и четко, зав. гаражом В.Н. Миргороду, который без проволочек и сбоев обеспечивал перевозку людей и грузов, А.В. Максимову, организовавшему компьютерное слайд-шоу, студ-клубу, предоставившему аппаратуру и специалиста, и особая благодарность сотрудникам столичного корпуса «С» и администрации ООО «Карод», его директору О.Д. Карпову, которые так много сил и души вложили в то, чтобы их часть работы оставила у наших гостей самые лучшие воспоминания.

Сотрудники издательства университета, не прекращая своей основной работы, приложили очень большие усилия, чтобы поддержать высокий авторитет вуза у коллег-сибиряков, за что я хочу выразить на страницах газеты большую благодарность А.Е. Россинской, Л.И. Базиной, И.С. Васенко, З.К. Васильевой и всем тем, кто, не жалея сил и времени, сделал все возможное, чтобы работа семинара прошла успешно, а наши гости чувствовали себя комфортно.

В. Мозес,

директор издательства

СМУ информирует, что...

...Грядет конференция «Молодежь - Барнаулу»

VII городская научно-практическая конференция молодых ученых «Молодежь - Барнаулу». К участию в конференции приглашаются студенты, аспиранты и молодые ученые (до 30 лет). Научные направления конференции: гуманитарные науки, общественные науки, технические науки, моделирование и информационные технологии, прикладная экономика, ландшафтный дизайн и архитектура г. Барнаула, развитие гостиничного сервиса и туризма, вклад барнаульцев в Победу в Великой Отечественной войне, профилактика ВИЧ/СПИДа, ИППП, медицина, экология, науки аграрной направленности. По итогам конференции будут опубликованы сборники научных работ. Участники конференции сделавшие лучшие доклады будут награждены дипломами, денежными премиями и призами от администрации г. Барнаула и спонсоров. Прием заявок на участие в конференции осуществляется до 28 октября 2005 г.

...Идет межвузовский конкурс

Межвузовский конкурс студенческих работ по продвижению услуг «Почты России» и внедрению проекта «Музей Почты». На конкурс принимаются работы, предлагающие инновацион-

ные проекты и разработки в рамках следующих конкурсных направлений:

1. комплексная рекламная компания (награда за лучший проект - 10 тыс. рублей);
2. комплексная имиджевая PR-компания (награда за лучший проект - 10 тыс. рублей);
3. разработка концепции Интернет - проекта сайта УФПС Алтайского края (награда за лучший проект - 15 тыс. рублей);
4. освещение в прессе классических услуг «Почты России» (награда за лучший проект - 10 тыс. рублей);
5. проект по созданию музея «Почта России» (награда за лучший проект - 10 тыс. рублей).

Прием заявок для участия в конкурсе осуществляется до 1 марта 2006 года.

...И всероссийский тоже

Всероссийский открытый конкурс на лучшую научную работу студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам. Прием заявок продолжается до 11 ноября 2005 года.

По всем вопросам, связанным с оформлением заявок и участием в перечисленных конкурсах и конференции обращаться к Попову Евгению Сергеевичу, каб. 801, тел. 24-19-25 или на адрес электронной почты popov@mc.asu.ru

Как заняется...

Называть вещи своими именами-2

(Ответ на публикацию в газете «За науку» № 35 (927) «Называть вещи своими именами»).

Я собирался вот, господа «авторы», Ося и Киса, и придется вас обругать, за то, как вы «обругали» конкурс красоты «Мисс АГУ» (или, как названо в вашем материале «Мисс Академия»). Вероятно, авторы очень хорошо разбираются в обложках каталогов борделя, но сказать, что для нее снимались - Дина Турчик, Ольги Казанина, Евгении Панурина, Евгения Косях, Светланы Ницкун, Наталья Некрасова, Юлии Кальнова, Ярослава Калмыкова, Юлия Яковлеву, Татьяну Бакалию, Надежду Третьякову, Марину Рязанову, самые прекрасные студентки 12 факультетов - это оскорбительно не только для этих студенток и членов их семей, но и для всей студенческой братии. А за выражение «голые бабы» можно и ответить по всей строгости российских законов. Стоит только девушкам отдать текст на экспертизу юристам и можно смело подавать заявление в суд по статье «О защите чести и достоинства». И минимум, что ждет таких «авторов» - судебное разбирательство, а максимум - голову оторвет братстудент, которому конкурс понравился. Если бы мне пришлось быть редактором каталога борделя, даже там не стал бы печатать ваши материалы. Да, и в следующий раз, когда сядете писать что-либо, то лишний раз подумайте, фактов покопайтесь.



