



Газета выходит с  
21 февраля 1980 года

# За науку

Славься, Университет, дух свободной воли!

Газета Алтайского государственного университета № 3 (1342) 30 января 2014 г.

Медиалог

## Администрация планирует и дальше активно сотрудничать с университетом

28 января Губернатор Алтайского края А.Б. Карлин в ходе традиционного «Медиалога», отвечая на вопросы журналистов краевых и муниципальных СМИ, в частности газеты «За науку», рассказал о том, в каких направлениях обучения в высших учебных заведениях заинтересована региональная власть.

– Александр Богданович, в конце прошлого года на заседании Попечительского совета АлтГУ, председателем которого Вы являетесь, Вы сказали о том, что намерены добиваться у Минобрнауки РФ квот для вузов Алтайского края. В связи с этим какие направления обучения на сегодняшний день интересны администрации региона, преподаваемые, в частности, в АлтГУ? Какие из них Вы намерены в дальнейшем поддерживать на министерском уровне?

– Критерия здесь два. В первую очередь это потребность региона в специалистах того или иного профиля. А во-вторых, конечно же, готовность университета этих высококлассных специалистов воспитывать. И когда мы понимаем, что есть и то, и другое, тогда мы и действуем сообща, активно доказываем это в федеральных инстанциях. В таком случае я абсолютно уверенно действую вместе с руководством вуза. Но когда это делается лишь для того, чтобы поддержать какое-либо направление только потому, что оно есть и надо его сохранять из соображений престижа или моды, – это не та мотивация.



Я уже говорил много раз о том, что мы со специалистами Алтайского государственного университета и Алтайской государственной педагогической академии реализовали несколько шикарных издательских проектов. Я имею в виду и восьмитомник Шукшина, а в этом году выходит уже и девятитомник Василия Макаровича. Это и 5-томная антология «Образ Алтая в русской литературе», и шеститомник

Гребенщикова. Это проекты, которыми редко кто может похвастаться, тем более на уровне регионов.

После того как мы реализовали на достойном уровне эти проекты, что было отмечено и критикой, я совершенно другими глазами посмотрел на филологов алтайской школы. Так что таких специалистов надо поддерживать. И я был просто обязан это сделать... (Окончание на 2 стр.)

Информбюро

## О единой электронной библиотеке

28 января в техническом университете состоялось расширенное заседание совета методического объединения вузовских библиотек Алтайского края и Республики Алтай.



На повестке дня было обсуждение предложения о создании единой электронно-библиотечной системы (ЭБС) под рабочим названием «Алтай-вуз», выдвинутого на Совете ректоров нашего региона.

Участники заседания обсудили опыт подобных объединений, уже существующих в Сибирском регионе, технические возможности участников, вероятные тематические разделы.

Создание единой ЭБС позволит студентам и преподавателям алтайских вузов свободно пользоваться фондами АлтГУ, АлтГТУ, АлтГАКИ, ААЭП, АГАУ, ГАГУ, АГМУ и т.д. В перспективе возможно объединение ЭБС нескольких регионов.

Создание сводной электронной базы было поддержано всеми участниками заседания. Два вуза – АлтГУ и АлтГТУ высказали желание стать основной площадкой для этой работы. Проректор по развитию международной деятельности Р.В. Яковлев предоставил на рассмотрение совета основания преимуществ нашего университета.

Окончательное решение по этому вопросу должен вынести Совет ректоров. Высокому собранию рекомендовано также создать межвузовскую рабочую группу по разработке концепции проекта.

Елена Залетина

Корки

**День славы Петрова града**  
27 января – День воинской славы России. 70 лет назад была окончательна прорвана советскими войсками блокада Ленинграда, а немецко-фашистские полчища отброшены далеко на запад. Блокада длилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года – 872 дня. Героическая оборона Ленинграда дорого стоила ленинградцам, но жестокий враг не прошел и не взял город Святого Петра. Варварские планы Гитлера и его приспешников «стереть город Петербург с лица земли» и уничтожить все население города были сорваны.

**Учителю – 100 лет!**  
27 января в зале Ученого совета АлтГУ состоялся торжественный вечер, посвященный 100-летию Анатолия Васильевича Шестакова – ветерана Алтайского государственного университета, ветерана Великой Отечественной войны, ученого, педагога, поэта. Юбилея поздравил сам Президент РФ В.В. Путин, представители краевых, городских и районных органов власти, ректор С.В. Землюков, друзья, коллеги.

**Вместе с Канадой**  
24 января состоялось подписание соглашения между Алтайским государственным университетом и канадским Университетом Конкордия (Concordia University College of Alberta) о разработке и реализации совместной образовательной программы «Менеджмент качества экономических информационных систем», основным инициатором создания которой со стороны АлтГУ выступил профессор, д.э.н. И.Н. Дубина.

**Кто за мебелью?**  
1 февраля состоится поездка в ТЦ Мега «Икея». Стоимость билета – 450 рублей. Билеты можно приобрести в профкоме, каб. 805, тел. 29-12-68.

**«Тревожная кнопка»**  
На сайте университета появился раздел с таким названием, где студенты и сотрудники вуза могут задать волнующие их вопросы.

**О грамоте**  
Грамоте учиться всегда пригодится. Кто грамоте горазд, тому не пропасть.

Без складу по складам, без толку по толкам.  
Бумага терпит, перо пишет... Немного читай, да много (да побольше) разумей!

**Мудрость**  
Хочешь казаться прекрасной? Довольствуйся тем образом, который дал тебе Творец... Облекись в милосердие, в человеколюбие, в целомудрие, в смирение. Все это дороже золота.

**Святитель Иоанн Златоуст**  
**Афоризм**  
Мы никогда не меняем своих убеждений. Мы меняем только заблуждения.

**Открытие**  
Ученые обнаружили, что динозавры были разумными существами, занимались сельским хозяйством, вели календарь, имели свою письменность, государство и науку. На раскопках была даже найдена запись выступления одного тирекса в динозавровском ООН. В своей речи он говорил, что эти генетические эксперименты на млекопитающих до добра не доведут.

«Лица необычным выраженьем...»

## П.К. Дашковский и А.А. Ядыкина – дипломанты конкурса

В конце 2013 г. были подведены итоги конкурса исследовательских работ молодых ученых «Вера и религия в современной России», проводимого некоммерческой исследовательской службой «Среда» в г. Москва. Участие в нем приняла магистрант кафедры религиоведения и государственно-конфессиональных отношений направления «Религиоведение» А.А. Ядыкина (научный руководитель – д.и.н., проф. П.К. Дашковский).

Работы, присланные на конкурс, охватывают различные направления и аспекты религиоведческой науки – от теологических вопросов до социологии религии. Исследования принимались по следующим направлениям: православная религиозность в РФ, неправославная религиозность в РФ, новые формы религиозности и внерелигиозная духовность в РФ. Приветствуются сравнительные и междисциплинарные исследования. Всего на конкурс поступило 173 работы из 62 городов России. Обязательным условием конкурса было проведение исследования на основе эмпирического материала.

Исследование А.А. Ядыкиной было посвящено особенностям освещения религиозной тематики в региональных СМИ (по материалам прессы Алтайского края).

Пресса, выполняя информационную и ценностно-регулирующую функцию, формирует у аудитории определенное отношение к передаваемой информации, в том числе и к религиозной жизни, исходя из системы ценностей и норм, сформированных в обществе. Важно отметить региональный аспект проведенного исследования. А.А. Ядыкина и ее научный руководитель П.К. Дашковский были отмечены дипломами конкурса.

## О.Л. Казанцева имеет право. На экспертизу

Проведение правовой экспертизы в развитом современном обществе – явление необходимое. Правовая экспертиза помогает предотвращать нарушения прав и законных интересов граждан, юридических лиц перед подписанием любого юридически значимого документа, избежать возможных ошибок при принятии стратегически важных решений, а органам публичной власти – осуществлять свою деятельность в соответствии с действующим законодательством.

Антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов в российском законодательстве – одна из мер профилактики коррупции. Целью экспертизы является выявление коррупционных факторов и их последующее устранение.

Руководитель Центра правовой экспертизы юридического факультета, к.ю.н., доцент кафедры конституционного и международного права О.Л. Казанцева аккредитована Министерством юстиции РФ в качестве независимого эксперта, уполномоченного на проведение экспертизы нормативных правовых актов и их проектов на коррупционность. С октября 2013 года деятельность Центра правовой экспертизы расширена за счет проведения антикоррупционных экспертиз проектов и уже действующих нормативных правовых актов федерального и краевого уровней, так и нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов муниципальных образований.

Приглашаем органы государственной власти и местного самоуправления использовать возможности Центра правовой экспертизы в своей работе (кафедра конституционного и международного права, каб.413, тел. 36-77-51).



# Администрация планирует и дальше активно сотрудничать с университетом

(Начало на 1 стр.)

– И все-таки, какие конкретно направления вузовского обучения сейчас интересны Администрации Алтайского края?

– Мы намерены активно развивать с Алтайским государственным университетом направление «Биотехнологии». Будем всячески способствовать тому, чтобы ваши контакты с Сибирским отделением Российской академии наук не только не ослабели, но и активно развивались, несмотря на реорга-

низационные сложности, которые наша академическая наука сегодня переживает. Также у нас есть планы войти в Федеральные целевые программы именно с этой тематикой. Поэтому здесь мы будем делать все максимально зависящее от нас.

Недавно у меня была встреча с командующим Войсками воздушно-космической обороны России. Я вам скажу о том, что одна из тем нашей деловой встречи с ним была посвящена вопросу подготовки специалистов для воинских частей

и формирований этого рода войск, которые уже располагаются и будут в ближайшее время дислоцированы на территории Алтайского края. Эти направления обучения мы будем поддерживать и в классическом, и в техническом университетах нашего региона. Потому что стране необходимы специалисты высокого уровня подготовки в этой области. И это лишь единичные примеры из множества направлений обучения в АлтГУ, которые интересны Администрации Алтайского края.

## Справка

Напомним, что в начале 2014 года стало известно о том, что Алтайский госуниверситет, как и большинство российских вузов, не получил ни одного бюджетного места для филологов и историков по бакалавриату. Повторное обращение в Министерство образования и науки РФ позволило АлтГУ добиться сохранения кон-

трольных цифр приема на филологический и исторический факультеты. В итоге каждый из них получил по 10 бюджетных мест на бакалавриат. Этим результатам удалось достичь благодаря поддержке Губернатора Алтайского края Александра Богдановича Карлина и полномочного представителя Президента РФ в СФО Виктора Александровича Толконского.

Отдел по связям с общественностью

Многая лета!..

