



№ 12 (1631)
8 апреля 2021 г.

За НАУКУ

Славься, Университет, дух свободной воли!

газета Алтайского государственного университета



ПЕРНАТЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

Орнитологи Алтайского госуниверситета приступили к инкубированию яиц краснокнижных питомцев и рассказали о развитии научной и инфраструктурной базы лаборатории редких птиц.

– Одна из задач Зоологического центра АГУ – это улучшение инфраструктуры лаборатории «Алтай-Фалькон» с целью совершенствования технологии разведения редких птиц. Так, например, мы сейчас работаем над проектом создания на территории питомника лабораторного корпуса с помещениями для инкубирования птичьих яиц, а также подращивания молодняка с последующей его подсадкой в гнезда к особям-родителям. Но этот проект еще находится в разработке, поэтому пока, с учетом

ветеринарно-санитарных требований и ветеринарного законодательства, мы производим инкубацию яиц в одном из помещений лаборатории «Музей природы», – отметил директор Зоологического центра Института биологии и биотехнологии Сергей Иванович Снигирев.

В настоящее время «Алтай-Фалькон» располагает шестью инкубаторами различного типа, а также за счет средств Алтайского госуниверситета лабораторией приобретен цифровой инкубатор «БЛИЦ-72», емкостью 75 яиц, который в ближайшее время будет доставлен в АГУ. В дальнейшем Зоологический центр планирует и далее оснащать лабораторию редких птиц новым современным оборудованием, внедряя передовые методы инкубации, с целью расширения программы АГУ по реинтродукции редких птиц и по сохранению биоразнообразия Алтайского края.

– В этом году, несмотря на сложные природно-климатические условия и резкие перепады температур, нам удалось благодаря опыту наших специалистов пройти зимний период с наименьшими потерями в поголовье питомника, в отличие от наших коллег из других регионов. Это позволило нам получить значительную партию яиц краснокнижных птиц, пятьдесят из которых уже заложены на инкубацию, – уточнил С.И. Снигирев.

В этом году Зоологический центр ИББ АГУ расширил сотрудничество с Государственной ветеринарной службой Алтайского края в лице территориального управления по городу Барнаулу, а также Росприроднадзором, укрепляя таким образом уровень взаимодействия со всеми контролирующими органами и учреждениями региона.

Помимо этого, в рамках соглашения о сотрудничестве АГУ

и Институт цитологии и генетики СО РАН реализуют программу по определению генотипов соколов и изучению генетических механизмов их видообразования. Одно из направлений программы – воссоздание редкого вида соколов темной морфы под названием «алтайский кречет», обитающего исключительно на территории Алтайского края.

– В настоящее время только лаборатория редких птиц Алтайского госуниверситета располагает уникальным поголовьем и генетическим потенциалом для разведения данного вида соколов. В регионе это всего несколько сот особей, поэтому перед нами стоит задача восстановить данный уникальный вид в искусственных условиях нашего питомника и произвести его реинтродукцию, – подытожил директор Зоологического центра АГУ.

Соб. инф.

НОВОСТИ

В ТОП-500

АГУ вошел в топ-500 глобального рейтинга SCImago Institutions Rankings по семи предметным областям.

Лаборатория Scimago в партнерстве с Elsevier впервые обнародовала предметные международные рейтинги вузов (SCImago Institutions Rankings 2021).

Всего в рейтингах представлено 4126 ведущих университетов мира, в том числе 155 сильнейших российских вузов.

В общепредметном рейтинге оценки качества исследований опорный Алтайский государственный университет занял 409-е место среди вузов мира, поднявшись на 12 позиций к 2020 г.

При этом АГУ вошел также в 13 предметных рейтингов SCImago, в том числе в топ-500 лучших университетов мира по 7 предметным областям: экономика, эконометрика и финансы, химия, бизнес, менеджмент и бухучет, искусство и гуманитарные науки, энергетика, науки об окружающей среде, науки о Земле.

Следует также отметить, что по 5 предметным областям АГУ вошел в топ-25 ведущих университетов России: экономика, эконометрика и финансы, химия, бизнес, менеджмент и бухучет, искусство и гуманитарные науки, биологические и сельскохозяйственные науки.

SCImago Institutions Rankings – это рейтинг учебных заведений и научно-исследовательских центров со всего мира. Он считается одним из самых объективных, так как оценивает вузы и научные организации на основе независимых источников – по информации из международных баз данных за последние пять лет. Организация автоматически попадает в рейтинг при наличии не менее 100 статей в базе данных Scopus за последний год.

ДЛЯ БУДУЩИХ ДИЗАЙНЕРОВ

Приглашаем на день открытых дверей магистерской программы «Цифровой дизайн» (направление 09.04.03 Прикладная информатика) в АГУ. Встреча состоится в пятницу 9 апреля в 17:00 по адресу: ул. Димитрова, 66, кабинет 111Д.

Программа направлена на овладение навыками проектирования пользовательских интерфейсов и создания графических компонентов интерфейса. Бюджетные места, стажировки, проектные задачи можно совмещать с работой!

Канал и чат Telegram для абитуриентов Института искусств и дизайна: t.me/arts_asu_2021.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ

ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО

1 апреля в Министерстве цифрового развития и связи Алтайского края состоялось заседание рабочей группы по реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», на котором с докладом выступил ректор Алтайского государственного университета Сергей Николаевич Бочаров.

В соответствии с поручениями вице-премьера Д.Н. Чернышенко, которые были даны на выездном рабочем совещании в Университете Иннополис, опорный Алтайский государственный университет проводит работу по реализации федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» в активном взаимодействии с Министерством развития и связи Алтайского края. На состоявшемся 1 апреля в Министерстве цифрового развития и связи Алтайского края заседании рабочей группы проекта С.Н. Бочаров, как ее руководитель, выступил с докладом «О перспективных направлениях АГУ в рамках цифровизации образовательного процесса в вузе, а также подготовке высококвалифицированных кадров для цифровой экономики».

В докладе представлены направления цифровой трансформации применительно к организациям высшего образования, показана взаимосвязь программы «Приоритет 2030» и федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». На примере продвижения разноуровневых программ в АГУ ректор показал востребованность и перспективы развития онлайн-образования. Сегодня цифровая платформа университета становится единой точкой информационного взаимодействия для обучающихся, сотрудников, участников Консорциума, представителей государства и бизнеса.

В АГУ сформированы хорошие заделы для реализации индикаторов проекта, прежде всего в виде партнерства с институтами цифровой трансформации (Университет 20.35, Университет Иннополис), подразделениями ведущих университетов. Продолжается развитие инфраструктуры и программной поддержки университетских проектов. Фактически создана цифровая платформа университета – единая точка информационного взаимодействия для обучающихся, сотрудников, промышленных партнеров, представителей государства и бизнеса на основе «1С: Университет ПРОФ». Ведется интеграция цифровой платформы



университета с собственными информационными системами и информационными системами партнеров международного, федерального, регионального уровня посредством АРМ (ФИС ГИА и Приема, ФРДО, Суперсервис «Поступай в вуз онлайн»).

Были отмечены и успехи. В 2020 году АГУ принял активное участие в реализации программы персональных цифровых сертификатов в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». Обучение по 16 программам АГУ прошли 2133 гражданина РФ из 48 субъектов Федерации. По итогам АГУ занял 2-е место в России по числу граждан, прошедших обучение по программе персональных цифровых сертификатов.

Также ректор обозначил задачи цифровой трансформации АГУ в текущем 2021 году. Среди них интеграция образовательных порталов АГУ с федеральными площадками, активное сотрудничество и кооперация с ведущими российскими и зарубежными вузами, разработка совместных онлайн-курсов, совместная реализация проектов с Университетом Иннополис и Университетом 2035, открытие «Точки кипения НТИ», сотрудничество с промышленными партнерами и Правительством Алтайского края по проектам ЦЭ.

АКЦИЯ

ПРОВЕРЬ ЦИФРОВУЮ ГРАМОТНОСТЬ

Старт Всероссийской акции «Цифровой диктант – 2021» в Алтайском крае состоится на площадке АГУ

С 9 по 24 апреля в онлайн-формате на сайте цифровойдиктант.рф будет проходить ежегодная Всероссийская акция «Цифровой диктант 2021», организованная РАЭК, ОНФ и Microsoft при поддержке Минцифры Алтайского края и Алтайского государственного университета.