продумайте аргументацию, а то у вас такие обтекаемые формулировки. Например: «Скромно потупив взоры, зачинщики уверяли:» - кто уверял? У людей ведь есть имена. Дайте точную цитату человека. А если, неуважаемые Киса и Ося, вы задаетесь вопросом «как конкурс сработал на позиционирование университета», то уж приводите мнения, цифры. Ваш материал оставляет много вопросов. Весь смысл текста сводится к следующему: «Какие организаторы плохие, хотят «красстить» и «разрастить» студентов, а мы, авторы, мы умные, одни на белом свете понимаем, чем это дело пахнет, хотя и не соображаем, что пишем». Но скажитесь, уважаемые читатели, ведь автор(ы) - девушка(и), мужчина бы подписался своим именем. И у этой девушки свои комплексы и обиды из-за невнимания со стороны мужчин, а материал написан чернилами зависти к прекрасным конкурсанткам. «Авторам» остается только учиться, учиться...

P.S. Думаю, организаторам в следующий раз следует учсть все пожелания «авторов» и устроить альтернативный конкурс «Мисс АГУ» - где не будет спонсоров, конкурсы проводить исключительно связанные с игрой в шахматы, а для афиши сфотографировать мозг каждой конкурсантки.

Александр Степанов

Называть вещи своими именами-3. Последняя схватка, или Все за, а Баба Яга - против!

Что же, уважаемый Александр Степанов, мы не станем тянуть с ответом и поставим точку в этом споре, причем сделаем это именно мы, а уж Вы следующие возражения публикуйте на здоровье в Вашей газете, т.е. «Студенческом легионе». Ибо продолжать полемику бессмысленно: в нашей системе ценностей - дважды два пять, в Вашей - сапоги вспята. Не мы оскорбили девушек (действительно прекрасных) сравнением афиши мероприятия с обложкой каталога борделя, но уж скорее некие режиссеры действа (не указываем имена, поскольку не знаем их), благодаря которым при взгляде на афишу стали возможны подобные сравнения (возники соответствующие ассоциации не только у нас и мы, если позволите, обошли бы здесь без имен). А что до угроз судебным разбирательством, так у самих знакомых юристов найдутся, которым не составит труда доказать, что в материале не содержится оскорблений конкурсанток, ибо оборот «голые бабы» употребляется не применительно к ним, а как составная часть вполне узальной конструкции, использованной в данном случае для характеристики ситуации вообще, даже ее инварианта. И совсем непонятно, почему должен нам оторвать головы брат-студент, которому конкурс понравился. Нам-то он как зрителям тоже понравился, так что тут мы едини. Не понравилось, что его обычное, хоть и приятное для глаз, но вполне пошлое по сути наполнение выдают за невесть какое достижение, поднимающее престиж вуза (см. например, один из материалов о конкурсе на «Ленте новостей АГУ»), поскольку возникают вопросы, чем этот претендует измеряться. Показательно, что, как свидетельствует в своем интервью, данном Вашей газете, победительница конкурса Евгения Панурина, многих конкурсанток их молодые люди отговаривали от участия в конкурсе, и мы как мужчины их очень понимаем. Не слишком-то приятно, когда толпа подвыпивших парней раздевает взглядами (особенно в конкурсе, который вернее было бы называть «Кое-как прикрытая красота» (в оригинале - «Скрытая красота») твою девушку, естественно, не с самыми чистыми мыслями, при этом не стесняется обсуждать ее прелести. Не в создании ли подоб-

ной ситуации истинное оскорбление наших «самых прекрасных девушек»?

