



**Славься, Университет,
дух свободной воли!**

**3 А У
НА КУ**

Газета Алтайского государственного университета № 25 (1203) 1 сентября 2011 г.

С Днем знаний, друзья!

Дорогие студенты, преподаватели и сотрудники университета! Поздравляю вас с Днем знаний!

Промчалось короткое лето, и мы все вместе начинаем новый учебный год. Для большинства студентов каникулы - время для отдыха, путешествий, работы в студенческих отрядах. А для профессорско-преподавательского состава июль и август стал своего рода моментом истины. Именно в эти месяцы решалась судьба университета. В 2011 году Россия оказалась на «дне» демографической ямы, и количество выпускников 11-х классов было минимальным. Добавьте к этому изменяющиеся правила приема и целый ряд формальных трудностей. Университет, благодаря слаженной работе приемной комиссии и всех подразделений, не только справился с этой трудной задачей (не все вузы Алтая смогли «закрыть» студентами свои специальности в полной мере), но и увеличил количество бюджетных мест. Конкурс на отдельные направления достигал рекордных цифр - 50 человек на место. Таким образом, мы смогли осуществить набор и на бюджетную, и на внебюджетную формы обучения. Даже традиционно «проблемные» естественно-научные спе-



циальности «физика», «биология», «химия» набрали студентов из лучших выпускников Алтайского края, Казахстана и соседних регионов. В международный институт экономики, менеджмента и информационных систем поступил абитуриент Степан Качусов, который набрал в сумме рекордные 290 баллов по трем предметам Единого государственного экзамена.

Благодарю всех неравнодушных людей, работавших в приемной комиссии и на факультетах. Мы

очень разные, но всех нас объединяет Alma mater - Алтайский государственный Университет.

Помимо приемной «страды» ученые нашего вуза все лето активно трудились: прошло несколько серьезных конференций всероссийского и международного уровней, работали несколько археологических, географических отрядов, были защищены основательные кандидатские, докторские диссертации и многое другое.

Отдельное поздравление первокурсникам. Вы вступили в самостоятельную жизнь. Ближайший ее период будет определяться двумя важными факторами. Первый - вы получите образование в одном из ведущих университетов России. Помните об этом каждый день и бережно относитесь к нему. Второй фактор - не ждите мелочной опеки со стороны преподавателей и сотрудников университета. Помните, что наша цель не научить вас, а дать возможность научиться. Поэтому ваша активная позиция во время славного студенческого периода во многом определит уровень и качество образования. Ваше будущее начинается здесь. С гордостью несите звание студента АлтГУ.

Словом, с Днем знаний, друзья! С первым годом учебы в Университете! И пусть он будет для вас удачным!

С.В. Землюков, ректор Алтайского государственного университета

"Лица необщим выраженьем..."

О.Ю.Ильных - новый проректор

Знакомьтесь, в АлтГУ - новый проректор по безопасности и общим вопросам Олег Юрьевич Ильных.

Олег Юрьевич закончил факультет технологии машиностроения Алтайского государственного технического университета и юридический факультет Алтайского государственного университета. Перед переходом на настоящую должность он трудился заместителем главы Октябрьского района города Барнаула по экономике и строительству.

Желаем новому нашему коллеге плодотворно потрудиться на благо родного вуза!



М.А. Костенко - с новой должностью!

В летний период каникул и отпусков жизнь в нашем университете не прекращалась. 25 июля на должность начальника Управления качества и аккредитации АлтГУ был назначен М.А. Костенко.

Максим Александрович в свое время окончил наш университет и ныне имеет научную степень кандидата социологических наук.

М.А. Костенко пришел на смену Г.А. Спицкой, проректору по качеству образовательной деятельности, работавшей в составе ректората АлтГУ с 2006 года.

Поздравляем Максима Александровича Костенко с новой должностью и желаем ему созидательного труда во благо Alma mater!

М. Скапцов, А. Горбунова и А. Маеренко - самые непобедимые!



Студенты классического университета привезли в Алтайский край дипломы и медаль XI Всероссийской выставки научно-технического творчества молодежи «НТТМ-2011».

По итогам участия в выставке студенты АлтГУ Михаил Скапцов (БФ), Анастасия Горбунова (ФС) и Анатолий Маеренко (ФТФ) стали в числе лучших по России. Медаль и дипломы, врученные им, - тому подтверждение. Нужно отметить, что наши ребята - единственные представители Алтайского края (подробности в след. номере).

НСО ходит в школу



27 августа состоялась I школа Научного студенческого общества нашего университета.

Согласно программе школы первый блок был посвящен тренингам на командообразование. Второй блок был информационно-практическим - в нем участники ознакомились с изменениями в работе НСО, узнали о преимуществе занятий научно-исследовательской деятельностью и возможностях, которые предоставляет университет молодым ученым.

В практической части студенты могли оформить конкурсную документацию для участия в научных мероприятиях и получить навыки публичного выступления.

Плохая погода не помешала плодотворной работе, участники получили колоссальный заряд энергии, настроились на рабочий лад в новом учебном году и узнали много полезного.

Первая летняя школа стала пилотным проектом, в котором участвовали координаторы НСО с факультетов, студенты и магистранты АлтГУ, интересующиеся научной жизнью университета. Школа Научного студенческого общества будет проходить раз в семестр, каждый может стать ее участником. Если ты любишь науку - тебе к нам!

Подробности в следующем номере «ЗН».
А.В. Видманкина, председатель НСО

Корки

Успение

28 августа - Успение Пресвятой Богородицы - один из двенадцати великих церковных праздников. Само слово «успение» показывает, что смерть Божьей Матери была необыкновенной. Это был как бы недолгий сон, за которым последовало рождение в вечную жизнь. Каждый человек страшится смерти. Успение Богородицы, как и Воскресение Иисуса Христа, дает надежду на воскресение всех живущих на земле и учит нас бесстрашию перед лицом смерти. В некоторых европейских странах: Голландии, Франции и других - день Успения Божьей Матери (15 августа) является общенациональным праздником и нерабочим днем.

Снова в школу. Высшую!

Поздравляем всех студентов, преподавателей, сотрудников университета с Днем знаний и новым учебным годом. После творчески и научно насыщенного лета университет начинает новый виток работы.

Желаем всем первокурсникам, чтобы университет стал их родным домом, чтобы чувствовали они себя в Alma mater единой дружной семьей и добились всего, о чем мечтали! А уже многоопытным студентам - дальнейших успехов в штурме учебных и научных вершин!

Цифры лета

22 гражданина КНР будут учиться на филологическом факультете.

468 студентов-первокурсников на данный момент заселились в общежития. 40 из них - иностранцы.

Афоризм

Чем глубже лето - тем пышнее сад. (Вера Инбер)

Мудрость

Август - месяц, когда в автобусе невозможно открыть окно, которое нельзя было закрыть в декабре. (Леонард Луис Левинсон)

Цитата

Но наше северное лето -
Карикатура южных зим,
Мелькнет и нет: известно это,
Хоть мы признаемся не хотим. (А.С. Пушкин)

Анекдот

Папа, а в сочинении про зиму как написать: «Зимой в магазине продается много пальтов или пальтей?»
- Пиши лучше про лето!

Набор-2011 состоялся!

Рассказывает секретарь приемной комиссии АлтГУ Наталья Николаевна Алпеева:

- Набор состоялся. Год был очень сложным, были большие опасения, учитывая количество выпускников. Но тем не менее, основной приказ мы закрыли 5 августа. Мы набрали студентов и на платное отделение, что, безусловно, показатель популярности вуза.

В сравнении с прошлым годом цифры, конечно, немного меньше, но при общей ситуации в стране видно, что мы очень хорошо поработали. Особенно большой конкурс традиционно на юридическом и экономическом факультетах. Много желающих было поступить на информационную специальность физико-технического факультета. На географическом факультете это туризм и направление "сервис". Большой конкурс был на факультете политологии. В целом нужно отметить, что набор состоялся на всех факультетах.

В этом году мы впервые практиковали выездные приемные комиссии - несколько пунктов приема документов было открыто в Алтайском крае, также два раза наши сотрудники ездили в Казахстан. Там большей популярностью пользовались естественно-научные специальности, гораздо больше желающих было поступить на физику, химию, на все, что связано с информатикой, математические направления. Этому есть определенное объяснение: на гуманитарные специальности нужно сдавать историю России, а в Казахстане изучают историю Казахстана.

Иностранцев на данный момент поступило 46 человек.
Елена Залетина

День знаний в свободном стиле

1 сентября с 20:00 до 22:00 на площади перед входом в корпус «С» (пр-т Социалистический, 68) АлтГУ состоится студенческий уличный праздник «День знаний в стиле open-air», посвященный началу учебного года. Студентов ждут выступления лучших творческих коллективов и артистов университета и города, веселые конкурсы и дискотека. Стоит отметить, что мероприятие традиционно проводится с 2008 года. В прошлом году таким образом отметили начало учебного года более 1000 студентов. Организаторами уличного праздника являются МИЭМИС, Лига студентов АлтГУ, АРО ООО «Всероссийский студенческий союз» и региональное отделение «Молодой Гвардии Единой России».