Тестирование поможет проверить свои навыки работы с компьютером и другими цифровыми устройствами, знание правил безопасности и культуры общения в сети, а также знания об искусственном интеллекте. Поучаствовать в нем могут дети 7–13 лет, подростки 14–17 лет и взрослые.

В 2021 году проект включает следующие этапы.

9 апреля состоится официальный старт акции и офлайн-мероприятия с участием амбассадоров проекта в Москве и других городах, все желающие смогут пройти онлайн-тестирование на сайте.

14 апреля на площадке Алтайского государственного университета Цифровой диктант напишут школьники и студенты Алтайского края.

25 апреля на сайте проекта для всех участников акции, прошедших тестирование, в их личных кабинетах откроется работа над ошибками.

Цифровой диктант – 2021 будет состоять из четырех блоков. Первый блок посвящен вопросам цифрового потребления и основам компьютерной грамотности,

второй – цифровым компетенциям, третий – цифровой безопасности, четвертый – новым технологиям. После завершения акции участники смогут перейти в раздел «Работа над ошибками», где каждый увидит, какие знания и навыки стоит подтянуть именно ему. Готовиться к диктанту мож-

но уже сейчас на специальной обновленной платформе.

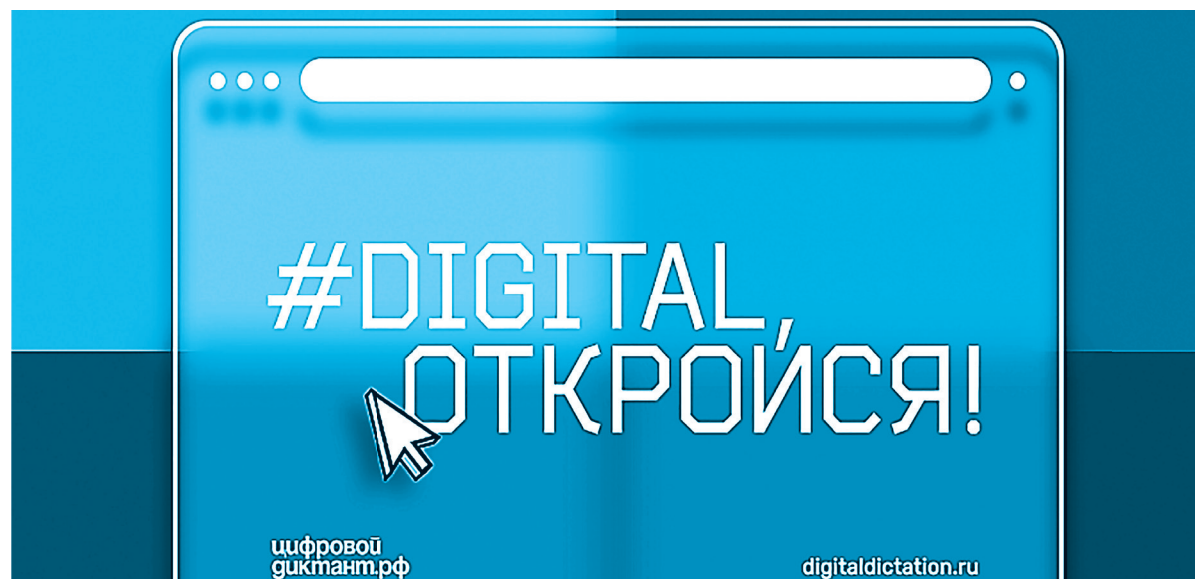
Ежегодное исследование уровня цифровой культуры Microsoft DCI подтвердило: повышать уровень знаний об интернет-технологиях особенно актуально сейчас, когда общение в сети стало занимать гораздо больше места и

в личной жизни, и в рабочих процессах. Мошенничество, обман и грубое обращение все еще остаются распространенными рисками в онлайн-коммуникации, и пользователям необходимы знания о том, как их избежать.

Следить за новостями Цифрового диктанта вы можете на сайте акции, а также в социальных сетях VK, Instagram, FB и YouTube. Официальный сайт: цифровойдиктант.рф

Приглашаем школьников, студентов, педагогические коллективы Алтайского края, сотрудников органов государственной и муниципальной власти Алтайского края, пенсионеров и работников организаций края принять участие в акции «Цифровой диктант» на сайте www.цифровойдиктант.рф, начиная с 9 апреля 2021 года.

Соб. инф.



Справка

Цифровой диктант – это ежегодная акция, признанная самой масштабной в России проверкой знаний в области цифровой.

Цифровой диктант – это ежегодная акция, признанная самой масштабной в России проверкой знаний в области цифровой грамотности. Она дает возможность пользователям не только узнать свой уровень цифровых компетенций, но и пройти работу над ошибками и сформировать свою личную траекторию развития недостающих знаний и навыков. В 2020 году акция «Цифровой диктант» стала самой масштабной инициативой по проверке знаний в сфере информационных технологий в нашей стране. В ней приняли участие 330 148 человек (в 2019 году – 39 398).

ФАКТ

В ЧЕСТЬ ПРОФЕССОРА СТЕПАНСКОЙ

30 марта решением ученого совета в Алтайском государственном университете учреждена стипендия имени доктора искусствоведения, почетного профессора АГУ Т.М. Степанской.

Стипендия будет присуждаться студентам Института гуманитарных наук АГУ, имеющим отличную успеваемость в течение четырех последних семестров и высокие достижения в научно-исследовательской работе в области изобразительного искусства, архитектуры и дизайна, обучающимся по направлениям «культурология», «история искусств», «декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», «искусство костюма и текстиля».

Тамара Михайловна Степанская – автор 465 научных публикаций: монографий, учебных пособий, статей. Важнейшие ее научные труды – книги «Памятники архитектуры Барнаула», «Архитектура Алтая XVIII – начала XX вв.», «Описание и анализ памятников искусства».

В 2000 году Т.М. Степанская организовала и возглавила диссертационный совет по специальностям 17.00.09 Теория и история искусства и 17.00.04 Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура. В 2008 году статус совета был поднят до статуса международного докторского совета. Под научным руководством и консультированием Т.М. Степанской ученые из России, Китая, Республики Казахстан защитили 78 диссертаций, в том числе 13 докторских.

НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ БОЛЬШОГО АЛТАЯ

Об итогах работы большого интеграционного проекта «Тюрко-монгольский мир Большого Алтая: историко-культурное наследие и современность» в 2020 году и новых задачах на 2021 год мы поговорили с президентом АГУ Сергеем Валентиновичем Землюковым.

– Сергей Валентинович, уже известно, что проект продлен и это вновь подтверждает широкий интерес научной общественности к теме алтаистики.

– Проект «Тюрко-монгольский мир Большого Алтая: историко-культурное наследие и современность» является логическим продолжением всей той большой работы, которую многие годы ведет АГУ на азиатском образовательном пространстве. Наш вуз был инициатором создания Ассоциации азиатских университетов, в которую сейчас входят более 100 ведущих вузов Азии. Мы вступили в Университет Шанхайской организации сотрудничества. Роль АГУ в укреплении Университета ШОС неоднократно получила высокую оценку участников Недели образования стран ШОС. Большой научный отклик произвел и соз-

данный по инициативе АГУ научно-образовательный центр алтаистики и тюркологии «Большой Алтай». Так что проект «Тюрко-монгольский мир Большого Алтая: историко-культурное наследие и современность» родился не на пустом месте. В 2020 году нашу работу поддержало Министерство науки и высшего образования РФ и выделило в рамках госзадания около 30 млн рублей. На 2021 год проект продлен, он развивается и вновь получил финансирование.

– В чем вы видите главные задачи проекта?

– Их много, но самые главные – это организация долгосрочного международного сотрудничества университетов Центральной Азии по изучению историко-культурного, археологического наследия тюрко-монгольского мира, мониторинг и прогнозирование процессов взаимодействия народов на постсоветском пространстве, формирование устойчивых коммуникаций в профессиональной среде исследователей-тюркологов с целью глобальной интеграции и реализации масштабных проектов в области тюркологии, создание в университете комплексного междисциплинарного направления по теме «Алтаистика и тюркология». Это может стать визитной карточкой Алтайского госуниверситета.



– Если говорить об итогах такого непростого из-за пандемии 2020 года, то что бы вы выделили?