# Учитель учителей



27 января университет стал свидетелем и участником уникального события: в зале Ученого совета представители органов власти, администрация вуза, коллеги, друзья торжественно поздравляли со столетием А.В. Шестакова – ветерана Алтайского госуниверситета, педагога, историка, поэта. А заочно юбиляра со столетием поздравил даже лично Президент нашей державы В.В. Путин.

Начал череду поздравлений Ю.Г. Чернышов – заведующий кафедрой всеобщей истории и международных отношений родного Анатолию Васильевичу исторического факультета, один из видных учеников юбиляра, доктор исторических наук, профессор. Юрий Георгиевич справедливо заметил, что каждый из присутствующих в зале может назвать себя его учеником. Юбиляр – учитель учителей. Принципиальность и порядочность являются основными его качествами. Анатолий Васильевич всегда следовал правилам, привитым с юности в большой талантливой семье. Через многие годы он пронес стремление делать добро людям, встречавшимся на его пути. Бывало, рассказывал Юрий Георгиевич, Шестаков мог принимать экзамены до ночи, но не от того, что был слишком строг, – он хотел успеть научить, рассказывал то, что студенты еще не выучили, прямо на экзамене.

Интеллигентность Анатолия Васильевича подмечают многие. Накануне юбилея пришло письмо от его коллеги А.И. Седельникова, в котором он передал посвящение Анатолию Васильевичу.

## Интеллигент

Не каждому из нас дано прожить до ста, оставив скромный след в шести эпохах, не суетиться, преданно служить, не рассуждая, что в эпохе плохо. Он убеждался всякий раз, что цель себе поставил в юности такую, что соберет лета свои, как цепь. А в чем секрет цепи, я растолкую: Дай руку юноше, что не окреп, – он повторит так до сего момента. Оставьте поиски духовных скреп – Они все здесь, в судьбе интеллигента.

Кафедра международных отношений подготовила к празднику короткий, но емкий фильм, в котором события жизни Анатолия Васильевича соотнесены с событиями в стране и жизни – целая эпоха, целый век. Вскоре после его рождения началась Первая мировая война. 5-летним ребенком он видел, как из Омска уходили войска Колчака, во время начала коллективизации стал учителем в сельской школе, был среди первых учителей, поехавших работать в Нарым, с началом Второй мировой войны был призван в армию, в 1945-м воевал против Японии в Монголии и Китае и т.д. Фильм действительно получился интересным, каждый может посмотреть его, зайдя на сайт АГУ.

Ректор АГУ С.В. Землюков признался, что впервые держит в руках поздравительный адрес – папку, на которой написано «100 лет!» Сергей Валентинович сказал, что этот праздник выходит за рамки дня рождения одного человека, за рамки события для университета и даже края, ведь Анатолий Васильевич пережил множество событий вместе со страной. Университет гордится тем, что этот столь талантливый человек трудился в его стенах, он есть и всегда будет в рядах его преподавателей. Сергей Валентинович от имени всего университета пожелал юбиляру самое главное: чувствовать гордость за прожитую жизнь, удовлетворение от каждого прожитого дня, благодарность родных и учеников.

Начальник управления профессионального образования, начальник отдела взаимодействия с вузами Главного управ-



ления образования и молодежной политики Администрации Алтайского края И.Д. Агафонова поздравила Анатолия Васильевича от лица Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края. Ирина Даниловна отметила в юбилейном удивительный запас интеллекта, эмоций, пожелала и дальше быть для всех образцом жизнелюбия.

А.В. Артемов, заместитель главы г. Барнаула по социальной политике, передал поздравления администрации города и И.Г. Савинцева. Анатолий Васильевич стал двадцатым из ныне здравствующих жителей Барнаула, перешагнувшим вековой рубеж. Александр Владимирович отметил уникальность этого человека, воспитавшего столько достойных людей и остающегося для многих поколений примером оптимизма и мудрости.

Глава Центрального района г. Барнаула А.Ф. Сираш обратил внимание на уникальную память юбиляра, которую замечали все его студенты, его преданность идеалам и жизнелюбие. Со своей стороны он пообещал, что никаких коммунальных неудобств Анатолий Васильевич не испытает, и, кроме того, он передал личное поздравление от Президента России Владимира Владимировича Путина!

Профессор, декан исторического факультета Е.В. Демчик подарила Анатолию Васильевичу книгу его стихов, из-

## Старость

Знать бы, что же такое СТАРОСТЬ? Можно думать, от жизни усталость! Чуть заметная, как лихота. Только жить все равно охота! Может быть, – разрушение тела? Смотришь в зеркало то и дело: Тот же лоб, тот же нос, та же кожа... Чья же в зеркале старая рожа? Старость – общая неудача! Терпишь нудность ее, чуть не плача. Тон сочувствия близким неведом. Обзывают тебя вдруг дедом! Возмущилась супруга хотя бы. Неприличию слов: дед и баба! Ах! Сменял бы я Старость

на Детство!  
Люди, люди! Найдите средство!  
Вспомнил Анатолий Васильевич и свою любимую супругу Катю.

## Анапа

...Вот прилетели мы налегке.  
Сходим в безвестность по трапу.  
Мы – «дикари» и уже в городке  
С южным названьем – Анапа.  
Море – рядом...  
Подать рукой.  
Море знакомится с нами.  
Чайки белее пены морской,  
Веют, шалят над волнами...  
Вижу, как радостно светишься ты.  
В странствиях – ты счастлива.



данную на факультете. Это уникальное издание большого формата в твердом переплете. Евгения Валентиновна от имени историков АГУ сказала следующее: «Все мы, Ваши ученики, гордимся тем, что когда-то учились у Вас и работали вместе с Вами. Многие из нас сами стали преподавателями, учеными. Для нас Вы остаетесь примером самоотверженного служения истории. Присущее Вам глубокое знание предмета, величайший профессионализм педагога, пылкость ума, непреходящий интерес к новому, доброжелательность к людям и любовь к жизни, чувство юмора и поэтический талант вызывают наше искреннее восхищение. От всей души желаем Вам здоровья и благополучия!»

Анатолий Васильевич был приятно удивлен большим количеством гостей – знакомых, привычных и родных лиц. «Я благодарен своей судьбе, что всегда был учителем, – говорил юбиляр, – с пятнадцати лет. В армии я тоже оказался учителем, но там мне пришлось давать знания людям гораздо большего возраста, больших физических способностей, но часто малограмотным. Тогда впервые принимался в стране закон о всеобщем обязательном обучении. Учитель – это удивительно красивая профессия! Мне пришлось преподавать русский язык, литературу, историю, черчение, рисование, педагогику. После я оказался в высшей школе, где тоже занимался разнообразными науками, и все ради того, чтобы тоже стать учителем».

Анатолий Васильевич не стал обращаться к торжественным речам – он читал стихи, исполненные глубокого смысла, юмора, самоиронии и жизнелюбия.

Сколько же много в тебе красоты,  
Вольной, как воды прилива!  
Дважды мы были у моря с тобой.  
Весело ты глядела,  
Как набегает и плещет прибой...  
Дважды ты молодела!..  
Скорбело белеет шляпа...  
Будто навеки вошло в житее  
Тихое слово – Анапа!

Юбилейное торжество продолжилось в неформальной обстановке в «Универ-кафе», где друзья и близкие смогли поздравить Анатолия Васильевича за праздничным столом.

Елена Залетина

Мотайте на УС

# Ученый совет: итоги и планы

28 января в университете состоялось первое в наступившем году заседание Ученого совета.

## Поздравления и награждения

По традиции, начало мероприятию было положено поздравлениями и награждениями. Аттестат о присвоении научной степени кандидата философских наук был вручен **М.Ю. Горбуховой**, поздравления с днем рождения получили доктор экономических наук, доцент **С.Н. Бочаров** и доктор педагогических наук, профессор **Ю.В. Сенько**. Далее была утверждена повестка, на этот раз состоявшая из 22 актуальных вопросов, а также порядок проведения заседания.

Первый вопрос – конкурсные



дела. На должность профессора кафедры математических методов в социальных науках выдвигалась кандидатура доктора социологических наук, доцента **А.В. Мальцевой**. Голосов «за» было отдано 51, «против» – 5, недействительных бюллетеней не оказалось (на заседании присутствовало 56 членов Ученого совета).

## Время, вперед!

Следующий вопрос – «О целевых показателях работы университета на 2014 год», раскрытый в докладе ректора **С.В. Землюкова**, стал одним из ключевых на заседании. В ходе его рассмотрения были поставлены стратегически важные задачи для коллектива АлтГУ на текущий год. Особенностью этого процесса является привлечение управлений университета к ответственности за выполнение показателей, которые в своем количественном значении исходят из Программы стратегического развития университета, (к ее завершению АлтГУ приступает в 2014 году), а также ориентированы на основные рейтинги (Эксперт РА и QS). «Показатели очень напряженные, сложные, но университет не может развиваться медленно, иначе отстанет от наращивающих темпы ведущих вузов страны. По итогам 2014 года мы должны занять 50-60-е место в национальных рейтингах», – отметил Сергей Валентинович и кратко представил целевые показатели вниманию Ученого совета.

## В сотрудничестве с Университетом Конкордия (Канада)

24 января состоялось подписание соглашения между АлтГУ и канадским Университетом Конкордия о разработке и реализации совместной образовательной программы «Менеджмент качества экономических информационных систем». АлтГУ – это первый партнер из России для канадского вуза.

Протокол о намерениях сотрудничества между нашими вузами был подписан в начале 2013 г. С тех пор шла проработка конкретных направлений и форм сотрудничества. Совместная образовательная программа стала одной из таких форм.

Впервые в истории АлтГУ подписание состоялось онлайн. С канадской стороны присутствовал вице-президент Concordia University College of Alberta и руководители соответствующих учебных подразделений, которые включены в реализацию данной программы. С нашей стороны договор подписал проректор по развитию международной деятельности АлтГУ **Р.В. Яковлев**.

Научный руководитель программы со стороны АлтГУ – доктор экономических наук, профессор ка-



Следующий вопрос повестки заседания касался бюджета университета на текущий год. С докладом, в котором были представлены планируемые источники дохода и цели расходов АлтГУ, выступил первый проректор по экономике и стратегическому развитию **В.В. Мищенко**. По словам Виталия Викторовича, доходы вуза в 2014 году должны увеличиться на 20%, большой рост предполагается в доходах от НИОКР (45%), от необразовательных услуг (увеличение более чем в 2 раза). Первым проректором перед университетом поставлена задача более активно развивать платные образовательные услуги и СПО. Что касается расходов, то в первую очередь они будут связаны с формированием материальной базы АлтГУ, в частности с наращиванием библиотечного фонда, а также увеличением заработной платы.