История столыпинских реформ в Сибири только начинается!

2012 год правительственным постановлением объявлен годом празднования 150-летия со дня рождения Петра Аркадьевича Столыпина - великого русского реформатора и общественного деятеля. Указом Президента РФ утвержден план юбилейных мероприятий, их организатором выступает Фонд изучения наследия П.А. Столыпина. В обсуждении плана принял участие наш губернатор А.Б. Карлин, поэтому Алтайский край и Алтайский классический университет занимают в подготовке и проведении целого ряда мероприятий активную позицию. Сегодня мы беседуем с В.Н. Разгоном - профессором кафедры отечественной истории, доктором исторических наук. Одним из важных направлений его научных интересов является реформаторская деятельность Столыпина. Виктор Николаевич принимает непосредственное участие в событиях, приуроченных к юбилею. О них мы и узнали со слов профессора:

Одними из главных составляющих плана мероприятий являются научно-практические конференции, которые организует и проводит Администрация Алтайского края. Всего запланировано три таких мероприятия, два из которых уже реализованы. Первая конференция, прошедшая на Алтае в 2010 году, была посвящена преимущественно экономическим проблемам современного села, рассматриваемым через призму исторического опыта столыпинских реформ. Вторая конференция состоялась в августе нынешнего года, и в центре внимания ее участников находились уже не только экономические, но и социальные проблемы алтайского села. Еще одним отличием конференции 2011 года можно считать активное обсуждение в ее рамках потенциала Алтая как рекреационного (туристического) центра. Была организована соответствующая секция, а на пленарном заседании с докладом на эту тему выступила Н.А. Назина - замминистра спорта, туризма и молодежной политики РФ, которая попыталась определить место Алтая в туристической политике России, а также выявить перспективы развития нашего края в этом направлении. Говоря о конференции в целом, к числу выступлений, вызвавших наибольший интерес, можно отнести доклад губернатора нашего края А.Б. Карлина, а также выступления П.А. Пожигайло - президента Фонда изучения наследия П.А. Столыпина, К.И. Могилевского - исполнительного директора этого Фонда, А.Л. Даниленко - председателя правления Национального союза производителей молока. Большое внимание ими уделялось анализу исторического опыта столыпинских реформ с точки зрения возможности его применения в современных условиях, а также осмыслению идеологии преобразований. Отмечалось, что Столыпин делал ставку на освобождение личности, развитие творческого потенциала в человеке и, прежде всего, в крестьянине. Он разрешил крестьянам выход из общины и укрепление земли в частную собственность, тем самым повысил уровень заинтересованности российских крестьян в результатах собственного труда, расширил возможности для роста экономического потенциала крестьянских хозяйств.

Как историк я могу добавить, что кроме идеологии реформ, в современных условиях могут использоваться и некоторые конкретные механизмы их практической реализации. К ним можно отнести, в частности, введенные при Столыпине меры по ограничению скупки земли спекулятивно-ростовщическим капиталом. Как известно, во времена столыпинской аграрной реформы запрещено было скупать земельные участки размером больше шести крестьянских земельных наделов. Таким образом, если средний земельный надел в европейской России был равен 2,5 га на мужскую душу, то нельзя было купить больше 15 га. Такой механизм препятствовал концентрации земли в руках спекулятивно-ростовщического капитала, тем самым исключал спекуляции с землей, способные привести к массовому обезземеливанию крестьянства. К сожалению такой надежной защиты от спеку-

лятивных махинаций с землей не создано в современной России. Кроме того, заслуживает внимания и опыт реализации программ кредитования, применявшихся в период столыпинской реформы и включавших предоставление крестьянам кредитов на покупку земли в европейской части России, а в Сибири - ссуд крестьянам-переселенцам на хозяйственное обустройство. Размер таких ссуд специалистами расценивается как недостаточный для Сибири, но сама практика выдачи денежных ссуд на длительный срок и под низкий процент заслуживает рассмотрения возможности применения этих принципов кредитования в современных условиях, поскольку руководители сельхозпредприятий и фермеры сейчас чуть ли не в один голос говорят о недостатке и дороговизне кредитов как одной из важнейших причин, сдерживающих развитие сельскохозяйственного производства, модернизацию агропромышленного комплекса в нашей стране.

В современных условиях может быть востребован и реализованный в период столыпинских реформ курс на создание в деревне многоукладной экономики, когда наряду с сохранением крупных земельных собственников и сельхозпроизводителей, правительство способствовало созданию в деревне широкого и устойчивого слоя средних и мелких товаропроизводителей. По крайней мере, многоукладность аграрной экономики является неизбежной и необходимой для переходного периода, связанного с проведением модернизационных преобразований, которые до сих пор далеки от завершения в нашей стране.

Если же говорить о реформах Столыпина в целом, то аграрная реформа может расцениваться лишь как составная часть общей программы преобразований, которые проводил или планировал проводить П.А. Столыпин. Многие проекты его реформ так и остались на бумаге и не были реализованы по разным причинам: из-за нехватки времени, из-за сопротивления реакционных общественных сил и т.д. В программу преобразований, кроме аграрной реформы, входили реформа местного самоуправления, судопроизводства, народного образования. Столыпин пытался расширить представительство крестьян в органах самоуправления, таких как земства, в которых, в силу существовавшей системы выборов, преобладающее положение занимали дворяне-помещики. В своей реформаторской деятельности Столыпин делал ставку на модернизацию экономики, социальной и политической сфер, создание правового государства и формирование гражданского общества.

С каждым годом становится все очевиднее, что Алтай приобретает значение одного из центров изучения наследия П.А. Столыпина. Одна из главных причин - территориальная близость к центрам массового переселения крестьян (в Алтайском округе, в который до революции входили территории нынешних Алтайского края, Республики Алтай, Новосибирской, Кемеровской и части Томской областей, селился каждый третий из прибывавших в Сибирь крестьян-переселенцев). К тому же алтайские историки имеют возможность работать с несохранившимися в других сибирских архивах материалами о столыпинских переселенцах (в частности, с материалами сельскохозяйственной переписи 1917 г.), что в конечном итоге дает больше возможностей для восстановления полной исторической картины проведения массовых переселений в Сибирь.

Что касается трактовки самих столыпинских переселений, то в современной исторической литературе они расцениваются не только как политика, целью которой являлось смягчение проблемы крестьянского малоземелья в Европейской России посредством направления за Урал части безземельных крестьян, но и как реализация геополитических целей, заключавшихся в более прочном закреплении азиатских территорий в составе Российской империи. При этом особое внимание придавалось заселению приграничных территорий (предгорные и горные районы Алтая, Казахстан и др.).

В настоящее время ведется работа по созданию научного центра по изучению столыпинских реформ в Сибири, который будет действовать в Алтайском университете. Если говорить об исследовательских планах, которые существуют у историков университета по изучению столыпинских реформ, то, во-первых, это реализация совместного междисциплинарного научно-исследовательского проекта, в котором будут принимать участие ученые АлтГУ, Института антропологии МГУ и Института антропологии и этнологии АН РФ. Этот междисциплинарный по своему содержанию проект будет направлен на изучение проблемы адаптации столыпинских переселенцев и их потомков на территории Алтая. Проект будет включать не только историческую, но и этнографическую, и антропологическую части, и такая междисциплинарная кооперация позволит более многогранно оценить влияние радикальной смены среды обитания - природно-географических условий и социокультурного окружения - на переселенцев и их потомков. В частности, антропологами будут исследованы морфологические и генетические изменения, которые произошли у современных потомков переселенцев (сей-

час на Алтае проживают потомки столыпинских переселенцев в третьем-четвертом поколениях, и именно в этих поколениях, как считается, изменения приобретают наиболее выраженную форму). Итогом всей работы станет монография, которая может представлять интерес не только для историков, но и более широкого круга специалистов.

Кроме того, совместно с Фондом изучения наследия П.А. Столыпина мы планируем организовать сбор воспоминаний переселенцев и их потомков. Некоторые воспоминания уже публиковались нами в сборниках по истории алтайской деревни. Теперь нашей задачей станет привлечение к этой работе исследователей из других регионов Сибири для того, чтобы собрать общесибирский сборник таких воспоминаний, может быть относящихся не только к столыпинскому периоду, но в целом к концу XIX - началу XX вв. - времени, когда происходил наиболее активный прирост переселенческой массы в регионе.

В качестве ближайшей исследовательской работы, которую мы также должны провести, можно назвать подготовку научных комментариев к «Записке председателя Совета министров П.А. Столыпина о поездке в Сибирь в 1910 году». Организационная часть и финансирование этого издания осуществляются Главным управлением экономики и инвестиций администрации Алтайского края. Книга будет издана в начале юбилейного года.