– За 2020 год нам удалось создать международный образовательный центр коммуникаций и сотрудничества в области тюркологии и алтаистики, заключено 58 договоров о сотрудничестве с ведущими университетами и научными центрами, из них 16 договоров по научно-исследовательской части, 14 – по сетевым образовательным программам. Создано семь международных междисциплинарных исследовательских групп, они включают 22 российских и 13 зарубежных университетов. Первая проектная группа – «Комплексные историко-археологические исследования процессов формирования и эволюции общности тюркских

народов Большого Алтая» (руководитель – Н.Н. Серегин). Вторая проектная группа – «Комплексные исторические реконструкции этноконфессиональных процессов в тюркском мире Большого Алтая» (руководитель – П.К. Дашковский). Третья проектная группа – «Комплексные этнографические и этнокультурологические исследования общности тюркских народов Большого Алтая» (руководители – И.И. Назаров и Л.И. Нехвядович). Четвертая проектная группа – «Комплексный анализ политико-правовых систем тюркского мира Большого Алтая в исторической ретроспективе и на современном этапе» (руководитель – А.А. Васильев). Пятая проектная группа – «Тюркский мир: этнополитические, межгосударственные и международные процессы в исторической динамике и на современ-

ном этапе» (руководитель – К.Ж. Садыков и Ю.А. Лысенко). Шестая проектная группа – «Тюркский мир в медиапространстве Большого Алтая» (руководитель – А.В. Ковалева). Седьмая проектная группа – «Пространственный анализ и моделирование природных и социально-экономических процессов устойчивого развития регионов Большого Алтая» (руководители – Е.В. Понькина и О.А. Латышева).

Продолжается активная работа по шести проектным группам, которые занимаются разработкой международных сетевых образовательных программ (здесь задействованы 63 ученых из 10 российских и 7 зарубежных университетов).

К результатам исследования научных групп в 2020 году мы можем отнести 7 серьезных научных публикаций, продвигается работа по созданию баз научных центров ведущих ученых и исследований в области алтаистики и тюркологии, проведена очень большая работа по аналитике медиапространства стран Большого Алтая. Изучив картину публикационной активности по нашей исследовательской тематике, мы одновременно усилили и репутационный капитал Алтайского государственного университета. Наш вуз входит в топ-20 ньюсмейкеров по тематике Большого Алтая. В рамках проекта «Тюрко-монгольский мир Большого Алтая: историко-культурное наследие и современность» приступили также к созданию концепции историко-культурного единства народов России и тюрко-монгольского мира. Еще одно из направлений деятельности – это разработка концепции и создание уникального виртуального музея Большого Алтая. Так что работы еще много, но важно, что мы смогли сформировать международные команды ученых для выполнения всех задач проекта.

Наталья ТЕПЛЯКОВА

МЕЖДУНАРОДНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ ГРАНИЦ

Цифровые тренды в университетской среде России и Казахстана.

Цифровизация образования стала трендом последних двух лет: цифровой контент, цифровые ресурсы, цифровые образовательные технологии стали просто необходимы в современном процессе обучения.

Объем мирового рынка образования составляет сегодня 4,5–5 трлн долл. в год. Доля онлайн-контента в нем пока что невелика (порядка 3%), но этот сегмент динамично растет. Онлайн-обучение начинает все больше и больше внедряться в образовательный процесс, расширяя его географические границы, делая действительно «безграничным». Особенности этой формы обучения, такие как гибкость, удобство для пользователей, модульность, корпоративность и экономичность образовательной программы, необходимость стать преподавателем координатором

процесса обучения, необходимость высокой мотивации обучающихся, которые должны будут выполнить большой пласт самостоятельной работы, быть дисциплинированными и активными, чтобы освоить учебный материал как виртуальный студент, – делают его востребованным среди участников образовательного процесса: вузов и самих обучающихся.

Не являются исключением российские и казахстанские университеты. Среди них Алтайский государственный университет и Казахский национальный университет, активно использующие все преимущества дистанционного обучения. Так, группа студентов из Международного института экономики, менеджмента и информационных систем АГУ в настоящее время обучается в казахстанском вузе на кафедре бизнес-технологий в рамках программы включенного обучения. Интерес

у студентов вызвали такие дисциплины, как «Международный маркетинг», «Организация рекламной деятельности», «Маркетинг торговых организаций», куда они смогли записаться и являются их слушателями. Студентам были предложены различные формы проведения занятий, так что они получают и различные результаты итоговой работы – от «курса прослушан» до «курса сдан с отметкой...». Часть студентов, которые изъявили желание пройти итоговый контроль, получили возможность быть подключенными к корпоративной образовательной системе университета, проходят обучение на основе онлайн-посещения всех форм занятий: лекций, семинаров, самостоятельной работы студентов. Необходимо отметить, что студенты получают возможность также знакомства и с материалами массовых онлайн-курсов платформы Coursera

и национальной платформы open.kz.

Развитие цифровых трендов в образовательной среде нарастает с каждым днем, и оно наметилось в настоящее время в русле разработки новых узкоспециализированных курсов, когда слушатели могут получить образование только по тем направлениям, которые их интересуют в большей мере; использования искусственного интеллекта для проведения консультаций, разъяснения непонятных вопросов; разработки программ и курсов с включением геймификации, нацеленное на стимулирование игрового мышления, где это необходимо в процессе обучения; разработки и внедрения массовых онлайн-курсов (МООК) по учебным дисциплинам.

Последняя тенденция начинает набирать обороты в КазНУ им. аль-Фараби, когда начинают активно внедряться МООК из известных образо-

вательных платформ в обучающую среду факультетов, а также разрабатываются самостоятельные онлайн-курсы преподавателей для проведения занятий.

Безграничность онлайн-обучения также проявляется в том, что оно интегрируется в концепцию непрерывного образования, когда человек может учиться всю жизнь. Думается, что эта тенденция будет нарастать и наши студенты будут иметь возможность постигать вершины многих образовательных программ и курсов, используя возможности онлайн-среды.

Ж.Т. КОЖАМКУЛОВА, к.э.н., доцент кафедры бизнес-технологий КазНУ имени аль-Фараби

И.В. МИЩЕНКО, директор центра международных программ МИЭ-МИС АГУ, к.э.н., доцент кафедры региональной экономики и управления

ОПОРА ДЛЯ МОЛОДЫХ

В нашем вузе научные работы молодых ученых активно поддерживаются. Мы уже много раз писали о проектах аспирантов и об их грантовой поддержке. Сегодня у нас в гостях заместитель проректора по научному и инновационному развитию АГУ молодой ученый Николай Николаевич Серегин. Он рассказал о растущих возможностях ученых, о финансовой поддержке в АГУ и немного о себе.

Помимо научно-инновационного управления, которое осуществляет организацию и сопровождение научно-исследовательских и технологических работ, научных мероприятий, подготовку кадров высшей квалификации, а также реализацию издательской деятельности, в АГУ есть еще два человека, работающих в этой сфере. Это Светлана Геннадьевна Максимова, проректор по научному и инновационному развитию, и Николай Николаевич Серегин, ее заместитель. О своей работе он рассказывает так:

– Вместе с управлением мы составляем один большой организм и занимаемся организацией и сопровождением научных исследований, если говорить простыми словами. Также ряд отделов занимается профильными делами: организацией конференций, сопровождением различных проектов, консультацией в области подачи заявок, например на гранты, и по финансированию научных работ; один из

них занимается бизнес-проектами (связью науки и бизнеса). Это большая структура, а я, вместе со Светланой Геннадьевной Максимовой, занимаюсь организацией этой работы.

Обязанности у сотрудников совершенно разные. Начиная с ответов на запросы министерства, передачи данных по университету и заканчивая организацией науки внутри вуза, что самое важное. А задач еще больше! К примеру, сейчас большое значение имеет организация научной работы ученых для участия в конкурсе «Приоритет 2030». Это огромный проект, который уже в процессе оформления документально. И АГУ тоже будет в нем участвовать.

Не зря этот год объявлен годом науки и технологий. С точки зрения науки, самые главные люди в вузе – это ученые. Без них любая управленческая структура не имеет смысла. Соответственно, мы помогаем ученым организовать их работу. Сейчас растет понимание того, что надо поддерживать именно молодых ученых. От этой помощи зависит развитие не только университета, но и страны в целом. Кроме того, огромное значение имеет поддержка инновационной деятельности, без которой невозможна динамика экономической сферы. Из года в год прослеживаются положительные тенденции развития науки, а мы стараемся им следовать, – рассказал Николай Николаевич.