## Дело в «Кейсе»

О рейтинге научно-педагогических работников университета по итогам деятельности в 2013 году доложил и.о. директора Программы стратегического развития **Е.С. Попов**. Евгений Сергеевич резюмировал итоги трехлетнего существования автоматизированной информационной системы «Кейс» и отметил, что в настоящее время наиболее перспективными категориями пользователей АИС являются аспиранты, преподаватели и ассистенты, чьи показатели еще на несколько порядков отстают от показателей коллег (деканов, ведущих кафедр, профессоров, доцентов). В целом же научно-педагогические работники университета достаточно равномерно участвуют в различных видах деятельности. В завершение доклада Е.С. Попов довел до сведения членов Ученого совета имена лидеров, чьи «Кейсы» можно считать ориентиром, к которому нужно стремиться. Проектом решения стало предложение сделать рейтинг открытым для всех пользователей АИС.

В продолжение рассматриваемой темы Евгений Сергеевич сообщил о внесении изменений и дополнений в Положение «О рейтинговой

системе оценки деятельности научно-педагогических работников и структурных подразделений АлтГУ».

## Чем живут лаборатории?

С отчетом о работе объединенного научно-технического совета Алтайского государственного университета в 2013 году выступил проректор по научно-инновационному развитию **А.А. Тишкин**. Совет начал свою работу год назад, но к настоящему времени провел уже целый ряд мероприятий, осуществил решение различных вопросов, начиная от разработки и приведения в соответствие нормативных документов до выдвижения кандидатур на премии и стипендии. Доклад Алексея Алексеевича был принят членами Ученого совета к сведению.

Результатами проделанной в 2013 году работы поделились руководители совместных с СО РАН научно-исследовательских лабораторий: заведующий кафедрой дифференциальных уравнений, доктор физико-математических наук **А.А. Папин** рассказал о лаборатории математического моделирования в механике неоднородных сред, заведующий кафедрой общей и экспериментальной физики, доктор физико-математических наук **В.А. Плотников** – о лаборатории контроля качества материалов и конструкций. Заместитель директора Программы стратегического развития АлтГУ, доцент кафедры радиопизики и теоретической физики **В.В. Щербинин** представил не только отчет по возглавляемой им лаборатории физических проблем мониторинга агросистем, но и общую информацию о приобретенном в каждую из трех лабораторий оборудовании.

Другой вопрос повестки заседания был посвящен утверждению издательского плана АлтГУ на текущий год. **А.А. Тишкин** сообщил следующие цифры: 423 печатных листа включено в бюджетный план издательской деятельности университета, из них 156 – научные журналы, 108 – монографии, 87 – учебные пособия и 72 – сборники статей. Важной ремаркой выступления Алексея Алексеевича явился тот факт, что каждая единица, подаваемая в издательство, в обязательном порядке должна сопровождаться рукописью. В 2014 году по аналогии с прошедшим годом будут созданы очереди издания.

## «Level Pride», бизнес-инкубатор и дорожная карта

Председатель Совета молодых ученых **А.В. Ваганов** представил вниманию членов Ученого совета отчет о работе возглавляемой им структуры, в котором обозначил ее

состав и целый ряд осуществленных мероприятий. В заключение Алексей Владимирович поделился планом работ на 2014 год не только по новым направлениям, но уже успешно реализующимся. Например по проекту «Level Pride» и сайту Совета молодых ученых АлтГУ.

Еще один отчет о проделанной за год работе представил начальник управления инновационного развития **Ю.И. Ладыгин**. Юрий Иванович посвятил свое выступление деятельности студенческого бизнес-инкубатора: проведенные мероприятия, достижения, проблемы.

Первый проректор по учебной



работе **Е.С. Аничкин** доложил о развитии электронного образования в нашем университете. В октябре 2013 года была создана дорожная карта, а чуть ранее – рабочая группа. На сегодняшний день уже разработана нормативно-правовая основа электронного образования в нашем вузе, создана электронная библиотечная система, подготовлен проект норм расчета времени на разработку дистанционного курса и его реализацию, разработана необходимая документация для реализации программ дополнительного профессионального образования в электронной форме, разработана программа дистанционной подготовки ко вступительным экзаменам, по подготовке к ЕГЭ по русскому языку, математике и обществознанию и так далее. Итогом выступления Евгения Сергеевича стало утверждение членами УС Положения «Об электронном обучении и дистанционных образовательных технологиях АлтГУ». Начальник управления информатизации **М.А. Рязанов** дополнил выступление Е.С. Аничкина, рассказав об информационной платформе Moodle.

## Именные стипендии – лучшим!

Не менее актуальный вопрос заседания Ученого совета – назна-

чение повышенных и именных стипендий на второй семестр 2013-2014 учебного года. **Е.С. Аничкин** сообщил о нескольких видах стипендий, в том числе о стипендии Ученого совета университета. Выделено 153 квоты для студентов ВПО: 43 – повышенные, из них 13 – именные стипендии за успехи в учебной и научной деятельности; 80 – за успехи в общественной работе и 30 – за успехи в спорте. 80 квот выделено для студентов СПО. Кроме того, докладчик сообщил о повышенных государственных стипендиях, государственных социальных стипендиях нуждающимся, а также о повы-

шенных академических стипендий студентам первого курса, зачисленным по результатам олимпиад.

О ходе выполнения плана профориентационной работы на 2013-2014 учебный год сообщила начальник управления по работе с абитуриентами и содействия трудоустройству выпускников **Е.Н. Гончарова**. Особое внимание Елена Николаевна уделила данным о количестве выпускников школ 9 и 11 классов, количестве участников ЕГЭ, действующим договорам нашего вуза с общеобразовательными учреждениями города и края (всего 24). За первый семестр учебного года университетом совместно со школами проведен ряд мероприятий. Е.Н. Гончарова рассказала о Дне абитуриента в университете, Дне АлтГУ в школе, виртуальном Дне абитуриента, выездных профориентационных мероприятиях в районах края и других. Главная проблема, с которой приходится сталкиваться управлению по работе с абитуриентами, – отсутствие актуальных раздаточных материалов (буклетов) и фильмов об университете.

Январское заседание Ученого совета завершилось принятием целого ряда Положений, в том числе «О базовой кафедре АлтГУ», предполагающего создание образовательного пространства на производстве.

**Александра Артемова**



Например, в связи с расширением электронных услуг, оказываемых государственными и муниципальными структурами, уже сейчас есть необходимость в специалистах, которые не только технически смогут настроить систему, но и оценить ее качество с точки зрения содержания.

Программа предполагает обучение на базе АлтГУ в течение трех семестров (углубленное изучение английского языка и изучение 8 предметов по согласованной с Университетом Конкордия программе: «Финансовый учет, управление финансами и страхование», «Тео-

рия и практика аудита», «Управленческий учет», «Разработка информационных систем и управление проектами», «Сетевые протоколы», «Сетевые экраны», «Организационное поведение», «Статистические методы бизнес-исследований»). Преподавание

всех 8 дисциплин осуществляется на английском языке, часть дисциплин читают преподаватели Университета Конкордия. Названные дисциплины входят в учебный план соответствующей магистерской программы Университета Конкордия, поэтому они перезачитываются при поступлении в магистратуру Университета Конкордия, что в свою очередь дает возможность получить степень магистра данного университета в течение года вместо обычных двух лет. После успешного завершения двух семестров обучения по программе

ее участники уже могут подать документы на поступление в магистратуру Университета Конкордия и в течение третьего семестра наряду с завершением образовательной программы заниматься организационными вопросами, связанными с поступлением (оформление визы и других документов). Фактически продолжая обучение, начатое в АлтГУ, студенты далее получают знания и опыт работы в областях администрирования и аудита информационных систем, информационной безопасности и риск-менеджмента. На программу принимаются студенты бакалавриата (не ранее третьего курса) и магистратуры, а также лица, уже имеющие высшее образование.

Набор студентов и запись на программу открывается с 10 февраля, начало обучения – с сентября 2014 г.

Подробная информация о программе будет представлена на сайте АлтГУ после 10 февраля.

**Отдел по связям с общественностью**

## Информбюро

## А.В. Ваганов: «Эндаумент-фонд – сильнейший инструмент единения коллектива»

На сайте эндаумент-фонда университета на прошлой неделе появилась запись, что по состоянию на 20.01.2014 г. в Фонд целевого капитала университета поступило более 290 000 рублей. Главными жертвователями фонда стали ректор АлтГУ С.В. Землюков, проректоры В.В. Мищенко, А.А. Тишкин, О.Ю. Ильиных, а также начальник управления по научно-инновационной работе А.В. Ваганов. Среди большинства научно-педагогических работников понятие «эндаумент-фонд» еще не прижилось, поэтому мы обратились к одному из тех, кто осознает важность организации в нашем университете фонда целевого капитала и принял непосредственное участие в его формировании – А.В. Ваганову. Итак, Алексей Владимирович рассказывает...

## Обычная практика

– О том, что в зарубежных и российских вузах существует практика организации фондов целевого капитала, я узнал до того, как эндаумент-фонд был открыт в нашем университете. В рамках своей научной работы я тесно сотрудничаю с Томским государственным университетом, где пожертвования на развитие Alma mater – обычная практика. Мой коллега из ТГУ прокомментировал, что каждый выпуск студентов делает взнос в эндаумент-фонд в знак признательности вузу за полученное разностороннее образование, возможность проявить себя в научной, общественной, культурной, спортивной области.



## Вклад в будущее Alma mater

Я поддерживаю такую политику, ведь университет – это не завод, который механически выдает какую-то продукцию. Нам необходимо перенять опыт других вузов, где не только студенты, но и преподаватели, сотрудники, кроме того что получают образование, рабочие места, что-то отдают, делают вклад в будущее Alma mater. Фонд целевого капитала – вещь хорошая и полезная, главное – система абсолютно про-

зрачна. Представить только, если по краю пройдет новость: студенты классического университета при выпуске вложили такую-то сумму в развитие родного университета. Какой информационный повод! Эта запись навсегда останется в истории эндаумент-фонда АлтГУ.

## Меценатство никто не отменял

Из практики вузов, в которых существует эндаумент-фонд, видно, что для успешного формирования

фонда в будущем, вначале необходимо крупное вложение. Это, как правило, связано с именем какого-то мецената. В нашем случае крупного жертвователя найти будет несложно, необходимо лишь не сидеть сложа руки, а проявить активность и самим собрать один, два или несколько миллионов, то есть показать движение изнутри. Потенциальный меценат должен заметить также и нашу заинтересованность.