Дата 150-летия со дня рождения П.А. Столыпина - лишь повод для стольких событий. Интерес к его личности и историческому наследию будет иметь более долговременный характер. Если вы помните, не так давно, в 2008 году, проводилось исследование «Исторический выбор - имя России». В открытом голосовании Столыпин занял второе место после Александра Невского, набрав более 500 тыс. голосов. Идеи и сама личность Петра Аркадьевича оцениваются народным сознанием как своего рода воплощение России и российской государственности. Безусловно, идеология Столыпина как выдающегося реформатора, политика и государственного деятеля, в основу которой положена цель укрепления целостности и могущества России как великой державы, создание в стране правового государства и гражданского общества, актуальна и на сегодняшний день. Поэтому интерес к реформам Столыпина не может быть ограничен подготовкой к юбилею. Изучение его политического наследия будет продолжаться во многом и благодаря региональным исследованиям. Для сибирских историков подготовка и проведение мероприятий к 150-летию П.А. Столыпина должны стать поводом к кооперации усилий по созданию современной научной версии истории столыпинских реформ в Сибири.

Александра Артемова

час на Алтае проживают потомки столыпинских переселенцев в третьем-четвертом поколениях, и именно в этих поколениях, как считается, изменения приобретают наиболее выраженную форму). Итогом всей работы станет монография, которая может представлять интерес не только для историков, но и более широкого круга специалистов.

Кроме того, совместно с Фондом изучения наследия П.А. Столыпина мы планируем организовать сбор воспоминаний переселенцев и их потомков. Некоторые воспоминания уже публиковались нами в сборниках по истории алтайской деревни. Теперь нашей задачей станет привлечение к этой работе исследователей из других регионов Сибири для того, чтобы собрать общесибирский сборник таких воспоминаний, может быть относящихся не только к столыпинскому периоду, но в целом к концу XIX - началу XX вв. - времени, когда происходил наиболее активный прирост переселенческой массы в регионе.

В качестве ближайшей исследовательской работы, которую мы также должны провести, можно назвать подготовку научных комментариев к «Записке председателя Совета министров П.А. Столыпина о поездке в Сибирь в 1910 году». Организационная часть и финансирование этого издания осуществляются Главным управлением экономики и инвестиций администрации Алтайского края. Книга будет издана в начале юбилейного года.

Дата 150-летия со дня рождения П.А. Столыпина - лишь повод для стольких событий. Интерес к его личности и историческому наследию будет иметь более долговременный характер. Если вы помните, не так давно, в 2008 году, проводилось исследование «Исторический выбор - имя России». В открытом голосовании Столыпин занял второе место после Александра Невского, набрав более 500 тыс. голосов. Идеи и сама личность Петра Аркадьевича оцениваются народным сознанием как своего рода воплощение России и российской государственности. Безусловно, идеология Столыпина как выдающегося реформатора, политика и государственного деятеля, в основу которой положена цель укрепления целостности и могущества России как великой державы, создание в стране правового государства и гражданского общества, актуальна и на сегодняшний день. Поэтому интерес к реформам Столыпина не может быть ограничен подготовкой к юбилею. Изучение его политического наследия будет продолжаться во многом и благодаря региональным исследованиям. Для сибирских историков подготовка и проведение мероприятий к 150-летию П.А. Столыпина должны стать поводом к кооперации усилий по созданию современной научной версии истории столыпинских реформ в Сибири.

Александра Артемова

Александра Артемова



Когнитивный диссонанс гостей из Германии

10 августа географический факультет посетила немецкая делегация. Молодые люди в возрасте от 20 до 25 лет смогли присутствовать в нашем вузе на ознакомительной лекции, где почерпнули точную и достоверную информацию о регионе.



Гости из Германии живо интересовались экономическим и политическим состоянием края. Говорили и о проблемах, о том, в частности, что наш регион находится на тре-

тьем (от конца списка) месте в России по оплате труда. Пришлось признаться и в том, что Алтайский край включен в список депрессивных регионов. Впрочем, есть и свои плюсы. Так, преимуществом края можно назвать то, что мы первые в России по производству сельскохозяйственной продукции. Несмотря на все это, количество дорогих машин у нашего населения не падает, все больше студентов приезжают к корпусам «С» и «М» на дорогах иномарках. Тут у заморских гостей возник когнитивный диссонанс. Многие из них были совершенно не осведомлены о нашей внутрироссийской экономико-политической ситуации, не говоря уж о внутрикраевой. Молодые немцы были уверены, что едут в медвежий угол, где огром-

ное количество долларовых миллионов (в этом, как выяснилось, мы как раз лидеры). А о том, что Россия - лидер по производству алюминия, услышали впервые. Печальная выявилась картинка, страна имеющая огромный потенциал в области сельскохозяйственной промышленности, богатая природными и человеческими ресурсами, находится в позиции аутсайдера по всем экономическим показателям. Немцы всему этому пристально внимали, задавая вопросы о правах и свободах в России, об отношениях с Китаем и на все получая стандартные ответы.

Приезд немецкой делегации так прокомментировал доцент кафедры экономической географии и картографии А.В. Кротов: «Среди делегатов нет специалистов экономистов, географов, среди гостей политологи, социологи. О многом они не осведомлены, но активно интересуются геополитикой, экономикой края. Им полезно знать некоторые вещи, почувствовать в нас конкурентов, ощутить наш научный потенциал».

Ольга Каминская

Интегрируясь в пространство. Международное. Научное

Одним из важных направлений деятельности нашего университета является международное сотрудничество. Каждый факультет в соответствии со своей спецификой проводит мероприятия международного характера и принимает участие в подобных событиях, организуемых коллегами из научных центров других стран. Главная цель такого взаимодействия для АлтГУ - обмен знаниями и опытом для обеспечения высокого качества образовательной и научной деятельности университета на уровне современных мировых требований. Примером коммуникации Alma mater с международными научными центрами является стажировка в законодательных органах США А.В. Должикова - заместителя декана юридического факультета по международным связям, доцента кафедры конституционного и международного права. Насколько высок уровень активности юридического факультета в международной жизни университета, что достигнуто по итогам стажировки и каковы перспективы у юристов в международной деятельности, рассказывает Алексей Вячеславович:



«LFP» (Legislative Fellows Program), проходившей в апреле-мае в США и администрируемой американскими советами по образованию. Действующие депутаты, работники органов исполнительной власти, государственные служащие, представители образования и общественные деятели из трех стран (России, Украины и Грузии) стажировались в США. Стажировка предполагала распределение участников по штатам и работу в

Учитывая тенденцию интернационализации высшего образования и в силу специфики направлений подготовки, юридический факультет принимает активное участие в интеграции в международное академическое пространство. Благодаря активной работе преподавателей и живому интересу студентов ЮФ имеет партнерские отношения с США, со странами Западной и Восточной Европы, а также Ближнего Зарубежья.

В рамках международной деятельности родного факультета в этом году мне удалось принять участие в международной программе



многонациональных коллективах органов государственной власти или неправительственных организаций, тесно связанных с правотворчеством.

Я был распределен в столицу США и работал в Альянсе пенсионеров американцев, общенациональной лоббистской НПО, которая насчитывает более 4 млн. членов и входит в Американскую федерацию труда и Конгресс производственных организаций [AFL/CIO]. Стажируюсь, не единожды посетил Конгресс США, что позволило непосредственно изучить основы правотворческой и лоббистской деятельности. Кроме того, ознакомился с работой Верховного Суда США, с особенностями образовательного процесса в Центре профсоюза машиностроителей, побывал в одной из старейших юридических компаний Округа Колумбия, посетил юридический факультет Университета Джорджа Вашингтона, работал в библиотеке Конгресса США. В конце своего пребывания в США в числе стажеров я также принял участие в Международной конференции «Стипендиаты-профессионалы» (г. Вашингтон), где мы делились полученным в ходе стажировки опытом с

участниками аналогичных программ из стран Азии и Африки.

Важной составляющей моего визита выступило знакомство с американской культурой. Вашингтон не только административная столица Америки. К стати сказать, при огромном количестве музеев в центре Вашингтона, абсолютное их большинство - бесплатные. Вашингтон, по моему мнению, мультикультурный город и непохож на остальную Америку. Более чем на два месяца местом моего проживания стал пригород Вашингтона Чивичейс (25 минут на метро до центра столицы), а проживал я в хост-фэмили (Host Family). Это широко распространенная практика временного проживания в семье граждан страны, в которую командирован иностранец. Семейная пара Дэйв и Тэрри Изон совершенно бескорыстно предоставили мне кров и дружеское общение, в ходе которого я не только получал языковую практику, но и лучше познакомился с бытом рядовых американцев.

По завершении программы мне удалось на конкурсной основе выиграть грант на ответный визит Ричарда Фиесца, представителя принимающей организации США в Барнауле на ЮФ АлтГУ. Этот визит состоится в последней декаде сентября. Среди других итогов стажировки в Америке - приобретение учебной литературы на английском языке, которую смогу использовать в учебном процессе на родном юридическом факультете.

Таким образом, на стажировке я получил не только теоретический, но и практический опыт.

Александра Артемова

На снимках: на фоне Белого дома; в посольстве

Археология объединяет страны

Отношения между Китаем и Россией, в частности в области науки, динамично развиваются, но все же многие годы одно из таких направлений оставалось закрытым. Как сообщил профессор кафедры археологии, этнографии и музеологии, доктор исторических наук А.А. Тишкин, совместные с КНР археологические исследования до последнего времени не были возможными для ученых АлтГУ. Но буквально в первых числах августа эта проблема была решена.