Но кто же такой молодой ученый? Оказывается, есть точные (формальные) критерии, которые задаются министерством. Так, молодые ученые делятся на несколько групп:



- ученые до 30 лет без научной степени;
- ученые до 35 лет с кандидатской степенью;
- ученые до 39–40 лет со степенью доктора наук.

Так что, если человек захотел продлить себе возраст молодого ученого, он должен защитить кандидатскую и докторскую. В АГУ учитываются и магистранты, и аспиранты, так как они являются будущим вуза. А всего в Алтайском госуниверситете насчитывается около 100 научно-педагогических работников до 35 лет и свыше 250 аспирантов – именно эти категории имеются в виду прежде всего, когда идет речь о молодых ученых.

– Как осуществляется финансовая поддержка молодых ученых?

– Во-первых, просто так гранты или стажировки не предоставляются. Сейчас практически любое финансирование ученых осуществляется на конкурсной основе. Одной из эффективных практик, реализуемых в АГУ, является система внутриуниверситетских грантов. Как раз только недавно подведены итоги конкурса 2021 года, по результатам которого победителями стали семь научных коллективов под руководством молодых ученых. На эти цели направлено 1,5 млн рублей – более 200 тысяч на каждый проект. Это конкретная, адресная поддержка молодых ученых, которые получают опыт руководства проектом, занимаясь близкой им и при этом актуальной проблематикой. Они берут на себя серьезные обязательства, публикуют статьи в высокорейтинговых журналах в рамках этого гранта. Кроме того, вторая группа ученых, участвующих в наших грантовых проектах, – взрослые, уже состоявшиеся исследователи. При этом обязательным условием для них является включение в состав коллектива нескольких молодых ученых. На эти цели в 2021 г. направлено 3,5 млн рублей, и мы планируем расширять данную форму поддержки.

Третий важный внутриуниверситетский конкурс – академическая мобильность.

Сейчас в рамках этого формата мы поддерживаем молодых ученых, которые запланировали стажировки в разных образовательных и научных центрах. На эти цели предусмотрено использовать 1 млн рублей. Мы поддерживаем практически всех, кто подал заявки, оформленные на высоком уровне, в серьезные научные центры, со значимыми публикациями. Руководство университета предполагает, что реализация данных программ даст серьезные результаты в будущем – руководители и участники проектов сформируют необходимый опыт и компетенции для привлечения в дальнейшем серьезного внешнего финансирования. В данном случае мы даем лишь некий первый импульс, предоставляющий возможность ученому быть конкурентным уже на другом, более высоком уровне.

– Если обобщить то, что университет должен для развития науки, что получится?

– Я уверен, что очень важно прежде всего не мешать ученым. Минимизировать по возможности лишнюю нагрузку, дополнительный мониторинг и проверки. Это основной принцип. Университет является в первую очередь образовательной организацией, и ученый и так выполняет серьезнейшие задачи, связанные с учебным процессом. Далее – нужно всячески поддерживать науку. Помимо реализации внутренних университетских программ, необходимо способствовать участию сотрудников университета во внешних проектах.

В АГУ существуют разные форматы консультационной поддержки в оформлении заявок на гранты, эффективно организовано сопровождение проектов любого уровня. Здесь не могу не отметить высококвалифицированную работу отделов научно-инновационного управления, оказывающих помощь на всех этапах деятельности ученых университета.

В-третьих, нужно стараться слышать ученых. В рамках разных мероприятий важно понимать, какие проблемы сейчас их волнуют, и по возможности

оказывать помощь. И, безусловно, важно следить за трендами организации науки в стране. К примеру, в последние годы Министерство науки и высшего образования активно задает вектор на то, чтобы молодые ученые, начиная со студенческого уровня, активно включались в исследования. Даже самые крупные российские научные проекты предполагают участие не менее 50 % молодых ученых в составе коллектива!

– В чем заключалась ваша работа председателем Совета молодых ученых?

– Я передал эту должность еще в 2019 году Полине Дмитриевне Гудковой, сейчас эту важную позицию занимает Яна Константиновна Смирнова. Основная задача председателя СМУ – быть представителем молодых ученых в коммуникациях с руководством вуза. Важно понимать их ожидания, надежды и запросы. Когда мы искали человека на эту должность, выбирали молодого ученого, который имеет серьезный опыт в области исследований, является авторитетом для других, при этом прошел весь этот путь и знает, что нужно сейчас от руководства для эффективного развития «молодой науки». В конце мая – начале июня будет проводиться традиционный форум «Алтай. Территория развития», на котором АГУ организует отдельную площадку под названием «Время науки». Я являюсь руководителем этой площадки и обязательно привлекая председателя Совета молодых ученых. Мы постараемся передать знания о том, как правильно писать статьи, как получить грантовое финансирование для проведения научных исследований и как связать науку и бизнес. В данном случае форум АТР предоставляет дополнительные возможности, в том числе выхода на федеральные площадки. Пользуясь случаем, приглашаю наших молодых ученых поучаствовать. Следите за новостями!

– Вы еще работаете преподавателем, верно?

– Да, я работаю на кафедре ар-



Н.Н. Серегин: «Сейчас растет понимание того, что надо поддерживать именно молодых ученых»

УЧЕНЫХ

хеологии, этнографии и музеологии. Кроме того, стараюсь совмещать административную работу с научной деятельностью. Уверен, что это просто необходимо для того, чтобы разговаривать с учеными университета на одном языке.

– А как выбрали такое направление в обучении?

– Это довольно банальная история. Исторический факультет я выбрал потому, что в школе история мне нравилась больше всего. Я еще не знал, что такое археология, поступил на истфак, занимался отечественной историей, пока не столкнулся в рамках учебного процесса с археологией. После этого я заинтересовался этой сферой и уже со второго курса начал серьезно заниматься. Спустя некоторое время это привело к определенным результатам: кандидатской, потом докторской диссертациям, ряду научных проектов, статьям и монографиям. Важным обстоятельством является то, что в университете существует археологическая школа, основанная Юрием Федоровичем Кирюшиным, высокий уровень которой признан в России и за рубежом. Это во многом определяет возможности для развития.

– Как определились с этим узким направлением истории?

– Археология – совсем не узкое направление. Так получается, что именно на основе археологических материалов мы изучаем большую часть истории человечества. На выбор повлияли несколько факторов. Первый – это мой научный руководитель, Алексей Алексеевич Тишкин. Именно он, будучи преподавателем курса археологии, заразил меня этим интересом. Второй – то, что я почувствовал, что в археологии можно сделать много нового. Любая экспедиция может принести такие результаты, которые просто перевернут уже устоявшуюся ситуацию. В том числе на региональном уровне. Находясь в Барнауле, сложно заниматься историей Египта, например. Но историей Алтая, Центральной Азии нужно заниматься именно здесь! Скорее всего, тогда я почувствовал возможность совершения этих серьезных открытий, прорывов, самостоятельной работы.

– Давайте поговорим конкретно о вашей научной деятельности.

– Основное направление – это археология и древняя история народов Центральной Азии. По разным причинам до сих пор те сложные процессы, которые происходили в этом обширном регионе, изучены очень слабо. Уже из школьной программы мы знаем историю Европейской части России, историю западных стран. А вот то, что было, к примеру, на Алтае, в азиатской части страны – какие народы здесь проживали, какое влияние они оказывали на мировую историю – представляем крайне плохо. Дело в том, что Сибирь – это, по сути, до прихода русских зона бесписьменной истории. Поэтому археологические материалы являются основным источником

для понимания этнокультурных явлений, реконструкции политических процессов, исследования социально-экономической сферы и мировоззрения древнего и средневекового населения. При этом надо понимать, что в некоторые периоды Центральной Азии была важнейшим центром и процессы, которые здесь происходили, оказывали огромное воздействие на историю всей Евразии. Именно здесь сформировались крупнейшие империи в истории человечества – Великий Тюркский каганат, Монгольская империя. Кочевые народы Центральной Азии были проводниками многих культурных достижений, контролировали Великий шелковый путь, контактировали со многими крупными политическими центрами. Феномен Великого переселения народов, в ходе которого была переключена политическая карта Евразии, сформировался именно в нашем регионе. В общем, можно долго рассказывать про эти интереснейшие и, что главное, пока во многом не исследованные процессы.

– Не все же студенты идут в науку, почему вы остались?