## Гарант развития АлтГУ

Я совершил акт пожертвования в числе первых в нашем университете не ради того, чтобы мое имя вошло в список главных жертвователей, а потому, что привык все делать сразу. Я знаю, что вложенные деньги будут распределены с умом и станут гарантом развития АлтГУ в будущем. В банке к моей инициативе отнеслись с удивлением и даже поинтересовались, добровольно ли я это делаю. Видимо, в Алтайском крае ни в одном вузе нет эндаумент-фонда, и пока обществу не знакома. Чуть позже думаю повторить этот акт.

Наш университет одним «Кейсом» показывает, насколько у нас прозрачна система управления и распределения средств. Руководство полностью отстранено от ранжирования стимулирующих выплат, научно-педагогический коллектив сам формирует его. Сейчас АлтГУ переходит на подобную систему для студентов – «Level Pride», чтобы видеть, сколько студентов реально претендует на повышенные стипендии, к какой области относятся их достижения,

сколько необходимо квот и так далее. Никогда ранее в истории нашего вуза подобной открытости не было. Сейчас же люди сами ответственны за свои решения, которые становятся абсолютно открытыми и прозрачными для каждого члена большого вузовского коллектива.

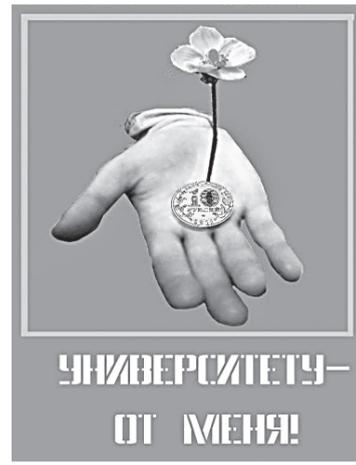
## На своем примере

Не думаю, что университет морально еще не готов к фонду целевого капитала. Я знаю многих людей, которые бы желали стать его жертвователями. Однако пока не хватает отлаженной системы действий, инструкции – откуда может появиться мотив, как его реализовать и что в итоге этот акт даст. Однако это временно, процедура пополнения фонда и внутренние мотивы у жертвователей в скором времени сформируются. Подельюсь своим примером. В Алтайском государственном университете я работаю вот уже 10 лет, поступил на

биологический факультет в 2001 году. В моей жизни вуз значит очень многое, поэтому сомнений принять участие в формировании эндаумент-фонда я не испытывал. Договор пожертвования денежных средств взял в управлении образовательных услуг, документ можно скачать на сайте Фонда целевого капитала АлтГУ (fund.asu.ru/sdelat\_vznos). В нем указаны реквизиты и назначение платежа, единственное, что нужно записать, – это свою фамилию, сумму и паспортные данные. Договор заполняется в двух экземплярах. В банке (рекомендовал бы ВТБ24) процесс денежного перечисления занял минут 10-15 с учетом ожидания в очереди и того, что счет у меня уже был открыт. Если счета в банке нет, то время его регистрации и перечисления суммы в фонд займет примерно 30-40 минут. За перевод взимается 1,5%. После второй вариант договора я занес в управление. Резюмируя, скажу, что главное – это желание и несколько минут вашего времени. После того как базовая сумма (3 млн. руб.) будет собрана, деньги в фонд можно будет перечислять любым удобным способом, например on-line переводами и т. д.

## Общая идея

То, что нужно стать жертвователем, – это однозначно так. Это сильнейший инструмент единения коллектива вуза, сглаживающий все внутренние разнополярности. Это общая идея, ради которой всем необходимо сплотиться и чем-то пожертвовать. Каждый будет знать, что он внес свою долю в общее дело. Записала Александра Артемова



## Scientia potentia est

## Географы на II Всемирном форуме снега-2014

15-17 января в Новосибирске прошел II Всемирный форум снега. За три дня, по данным пресс-центра компании «Сибирь Экспо», в МВК «Новосибирск Экспоцентр» побывало более 3000 человек, в работе деловой программы приняли участие около 300 экспертов из России и стран ближнего и дальнего зарубежья. Делегация Алтайского госуниверситета была представлена сотрудниками географического факультета О.В. Останиным, А.Г. Редькиным и магистрантами Г.С. Дьяковой и А.Г. Зяблицкой.

Главное снежное событие года открылось пленарным заседанием «Устойчивое развитие снежных территорий». В президиуме присутствовали почетные гости: заместитель губернатора Новосибирской области Андрей Ксензов; заместитель мэра г. Новосибирска Евгений Ким; почетный председатель Гляциологического симпозиума, директор Института географии РАН (Москва) Владимир Котляков; представитель администрации города Оулу (Хельсинки, Финляндия) Марек Салермо. На пленарном заседании основные эксперты секций обозначили ключевые направления будущей работы Форума снега и других событий в рамках программы «Снежных сезонов».

Владимир Котляков на пленарном заседании заявил о том, что представление о роли человека и его влияния на климат и глобальное потепление сильно преувеличено: «Мы изучали циклический период длиной в 400 тысяч лет: человек не очень влияет на похолодания и потепления. Более того, если сравнивать текущие показатели со значениями предыдущих климатических циклов – температура сейчас на 1,5-2 градуса ниже нормы! Климат планеты Земля представляется собой громадный механизм с огромной инерцией. Человек, к счастью, еще не научился на него глобально влиять».

В рамках Всемирного форума снега параллельно проходило несколько мероприятий (конференции, выставки, круглые столы, конкурсы и пр.) по трем основ-



ным направлениям: «Снег и городское хозяйство», «Снег и экология», «Снег и туризм».

Гляциологический симпозиум поднял темы влияния снежного и ледяного покрова на климат и жизнь планеты. Гляциологическая ассоциация организует симпозиум впервые прошел в Новосибирске. По отзывам участников, это важное для научного сообщества событие. В 2014 году с докладами о последних достижениях «науки льда» выступили представители научных центров из Москвы, Санкт-Петербурга, Сочи, Южно-Сахалинска, Тюмени, Томска, Барнаула, Иркутска, Якутска, Алма-Аты, Ташкента, Китая (Ланчжоу), США (Эшвилл), Швейцарии (Цюрих), Франции.

Большая часть докладов так или иначе касалась вопросов глобального потепления. Чего ждать от этого явления, предстоит ли оно

в ближайшем будущем? Согласно исследованиям, в Антарктиде глобальное потепление предшествует наступлению ледникового периода – не исключено ли повторение подобного сценария? Серьезное внимание было уделено обсуждению локальных вопросов. Например, влиянию сибирских ледников на формирование климата Сибири, изменению размеров ледников и последствиям этого явления на примере Горного Алтая, Сибири и Дальнего Востока.

Туристическое направление Всемирного форума снега включило в себя зимнюю сессию ассамблеи маркетологов «Сибирь. Маркетинг. Молодежь» и открытый межвузовский конкурс «Снег, спорт и туризм Сибири». Молодые маркетологи презентовали свои работы, объединенные одной целью: сделать снежные регионы более привлекательными для туризма.

На Международной практической конференции по мерзлотоведению «Ресурсы и риски регионов с мерзлотой» обсуждались проблемы строительства в крио-

литозоне, современное состояние мерзлоты и перигляциальные области, мониторинг криолитозоны (от режимных наблюдений до дистанционного зондирования) и пр.

По материалам пресс-центра компании «Сибирь Экспо»



## К вам идет честный ЕГЭ

Научное студенческое общество и региональное отделение РАСНО приглашают принять участие в проекте «Честный ЕГЭ».

В 2014 году студенты старших курсов смогут принять участие в общественном наблюдении на ЕГЭ. Цель проекта «Честный ЕГЭ» – дать возможность студентам участвовать в проведении ЕГЭ и сделать его максимально прозрачным.

Студенты войдут в состав государственных экзаменационных комиссий и будут осуществлять функции федеральных инспекторов.

Студенческое сообщество должно проявлять активную гражданскую позицию и формировать собственные вопросы к системе образования, считают авторы проекта. На данный момент, когда уровень доверия к российскому образованию достиг кризисной отметки, этот вопрос особенно актуален. Вовлечение студентов в программу «Честный ЕГЭ'14» является первым шагом на пути участия студенческого сообщества в оценке и повышении качества образования.

В настоящее время идет отбор кандидатов. Стать федеральным инспектором на экзамене смогут студенты старших курсов, магистранты и аспиранты, имеющие активную жизненную позицию и опыт участия в общественно



значимых мероприятиях. Всего по стране будет выбрано 120 федеральных инспекторов, их работа будет оплачиваться. Студенты 2 курса и старше могут стать федеральными наблюдателями за проведением экзамена в своем регионе. Заявки принимаются до 5 февраля. С требованиями можно ознакомиться здесь: <http://www.честныйегэ.рф>.

По вопросам подачи заявок обращайтесь к руководителю регионального отделения РАСНО Лидии Зиновьевой, e-mail: [Lidiya.asu@mail.com](mailto:Lidiya.asu@mail.com). Научное студенческое общество

## Германское языкознание

17 января состоялось первое совместное заседание кафедры германского языкознания и иностранных языков.

Напомним, с января произошло объединение кафедры иностранных языков для специального обучения филологического факультета и кафедры иностранных языков гуманитарных факультетов. На заседании были рекомендованы кандидаты в члены ученого совета факультета массовых коммуникаций, филологии и политологии – к.филол.н., доцент, заведующая кафедрой Е.А. Савочкина и к.филол.н., доцент О.С. Саланина.

В ближайших планах кафедры – проведение традиционного конкурса поэтических переводов (февраль 2014 г.), подготовка студентов и магистрантов к научной конференции АлтГУ (апрель 2014 г.), проведение заседаний студенческого научного кружка «Современные проблемы переводоведения» и подготовка летней школы «Мультикультурное пространство Алтайского края» (август 2014 г.).

В.Н. Карпухина

# Почему дети делают ошибки и как научить писать грамотно

Неотъемлемый элемент внутренней культуры человека – совершенное знание родного языка. В нашем случае речь идет о знании русского языка, одного из величайших и богатейших языков мира! По тому, как говорит и пишет человек, мы судим о его культуре. Недавно вышло в свет пособие для учителя «Орфография и пунктуация» д. филол. н., профессора Л.Б. Парубченко. Мы встретились с замечательным ученым и педагогом, чтобы обсудить тему, интересную не только преподавателям русского языка.

## Ошибкоопасно!

– Так все-таки, почему дети делают ошибки?