«В течение почти семи лет мы вели официальные переговоры с научными центрами Китая о проведении археологических исследований, в частности, в Синцзян-Уйгурском автономном округе», - поделится информацией Алексей Алексеевич. Синцзян интересует наших археологов по причине нахождения на его территории «ключей» для понимания этнокультурных и этногенетических процессов. Например, номадизма - кочевого образа жизни, характерного для народов, проживавших как в Китае, так и на Алтае. «Из-за сложной политической обстановки, сложившейся в округе, на археологические исследования мы разрешения, к сожалению, не получили», - рассказывает профессор. - Тогда и родилась идея направить наши усилия на север Китая, а точнее в провинцию Шэньси со столицей в городе Сиань. Ведь именно там располагается один из ведущих



археологических центров Китая - Институт археологии провинции Шэньси, а также на территории провинции обнаружены свидетельства контактов китайской цивилизации с кочевниками Алтая». Алексей Алексеевич был приглашен в Сиань в составе делегации г. Санкт-Петербурга, в частности, Музея-института семьи Рерихов. Но не забывая о родном универ-

ситете, профессору удалось обозначить возможность заключения выгодного для Alma mater договор о сотрудничестве с Институтом археологии провинции Шэньси. В протоколе о намерениях, подписанном 1 августа 2011 г. тре-

мя сторонами - Институтом археологии провинции Шэньси в лице директора Ван Вэйлиня, Санкт-Петербургским государственным Музеем-институтом семьи Рерихов в лице его директора А.А. Бондаренко и Алтайским государственным университетом в лице профессора А.А. Тишкина, было принято решение о трехстороннем сотрудниче-

стве в следующих областях: археология, сохранение и актуализация культурного наследия, экскурсионная и выставочная деятельность, культурный туризм, в том числе осуществление научного и культурного обмена специалистами, стажировки молодых исследователей, проведение совместных экспедиционных работ, взаимное предоставление научных изданий и профильной литературы, подготовка совместных изданий, проведение совместных семинаров, симпозиумов и конференций, подача заявок на получение грантов и другое. По предварительному договору, в сентябре-октябре 2011 года делегация Института археологии провинции Шэньси посетит АлтГУ и Музей-институт семьи Рерихов.

Как отметил А.А. Тишкин, их встреча китайскими коллегами прошла на очень высоком уровне: «Нас принимали как особо почетных гостей». Это подтверждение тому, что Сиань готов серьезно работать с российскими университетами в перечисленных областях.

Подробности поездки профессора А.А. Тишкина в Китай читайте в одном из ближайших номеров «ЗН».

Александра Артемова

Солнце из человеческих рук

Вот уже в течение нескольких лет ЦППКП Алтайского государственного университета реализует федеральные целевые программы для ППС вузов России и педагогических работников образовательных учреждений СПО и НПО. Сегодня наши слушатели - представители 86 регионов Российской Федерации.

В реализации программ принимают участие ведущие ученые и преподаватели университета. Итог нашей работы - многочисленные благодарственные письма, теплые отзывы тех, кто был у нас в гостях и, конечно же, укрепление научно-профессиональных связей.

Все это - свидетельство того, что АлтГУ своей деятельностью в этом направлении вносит весомый вклад в развитие научно-педагогического сообщества страны.

Нас знают во многих вузах и ссузах России, нас приглашают к сотрудничеству с целью реализации программ повышения квалификации для преподавателей не только в нашем крае, но и в других городах.

Этим летом преподаватель нашего Центра доцент Марина Николаевна Фроловская по рекомендации слушателей, которые обучались на наших программах, была приглашена в Елабугу для работы с участниками II Всероссийского фестиваля школьных учителей.

Сегодня она делится своими впечатлениями.

О.П. Морозова

Святая наука - расслышать друг друга!



Далеким от нас город Елабуга в первую очередь ассоциируется с именем М.И. Цветаевой, прожившей в этом городе свои последние десять дней жизни. Оказывается, это также родина кавалера-девицы Н. Дуровой и известного художника И. Шишкина. Здесь расположен музей уездной медицины им. В.М. Бехтерева и сохранено древнейшее городище. Недаром Елабугу называют жемчужи-

ной Прикамья. Богат город именами великих людей, историей, которая насчитывает уже 1004 года.

С 17 по 20 августа Елабуга стала столицей II Всероссийского фестиваля школьных учителей. На базе Елабужского государственного педагогического университета (более ста лет живет университет, и первый год он включен в состав Казанского (Приволжского) федерального университета) собралось около 200 учителей не только Татарстана. Впервые принимали участие педагоги из Нижнего Новгорода, Оренбурга, Риги. Авторы мастер-классов - ученые из Польши, Венгрии, Кирова, Петрозаводска, Москвы, Барнаула; учителя - победители Всероссийского конкурса «Учитель года» из Магнитогорска и Ульяновска.

Мне была оказана честь поработать с учителями по значимой для каждого педагога теме. «Святая наука - расслышать друг друга...» - эти проникновенные слова Б.Ш. Окуджавы имеют непосредственное отношение к повседневной педагогической практике, к вопросам, которые мы обсуждали вместе с участниками фестиваля на мастер-классах по проблеме педагогического понимания:

- Какой путь выбрать современному педагогу: стать ведущим, а ученика сделать ведомым или предпочесть совместное движение по лабиринтам образования?

- Каковы ценности и смыслы педагогической деятельности?

- Что такое «педагогическое понимание»?

- Как строить взаимодействие «Учитель-Ученик» на гуманитарных основаниях?

Педагогическое понимание остается одной из загадок, тайной. Размышление над ней позволило открыть новые возможности личностного и профессионального самоопределения учителя: иначе вижу - иначе действую. Каждый из четырех дней работы фестиваля завершился подведением итогов: делились впечатлениями о мастер-классах, которые участники выбирали по своему желанию.

Выбрать было из чего! От 9 до 12 различных тем различных занятий в большинстве своем посвящались обсуждению позиции современного педагога, характеру взаимодействия с учеником, активных способов освоения содержания образования.

Наиболее активные учителя ежедневно отмечались дипломами, победители фестиваля - учитель из сельской школы Татарстана награждена путевкой в санаторий. Коллеги ЕГПУ дорожат сотрудничеством с АлтГУ, в частности, с Центром повышения квалификации работников образования.

Ректор ЕГПУ - профессор, доктор исторических наук Айдар Минимансурович Калимуллин в беседе отметил высокий результат участия преподавателей в ряде программ Центра и заверил в желании укреплять профессиональные связи с АлтГУ.

М.Н. Фроловская

«Академическая мобильность» А.А. Шмакова

Создано региональное отделение «Всероссийского студенческого союза»

Фонд Михаила Прохорова объявил о третьем этапе конкурса «Академическая мобильность». Программа финансирует короткие научные стажировки, участие в семинарах и конференциях, а также поездки, предусматривающие работу в архивах, библиотеках и иных информационных центрах. Для участия студенты, магистранты, аспиранты и молодые преподаватели (в возрасте до 35 лет, не имеющие степени кандидата наук) АлтГУ могут подать заявки на поездки в ноябре, декабре 2011, январе 2012 г.

Максимальная сумма запрашиваемой поддержки - 100.000 рублей. Студенты, магистранты и преподаватели АлтГУ являются традиционными участниками конкурса. По итогам первого этапа конкурса среди победителей был Артем Алексеевич Шмаков (асс. кафедры современного русского языка и речевой коммуникации).

В конце прошлого учебного года Артем Алексеевич принял участие в Международной конференции «Научное пространство дискурсологии: ретроспективно-перспективное измерение» благодаря финансовой поддержке Фонда М. Прохорова. Конференция состоялась в г. Луганск (Украина), соорганизаторами являлись Научный институт прямой демократии (Цюрих, Швейцария), DCAF-центр (Женева, Швейцария). Артем Алексеевич поделился наиболее яркими впечатлениями о своей поездке:

Первый день работы конференции был насыщен событиями: мастер-класс проф. Л.Н. Синельниковой - одного из крупнейших специалистов в области дискурсологии и дискурсивистики; лекция старшего исследователя DCAF Дэвида Ло (Институт реальной демократии, Женева, Швейцария); концерт лауреатов Международных конкурсов вокалистов Института культуры и искусства Луганского национального университета и т.д.

На пленарном заседании выступали такие известные в Украине и России исследователи, как Н.А. Борщов (Саратов), Ю.А. Шепель (Днепропетровск, Украина), Е.И. Панченко (Днепропетровск, Украина), А.М. Еременко

(Луганск, Украина), В.П. Синельников (Донецк, Украина). Их доклады были посвящены изучению различных видов дискурса и аспектов речевой коммуникации. Познавательной и интересной была лекция старшего исследователя DCAF Дэвида Ло, посвященная проблемам влияния событий, произошедших на Среднем Востоке и в Северной Африке на отношения Европы и стран СНГ.

По окончании лекции участники конференции были приглашены послушать русские оперы в исполнении китайских студентов, изучающих русский язык в университете. Исполнители произвели незабываемое впечатление на слушателей: голоса их звучали очень чисто и

проникновенно.