Да, в том нашем материале нет цифр и экспертных оценок. Да и аргументация, может быть, и хромает, и фактов мало накопали, как Вы совершенно правильно нас упрекнули, уважаемый Александр Степанов. Отсутствуют и точные цитаты - и не только потому, что мы не ходили за людьми с ручками и диктофонами, а иногда, грешны, и вовсе можем процитировать «вторые руки», а не первоисточник, - но и потому что мы вовсе не ставили себе

ноги, но тем не менее многие писатели-мужчины имели псевдонимы, нередко шуточные, подобные нашему, и никто не подозревал их в том, что они женщины. Да что там говорить, даже женщины, писавшие под мужскими псевдонимами, не подозревали в том, что они женщины (Жорж Санд, например). А Вы так сразу и обвиняете... Сдается нам, что Ваше предположение основано вовсе не на психологических выкладках, а на каких-то других соображениях. Так прямо и сказали бы, что на кого-то думаете. И в этом смысле нам весьма жаль эту гипотетическую девушку, которую Вы фактически охарактеризовали как замплексованную, за-вистливую уродку, ну, может, не лишенную интеллекта, что дает ей возможность хоть как-то самоутверждаться путем «учиться, учиться и еще раз учиться». Нам трудно оценить Ваше умение ставить диагнозы, доктор Степанов, но если уж в Вашей

системе ценностей/оценок есть бинарные оппозиции типа красивый/некрасивый, достойный/недостойный мужского внимания, то позвольте и нам пользоваться своими, как-то вкус/безвкусница, правда/ложь и даже добродетель/порок.

Ося и Киса

P.S. Кстати, идея про шахматы и сфотографированный мозг кажется нам гениальной. Без всяких шуток! Шоу-переворты действительностью было бы событием, если его, конечно, сделать качественно.

Считать недействительным

- Студенческий билет № 059032 на имя Алексеяцева Олега Алексеевича;
- студенческий билет № 019089 на имя Прокопьева Павла Игоревича;
- студенческий билет № 014080 на имя Гордымовой Марини Афанасьевны;
- студенческий билет № 014027 на имя Есауловой Елены Андреевны;
- студенческий билет № 149/111 на имя Подлесных Ирины Александровны;
- студенческий билет № 081/245 на имя Ивановой Екатерины Евгеньевны;
- зачетную книжку № 021087 на имя Прохоровой Анастасии Викторовны.



целью написать классический аналитический материал, отсыда и катастрофический недостаток всего упомянутого. Наш вполне шуточный жанр не подразумевал наличия этих моментов. Но прискорбно не то, что Вы не поняли нашего юмора - в таком вопросе единства вкусов и мнений достичь практически невозможно, - жаль, что Вы, судя по данной Вами формулировке «всего смысла текста», не поняли главной мысли нашего материала. Ни о каком растилении не было и речи - мы с Вами взрослые люди и обвинять друг друга в подобных вещах просто смешно. Речь идет только о том, чтобы не путать Божий дар с яичницей и различать «идеал Мадонны и идеал содомский», а не валить все в одну кучу. И, к счастью, мы не одни на белом свете так думаем. Больше того, нам кажется, что мы соображаем, что мы пишем, и Вы нашей иллюзии в этом смысле не развеяли.

Ну а про сомнение в нашей принадлежности к мужскому полу и говорить скучно. Объясните только, с чего Вы взяли, что «мужчина бы подписался своим именем». Может, сравнение и не выдает нашу скром-