– Причин много. Первая, самая горестная, – врожденная безграмотность. Это такое же врожденное свойство, как отсутствие музыкального слуха, способностей к живописи, поэтического таланта и др. Но дальше идут различия: если нет музыкального слуха – ну, не иди в скрипачи, нет таланта к живописи – не напишешь «Боярыню Морозову» и т.п. С безграмотностью такого утешения нет: писать грамотно необходимо всем, и школа обязана этому научить. А вот как научить?

Много лет назад меня поразила одна мысль в книге американских психологов. Они сетовали на то, что обучение медицине поставлено с ног на голову. Казалось бы, писали они, чтобы вылечить человека, нужно знать, как действует здоровый организм, т.е. знать, к чему больного человека надо вести. Между тем все учебники медицины переполнены описаниями всяческих отклонений и патологий...

Но ведь так же обстоят дела и в обучении грамотному письму, подумала я: школьные учебники переполнены перечислением «орфографических патологий» – позиций, где можно сделать ошибку: в корне, суффиксе, приставке, окончании – учебники учат орфографическим правилам. Даже термины ввели: «орфограмма», «ошибкоопасное место»... Между тем, чтобы научить детей грамотно писать, мы должны понять, как пишут грамотные люди, т.е. как действует их сознание в тот момент, когда они пишут.

## Морфемы – это важно

Я задала этот вопрос себе и получила ответ: когда я пишу, я членю слова на морфемы (для нефилологов: морфемы – это части слова: корни, суффиксы, приставки, окончания). В моем сознании этот процесс, в силу компетенции и опыта, идет стремительно, но время от времени он замедляется: **кольшЕмый** или **кольшИмый**? У причастия суффикс **-ем-** или **-им-**? Заметьте, я первым делом вычленила суффикс, и затем уже в ход пошел анализ: **кольшЕшь**, **кольшАть**, 1-е спряжение, следовательно – **кольшЕмый**.

В дальнейшем такое же определение процесса грамотного письма я нашла у видных лингвистов: Д.Н. Ушакова, А.И. Томсона, А.М. Пешковского и др. Они писали, что при вполне грамотном чтении и письме слова членятся у нас не на звуки и не на слоги – они членятся на морфемы. И этому-то – **членению слов на морфемы – нужно учить школьников, если ты хочешь научить их орфографии.**

– А что в таком случае представляет собой письмо безграмотное?

– А это письмо, которое как раз и отражает отсутствие способности к правильному языковому членению речевого потока – на предложения, на слова, на морфемы. Впервые такое обоснование безграмотности дал в 1930 г. А.М. Пешковский. Примером отсутствия грамматического членения речи могут служить тексты семилетних детей, только-только начинающих освоение письма: «Жилаодна кошка уней было три котенка один играл в клубок другой пил молоко. аещоодинтожепилмолоко. только умамы а папа спал. Патомони о тправилис, гулят. Маленький котенок, убежал. Мама искала искала потомнашла. Котенок по старше бегал возле мамы а катенок самый старшей следил заими. Мама была рада за своих детей Апапа оченрад конец истории».

Этот текст свидетельствует, с одной стороны, о цельности, слитности детской речи – девочка не везде отметила границы слов, не всегда отражает на письме связь однокоренных *кошка* и *котенок*, а с другой – о том, что эта цельность начинает разрушаться: она уже членит текст на предложения, на части предложений и на слова, хотя границы ее членения не всегда совпадают с языковыми.

## Грамматическая интуиция

Членением речи занимается грамматика. (Различаем грамматику – и орфографию. Грамматика изучает строение языка: строение текста, предложений, словосочетаний, слов, морфем. Орфография объясняет, как писать: А или О, слитно или раздельно и т.п.) Значит, чтобы научиться грамотно писать по-русски, нужно освоить грамматику русского языка. Одному лингвистической интуиция дается как природный талант (среди сочинений семилетних попадались абсолютно грамотные!), другому грамматическое чувство нужно «ставить» и развивать – это и должна делать школа.

– Почему школа не всегда справляется с этой задачей?

– Прежде всего, дело в неадекватных учебниках и неадекватных методиках, которые пришли в школу в начале 70-х годов прошлого века.

Основу обучения правописанию сегодня составляет работа с орфографическими и пунктуационными правилами (замечу, что так было не всегда). Правило изучается, повторяется, демонстрируется при письме: «обозначьте условия выбора орфограммы», «опознавательные признаки орфограммы» и т.п. Однако более чем знакомой является ситуация, когда школьник без запинки декламирует правило и тут же делает ошибку – именно на него. Почему? **Ученик знает правило, но не узнает ситуации его применения.**

**Например:** школьник знает, что отрицательные местоимения без предлога пишутся слитно, а с предлогом – в три слова, но пишет «**ниоткого**» – не потому, что он в момент письма «забыл» правило, а потому, что он вообще не видит здесь никакого отрицательного местоимения, ни с предлогом, ни без. Ученик пишет **ненавидИли**, объясняя это тем, что «**слышать – видеть – ненавидеть**... П-го спряжения», – правило, относящееся к окончанию глагола, он применил к его суффиксу.



Старшеклассник знает, что причастные и деепричастные обороты обособляются при таких-то и таких-то условиях, но эти сведения для него бесполезны, потому что в тексте он причастий и деепричастий не опознает: он называет причастиями формы **тащИли**, «так как есть суффикс **-ащ-**»; **летИте**, «так как есть суффикс **-т-**»; называет деепричастием **пересекаемая**, так как эта форма «похожа» финально на **читаЯ**, **бросЯ** и т.п. – эти и подобные им ответы нам неоднократно приходилось слышать от старшеклассников и абитуриентов, когда был устный экзамен.

Установка на правило при обучении правописанию часто терпит неудачу потому, что она не принимает во внимание уровень грамматических знаний адресата-школьника. Мы, обучающие, ведем себя так, как если бы дети заведомо располагали той грамматической базой, которой располагаем мы, как если бы они владели теми сведениями из морфологии, словообразования и синтаксиса, которые орфографическим или пунктуационным правилом предполагаются как сами собой разумеющиеся. Иными словами, **мы в момент обучения присваиваем свой уровень грамматической компетенции учащимся и действуем так, как если бы у нас с ними был «общий фонд» грамматических знаний.** На деле такого «фонда» нет: грамматика входит в большинство школьных программ фрагментарно и в минимальном объеме, основное же их содержание составляют все те же орфографические и пунктуационные правила.

## Мудрствуя лукаво

Результатом обучения орфографии без грамматического фундамента являются ошибки гиперкоррекции – «мудрствования», по выражению Д.Н. Ушакова. Эти ошибки – отголоски некоторого, не очень близкого знакомства пишущего с правилами. Они показывают, что пишущий применяет или не то правило: **чАпец** – «**ча-ща** пишется с буквой **а**»; или не к тому слову: **пьеССа** как **позтесса**, **будуЮщий**, **сосТны**, **разДница** или не к тому месту: **иССкуство**, **аССиМетрия** и др. Гиперкоррекция есть и в пунктуации – это выделение запятыми «псевдоотчуждающих» и «псевдовводных» слов, постановка запятой перед словами **что**, **который** при отсутствии придаточного: **Есть ли вам что сказать Романцеву?** (титр в телевизионной передаче) и др.

У ошибок могут быть и другие причины. Ложное отождествление корня как следствие неправомерно членения: **ноСекомое** – потому что оно **носит**, **ДИмян** – **Дима**; **скомпАновать** – **компания**, **продАвольственный** – **продажа** и др. Действие грамматической аналогии, когда пишущий подвергается «атакам» со стороны других грамматических форм, и при отсутствии сознательного контроля над письмом происходит наложение или контаминация форм слов; при этом «чужая», более сильная, продуктивная форма «просвечивает» в написанном слове в виде ошибки.

**ПреподОвать, отдОвать** – ошибки «навязаны» продуктивными формами глаголов типа **рис-ова-л, пир-ова-л, зим-ова-л** и т.п. **Если вы выберИте / напишИте / примИте / жаждИте** и др. – ошибки отражают наложение форм изъявительного и повелительного наклонения, при этом «победу одержала» повелительная форма. Эта ошибка, замечу, частая гостя в газетных текстах. **ФилосоВский** – под давлением большого количества прилагательных с суффиксом **-ов-**: в русском языке 163 слова оканчиваются на **-овский** и только 5 – на **-офский**. **ИнтриганТский** – как **абонентский**; **слоГо** – как **больш-ого**; **неизлИчимый** – как **неразлИчимый**. Да еще оказывает медвежью услугу хороший фонетический слух: **джентЬльмен, учЕреждение**. И др.

Рассуждения о причинах ошибок можно обобщить следующим образом. Есть строение языка – и есть опирающиеся на это строение орфографические и пунктуационные правила. Современная школьная методика обучения правописанию ориентирована на правила.

Разумнее обучать строению языка – грамматике, как первопричине и основе правил. Именно так устроено мое пособие «Орфография и пунктуация», которое вышло в нашем издательстве в конце прошлого года. Его предшественники – «Три орфограммы и три пунктограммы» (АлтГУ, 1997); «Почему школьники делают ошибки и как их научить писать правильно» (М: «Реал-А», 2001; 2 изд. – 2002).

## По «позициям затруднений»

– Какие темы включены в пособие?

– Я не ставила своей задачей систематического изложения орфографии и пунктуации в полном объеме – в пособие вошли наиболее трудные для усвоения и чреватые наибольшим количеством ошибок темы. Книга имеет нетрадиционную композицию: материал скомпонован исходя «из интересов обучающегося»: не по грамматическим темам, а по «позициям затруднений», по «ошибкоопасным» позициям. При этом в одном разделе могут оказаться не только слова разных частей речи, но и единицы разных языковых уровней – слова и морфемы («*Правописание частиц / приставок / союзных не, ни*»); однородные члены – и части сложных предложений («*Знаки препинания при одиночном союзе и*»). Разделы пособия предваряются пояснениями для учителя, содержащими анализ причин ошибок данного типа.

Главное содержание упражнений пособия составляет проработка того языкового отношения, на которое опирается данное написание, т.е. проработка грамматических форм слов и предложений, понимаемых как их членность. Предлагается большое количество упражнений на подбор однокоренных слов: они призваны вырабатывать у учащихся навыки словообразовательного анализа, учить членить слова на морфемы так, как эти слова членятся в языке, а не так, как они членятся в несформированном языковом сознании школьника.

## Не контроль, а осмысление

Более глубоко, чем в школе, изучается строение глагольных форм: после того как школьник усвоил, от каких основ и при помощи каких морфем образуется та или другая глагольная форма, орфографические правила ему уже не нужны.