– Действительно, не так уж много выпускников ИИМО остаются в науке. Но это абсолютно нормально. В принципе не обязательно работать именно по этому направлению. Главное, что дает история, – это развитие мышления. Сейчас не нужно досконально знать какие-то исторические факты, даты, ведь это легко найти в интернете. Гораздо важнее уметь понимать процессы и иметь навыки обработки больших объемов информации. Это пригодится в жизни в любом случае. Многие выпускники исторических факультетов именно поэтому успешны в разных сферах – в политике, бизнесе, в силовых структурах. Я пошел в науку, потому что мне всегда было интересно изучать всю эту информацию, ездить в экспедиции. Отчасти еще не хотелось терять те наработки, которые были сделаны в студенчестве. Да и было много возможностей, удержавших меня в этой сфере. Я являюсь руководителем нескольких проектов, у меня есть серьезные обязательства не только перед научными фондами, но и перед коллективами. И опять же – я уверен, что любой представитель администрации университета, занимающийся организацией науки, должен сохранять связь с конкретными научными исследованиями, иначе он потеряет связь с реальностью.

– А какие еще у вас есть увлечения?

– Учитывая уже традиционную нехватку времени – немного спорта, немного музыки. До известных событий 2020 г. было много путешествий – удалось посетить более 25 стран. Хотя в большинстве случаев эти поездки были связаны с работой, всегда была возможность просто побывать в интересных местах, пообщаться с необычными людьми. Скорее всего, это неправильно, но во многом наука замещает хобби. Будем стараться это исправлять.

Александра СМОЛЯНИНОВА

ПОЗДРАВЛЯЕМ!

ГРАНТЫ В РУКИ

В Алтайском государственном университете определили победителей конкурса внутриуниверситетских грантов для молодых ученых и конкурса внутриуниверситетских грантов для научно-педагогических работников. Конкурс проходил с 15 февраля по 15 марта 2021 года.

Основная цель конкурсов – стимулирование научной активности аспирантов и научно-педагогических работников в интересах развития университета и создания условий для реализации их потенциала и удовлетворения потребностей в самореализации и профессиональном росте.

Молодые ученые

В заявочной кампании конкурса для молодых ученых приняли участие 21 человек, из них 11 аспирантов и 10 человек – молодые научно-педагогические работники, представлявшие девять институтов, колледж и два научных подразделения университета.

Объем финансовых средств на проведение данного конкурса составил 1,5 млн руб.

По результатам независимой экспертизы заявок победителями конкурса молодых ученых признаны:

- **Максим Александрович Борисенко**, старший преподаватель кафедры физической географии и ГИС, проект «Современное состояние и оценка транспортно-географического потенциала в контексте развития геоэкономического пространства Алтайского края и Восточно-Казахстанской области»;
- **Ангелина Владимировна Гребенщикова**, лаборант-исследователь ИЦ «Промбиотех», проект «Оценка эффективности микробного биопрепарата в борьбе с фитопатогенами сельскохозяйственных культур»;
- **Александр Александрович Дмитриев**, старший преподаватель кафедры информационной безопасности, проект «Разработка метода контроля нагретых конструктивных материалов на основе классификационного анализа многомерных акустико-эмиссионных данных»;
- **Анна Александровна Кислых**, аспирант Института пси-

хологии, проект «Построение жизненной перспективы лицами подросткового возраста с сахарным диабетом 1-го типа»;

- **Павел Сергеевич Ладыгин**, старший преподаватель кафедры информационной безопасности, проект «Разработка метода выявления неправомерного воздействия на аудиофайлы на основе многомерного анализа амплитудно-частотных характеристик аудиосигналов»;
- **Сылдысмаа Артуровна Сарыглар**, преподаватель кафедры психологии коммуникаций и психотехнологий, проект «Гражданская идентичность и конструирование образа будущего России на примере Алтайского края»;
- **Наталья Михайловна Семенихина**, старший научный сотрудник НИИ биологической медицины, проект «Разработка тканеинженерной конструкции кожи на основе природных биополимеров и фибробластов для регенеративной медицины».

НПР

В заявочной кампании конкурса для научно-педагогических работников приняли участие 38 человек, представлявших девять институтов и два научных подразделения университета.

Объем финансовых средств на проведение данного конкурса составил 3,5 млн руб.

По результатам независимой экспертизы заявок победителями конкурса научно-педагогических работников признаны:

- **Николай Викторович Волков**, доцент кафедры радиофизики и теоретической физики, проект «Оценка эмиссии парниковых газов предприятиями нефтяной промышленности на территории Западной Сибири по данным спутниковых наблюдений и моделирования»;
- **Сергей Федорович Дмитриев**, доцент кафедры общей и экспериментальной физики, проект «Создание и исследование перспективных жаропрочных композиционных материалов»;
- **Вера Владимировна Журалева**, доцент кафедры теоретической кибернетики и прикладной математики, проект «Разработка инструментов управления приемной кампанией и учебным процессом вуза

с использованием технологий искусственного интеллекта посредством анализа цифровых следов школьников и студентов»;

- **Кирилл Юрьевич Кирюшин**, доцент кафедры рекреационной географии, сервиса, туризма и гостеприимства, проект «Абсолютная и относительная хронология погребений финального мезолита – энеолита Барнаульского Приобья»;
- **Святослав Анатольевич Князев**, лаборант-исследователь отдела сопровождения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, проект «Биологическое разнообразие микрочешуекрылых (Microlepidoptera) Южной Сибири»;
- **Дмитрий Николаевич Оскорбин**, доцент кафедры математического анализа, проект «Символьные вычисления на многообразиях с метрикой»;
- **Юрий Геннадьевич Скурыдин**, доцент кафедры вычислительной техники и электроники, проект «Применение методов цифровой обработки для интерпретации экспериментальных данных о структуре и свойствах древесины и древесных композитных материалов»;
- **Наталья Юрьевна Сперанская**, доцент кафедры ботаники, проект «Особенности биологии и экологии редких видов семейства орхидных на территории ленточных боров Алтайского края»;
- **Александр Анатольевич Фомичев**, младший научный сотрудник Южно-Сибирского ботанического сада, проект «Биологическое разнообразие хищных герпетобионтов Большого Кавказа на примере модельных групп: пауки (Arachnida: Aranei) и губоногие многоножки (Myriapoda: Chilopoda)»;
- **Любовь Анатольевна Хворова**, доцент кафедры теоретической кибернетики и прикладной математики, проект «Комплексное решение задач автоматизации обработки, распознавания и поиска ботанических микро- и макрообъектов с помощью технологий компьютерного зрения».

Ректорат поздравляет победителей конкурса и желает успешной реализации проектов!



КОСМИЧЕСКИЙ ДОЗОР

12 апреля – День космонавтики

Земля может быть видна не только из иллюминатора, как в известной песне, но и со спутника. С помощью космического зондирования за нашей планетой следят ученые из Центра космического мониторинга и вычислительных технологий Алтайского госуниверситета. В канун Дня космонавтики Егор Юрьевич Мордвин, сотрудник Центра, рассказал нам о том, как осуществляется космическое зондирование и чем оно помогает обществу.

– Почему вы заинтересовались космическим зондированием?

– Я увлекся им еще во время учебы в нашем университете на физико-техническом факультете. Работа со спутниковыми данными была темой моего диплома. После окончания бакалавриата в 2007 году я не стал бросать это направление и вскоре пришел работать в Центр космического мониторинга.

– Расскажите о Центре.