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ

Первый зал СОК АлтГУ							ВС		Ответственный
Секция	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС		
Волейбол (женский)		10.00-11.30 18.00-20.30	10.00-11.30 18.00-20.30	10.00-11.30 18.00-20.30	10.00-11.30 18.00-20.30		11.00-13.00 15.30-17.30		Воронков
Волейбол (тренировка)			16.30-18.00		16.30-18.00				Мильхикин
Волейбол (девушки)	18.00-20.30		16.00-18.00	16.00-19.00					Буравлев
Волейбол (факультет)	16.00-18.00			Соч. Флоры			15.30-17.30	15.30-17.30	Буравлев
КВК УНИВЕРС., Спортивный клуб									
Тренажерный зал				10.00-11.00 15.00-16.00					Спортивный клуб
Зал ЛФК									
Итенинс (преподаватели)	19.00-21.00	18.00-20.00	19.00-21.00	18.00-20.00		15.00-17.00 17.00-18.00			Мильхикин Мирчак
Итенинс (студенты)	18.15-19.00	18.15-19.00							Мирчак
Гиревая спорта		16.00-18.00		16.00-18.00					Готовчиков
Аэробика	10.00-12.00 15.00-17.00		10.00-12.00 15.00-17.00	10.00-12.00 14.00-16.00	10.00-12.00 14.00-17.00				Денисова Готовчикова
Спорт. Танцы (ФилФак)						16.00-17.30			Шепелюкова
Спортивный зал Соч. пр.									
Баскетбол (девушки)	19.00-20.00		18.00-19.30				17.00-18.00		Майстренко
Баскетбол (юноши)	20.00-21.30		19.30-21.30				18.00-19.00		Майстренко
Баскетбол (факультеты)							17.30-20.00		
Баскетбол (МФ)		17.30-19.00							Лаврентьев
Баскетбол (ЭФ)		19.00-20.00							Байкин
Баскетбол (ФТФ)							11.00-12.00		Тюменцев
Волейбол (девушки)	10.00-12.00		10.00-12.00				12.00-13.30		Дугуст
ОФП (преподаватели)									Мильхикин
Лыжные гонки (ЛБ АГУ)	10.00-12.00	14.00-16.00	10.00-12.00				10.00-13.00		Спортивный клуб
Полоштан (ЛБ АГУ)	Тир ДОСААФ	18.30-20.00	15.00-17.00	15.00-17.00			12.00-14.00		Готовчиков
Футбол (СК «Объединение»)				Преподаватели	20.30-21.30	Студенты	16.00-18.00		Мильхикин
Шахматный клуб 31П «К»					17.30-20.30				Букатский Кухаренко

Спортивный клуб продолжает набор в спортивные секции (см. расписание) преподавателей и аспирантов. Студенты принимаются с базовой подготовкой по виду спорта.

2005-й - Всемирный год физики

Ученые Алтая собрались в АГУ

Нынешний 2005-й год объявлен Организацией Объединенных Наций Всемирным годом физики (world year of physics). Как рассказал нашему корреспонденту проф., д.ф.-м.н. В.В. Поляков, это решение было принято в честь столетия знаменитых научных открытий Альберта Эйнштейна. Исследования, выполненные им в 1905-м году в возрасте 26 лет, составили фундамент современной физики, а введенное им ключевое понятие «относительность» легло в основу всей современной науки. Любой из нас пользуется результатами работы физиков, потому что все технологии являются конечным продуктом исследований по изучению законов природы. Более того, пользуясь словами Нобелевского лауреата академика В.Л. Гинзбурга, «мировоззренческую основу современной цивилизации составляют базовые физические принципы».

Ученые Алтайского края не остались в стороне от знаменательного события. 14 октября 2005 года в Большой физической аудитории АлтГУ состоялось собрание физиков Алтая, посвященное Всемирному году физики. На собрании с докладами выступили представители комитета Администрации Алтайского края по образованию Ю.Н. Денисов, директор ИПХЭТ СО РАН, академик РАН Г.В. Сакович, ректор АлтГУ, проф., д.ф.-м.н. В.В. Евстигнеев (АлтГУ), В.М. Лопаткин (БГПУ), В.В. Поляков (АлтГУ), И.А. Суторихин (ИВЭП СО РАН).



Запланировано проведение по линии физического общества ежегодных встреч, других мероприятий.

На снимке: проф. В.В. Поляков

Пароль: «Пушкин»

Елена Вагнер - аспирант филологического факультета, ассистент кафедры теории, истории и методики преподавания литературы АлтГУ - стала в этом году лауреатом Пушкинской премии в области поэзии, которую вот уже шестой год вручает администрация г. Барнаула. О церемонии вручения и Пушкинском празднике у памятника поэту 6 июня писали многие краевые газеты, мы же, наконец, встретились с Еленой, чтобы подробно расспросить о ее творчестве и планах на будущее.

- Елена, изменилось ли что-то в твоей жизни после вручения премии?

- Да, появилась некая «мини-слава», после фотографий в газетах меня узнавали и поздравляли, больше людей стало интересоваться моими стихами. Меня, как я говорю, принесли к лицу поэтов. Что касается самого творчества, то оно живет по