Резко снижен удельный вес упражнений типа «вставьте пропущенные буквы»: основным содержанием работы по правописанию является не контроль, а осмысление, осознание «языковой законности» (иногда – «беззаконности») каждого написания, с последующей проработкой. Кроме того, и об этом тоже писали лингвисты и методисты прошлого, – пропущенные буквы разрушают графический образ слова, его форму, между тем как осознание грамматической формы слова – главное содержание занятий правописанием. Упражнения с пропущенными буквами применяются только в качестве итоговых.

В пособие введены разделы, отсутствующие в аналогичных пособиях:

1) «**Русская интонация**». Интонационные характеристики предложений важны в орфографии (различные конструкции с *кто бы ни...* и *кто только не...*), но в гораздо большей степени – в пунктуации: «лишняя» запятая», обособленные члены, однородные / неоднородные определения и др.

2) «**Лишняя запятая**». «Лишних» запятых в работах школьников часто бывает больше, чем необходимо. Учителя они приводят в отчаяние еще и потому, что он не знает, как их учитывать. Между тем «лишние» запятые, за редкими исключениями, встречаются в строго определенных синтаксических позициях. В связи с этим вводится необходимый теоретический материал и даются упражнения, позволяющие справиться с этой проблемой.

Подготовила Елена Залетина

# Структура статьи для научного журнала из Web of Science и Scopus

**Базовые проблемы слабой представленности отечественных ученых в международной научной периодике и общая методология подготовки статьи в международные научные журналы были освещены в двух моих предыдущих статьях («За науку», №№ 1323 и 1332). Продолжим наш разговор.**

## С точки зрения журнала

Целью любого научного журнала является публикация по возможности очень качественного научного продукта, что послужит необходимым заделом для узнавания и повышения рейтинговых показателей издания. Интересно, что для того, чтобы журналу самому попасть в базы цитирования Web of Science и Scopus, его редакционной коллегии требуется соблюдать исключительную издательскую дисциплину и богатую палитру научного содержания. Думаю, что читателю будет интересно узнать эти требования (с любезного разрешения С. Парамонова использованы материалы его презентации «Процесс отбора журналов в Thomson Reuters»).

### 1. Издательские стандарты:

- соблюдение своевременности выхода выпусков журнала;
- соблюдение международных издательских конвенций;
- представление библиографической информации на английском языке;
- наличие процесса рецензирования.

### 2. Содержание журнала:

- обогатит ли этот журнал уже существующую базу Web of Science новым материалом?
- насколько полно освещена предметная область, к которой относится журнал?
- как рассматриваемый журнал соотносится с уже включенными журналами той же направленности?

### 3. Международность:

- международный состав авторов, редакторов и членов редакционно-издательского совета;
- аудитория журнала: международная или региональная.

### 4. Анализ цитирования:

- для новых журналов: цитирование предыдущих работ авторов и редакторов;
- для уже существующих журналов: импакт-фактор и анализ цитирования в Web of Science.

Таким образом, самыми частыми причинами отказа от включения журнала в базу цитирования являются:

- выпуски выходят с опозданием, количество статей в выпусках не соответствует заявленному или нерегулярное;
- отсутствие четкой тематики материалов, неоригинальные исследования;

– низкое число цитирований в сравнении с журналами той же направленности;

– несоответствие формату научного журнала (газета, научно-популярное издание).

При таких высочайших требованиях, предъявляемых к журналам, понятны и рекомендации по увеличению рейтинговых позиций издания:

- четкие требования для всех авторов без исключения;
- профессиональная переписка с авторами, как принятыми, так и отклоненными;
- активное привлечение цитируемых авторов;
- более строгий отбор статей.

## С точки зрения автора

Перенесемся на другую сторону баррикад. Вы – автор (молодой ученый без большого опыта, или, что хуже, искусственный автор с амбициями, но привыкший публиковаться в нерцензируемых или недостаточно качественно рецензируемых изданиях), и Ваша задача (в свете новых веяний и здравого смысла) – начать публиковаться в серьезных международных журналах. Примем во внимание то, что у Вас уже есть научные результаты и Вы имеете в своем активе исследования, приведшие к получению научной новизны. Об этом можно прочесть в предыдущих статьях.

Пойдем по порядку.

**Название.** Отличная формулировка названия статьи приведена учеными Сибирского федерального университета И.В. Свиридовой и В.А. Кратасюк. Они определили его следующим образом: «Название статьи – это комбинация из наименьшего количества слов, которая адекватно описывает содержание статьи». Название статьи в идеале не должно превышать 15 слов. Чаще всего название статьи выглядит как некий ярлык, например Ваганов А.В., Шмаков А.И. 2007. Новый вид *Cryptogramma* с Дальнего Востока, или Силантьева М.М. и др. 2013. Эколого-экономические проблемы степного природопользования в Кулунде. В последние годы в качестве названия несколько чаще стали использовать вопросительные предложения. Например: Герман Д.А. 2008. Что такое *Egmania saposhnikovii* (Cruciferae)? или Yakovlev R.V. 2005. What is *Cossus sareptensis* (Cossidae)? Опытные

авторы даже могут позволить себе интригующее название, например German D.A. 2007. The Mystery of *Notolaria rossica* (Cruciferae), хотя подобные названия – исключения из правил. Для больших обобщающих публикаций характерны короткие названия, например Шмаков А.И. 2000. Папоротники России.

Название статьи очень часто вызывает нарекания со стороны как рецензентов, так и редакторов журналов. Иногда название требуют конкретизировать, часто про-



сят убрать вводные слова. Основной аргумент – как можно более точное отражение в заголовке содержания статьи. Например, если пофантазировать, название статьи «Новые данные о систематике лютиков Западного Китая» может быть перефразировано в «Два новых вида лютиков из Восточного Туркестана (Северо-Западный Китай)», или «Заметки о роде *Parnassius* в Сибири» в «Новые локалитеты и данные о кормовых связях *Parnassius clarius* и *P. tenedius* на Алтае и в Бурятии с предложениями по их охране».

**Авторы.** Большинство статей сейчас публикуются не сольно, а более или менее широким кругом объединенных одной задачей исследователей. Иногда соавторов бывает очень много. Например, мне довелось быть одним из пятидесяти соавторов крупной обзорной статьи. Бывает и такое...

Важными моментами в данном сегменте статьи являются:

- определение автора-корреспондента, т.е. ответственного за переписку с редакцией;
- определение порядка авторов;
- правильная транслитерация фамилий при публикации статьи на английском языке.

Коротко остановимся на каждом пункте.

Автором-корреспондентом является либо основной автор публи-

кации (так сказать, идеолог), обладающий наибольшим массивом познаний о предмете статьи; либо специалист, имеющий больше свободного времени (по мнению основного автора публикации). В ряде случаев это соавтор, наиболее хорошо знающий английский язык.

Порядок авторства может вызвать различные эмоциональные реакции: от полного невнимания к данному факту до враждебности и гнева. Чтобы предотвратить негативные реакции (знаю фак-

стойчивость могут сыграть не лучшую службу начинающему автору. Вероятны и задержки с ответами. Ваш коллега может быть в отпуске, на конференции, а может и очень внимательно обдумывать ответ на Ваш вопрос.

При публикации на английском языке надо обращать внимание на единообразную и логичную транслитерацию фамилий авторов. Русский язык, избытоющий буквами типа «ш», «ж», «ю» и тем паче «щ», требует внимательного отношения к транслитерации. Правила транслитерации существуют, а в сложных случаях можно обратиться к более опытным коллегам. Подобные нюансы языка делают очень сложным общение, затрудняют (или делают комичной) научную переписку. Русский язык здесь не исключение – с улыбкой вспоминаю жаркую дискуссию немецких энтомологов, как верно произнести фамилию нашего польского коллеги Przybyłowicz. При научной переписке не всегда могут правильно трактоваться пол автора письма, путаться имя и фамилия. Для нас порой очень сложным бывает оценить эти моменты при столкновении с азиатскими именами: Fang Degi, Hua Baozhen, Mygmandorzh Niamsuren, Kawahara Sato и т.п.

И последнее – авторство следует указывать так, как это диктуют правила для авторов конкретного журнала. Для англоязычных журналов наиболее часто используемый вариант – Oleg V. Stepanov.

**Аффилиация.** После фамилий авторов необходимо правильно указать место работы (так называемую аффилиацию). Для иностранных журналов чаще всего это не только место работы, но и наименование подразделения и почтовый адрес и контактный e-mail. Например, аффилиация сотрудника кафедры ботаники АлтГУ должна выглядеть так "Altai State University, Department of Botany, Lenina 61, Barnaul, 656049, Russia; e-mail: ...@mail.ru".

Для того чтобы статья попала в копилку АлтГУ в базы цитирования и правильно могла быть учтена, аффилиация должна быть прописана единообразно и добуквенно согласовываться с официальным названием нашей организации.

Всех заинтересованных сотрудников АлтГУ приглашаю на свои семинары в рамках школы «Step to Science», где в форме дискуссии мы обсудим описанные здесь и оставленные за кадром нюансы подготовки научных статей. А что касается цикла публикаций в «За науку» – продолжение следует...

**Р.В. Яковлев**, проректор по развитию международной деятельности, к.б.н.

## У Каменского филиала – юбилей!

**Филиал Алтайского государственного университета в г. Камне-на-Оби – одно из самых молодых подразделений университета.**

Десять лет – это только начало пути. Но к настоящему времени филиал уже стал инициатором создания в своем городе инновационного образовательного кластера с целью обеспечения доступности качественного профессионального образования и объединения различных учебных заведений на основе партнерства и сотрудничества.

Каменский филиал АлтГУ активно развивается в каждом направлении деятельности: научном, культурном, спортивном – везде есть свои успехи! Среди студентов есть победители всероссийских конкурсов, участники международных научно-практических конференций и научно-исследовательских проектов, различных общественных и волонтерских организаций. За 10 лет в филиале прошли обучение более 1000 студентов, 650 были переведены для завершения обучения в головной вуз, более

300 получили диплом о высшем или среднем профессиональном образовании в филиале, 23 из них получили диплом с отличием.

Коллектив филиала успешно решает задачу подготовки высококвалифицированных специалистов и бакалавров, вносит огромный вклад в воспитание молодежи, готовит будущее не только для Каменского образовательного округа, но и всего Алтайского края. Преподаватели филиала ведут большую научную работу, участвуют в грантовой деятельности и инновационных программах. Высокий профессионализм сотрудников и преподавателей неоднократно был отмечен наградами Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края, администрации г. Камня-на-Оби и Алтайского государственного университета.

Поздравляю весь коллектив, студентов и выпускников филиала с юбилеем! Желаю вам успехов и удачи во всех начинаниях. Счастья, добра и благополучия вам и вашим близким!