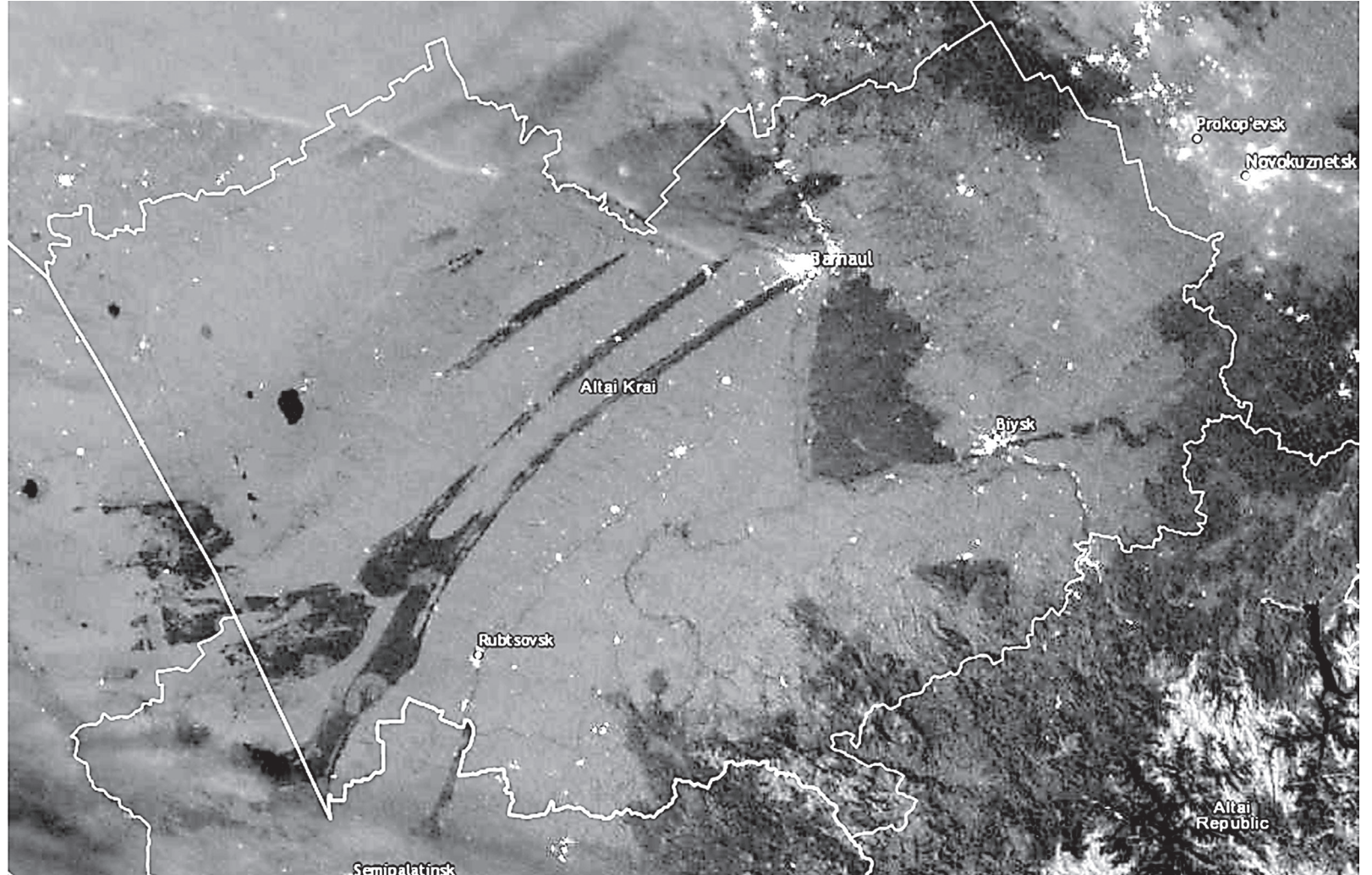
– Центр космического мониторинга – это совместный проект Краевого казенного учреждения «Управление по обеспечению мероприятий в области гражданской обороны, чрезвычайных ситуаций и пожарной безопасности в Алтайском крае» и ученых Алтайского государственного университета при поддержке губернатора и правительства региона. 17 января 2002 года в отделе мониторинга состоялся первый прием спутниковой информации. Эта дата стала отправной точкой его работы.

Нашей задачей является исследование состояния поверхности Земли и ее атмосферы на предмет чрезвычайных ситуаций. Возьмем в пример пожар. Если где-то случится возгорание, то с помощью космического зондирования можно определить место пожара, его силу и возможное воздействие на ближайшие территории.

– Какие чрезвычайные ситуации характерны для Алтайского края?

– В первую очередь это пожары. Мониторинг этих событий мы ведем с первой половины апреля и до образования устойчивого снежного покрова осенью. Рекордным периодом по количеству найденных пожаров является первая половина мая. За сутки можно обнаружить более 1000 событий. В первую очередь это связано с сельскохозяйственными пожарами. Отчет о результатах космической съемки формируется уже после 30 минут после пролета спутника над территорией Алтайского края и отправляется в УГО ЧС и ПБ, а также в Центр управления в кризисных ситуациях МЧС.

Вторая задача, которая стоит перед Центром, – это сопровождение паводковой обстановки. Здесь при помощи спутниковых данных определяется количество



осадков, толщина снега, температура воздуха.

Как известно, паводок на территории Алтайского края проходит в два этапа. Первый мы можем наблюдать сейчас – это конец марта и начало апреля. Опасность заключается в том, что если слишком быстро сходит снег или образуется ледяной затор в русле реки, то тогда река выходит из берегов и может затопить ближайшие населенные пункты. Благодаря космической съемке можно точно сказать, где происходят такие события. Эти данные очень помогают спасателям.

Второй этап паводка начинается в конце мая и продолжается до середины июля. Он связан со сходом воды с ледников, расположенных на территории Республики Алтай. Иногда на это событие накладываются обильные осадки в предгорье Алтая.

К счастью, такие события происходят только раз в три-четыре года. Космическое зондирование как раз позволяет предсказать ближайшее наводнение и предупредить об этом людей. Например, если в предгорье ночью был большой ливень, то через день или два эта вода может оказаться у нас.

– Где еще применяется космический мониторинг?

– Методы дистанционного изучения Земли используются при картографировании. Также они полезны при исследовании изменения климата. Например, для определения концентрации парниковых газов в атмосфере или при изменении площади льдов в Северном Ледовитом океане.

Последние годы спутниковые данные активно применяются в сельском хозяйстве. Они предоставляют информацию о состоянии растительности, температуре воздуха, влажности почвы,

осадках и других климатических параметрах, которые влияют на развитие растений. Ведутся работы по оценке урожайности с использованием данных космической съемки.

– Как осуществляется космическое зондирование?

– Находясь на орбите, спутниковый прибор регистрирует излучение, которое приходит от поверхности Земли. Это может быть как собственное излучение поверхности, например пожар или искусственный свет, так и отраженное от поверхности солнечное излучение. Некоторые приборы работают в темное время суток и могут регистрировать отраженный от поверхности Земли лунный свет или техногенное излучение, такое как ночное освещение города.

Однако, проходя через атмосферу, сигнал искажается, как будто вы смотрите старый телевизор. Причиной этого могут быть атмосферные аэрозоли, водяной пар, облачность, туман и т.д. По получаемому сигналу ученые и определяют, что происходит на поверхности планеты и в атмосфере.

В нашем Центре данные со спутника регистрируются при помощи станции приема, которая расположена на крыше главного корпуса АГУ. На регулярной основе мы работаем с четырьмя спутниками, что позволяет видеть территорию Алтайского края от шести до восьми раз днем и столько же ночью.

– Какие территории изучает Центр?

– Мы занимаемся мониторингом Алтайского края и прилегающих к нему территорий, таких как Республика Алтай, Новосибирская и Кемеровская области,

а также Республика Казахстан. События, происходящие у наших соседей, могут спровоцировать ЧС на нашей территории. Например, западный ветер может принести к нам пожар, который случился в Казахстане.

– Какие преимущества дает мониторинг Земли из космоса по сравнению с наземным исследованием?

– Космическое зондирование позволяет охватить большую площадь. Представим, что перед Центром поставили задачу измерить температуру приземного слоя воздуха. Можно сделать это с помощью метеостанций. Но если мы захотим провести исследования в Барнауле, то обнаружим, что в трех точках – аэропорт, Научный Городок и Нагорный парк – совершенно разная температура. В таком случае метеостанция придется устанавливать очень близко друг к другу. Как вы понимаете, это не только неудобно, но и дорого. А если взять Чарышский район – неужели придется все оборудование прямо в горы тащить? Нет, конечно. Поэтому космическое зондирование здесь выручает.

Однако и у такого подхода есть несколько нюансов. Прибор, который находится на спутнике, не соприкасается с самим объектом наблюдения, а измеряет только сигнал, проходящий через толщу атмосферы. Это все равно, что пытаться определить человека по его силуэту в условиях тумана или задымленности. Поэтому наземные наблюдения дают более точные данные, чем космическое.

– Из страшных событий мне вспоминаются сибирские пожары 2019 года. Как в условиях таких крупных происшествий работает Центр?