После такого «заряда» вокально-инструментальной энергией участникам конференции было предложено посетить мастер-класс Л.Н. Синельниковой. На протяжении полутора часов участники круглого стола были погружены в атмос-



феру эвристического поиска и научной дискуссии. Лара Николаевна представила молодым ученым новые методики проведения исследований текстового материала, указала на проблемные зоны применения дискурсивного подхода, а также выстроила возможные перспективы подобных исследований.

Далее в соответствии с программой конференции были проведены секционные заседания. Мне довелось прочитать доклад на секции «Институциональные дискурсы. Преодоление институциональности» под руководством А. В. Сытиной - доцента кафедры современного русского языка Кубанского государственного

аграрного университета (Краснодар, Россия).

Следующий день запомнился поездкой на завод шампанских вин в г. Артемовск. Участникам конференции была предоставлена возможность познакомиться со всеми этапами процесса производства игристого вина.

На заключительном пленарном заседании было анонсировано, что в следующем, 2012 году конференция пройдет в интерне-формате.

Хочу выразить благодарность Экспертному совету Фонда Михаила Прохорова за предоставленную возможность побывать на данном форуме. Полученный опыт живого научного общения, мастер-классы ведущих специалистов в области дискурсологии, несомненно, помогут мне в работе над кандидатской диссертацией. Отдельное спасибо сотруднику информационно-методического отдела АлтГУ за их компетентную и оперативную работу.

Спасибо Артему Алексеевичу за интересный рассказ. Желаем ему дальнейших успехов в научной деятельности!

За подробной информацией о конкурсе «Академическая мобильность» Фонда Михаила Прохорова обращайтесь в 801 каб. корпуса «М». Заявки принимаются до 20 сентября 2011 г.

Подготовила
А.В. Черенкова, инженер
по НИРС АлтГУ

Рукописи не горят. Особенно с грифом УМО!

19 июля Учебно-методическое объединение по классическому университетскому образованию (г. Москва) присвоило свой гриф учебному пособию, подготовленному преподавателями кафедры археологии, этнографии и музеелогии (АЭМ). Один из членов авторского коллектива, профессор кафедры АЭМ, доктор исторических наук А.А. Тишкин рассказывает о рукописи:

Книга «Алтай в эпоху средневековья: иллюстрированный исторический атлас» была подготовлена мною совместно с коллегами по кафедре - доктором исторических наук, профессором В.В. Горбуновым и кандидатом исторических наук, доцентом Т.Г. Горбуновой в рамках реализации нескольких проектов, в том числе совместного гранта Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ) и Администрации Алтайского края. Учебное пособие является итогом нашей дли-

тельной совместной работы. Его макет уже готов и в настоящее время активно ведется работа по подготовке к изданию.

Что особенного в нашем учебном пособии? Во-первых, подобного исторического атласа еще не издавали, поэтому его значение не только для родной кафедры, но и для сибирской археологии трудно переоценить. Во-вторых, в книге мы постарались аккумулировать опыт всех предыдущих разработок и представили археологический материал на сер-

езном аналитическом уровне и в историческом контексте. И, в-третьих, источниками наших исследований послужили материалы, хранящиеся в фондах Музея археологии, этнографии и музеелогии АлтГУ. Издание будет богато иллюстрировано: на его страницах разместятся не только фотографии, но и картографический материал, а также целый ряд реконструкций. Пособие рассчитано не только на студентов, магистрантов и аспирантов, оно будет весьма полезным и специалистам, давно занимающимся проблемами средневековья. Рукопись получила все положительные отзывы, а также прошла независимую экспертизу на кафедре археологии Московского государственного

Хотелось бы поблагодарить В.Н. Владимирову, профессора кафедры архивоведения и исторической информатики, доктора исторических наук, который являлся рецензентом нашего учебного пособия и рекомендовал рукопись к получению грифа УМО. Кроме него, такую рекомендацию пособие получило от декана исторического факультета АлтГУ, доктора исторических наук, профессора М.А. Демина и от сотрудников кафедры археологии, этнологии и источниковедения Горно-Алтайского государственного университета. Активное участие в обсуждении и рекомендации работы приняли и другие ученые.

Записала
Александра Артемова

Сними книгу!

Необычную акцию проведут Центр чтения «Мир книги» и отделение связей с общественностью АлтГУ. Они приглашают барнаульцев и, в первую очередь, студентов и сотрудников alma mater поучаствовать в конкурсе коротких видеороликов по мотивам прочитанных книг.

По условиям конкурса, материалом для буктрейлеров станет литература Алтайского края. Заявки на участие принимаются до 1 октября на странице конкурса в социальной сети ВКонтакте: <http://vkontakte.ru/booktrailers>.

Конкурс буктрейлеров в Алтайском крае позволит посмотреть на знакомые и неизвестные книги наших писателей по-новому, считают организаторы.

Партнером конкурса выступает видеостудия «Dyshes' Video». Ее директор Андрей Нартыш проведет мастер-класс по видеомонтажу и будет курировать участников на протяжении всего конкурса. Все участники получат подарки, а победители - ценные призы.

Конкурс буктрейлеров организован Центром чтения «Мир книги» и отделением связей с общественностью Алтайского государственного университета при поддержке гранта губернатора Алтайского края в сфере культуры в рамках проекта «Литературное достояние Алтая».

Тоска объявлений

Вниманию больных! И пока еще здоровых

В связи с новой формой заполнения листовок нетрудоспособности Управление кадров просит сотрудников университета обращать внимание на то, как правильно заполнять графу «Место работы - наименование организации». Название нашего университета пишется пятью заглавными буквами и без пробела: «АЛТГУ».

(Дата рождения)	
А	Л
Т	Г
(Место работы - наименование организации)	
Основное	По совместительству
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
№	

Считать недействительным

- Студенческий билет № 106020 на имя Пупкова Андрея Александровича;
- зачетную книжку № 2611/2423 на имя Мягих Евгения Андреевича.

Учиться, учиться и учиться!

Уважаемые коллеги!

Центр переподготовки и повышения квалификации преподавателей высших и средних специальных учебных заведений АлтГУ искренне поздравляет Вас с началом нового учебного года и приглашает повысить свою квалификацию в сентябре-декабре 2011 года.

Как всегда, наши программы - это возможность:

- обогащения собственного профессионального опыта;
- обретения новых смыслов своей профессиональной деятельности;
- интересного диалога с коллегами;
- личностного и профессионального самовыражения;
- дальнейшего развития нашего профессионального сообщества;
- и еще многое-многое другое!

Для преподавателей Алтайского государственного университета Центр реализует следующие программы повышения квалификации:

- Педагогика и психология высшей школы (1 октября - 30 декабря);
- Становление профессионально-коммуникативной компетентности преподавателя вуза (10 октября - 22 октября);
- Проектирование основной образовательной программы вуза на основе требований ФГОС (17 октября - 29 октября);
- Современные технологии химического производства и проблемы безопасности (14 ноября - 26 ноября).

Подробную информацию о программах можно получить на сайте ЦППКП: http://www.asu.ru/structure/admin_edu/dop_edu/per_dpo/prof_addedu/

Наши координаты остаются прежними:

Адрес: г. Барнаул, пр. Ленина 61, ком. 206-а e-mail: akme@mc.asu.ru

Контактный телефон: 8-(385-2) 36-73-56
Директор ЦППКП: Морозова Ольга Петровна
Методист: Куценко Татьяна Васильевна

Озеро, лето, молодежь

Марина Николаевна, летом на базе отдыха в Красилово прошла очередная педагогическая школа. Вы были ее активным участником...

- Это была уже 10-я, юбилейная школа! Ее главными организаторами были наш декан Ольга Фридриховна Кунгурова и старший преподаватель кафедры Светлана Рудольфовна Хмырова.

На летнюю педагогическую школу собираются студенты, обучающиеся на факультете педагогического образования, и магистранты - ребята, которые заканчивают образование по программе «Преподаватель» или «Преподаватель высшей школы». Наша цель - объединить студентов с разных факультетов под эгидой факультета педобразования, организовать их взаимодействие.

У нас проходили содержательные занятия, ориентированные на педагогическую практику, ведь участники уже в сентябре учить ребяташек в школе. Поэтому мы пытаемся полученным теоретическим знаниям придать практическую направленность. С другой стороны, на занятиях по методологии педагогического исследования ведется речь о подготовке выпускных квалификационных работ.

И, конечно, не стоит забывать, что Красилово - это озеро, это отдых, это общение, это вечерние посиделки. В этом году были очень яркие ребята.

Очень содержательными были вечера. Например, музыкальный марафон, где вместе с песнями звучали притчи, длился разговор о своей жизненной позиции, о взглядах на жизнь, на дружбу. Это было действительно открытие, в первую очередь, друг друга. Ребята отмечали, что самый главный результат - это то, что они, студенты разных факультетов, увидели друг друга. У нас появилась замечательная традиция - вечером выбирали героя дня - того, кто активно участвовал в занятиях, проявил себя с новой стороны. Весь следующий день герой ходил в своеобразной шапочке, все говорили ему комплименты. Думаю, это открыло и тех, кто произносил добрые слова.

Как возникла идея проведения летних педагогических школ?