**О.А. Иванова**, директор филиала



## Информбюро

## Семинар для школьных учителей

20 января на географическом факультете прошел очередной семинар для учителей по теме «Актуальные вопросы преподавания естественнонаучных дисциплин».

Организаторами мероприятия выступили представители географического факультета АлтГУ, кафедры теории и методики преподавания естественнонаучных дисциплин (ЕНД) АКИПКРО, краевого профессионального объединения учителей ЕНД, Алтайского краевого отделения ВОО «Русское географическое общество», Алтайского краевого отделения Межрегиональной общественной организации учителей географии.

В семинаре приняли участие учителя географии, биологии, экологии, химии из 32 образовательных учреждений Барнаула и Новоалтайска, а также преподаватели географического факультета классического университета.

В начале семинара выступила заместитель декана по учебной работе Л.В. Швецова. Она рассказала

о реализации плана сотрудничества географического факультета с учителями географии г. Барнаула и Алтайского края. Далее участники семинара были проинформированы о краевом конкурсе исследовательских работ для школьников «Вокруг света», который уже в третий раз будет проводиться на географическом факультете в апреле 2014 года в рамках «Дней молодежной науки АлтГУ». Руководитель конкурса по географии для школьников «Вокруг света» Т.В. Антюфеева отметила, что в 2013 году этот конкурс был поддержан грантом Русского географического общества, и, возможно, такая же поддержка будет оказана и в 2014 году.

Большой интерес среди учителей вызвал доклад старшего преподавателя кафедры экономической географии и картографии Н.В. Рыгаловой, которая представила новейшую информацию о состоянии



промышленного производства в Алтайском крае и предложила актуальный список литературы и источников, который можно использовать в преподавании региональной географии.

Далее руководитель краевого профессионального объединения педагогов ЕНД, учитель географии гимназии № 27 имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова О.Н. Горбатова предложила рекомендации по использованию

результатов международных исследований PIRLS («Изучение качества чтения и понимания текста») и TIMSS («Оценка качества математического и естественнонаучного образования») в преподавании предметов ЕНД. Она акцентировала внимание на типичных ошибках школьников при выполнении заданий, составленных по методике PIRLS и TIMSS.

Заместитель руководителя краевого профессионального объ-

единения педагогов ЕНД, учитель биологии средней школы № 1 г. Новоалтайска М.В. Мосинцева провела анализ современных УМК с целью организации проектной деятельности на уроках биологии, экологии и географии. Она рекомендовала обратить внимание на образовательную линию «Сферы» издательства «Просвещение», которая представляет собой межпредметную информационную образовательную среду.

В конце семинара его участники приняли решение изучить предлагаемые рекомендации и принять активное обсуждение материалов на форуме краевого профессионального объединения педагогов ЕНД. Следующий семинар, который пройдет в феврале, будет посвящен вопросам использования нового современного оборудования на уроках географии, биологии, химии, а также вопросу о состоянии сельского хозяйства в Алтайском крае.

Пресс-центр ГФ

## Эрудиты планеты учатся на географическом!

С начала учебного года студенты географического факультета приняли активное участие в XII Международной Интернет-олимпиаде «Эрудиты планеты-2013».

На факультете сформировалось семь команд: три команды девушек («Экотрэш», «Роза Ветров», «Созвездия ГФ»), и четыре – юношей («Географы», «Звезды ГФ», «Гладиаторы», «Веселые ребята»). В их состав вошли студенты I-IV курсов, а руководителями являлись преподаватели ГФ.

Олимпиада проводилась в режиме онлайн в три этапа, каждый из которых состоял из шести туров. В самом начале наши команды боролись за победу в первой лиге, где соревновались студенты и школьники из разных регионов России



и стран СНГ – Украины, Беларуси, Казахстана. В компьютерных

классах географического факультета не хватало места для участников – так дружно и массово ребята отвечали на вопросы!

После окончания первых двух этапов все команды ГФ были переведены в высшую лигу. Последний (третий) этап

был самым сложным, так как выполнение заданий требовало боль-

шой концентрации внимания, правильного формулирования ответа. Все задания включали в себя вопросы из различных областей знания – истории, географии, физики, биологии, астрономии, литературы и других. Активная работа и дух соперничества не покидал соревнующиеся команды, и географы успешно справились с этим этапом.

Каков же итог? Все команды ГФ попали в десятку финалистов (из тридцати команд девушек и тридцати команд юношей). Результаты финала показывают, что между ближайшими соперниками наблюдался минимальный разрыв по очкам. Среди девушек второе место заняла команда «Созвездия ГФ» (руководитель С.С. Семикина), тре-

тье место – команда «Роза Ветров» (руководитель Л.В. Швецова), десятое место – команда «Экотрэш» (руководитель О.В. Отто). У юношей четвертое место заняла команда «Географы» (руководитель Е.В. Мардасова), шестое место – команда «Звезды ГФ» (руководитель Н.Б. Максимова), седьмое место – команда «Гладиаторы» (руководитель Н.М. Легачева), восьмое место – команда «Веселые ребята» (Г.И. Ненашева).

Всех финалистов XII Международной Интернет-олимпиады «Эрудиты планеты-2013» ждут заслуженные награды, но студенты уже готовы к новым конкурсам, олимпиадам и соревнованиям! Желаем им удачи!

Л.В. Швецова, пресс-центр ГФ

## Профориентация

## Виртуальный день абитуриента

21 января состоялся виртуальный «День абитуриента АлтГУ-2014». Встреча со школьниками, их родителями и педагогами была проведена в формате вебинара, который доказал свою эффективность, позволил вузу охватить широкую аудиторию абитуриентов Алтайского края и взаимодействовать с ней в интерактивном режиме.

Всего в мероприятии приняли участие 117 пользователей, в том числе 23 групповых – это школы Барнаула, городов (Рубцовск, Заринск, Бийск) и районов края, в которых было организовано коллективное участие старшеклассников в вебинаре.

Открыл работу вебинара приветственным словом ректор С.В. Землюков, подчеркнувший, что динамично развивающийся Алтайский государственный университет, который открывает перед абитуриентом широкие возможности развития своих способностей и дальнейшего их применения в профессиональной деятельности, – закономерный выбор ответственного выпускника.

Далее перед участниками вебинара выступили ответственный секретарь приемной комиссии И.И. Назаров (с информацией о специфике поступления в университет в 2014 году), представители химического факультета и факультета математики и информацион-

ных технологий с презентациями своих факультетов, а также эксперты ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, химии и обществознанию с краткими, но емкими сообщениями об особенностях единичных государственных экзаменов в этом году.

Важной частью мероприятия стало непосредственное общение с участниками, которое проходило в вопросно-ответной форме. На протяжении всего вебинара работникам приемной комиссии поступали вопросы, каждый из которых получал немедленный квалифицированный ответ. Всего из разных регионов Алтайского края было получено 218 вопросов, тематика которых касалась в основном характера и перечня вступительных испытаний, количества бюджетных мест, проходных баллов на те или иные направления подготовки, стипендии и общежития. Что характерно, участников, проявивших активность на форуме, интересовали и бакалавриат, и магистратура, и колледж АлтГУ.

Подобные зарекомендовавшие себя формы работы с абитуриентами планируется использовать ежемесячно, а ответы на самые популярные вопросы и презентации факультетов и экспертов ЕГЭ размещать на сайте вуза.

Е.Г. Романова

## Колледж отметил свой второй день рождения

Праздник состоялся 22 января в актовом зале корпуса «Д». Участники торжества стали учащиеся и преподаватели колледжа, а также все желающие.



Два года – не круглая дата, однако повод для празднования все равно есть. На официальной части торжества первый проректор по учебной работе АлтГУ Е.С. Аничкин отметил, что колледж динамично развивается, живет насы-

щенной жизнью и ему уже есть чем гордиться. Не каждый факультет может похвастаться тем, что у него есть отдельное здание, что общий контингент студентов составляет около 800 человек, а количество преподавателей – более 130; что реализуется 10 специальностей и в условиях сокращения набора можно получить бюджетные места на новую специальность.

Поздравление директора Колледжа Ольги Михайловны Крайник прозвучало также позитивно.

Как правило, каждый день рождения – это повод для подведения определенных итогов. И в праздничный вечер состоялось чествование героев колледжа: почетными гра-

мотами были отмечены студенты, активно проявившие себя в общественной, культурно-массовой, научной и спортивной деятельности.

Однако мероприятие не стало строго официальным благодаря динамичному ведению вечера преподавателем Политовой и Юрием Никулиным. Живые диалоги, юмор команды КВН «ПРИВЕТОМ», музыкальные поздравления от студенток Софьи Попеляевой и Анжелики Жихаревой также способствовали созданию праздничной атмосферы.

Особая благодарность была выражена преподавателям, ведь за успехами студентов стоит их долгий и кропотливый труд. Выступление Ольги Сикорской, победительницы конкурса «Мисс Жаркая Весна», был для них приятным подарком, а неоновое шоу Павла Наумова и зажигательный танец Юрия Никулина стали эффектным завершением вечера.

Пресс-центр колледжа АлтГУ

## «Тревожная кнопка» внесет успокоение

На сайте вуза в разделах «Студенту» и «Сотруднику» появилась дополнительная функция – «Тревожная кнопка». Она предполагает установление обратной связи от студентов и преподавателей университета и колледжа.

Теперь при возникновении вопроса или предложения можно обратиться напрямую в администрацию вуза через эту опцию. Достаточно заполнить обязательные поля (имя, адрес электронной почты и непосредственно поле «текст сообщения») и отправить сообщение. Ответ по рассматриваемому запросу будет приходиться на указанный адрес электронной почты. Если адрес заполнен неверно или некорректно, то с ответом на вопрос можно будет ознакомиться на сайте АГУ.



Главная цель нововведения – качественный анализ возникших проблем на факультетах или подразделениях. На основе данных будет проведен анализ и сделаны выводы. Возникающие вопросы администрация вуза будет обобщать раз в квартал и указывать, какие меры были приняты.

Стоит отметить, что «Тревожная кнопка» – не копилка жалоб и негативных отзывов о студентах и преподавателях. Здесь можно будет предложить свои пути решения возникших проблем или выход из простой ситуации.