– В случае крупномасштабных ЧС на территории Алтайского края сотрудники Центра работают не только днем, но и ночью. Здесь требуется оперативная обработка и аналитика ночных спутниковых данных. Например, такое происходило осенью 2010 года, когда в пожаре пострадало село Николаевка. В 2019 году такого риска не было, однако с использованием спутниковых наблюдений мы выполняли оценку содержания аэрозоля в атмосфере, что напрямую указывает на качество вдыхаемого воздуха. Эту информацию мы передали в Центр управления в кризисных ситуациях МЧС. Дальше специалисты работали на основании наших данных.

– Что влияет на возникновение чрезвычайных ситуаций? Они происходят по законам природы или же из-за вмешательства человека?

– Большинство кризисных ситуаций происходят по природным причинам, однако человеческий фактор никто не отменяет. Если мы возьмем в пример надвигающийся ураган, то сразу поймем, что он появился вне зависимости от человека и на него никак нельзя повлиять. Или прошедший заморозок, что погубил половину посевов, – кто на него повлиял? Только сама природа.

Но есть и ряд событий, за которые ответственен человек. Это многочисленные пожары. Например, когда люди выбирают на природу и жгут костры. Особая опасность возникает во второй половине августа и начале сентября, когда трава начинает подсыхать и легко воспламеняется. Один незатушенный костерок или брошенный окурочок может привести к большому пожару.

Юлия ДИЛЬМАН

ВМЕСТО ЗАЛА КОМПЬЮТЕР И КЛАВА

Керри, хедшот, мид – ничего из этих слов вам не знакомо? Зато их отлично знают киберспортсмены: такой терминологией им приходится пользоваться каждый день. Среди них есть и наши студенты. Команда ребят, обучающихся в Институте цифровых технологий, электроники и физики АГУ, приняла участие в турнире от нашего вуза. Соревнование по игре Dota 2 прошло еще в феврале. Но только к середине марта мы раскатали участников рассказать нам об особенностях киберспорта.



Что значит быть киберспортсменом

Чтобы стать хорошим игроком, наработать «скилл», уровень мастерства в игре, требуется немало часов. Нередко ребята проводят достаточное количество времени за одним сеансом видеоигры. Хотя наши герои стараются соблюдать баланс. Например, в свободное от учебы время одна игра у Александра может длиться от одного до трех часов, но если сеанс начался перед парой, то парень старается уложиться в 30 минут. Но, помимо времени, что же еще требуется для улучшения игровых навыков?

– Навыки игрока развиваются так же, как и другие способности в любом деле, будь то спорт или творчество. Они будут расти, если достаточно уделять им времени и усилий и, наоборот, без должного внимания – ухудшаться, – рассказывает Александр.

Практический совет дает Николай:

– Чтобы стать хорошим игроком, можно смотреть видео прохождения профессионалов и перенимать их техники. Также не лишним будет анализировать собственную игру после того, как сеанс был уже закончен. Ведь можно проводить много часов за компьютером, но так и не научиться играть.

Киберспорт увлекает сотни и тысячи людей по всему миру. Отсюда возникает вопрос: временное ли это явление или же «игра в игры» будет только развиваться? Наши герои считают, что у киберспорта есть будущее, и весьма неплохое. По мнению Александра, мир видеоигр расширяется за счет новых технических возможностей: VR-технологии, улучшенные и более продуманные игры, мощные компьютеры.

Юлия ДИЛЬМАН

Шутеры, стратегии и многие другие

Участники турнира начинали свое знакомство с миром компьютерных игр еще в детстве. Так, когда Александру Г. было шесть лет, у него в доме появился компьютер, а вместе с ним и первые диски с простенькими игрушками. С них и началось погружение в киберпространство.

Став старше, парень, как и многие его сверстники, зарегистрировался на онлайн-сервисе видеоигр Steam. Именно на этой интернет-платформе содержится множество игр, по которым проводят турниры. Наш герой рассказывает:

– Соревнования можно разделить в зависимости от жанра игры. В основном турниры устраивают по шутерам (вид игр, в которых участник сражается от первого лица с использованием огнестрельного оружия, – прим. автора), стратегиям, файтингам (вид игр, имитирующих руко-

пашный бой, – прим. автора) и так далее. Из популярных игр, по которым устраивают соревнования, можно назвать Counter-Strike, World of Warcraft, Mortal Combat. Также существует MOBA (multiplayer online battle arena) – жанр компьютерных игр, сочетающий в себе элементы стратегий в реальном времени и компьютерных ролевых игр. К нему относится игра Dota 2, по которой у нас и проводили турнир.

Александр отдает предпочтение играм-стратегиям. А его друг, Николай Плотников, который также принимал участие в турнире, проводит большую часть времени в видеоигре Dota 2.

Перечисленные игры требуют хороших, мощных компьютеров. При выборе техники игроки советуют обратить внимание на ее «внутренности». Так, от процессора будет зависеть скорость работы компьютера. Для обычной работы подойдет Core i3, а для игр уже нужен процессор Intel Core i5. Стоит присмотреться к объему оперативной памяти. Ко-

личество гигабайтов прямо пропорционально доступным возможностям: обработка графики и видео, скачивание тяжелых программ и так далее. Игроки также не забывают про видеокарту: она отвечает за качество изображения игры. Ребята отдают предпочтение видеокартам NVIDIA.

Игровое состязание

Организатором турнира по Dota 2 был Алтайский государственный университет. Битва проходила в онлайн-формате, поэтому игроки могли участвовать прямо из дома, нужен лишь был хороший компьютер. На турнир пришли студенты нашего университета, его филиалов и даже абитуриенты. За победное место вручали фирменную атрибутику АГУ.

– По сравнению с другими соревнованиями, которые проводят по этой игре, наш турнир был довольно простеньким. Ведь по Dota 2 устраивают состязания как в офлайн-формате, где все игроки сидят в одном помеще-

нии, так и в мировом масштабе. В соответствии с ними и призы в основном денежные. На последнем международном турнире по этой игре в 2019-м было разыграно 34 млн долларов, – рассказывает Александр.

Принять участие ребята решили из простого интереса. Команда состояла из 5 человек, плюс были запасные игроки. Основными участниками стали студенты ИЦТЕФ, но во время формирования состава двоих игроков пришлось заменить знакомыми ребятами из Бийска.

Турнир проходил в два этапа, которые продолжались два дня. К сожалению, к концу второго дня команда, в которой были Александр и Николай, проиграла.

– Нашей ошибкой было то, что мы плохо играли сообща. До турнира мы почти не собирались вместе, а потому как таковой командной работы не было. А ведь она является важным аспектом на пути к победе, – рассказывает Николай.

СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ

КОНФЛИКТ – ЭТО ИНТЕРЕСНО

Студенты Института социальных наук АГУ – призеры Всероссийской студенческой олимпиады по конфликтологии.

С 25 по 26 марта на базе Новосибирского государственного технического университета прошла Всероссийская студенческая олимпиада по конфликтологии.

Институт социальных наук на олимпиаде представляли студентки второго курса направления «Конфликтология»: Виктория Беляева, Алина Фоменко, Екатерина Аллянова. Научный руководитель команды – к.с.н., доцент кафедры эмпирической социологии и конфликтологии Ангелина Николаевна Шрайбер.

В олимпиаде участвовало 19 студенческих команд из университетов со всей страны (Санкт-Петербург, Орел, Ростов-на-Дону, Нижний Новгород, Сыктывкар, Новосибирск, Кемерово, Омск,



Барнаул, Иркутск и др.). Впервые олимпиада проходила в дистанционном формате, что усложняло задачи в прохождении коммуникативных конкурсов.

Процесс выполнения заданий

стал для студентов серьезным и увлекательным испытанием, а сложная работа помогла достойно показать себя во всех турах. В программу олимпиады были включены шесть конкурс-

ных заданий. В первый же день наши ребята покорили жюри своим оригинальным, творческим подходом: команда заняла 2-е место в командном конкурсе «Социальный ролик», который был посвящен профилактике конфликтов в условиях пандемии.

Участница команды конфликтологов студентка группы 1095 Алина Фоменко заняла 2-е место в индивидуальном конкурсе «Потерянные слова». Алина поделилась впечатлениями:

– Это было очень волнительно. Два дня напряженной работы, стараний и переживаний стоили тех эмоций, которые мы получили при объявлении победителей. Екатерина Аллянова:

– Мне было безумно приятно представлять наш институт на Всероссийской олимпиаде, это был невероятный опыт, я бы с удовольствием приняла участие вновь.