- У нас в университете эта идея родилась у Галины Алексеевны Спицкой. В 2001 году была самая большая школа - около 50-ти ребят, в том числе много парней - физиков, математиков. Традиция летних школ, как бы трудно ни было с организацией, развивается и поддерживается. Пусть количество участников уменьшается, но содержание каждый раз новое. Самое главное - эффект педагогического общения не пропадает, он очень яркий, студенты получают необходимый настрой перед выходом на педагогическую практику и завершением обучения на факультете педагогического образования.

То есть вы видите положительный эффект от таких летних сборов?

- Да, конечно. Летняя школа вдохновляет и преподавателей, и студентов.

На ваш взгляд, школа лета 2011 года чем-то особенно отличалась от предыдущих?

- Их очень трудно сравнивать, потому что каждый раз разные ребята - отсюда идет новизна каждой школы. Нас учат студенты, они помогают открывать новые грани профессии учителя, обновлять устоявшиеся у многих педагогов взгляды, раскрывают новые таланты в себе и в нас. В этом году, например, в программе была заявлена йога, а поскольку инструктор не приехал, то мне пришлось и такие занятия проводить, поскольку я сама этим увлекаюсь. Оказалось, что и многие ребята тоже - вот мы и делились друг с другом знаниями и умениями.

Талант дорогу найдет

Этим же летом Вы и Юрий Васильевич Сенько побывали на летней педагогической школе в Чите. В чем особенность этой встречи?

- Забайкальский гуманитарно-

педагогический университет собрал педагогическую школу тоже в десятый раз. Ее специфика в том, что туда приезжают молодые педагоги-исследователи Забайкальского края и аспиранты ЗаБГПУ. В этом году были приглашены учителя из Иркутской области и Бурятии.

Программа была очень содержательной. Все происходило на университетской базе отдыха возле озера Арахлей. Занятия шли до и после обеда. Вечерами проходили яркие встречи, во время которых педагоги знакомились друг с другом, приобретали опыт внеклассной работы с учениками, презентовали свои таланты - профессиональные и личные.

Внутри этой школы проводятся педагогические конкурсы - на фрагмент урока, на концепцию развития школьников.

Отношение к этому в Забайкальском крае очень серьезное. Учредителями являются и профсоюзный комитет, и молодежное движение края, и институт повышения квалификации, и педагогический университет - вот такое замечательное сотрудничество. Учитель видит, что о нем заботятся, что ему создают условия для становления педагогической позиции. Эта мощная школа дает отличный настрой на весь следующий учебный год.

А как попадают учителя на эти школы? Двери открыты всем желающим или только лучшим?

- Насколько мне известно, организаторы рассылают информацию в образовательные учреждения. Но приглашают предпочтительно педагогов-исследователей, инновационных педагогов. Школы делегируют учителей с авторской позицией по поводу своей профессиональной деятельности.

Представители нашего университета присутствовали на туристической базе Забайкальского университета в качестве преподавателей?

- Да. Дело в том, что мы уже давно дружим с Забайкальским университетом. Впервые на эту школу пригласили Юрия Васильевича Сенько, потому что известна его научная школа, связанная с гуманитарными основами педагогического процесса. О нем знают как об ученом, он



дает отзывы на авторефераты и выступает в качестве оппонента на заседаниях диссертационного совета ЗаБГПУ. Во время первых школ еще министр образования Забайкалья, а сейчас профессор университета и председатель диссертационного совета по педагогическим наукам Татьяна Константиновна Клименко в 2004 году впервые пригласила Юрия Васильевича на летнюю школу. Тогда там были ученые из разных мест. Эта традиция стала развиваться. Очень близка научная школа Юрия Васильевича с направлением их педагогического образования, ведь даже в названии университета стоит слово гуманитарно-педагогический.

Какие самые яркие впечатления остались у Вас от общения с коллегами?

- Каждый раз, приезжая туда, встречаешь участников школ прошлых лет. И они узнают, и радуются встрече, и вспоминают наши разговоры. Самое главное - это результат того, что там происходит. Я очень рада за всех участников читинской педагогической школы, потому что видно: они получают мощный заряд позитивной энергии. У них столько восхищения, столько радости в глазах! Думаю, что если учитель с таким оптимизмом, верой в ученика придет в школу, это принесет только

благо.

Учителя не были пассивными слушателями. Им предоставлялась возможность выразить свою точку зрения, они в живом процессе выстраивали диалог, а если учитель эту ситуацию прожил в собственном образовании, то тогда он будет способен создавать такие же или похожие ситуации проживания процесса обучения уже в своем классе, со своими учениками. Просто сказать об этом невозможно - нужно именно прожить, прочувствовать это.

Молодые учителя вернулись в детство. В зависимости от своих личных увлечений учителя вели занятия по танцам, оригами, йоге, даже фокусы показывали. Каждый из участников учился сам и учил других - как говорил Мандельштам: «Я же садовник, я и цве-

гут провести мастер-классы и которые хотя в этом поучаствовать, возможны только при желании обеих сторон. Помните, Ян Каменский говорил: «Для того, чтобы было успешным обучение, нужны всего 3 вещи: тот, кто может и хочет учить, тот, кто может и хочет учиться и средства обучения». Самое главное, чтобы люди захотели.

Мастер-классы в школах - это замечательная идея. Представителей нашего центра повышения квалификации учителей неоднократно приглашали приехать со своей программой в определенный коллектив. Так было в Красноярске, в Якутске, в Абакане.

Мы видим, когда приезжает команда преподавателей с определенной программой на один образовательный коллектив, то эффект от такого повышения квалификации более значителен. Люди одного вуза

уроках литературы, учил ребенка именно делать открытия, опираясь на слово, детали текста. Сами школьники говорят, что в профессии учителя важно многое, особенно вера в ученика, педагогический оптимизм, артистизм. Но главное - лицо человеческое не потерять, чтобы дух не отлетел от образования.

Это сложно. Каждый выбирает по себе. Мне студенты часто задают такой вопрос. Вот вы говорите о гуманитарных позициях учителя, а почему же в школах у нас другие учителя? Один из студентов-заочников привел пример того, как его ребенка унижают за то, что он медленно читает.

Ведь этот учитель тоже учился в вузе, ему про это говорили, но вопрос - как говорили. И потом, сколько ни говори, если у человека нет внутренних ценностей и ориентира на другого человека, никакие слова не помогут, если он сам для себя не решит, что нужно перейти от знаниевой парадигмы к другой - культуротворческой, гуманитарной. Сейчас эта потребность ощущается особенно сильно. Несмотря на то, что дают внешние обстоятельства, образовательные стандарты, у каждого из нас свои цели и ценности, у детей и у родителей тоже. Как это соотносится? Как не подставить ребенка на ЕГЭ или наших студентов на компьютерном тестировании? Как педагогу найти внутреннюю гармонию? Мне кажется, сейчас это очень важный вопрос, как в педагогике высшей школы, так и в общеобразовательной.

Плохих или трудных детей не бывает. Бывают разные взрослые, которые ребенку встретились. Либо это человек, который помог поверить в себя, и крылья за спиной выросли. Либо, наоборот, это взрослый, который вселил неуверенность, и ребенок находит другие, может быть не очень адекватные места, в которых его принимают, где он себя чувствует успешным.

Я работала в школе по развивающему обучению с 1 по 11 класс. Уже после того, как я пробыла учителем русского языка и литературы 8 лет, мне предложили пойти по этой новой программе с 1-го класса. Вы не представляете, как я волновалась, как боялась ответственности. Когда они пришли на первую встречу, я смотрела в их глаза и глаза родителей и думала: «Господи! Они ведь мне своих детей доверяют! А я их должна научить даже ручку держать, говорить друг с другом, быть учителем и вообще человеком, конечно вместе с родителями, но тем не менее...» Это настолько ответственно - быть в начальной школе, в детском саду в начале образовательного пути. Стоит говорить об ответственности педагогики в высшей школе. Если мы готовим ребят к тому, чтобы они вошли в аудиторию, сами мы, преподаватели высшей школы, должны очень серьезно работать над собой. В педагогическом образовании важно не только понять содержание того, о чем мы говорим, но и использовать такие способы взаимодействия со студентами, которые позволяли бы прожить это содержание, чтобы понять в себе, чтобы студенты осваивали две стороны педагогического процесса: и содержание, и способы его развертывания. И с ответами на эти вопросы шли бы в школьную аудиторию.

Вы только что вернулись с фестиваля школьных учителей в Елабуге. Что это было - праздник или, скорее, деловая встреча?

- Это была праздничная работа. Незабываемые 4 дня.

Из Елабужского университета к нам, в центр повышения квалификации в течение прошлого и позапрошлого годов приезжало много интересных людей - преподавателей. Были они и на программе Юрия Васильевича Сенько, где я принимала участие. Выбирая людей, которые могут вдохновить учителей на фестивале, они назвали мое имя, за эти честь и доверие я им очень признательна.