Дмитрий Акиншин

Информбюро

## Татьянин день – на свежем воздухе!

Для большинства студентов Алтайского края **Татьянин день – это не только «официальное» окончание сессии, но и возможность вспомнить традиции далекого студенчества.**

История одного из главных праздников студентов имеет глубокие корни. Все началось в 1755 году, когда императрица **Елизавета Петровна** подписала указ об учреждении Московского государственного университета. День 25 января был выбран неслучайно: один из основателей вуза граф И.И. Шувалов приурочил это открытие к именинам своей матери Татьяны. К тому же 25-го числа первого месяца в Православной Церкви вспоминают святую мученицу Татиану Римскую, которая стала покровительницей студенчества.

А в 1791 г. на Пасху при Московском университете была открыта церковь Святой Мученицы Татианы. Убранства для нее прислала сама Императрица Екатерина. Прихожанами храма Татианы были многие поколения русской интеллигенции.

Позднее император Николай I издал Указ, где распорядился праздновать не день открытия университета, а день подписания акта о его учреждении.

После революций 1917 года о студенческом празднике забыли на десятилетия. И лишь в 1990-е праздник снова стал одним из главных в студенчестве. В современной России Указ президента России № 76 от 25 января 2005 года «О Дне российского студенчества» официально утвердил «профессиональный» праздник российских студентов.

В Барнауле отметили Татьянин день крестным ходом. От Никольской церкви и до часовни Святой Татианы прошли студенты, преподаватели, представители общественных молодежных организаций. В крестном

ходе приняли участие и студенты нашего университета. По окончании все желающие могли освятить зачетные книжки и студенческие билеты. Для многих студентов – это хороший знак свыше, который поможет сдать две сессии на «хорошо» и «отлично».

Чуть позже, в 12:30 в парке Центрального района состоялась «Студенческая эстафета», которая также была приурочена к празднованию Татьянинного дня. Команда от Алтайского государственного университета была в числе участников.

**Александр Адаменко, студент географического факультета, капитан команды от АГУ:**

– Участниками от нашего университета были активные студенты, которые хотели провести Татьянин день не где-нибудь в ночном клубе, а на свежем воздухе в компании друзей. Желающих поучаствовать в этом мероприятии было много. И кто не попал в команду, активно поддерживал своих товарищей. Наша

команда выступала сильным составом, но в призовую тройку не смогла пройти из-за высокой конкуренции.

Но студенты не расстроились. Ведь главное – все-таки не победа, а участие. К тому же состязания зарядили ребят энергией на новый семестр.

В программе были конкурсы, спортивные эстафеты, выступления ведущих творческих коллективов вузов и отрядов «Снежный десант». Особо студенты оценили полевою кухню!

**Дмитрий Акиншин**



## Сочи глазами наших волонтеров

**Этого события ждали больше тридцати лет, к нему готовились десятки стран со всей планеты, и, несомненно, совсем скоро об этом заговорят все мировые СМИ. Остаются считанные дни до открытия XXII зимних Олимпийских игр в Сочи.**

В подготовке к Олимпиаде были заняты (да и сейчас заняты) десятки, а то и сотни тысяч человек. Еще бы! Масштабы впечатляют. Сотни журналистов со всех стран будут следить за главными играми 2014 года, десятки телеканалов будут вести прямую трансляцию, а те, кому повезло, кто успел купить билеты, смогут живую посмотреть на борьбу за олимпийское золото. Но к этим цифрам стоит подписать еще одну: тысячи волонтеров со всей страны будут помогать организаторам игр.

Волонтеры из Алтайского края также вошли в число тех, кто своими глазами увидит именитых спортсменов, пройдет по олимпийским объектам и насладится красотами Краснодарского края.

Для студентов нашего университета все началось с простой регистрации на сайте для волонтеров (<http://vol.sochi2014.com/>). А уже с декабря 2012 года волонтерский центр АГУ совместно с волонтерским центром Омского государственного университета путей и сообщений начали «официальную» регистрацию волонтеров.

В это же время было принято решение волонтеров Алтайского края перевести в Омский центр, чтобы обучить работе быстрее и качественнее.

– Мы начали тесно общаться с Омским центром, – рассказывает Екатерина Дейс, руководитель волонтерского центра «Свой» АГУ. – До первого марта 2013 года проводили собеседование, на сайте волонтеры проходили тестирование на знание английского языка и тест на волонтерские навыки.

По окончании первого этапа был сформирован список волонтеров, которых направили на обучение. С марта по июнь во всех волонтерских центрах (Омск, Томск, Новосибирск) проходило обучение. А уже в августе были готовы предварительные



списки. В них вошли студенты, сдавшие тест на английском языке, а также получившие положительный результат по тесту на волонтерские навыки. Спустя три месяца были составлены окончательные списки волонтеров.

В итоге (на январь 2014) 55 волонтеров из Алтайского края будут работать на Олимпийских и Паралимпийских играх в Сочи, причем 28 студентов – из Алтайского государственного университета. Остальные – из Алтайского государственного технического университета им. И.И. Ползунова, Алтайской академии экономики и права, Барнаульской государственной педагогической академии.

Основные направления, по которым будут работать волонтеры, – транспортное, спортивное, информационное, лингвистическое (коммуникационное).

Уже сейчас 25 человек находятся в Сочи, совсем скоро – еще 15 отправятся в курортный город, а к Паралимпийским играм подедет еще 15 человек.

– Сам процесс подготовки был построен интересно, – говорит Екатерина Дейс. – Нам рассказывали об истории Олимпий-

ских игр, о построенных объектах, видах спорта. Занятия порой проходили в группах по 300 человек.

Сами ребята с теплотой и радостью вспоминают свое обучение. Многим занятия пошли на пользу: кто-то серьезно начал изучать иностранный язык, кто-то – интересоваться спортивной историей страны.

Пройти волонтерский отбор – было дано не каждому. Примерно из ста двадцати заявок, поданных студентами Алтайского государственного университета, конкурсный отбор прошел только каждый четвертый.

– Побывать в Сочи – дорогого стоит, – подводит итог руководитель волонтерского центра. – Это даст добровольцу многое: во-первых, огромный опыт. Ведь Олимпийские игры по своим масштабам превосходят все иные спортивные состязания. Во-вторых, это опыт общения с иностранцами. Студенты могут практиковать знания иностранного языка, что бывает довольно редко. И третье: посмотреть на все это, можно перенять опыт, который наверняка пригодится в жизни.

Подготовил **Дмитрий Акиншин**

Снежный десант-2014

## Внимание, на старт!

**Уже завтра, 31 января, с площади Победы стартует краевая патриотическая акция «Снежный десант-2014».**

В торжественном отпращивании примут участие бойцы студенческих отрядов, представители Краевого штаба СО, ветераны студенческого движения, а также гости. Стоит отметить, что по традиции в акции принимают участие студенты из других регионов России.

На данный момент завершена подготовка, ежедневные репетиции концертных программ позиди, командный состав обучен. Осталось только дожидаться заветного отправления.

Двадцать четвертого января был организован выезд отрядов «Снежного десанта» в образовательные учреждения Барнаула и пригородные села. Бойцы ровно на день окунулись в забытую атмосферу студенческого движения. Как говорят студенты – это некая репетиция предстоящей десятидневной поездки.

Мargarита Котовщикова, комиссар Алтайского краевого штаба студенческих отрядов, на сайте штаба комментирует акцию:

– По результатам прошлого года мы имеем положительные отзывы от школ, которые посетили отряды. Акция будет проходить в полном объеме. Так же как и в прошлом году, бойцы проведут профориентацию для школьников, мастер-классы, спортивные соревнования и концертную программу. Также в некоторых школах будут построены снежные городки и залиты горки на территории школы.

Вернется десант 9 февраля.

**Дмитрий Акиншин**

## Будь здоров и бодр!

**22 января состоялся ежегодный турнир по мини-футболу «Бодрость и здоровье» среди преподавателей АГУ.**

В турнире приняло участие 4 команды, представляющие разные факультеты. В их числе оказался и наш юридический факультет.

Команда ЮФ в составе к.ю.н., ст. преподавателя кафедры гражданского права Д.В. Музыкина, аспиранта кафедры гражданского права Г.А. Матвеева, аспиранта кафедры уголовного процесса и криминалистики А.С. Соколова, аспиранта кафедры уголовного права и криминологии В.В. Стригуненко приняла участие в данных соревнованиях.

По результатам жеребьевки полуфинальные пары составили: ЮФ – ИФ; МИЭМИС – АХЧ.

В первом матче сошлись юридический и исторический факультеты. Игра оказалась очень упорной и богатой на события. Основное время закончилось вничью – 2:2. Судьба игры определялась в серии пенальти. Благодаря успешным действиям нашего вратаря Владимира Стригуненко юридический факультет победил и вышел в финал.

В финале соперником ЮФ стал МИЭМИС. Поначалу противник навязывал борьбу нашей команде, отчего игра в первом тайме держала болельщиков в напряжении. Счет попеременно менялся в пользу то одной, то другой команды. В результате первый тайм закончился со счетом 2:2. Однако на второй тайм сил МИЭМИС уже не хватило, и команда юридического факультета завершила матч со счетом 6:2, завоевав первое место на турнире.

Кубок нашим победителям вручал главный судья соревнований, доцент кафедры физического воспитания В.А. Мильхин.



Турнир по футболу проходил в дружеской атмосфере, но в то же время каждая команда уверенно стремилась к победе. Игры были интересными, захватывающими, никто не сдавался и бился до конца.

Без сомнения, все участники и зрители получили огромное удовольствие от того, что происходило на площадке спортивного зала. Царила атмосфера спортивного азарта и куража.

Поздравляем команду ЮФ с победой! Желаем дальнейших успехов!

**Анна Селина, 321 гр.**

**Учредитель:**  
**Ученый совет**  
**Алтайского государственного университета**  
Научный консультант –  
**С.А. Мансков**

**Состав редакции:**  
**Владимир Клименко** – главный редактор;  
**Александра Артемова** – редактор отдела науки;  
**Дмитрий Акиншин** – редактор молодежного отдела;

**Елена Залетина** – редактор отдела культуры;  
**Инна Евтушевская** – фотодизайнер;  
**Марина Боровикова** – корректор;  
**Федор Клименко** –

web-редактор.  
При перепечатке ссылка на «ЗН» обязательна.  
Мнения отдельных авторов не всегда совпадают с точкой зрения редакции. Редакция может публиковать такие материалы в порядке обсуждения.

Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ22-00395 от 17.01.2013 г.  
Набор и верстка выполнены в компьютерном центре редакции.  
Отпечатано в типографии ООО «АРБАТ».  
Заказ №822 Тираж 2000 экз.

Наш адрес: 656099; г. Барнаул, пр. Ленина, 61, ауд. 901.  
Дизайнерская модель С. Кирлицы  
**Тел. 29-12-60**  
**klim@email.asu.ru**  
**http://zn.asu.ru**