Виктория Беляева:

– Несомненно, мы получили знания и умения в области кон-

фликтологии, которые в дальнейшем помогут нам в освоении нашей специальности. Нам очень хотелось бы поблагодарить наших преподавателей, которые помогли нам достойно представить нас на олимпиаде.

Заведующий кафедрой эмпирической социологии и конфликтологии В.В. Нагайцев:

– Конфликтологам АГУ получить дипломы за призовые места во Всероссийской студенческой олимпиаде было особенно отрадно в год 30-летия возникновения конфликтологического образования на Алтае. Олимпиада позволила нашим студентам сравнить уровень своих знаний со знаниями студентов из других российских вузов, узнать что-то новое и получить свою порцию положительных эмоций от соревнований. По признанию самих студентов, они готовы набираться опыта, чтобы добиться лучших результатов в будущем.

Соб. инф.

РАНДОМНЫЙ ГЕРОЙ

ЖИЗНЬ ИСТОРИКА, ДУША ПОЭТА

Ника Столповская, студентка второго курса АГУ Института истории и международных отношений, рассказала нам, как все успевать и не бояться преодолевать собственные страхи.

Не журфак, так на истфак

Ника уже второй год обучается на направлении «история». К этому выбору ее подтолкнула случайность. Девушка планировала поступать не только в другой институт, но и в чужой город. Ее целью было изучать журналистику в Новосибирском государственном университете.

– К сожалению, для поступления на бюджет в НГУ мне не хватило нескольких баллов. И тогда репетитор по истории, что занимался со мной в АГУ, посоветовал подать документы в наш Институт истории. Я решила: «А почему бы и нет?», ведь история меня интересует не меньше журналистики. Так и оказалась здесь, – рассказывает Ника.

На историческом направлении Ника познакомилась с новыми предметами, а также собиралась на археологическую практику в село Чемал Республики Алтай. Но из-за пандемии историкам-первокурсникам пришлось «копать древние могилы» на сайте Moodle.

За время учебы Ника успела стать старостой группы и руководителем пресс-центра ИИМО. Здесь для девушки объедини-



Ника стала первым победителем нашей возродившийся рубрики «Рандомный герой».

Напоминаем, в группе ВКонтакте (vk.com/zanauku) мы разыгрываем шанс попасть на страничку университетской газеты «За науку». Среди всех, кто поставил лайк, мы выбираем с помощью рандомайзера героя для интервью.

Мы уверены: каждый студент и преподаватель АГУ заслуживает свою страничку славы!

лись история и журналистика. А кроме собственных обязанностей, студентка также помогает другим активистам в организации мероприятий. На данный момент она вместе со студентами своего института готовится к одному важному событию, которое пока остается секретом.

Поэзия как смех и слезы

Несмотря на множество дел, Ника находит время для творчества. Она пишет стихи и даже стала соучредителем поэтического клуба ИИМО.

– Поэзия живет со мной, сколько себя помню. В пять лет, когда еще не умела читать и писать, я уже сочиняла небольшие стишки. Писать стихи для меня настолько же естественно, как выражать эмоции, как если бы я плакала или смеялась, – поделилась с нами Ника.

Ника – человек веселый и общительный, но в ее стихах меланхолия: душевные страдания, несчастливая любовь, грусть. Так поэтесса избавляется от негативных эмоций. Что интересно, стихи не иллюстрируют настоящую жизнь девушки. В реальности у нее все хорошо, как в учебе, так и в отношениях с близкими людьми. Кажется даже, что творчество и реальная жизнь студентки существуют независимо друг от друга.

Произведениями Ника делится в своем сообществе во «ВКонтакте» («В твоих окнах тьма»). Его она создала в 2017 году, но активно стала публиковаться с 2019 года.

– Я горжусь этой группой. Два

года назад моей аудиторией были всего 19 человек, а сейчас их около двух тысяч, – улыбается Ника.

Поэтесса вдохновляется многими отечественными авторами, поэтому ей проще назвать тех, кто ей не особо нравится. В их число, на удивление, входит Александр Сергеевич Пушкин.

– Я не отрицаю его огромный вклад в русскую литературу, – объясняет девушка, – но мне он неинтересен из-за принудительного знакомства с ним в школе.

Борьба с усталостью

Кроме поэзии, Ника в свободное время занимается йогой.

– Медитация очень хорошо помогает достичь гармонии с собой и своим телом. В жизни, полной стресса и напряжения, порой очень не хватает внутреннего спокойствия. Его я стараюсь обрести с помощью йоги, – рассказывает студентка.

И действительно, узнав о том, сколько различных забот лежит на плечах девушки, нетрудно догадаться, что Ника очень устает к концу дня. После усердной работы в университете и пресс-центре студентка предпочитает отдохнуть дома и посвятить себя поэзии.

– Конечно, после всех дел хочется спрятаться подальше от людей и тихонько отсидеться в укромном месте. Однако я понимаю, что побег – это не выход. Лучше приспособиться к окружающей тебя действительности, чем вечно прятаться от нее.

Юлия ДИЛЬМАН

БИЙСКИЙ ФИЛИАЛ

ТЕАТР ВДОХНОВЛЯЕТ

Студенты филиала АГУ в городе Бийске побывали в краевой столице. Для филиала уже стало доброй традицией устраивать студентам культурные экскурсии в Барнаул. В этот раз ребята посетили Молодежный театр Алтай имени В.С. Золотухина и посмотрели «Вишневый сад».

В путешествие в краевую столицу студенты отправились на большом комфортабельном автобусе, который вмещал более 50 человек. Театр – это событие в студенческой жизни, способное оставить след в душе каждого любителя искусства. Каждый спектакль – это определенные

эмоции, переживания, сострадания и это маленькая жизнь, прожитая не только актерами, но и зрителями.

После прочтения пьесы А.П. Чехова студентам было важно увидеть спектакль и вместе с героями поразмышлять над вечными, но актуальными вопросами жизни. «Вишневый сад» – классика, а значит, каждое прочтение этой пьесы – новая история. Режиссер спектакля заслуженный деятель искусств РФ Сергей Афанасьев считает, что классическое произведение интересно еще и тем, что опереживает всем, кто живет в эпоху перемен. Пьеса словно отражает эти процессы и помогает их пережить. Чеховское произведение не только актуально, оно еще и прекрасно – «Вишневый сад» обладает магическим зарядом, который помогает лю-



дям поверить в себя. По определению режиссера... «искусство дано, чтобы усилить впечатление от собственной жизни». За небольшой промежуток времени – око-

ло трех часов, пока шел спектакль, произошло погружение в какую-то другую жизнь и отстранение от всего окружающего. Студенты были в восхищении от красоты и

самого обновленного здания театра! Привлекали внимание и большая сцена с активно меняющимся реквизитом, и оригинальные и редкие экспонаты Театрального музея Валерия Золотухина.

Некоторые студенты в этом театре были впервые, но волшебство театрального искусства способствовало планированию новой встречи. Эмоции спектакля притягивали зрителя, словно магнитом. Влюбился в театр за его необычность, за внешность, за работу актеров на сцене, за то, что почувствовали радость встречи там, где ты желанный гость, за этот трудный вид искусства.

Студентам-театралам очень понравился спектакль, театр и, конечно, само путешествие в культурную столицу Алтайского края.

Ирина СЕМЕНЧЕНКО

Редактор
Наталья Викторовна Теплякова

Корреспонденты
Юлия Дильман
Александра Смолянинова
Аркадий Шабалин
Корректор
Марина Боровикова

Фотодизайн
Инна Евтушевская
Веб-дизайн
Федор Клименко
Верстка
Аркадий Шабалин



Регистрационное свидетельство № ПИ ТУ22-00689 от 21.06.2017 г. выдано Управлением Роскомнадзора по Алтайскому краю и Республике Алтай
Учредитель
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
Адрес издателя и редакции
656049 Алтайский край, г. Барнаул, пр-т. Ленина, 61, каб. 901
тел.: 29-12-60 <http://zn.asu.ru> e-mail: natapisma7@gmail.com

Набор, верстка выполнены в редакции.
Отпечатано в типографии «АЗБУКА», Алтайский край, город Барнаул, пр-т. Красноармейский, 98а
Заказ 174. Тираж 2000 экз.
Подписано в печать 7.04.2021
По графику в 18:00, по факту в 18:00
Выходит с 21 февраля 1980 г.
Распространяется бесплатно