Чувствуется, что к учителям Татарстана повернуто лицо и руководство. Благодаря инициативе ректора Елабужского университета И.Р. Гафурова, ранее мера Елабуги, в городе постав-

лен памятник Марине Цветаевой, на городские деньги, и восстановлен комплекс - дом памяти, музей М.И. Цветаевой, в котором я была и получила незабываемые впечатления. Всего десять дней прожила там Марина Ивановна. Всем известна эта печальная история. Была я и в Покровском соборе, где 50 лет спустя, по благословению Патриарха Московского и всея Руси Алексия II ее разрешили отпеть, Святейший подтвердил, что ее самоубийство приравнивается к убийству режимом. Каждый год 31 августа там проводятся Цветаевские чтения, Цветаевские костры.

Интеллект ребенка - на кончиках пальцев!

Наверняка не обошлось на фестивале без обсуждения острых проблем, в том числе реформы образования.

- Конечно. Мы не можем сейчас отрицать стандарты и внешние требования, мы должны им следовать, но как при этом сохранить человеческое лицо, как учителю и ученику не стать роботами, машинами, которые только четко выполняют свои функции? Я думаю, что все мастер-классы как раз и обсуждали эти способы, способы взаимодействия в непростых условиях реформы.

В целом, на ваш взгляд, как воспринимается образовательная реформа педагогическим сообществом?

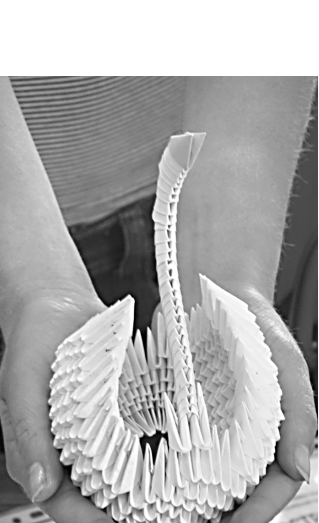
- Отрицательно. Отрицательно именно потому, что человек исчезает из образования. Одна учительница признается, что давила формальная работа: перемена, подходит ребенок, кто спрашивает, ему что-то интересно по уроку, а учительница просит его отойти, потому что ей некогда, срочно надо сдать бумагу. Она понимает, что делает жуткую ошибку, но нет выхода. Все реформы, к сожалению, свелись к тому, что учитель больше пишет бумаг и ему некогда работать с ребенком.

Страшно боятся учителя за введение новых стандартов в начальной школе, где все нацелено на взаимодействие ребенка с техникой, освоение компьютера, диктофона. Но пропадает мелкая моторика, ребенка учат печатать десятью пальцами, но не понимают, что весь интеллект, как говорил Сухомлинский, на кончиках пальцев, что нужно лепить, вырезать, клеить, писать ручкой для того, чтобы развивался интеллект, речь, умение общаться с человеком, а не с машиной. Это очень серьезная проблема, и я вижу, что она еще больше сейчас обостряется. Но с другой стороны, чем сложнее, тем больше человек чувствует дефицит общения, тем больше у него в этом возникает потребность. Мне кажется, что в этой ситуации еще сильнее будет развиваться гуманитарная идея, автор которой - педагогика-классики. Мы в нашем университете имеем возможность разрабатывать идеи гуманитарной парадигмы образования под руководством академика РАО Юрия Васильевича Сенько.

- Спасибо за интересную беседу. Поздравляю Вас с новым учебным годом и надеюсь, что наша встреча не последняя.

Беседовала Елена Залетина

На снимках: Сколько деталей в бумажной фигурке лебедя - столько ценных педагогических идей было озвучено этим летом в Красилово; общая фотография участников фестиваля в Елабуге



1 сентября - День знаний

Учителя учатся летом

Этим летом факультет педагогики нашего университета продолжал активную творческую научную жизнь. О ее итогах в канун Дня знаний мы говорили с кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики М.Н. Фроловской.

то». Люди открывали новое в себе и в других.

Активные участники этой школы сейчас в Чите вышли на серьезные позиции в управлении: это лидеры молодежной политики, члены учительского профсоюза, сотрудники телевидения, директора школ, среди них - победители конкурсов «Учитель года». Действительно, эти педагоги ста-

видят друг друга, а мы пытаемся преломить содержание нашей программы через установки и концепции образовательного учреждения. Происходят удивительные открытия. Если бы мы все вместе не собрались, многие так и не заметили бы, что рядом работают близкие по духу люди, с которыми можно создавать

ли знаковыми фигурами в Забайкалье.

- Значение летних педагогических школ трудно переоценить. Но ведь получается, что для участия в них приглашают только некоторых, наиболее ярких учителей. Может быть, стоит проводить занятия для учителей вообще - делиться знаниями, проводить мастер-классы. Как было бы здорово, если бы хотя бы часть этих знаний получали все учителя. Ведь все же учатся в разных вузах, разные педагоги встречаются, по-разному складывается жизнь.

- Вы правы. Из человека что-то получается в зависимости от того, кто ему в жизни встретился. Я бы не хотела, чтобы у вас сложилось впечатление, что на этих школах присутствуют только инновационные учителя, уже имеющие опыт, понимающие. Дается объявление для всех и, мне кажется, в жизни вообще, не только относительно педагогических школ, человек приходит в те места, которые ему нужны. И если кто-то из учителей может быть еще не так успешен, в чем-то сомневается, но для себя эту проблему выявил и хочет с кем-то встретиться, что-то узнать. Он обязательно поедет в летнюю школу, никто ему это не запретит - главное, чтобы было желание у самого человека. Я думаю, что встречи с людьми, которые мо-

новые программы, разрабатывать интересные формы обучения студентов.

Главное - не потерять лицо

- Для меня первый пример замечательного педагога - моя учительница, многим в нашем городе известная Фарида Анваровна Габдраупова. Как замечательный филолог она виртуозно подмечает в литературе, языке, кино новые интересные детали, идеи, обращает на них внимание детей и помогает написать настоящие научные работы. Дети потом и сами научаются видеть, сами предлагают темы, и во всех конкурсах побеждают, и любят ее. За какой бы предмет или факультатив она ни взялась - все у нее получается ярко и оригинально.

Правильно - хороший педагог, неравнодушный учитель, который позволяет другому находить свой путь, не жалеет своих идей, помогает Другому совершать свои открытия.

Есть много примеров таких людей. Например, известный математик Виктор Федорович Шаталов (Украина), который придумал очень интересные опорные конспекты в процессе обучения и учил детей так, что у него не было троечников. Или учитель-словесник, как он сам себя называет, Евгений Николаевич Ильин (Санкт-Петербург), который удивительно работал на

Отдохнули и поработали красиво...

...А иначе не могли, ведь дело-то было в Красилово!

Этим летом студентам, занятым на возведении пяти летних домиков (специально для студенческого отдыха) на базе отдыха в Красилово, было особенно жарко. Итогами работы ССОЛ (студенческого спортивно-оздоровительного и обучающего лагеря) с нами поделился председатель Лиги студентов АлтГУ А.А. Целевич.

- Скажите, Антон Анатольевич, были ли достигнуты поставленные на летний период цели и задачи?

- Подходит к концу летний сезон работы ССОЛ Лиги студентов на БУП Красилово, и уже можно с уверенностью сказать, что поставленные цели были достигнуты в полном объеме.

Лагерь на 30 мест построен и запущен в эксплуатацию. Было организовано информирование студентов, обеспечено наполнение лагеря в течение летнего сезона.

- Расскажите, как проходило строительство?

- В процессе строительства сложился дружный коллектив. Ребята работали по тяжелому графику: с 8-9 часов утра (в зависимости от погоды) и до 20:00, под конец строительства и дольше. Несмотря на усталость, шутили, общались, иногда вечером играли в волейбол,

купались. От нелегкой работы спасала только сессия: можно было сесть в «машину снабжения» - она же машина председателя - и съездить отдохнуть на экзамен или зачет! Девчонки, актив организации, приезжали, готовили - нагружали еще и желудки ребят в добавок к мышцам. Удивляли кулинарными изысками - будто и в этой сфере было «социалистическое» соревнование! А еще загорали, купались, отдыхали, наводили порядок и уют в мужском хаосе строительного общежития.

- Значит, стройка подошла к концу?

- Верно! С удовольствием, с упоением. Ведь для себя и таких же ребят, товарищей-студентов, друзей. Душа у всех ребят болела за результат, за сроки. Павел Вислов уехал 1-го июля - билеты были за два месяца куплены. Звонит, и первый же вопрос, мол, как там, в четвертом домике потолок уже закончили? Другой травму получил - наступил на шуруп. Воспаление началось. Уехал, три дня перевязки делал, и вернулся

резанием красной ленты и шампанским «о борт» (флагшток). Строители переоделись в парадную форму, девчонки на купальники натянули джинсы и футболки. Ребятам поздравили Г.В. Лаврентьев, С.Н. Буравлев. Красивые, добрые слова, пожелание расширяться: Эти моменты хранятся на видео в архиве сайта университета. Можете взглянуть - мы до сих пор иногда строительной бригадой ностальгируем!

- Каков типичный красилковский контингент?

- Разные люди приезжали.



ся работать дальше. Приятно с такими ребятами иметь дело. Чувствуешь плечо товарища. С такими и в разведку пойти можно.

- Когда прошло открытие?

- Открытие состоялось 12 июля. Торжественно и красиво. С поднятием флага, раз-

но все отмечали особую дружественную атмосферу. И не потому, что базальтовое волокно в стенах и потолке согревало. И вроде не евроремонт - то тут, то там орехи. Но ведь дерево. Живое и теплое. И видно, что ребята своими руками

шлифовали и подгоняли. И старались предусмотреть все тонкости для удобства гостей. Открывающиеся окна, массивные, надежные кровати, и такие же ступени крыльца, крючки для одежды, тумбы для вещей, обогреватели, холодильники, расположение раковин - все сделано надежно и по-хозяйски, как для себя.

- Итак, в итоге студенты-строители своим усердием вас немало порадовали?

- Безусловно! Мало кто верил, что эта задумка может получиться. Ребята своими руками, без знаний и ресурсов, профессиональных строительных навыков... И вот он - стоит студенческий лагерь, сделанный своими руками! Инициатива студенческой администрации, проект двух ребят, молодежная

энергия десяти строителей, поддержанных администрации университета во главе с С.В. Землюковым, получила зримое воплощение. Ориентир для работы всех «детей» университета. Пример для молодых людей, сомнеющихся в своих силах.

Мечтайте, дерзайте, найдите единомышленников и воплощайте в жизнь самое сокровенное во благо «Альма Матер».

Антон Целевич

От «ЗН»: От души рады за ребят, которые не только сотворили доброе дело (поистине чудо!) для университета и своих собратьев, но и обрели новые профессии, знали секреты ручного труда, который им всегда в жизни пригодится! Молодцы!



Как я провел(а) лето

Кто-то предпочитает ездить на моря, а мы скромно отправляемся каждый год на соленое озеро, что в бывшем рабочем поселке Яровое.



Не так давно стало известно о чудодейственных свойствах нашего местного «мертвого моря», и народ дружно устремился на ново-явленный курорт с энтузиазмом, с которым в прежние годы осваивал черноморские побережья Кавказа. В Яровом поразило огромное количество разношерстной публики, значительный курортный разброс, начиная от бабушек - «божьих одуванчиков» с внучатами до внушительных размеров братьев с растатурированными мощными спинами. Самое первое впечатление: «Да, мы попали!», какой-то «колхоз интертеймент» и массовые свалки кругом, инфраструктура убогая, цены бешеные, развлечений ноль. Впечатление сохранялось ровно до того момента, когда, преодолевая негатив и вездесущие маты кемеровских братьев отовсюду, мы очутились на пляже, которых здесь имеется целых два! Попадая на местный пляж, сию же секунду забываешь и о братках, и о ценах (хотя о последних вспо-

минаешь быстро, когда слышишь призывный клич капитана баржи, предлагающего почти морскую полчасовую прогулку по озеру за 300 рублей). Вода в Яровом настолько соленая, что хоть библейски ступай по ней. Ходить по воде мы не пробовали, но вскорости выяснили, что газету читать лучше не лежа на песке, а подставив нос солннышке прямо на спине прямо в волнах живительного озера! (Ну читать только «За науку», разумеется). Чем же так привлекает наше солт-лейк Яровое? Наверное, каким-то царящим в каждом уголке городка русским единодушием. Каждый приезжий очень быстро находит себе компанию по интересам, мамы с детишками объединились по принципу восхищения своими чадами, беззаботно плещущимися около берега и периодически оглашающими своими «солонхлебавшими» воплями пляж, любители бодрящих зелений, объединились по принципу оскорбленности тем, что горячительных по новому постановлению,

Вот оно какое, наше Яровое!

больше пяти градусов после 22-х ни-ни. По этой причине на пляже днем можно было увидеть компашки, размоленные градусами внутри и снаружи, кемеровские братаются с томскими и прочие милые этюды. Еще поразило огромное количество наивного народа, видимо не пробывавшего ничего слаще свежей морковки. Люди, приехавшие на курорт, своим священным долгом обычно считают сфотографироваться на фоне какой-нибудь местной достопримечательности. Но за неимением последних в Яровом наш потрясаяющий народ выбирал для фото самые оригинальные места. Не удивлюсь, если на многих страничках соцсетей обнаружу сотни фотографий с видами пляжного плетеного забора на Яровом. Последние курортные годы на нашем лазурном берегу «жарко» и поэтому администрация пляжей срочно решила испривить ситуацию, придумав убогие скульптурные и фототворения, рядом с которыми могли бы счастливо запечатлеться наши неискушенные граждане. К примеру, фото своего лица, засунутого в специальный планшет с изображением качка, неприлично держащего на плечах двух барышень парадной стороной к зрителю, обошлось бы в 50 р.! Контингент, не располагающий необходимыми для развлечения суммами, неспешно пасся вначале под поповские мотивы, фотографируясь «с мороженым» (по меткому выражению одной глубокоуважаемой дамы). Деньги испарялись из кошельков на наших глазах, в отличие от неиспаряющихся соляных отложений на наших плечах (кстати, разовое посещение

душа на пляже 25 рублей). К концу первой недели на Яровом, мы, выходя из местной «узбечки», осознавали, что это далеко не Рио-де-Жанейро и даже не берег турецкий, ощущая при этом в животах и головах легкость необыкновенную. К концу второй недели уже все устраивает безоговорочно, превращаешься медленнее из нервной городской жительницы в девушку неспешную, сибирского засала и только изредка вздыхаешь: «Эх, а у нас в Барнауле уже крыжовник бесплатный поспел». Еще поразило обилие нелепых магазинчиков со странными и фрейдистски изощренными названиями, обилие толстых задниц на местных пляжах и главная достопримечательность - коты всех форм и модификаций! Вальжню разгуливающими грациозными животными густо населен весь небольшой поселок. Они не спеша прохаживаются по маленьким улочкам, возлежат даже на проезжей части и нагло выпрашивают еду, свободно заходя в кафешки.

Вот так-то! Я и сама стала сейчас похожей на рыжего котяру, только и разминаю бока и пока не могу себя заставить делать что-нибудь конструктивное и полезное обществу. Август ведь самый ленивый месяц. А поближе рассмотрев Яровое, увидев его во всей первозданной красе, решила, что еще не хочу умирать, хочу еще пожить и увидеть что-нибудь позкзотичнее тамошних палаточных бань на берегу озера за 600 р. с гордым названием - «Бани экзотика».

Ольга Каминская, магистрант ФФ

Памяти Даши Юсуповой

15 августа ушла из жизни выпускница АлтГУ Дарья Юсупова.



10 августа, переходя по пешеходному переходу на пр. Ленина - ул. Пушкина, она попала под колеса автомобиля. Дарья скончалась в отделении реанимации, не приходя в сознание. Дарья Юсупова в 2002 году с красным дипломом окончила биологический факультет АлтГУ по специальности «Экология». Была старостой группы, активно участвовала в жизни университета. Получала второе высшее юридическое образование. Посещала Клуб любителей интеллектуального кино. В настоящий момент являлась сотрудником инвестиционной компании «Финам». Дарья была жизнерадостным, творческим человеком - рисовала, писала стихи. Ей было 26 лет. Наши глубокие соболезнования родным и близким покойной.

Друзья и коллеги

Асфальтовое солнце

Распластанное солнце не кричит, Асфальтом безнадежно искорежено. Обломаны погасшие лучи, Уже не греют зябнущих прохожих. Оно упало. Больно. С высоты. Убили. С неба сбросив безрассудно. Не будет больше в мире красоты, Сияющей так пламенно и чудно! Лежит, закованное в каменном плену, Кружочком обведенное светило. Лучей прервали беззаботную игру, Улыбка горькая немим штрихом застыла. И плавится безжизненный асфальт, Тепло вбирая жадно и бесстыдно. - Оставь... Хоть маленькую часть оставь... Тепла остатки растерять обидно. Ну вот и все. И солнца больше нет. Лучи осколками искристо разлетелись. Не вспыхнет утром радостный рассвет, - Холодный мрак отныне здесь поселится. Оставив сожаленья «на потом», Досужие оставив кривотолки, Кто мимо шел, - иди своим путем, Не наступая на горячие осколки. Их будем бережно в ладони собирать И греться ласковым теплом поочередно. Своим дыханьем пламя раздувать Мы в углях станем, коль судьбе угодно. Ты унеслось в круги других светил. Ты вырвалось из каменного плена. Асфальтовое солнце дождик смыл. Последний дождик солнечной Вселенной.

Алена Шаманская

Учредитель:
Ученый Совет
Алтайского государственного университета

Состав редакции:
Владимир Клименко - главный редактор
Александра Артемова - редактор отдела науки
Ольга Каминская - редактор молодежного отдела

Елена Залетина - редактор отдела культуры
Инна Кашкарева - фотодизайнер
Федор Клименко - web-редактор

Мнения отдельных авторов не всегда совпадают с точкой зрения редакции. Редакция оставляет за собой право публиковать такие материалы в порядке обсуждения.

При перепечатке ссылка на «ЗН» обязательна. Набор и верстка выполнены в компьютерном центре редакции. Отпечатано в ОАО ИПП «Алтай» Заказ N 656 Тираж 998

Наш адрес: 656099, г. Барнаул, пр. Ленина, 61, ауд. 901
Телефон 669-569
red@mc.asu.ru
klim@mc.asu.ru
http://zn.asu.ru