



За НАУКУ

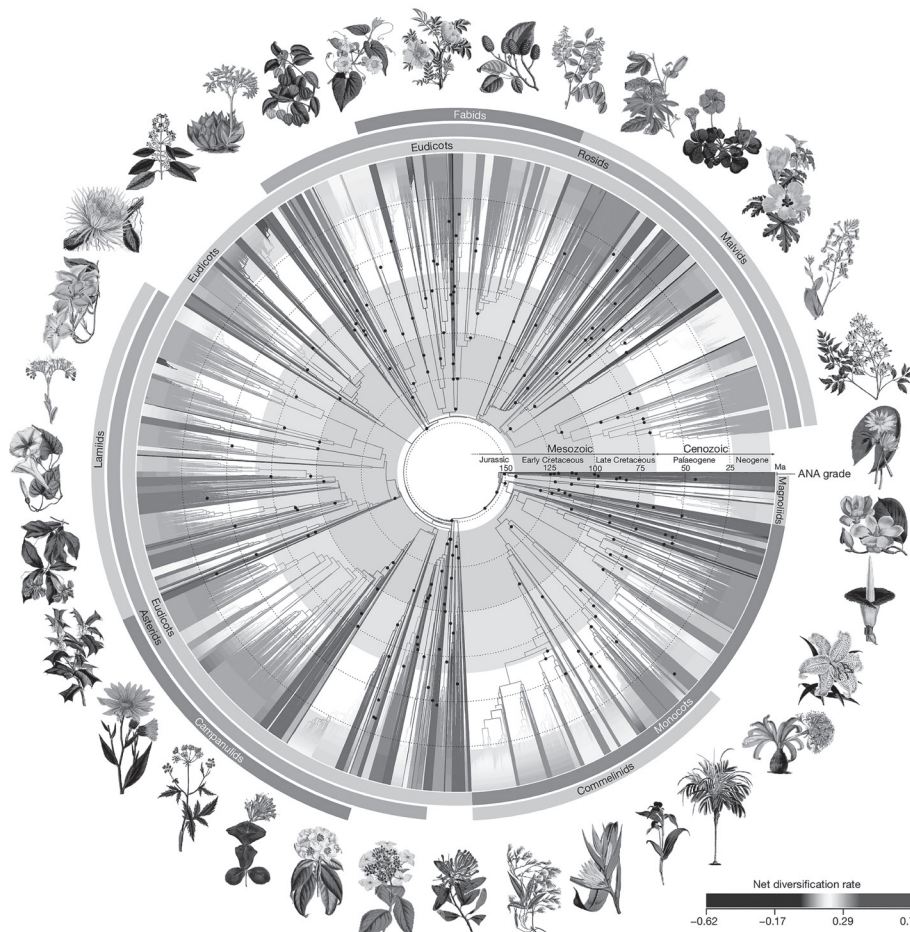
№ 19 (1760)
23 мая 2024 г.

Слався, Университет, дух свободной воли!

газета Алтайского государственного университета

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ТРУД

НОВОСТИ



Калиброванное по времени филогенетическое дерево покрытосеменных, полученное на основе сравнения последовательностей 353 ядерных генов.

АлтГУ – В NATURE

Ученый АлтГУ Дмитрий Герман – соавтор научной статьи мирового уровня

В авторитетнейшем научном журнале Nature вышла статья *Phylogenomics and the rise of the angiosperms* («Филогеномика и возникновение покрытосеменных растений»). – Прим. автора). Один из ее соавторов – единственный представитель России в данном исследовании ботаник Дмитрий Герман, к. б. н., ведущий научный сотрудник Южно-Сибирского ботанического сада АлтГУ. Во время эксклюзивного интервью с ученым «ЗН» узнала, в чем заключается исследовательская значимость работы мирового уровня.

Дмитрий Александрович – специалист по систематике, филогении и филогеографии крестоцветных Евразии. За более чем 25 лет исследовательского стажа он накопил внушительных объемов ботанический материал, которым и поделился с другими авторами публикации. Всего их более ста из разных стран, в числе которых США, Великобритания, Австралия, Китай, Аргентина, Швеция и другие. Но только один ученый – из России, и это – наш герой. Сейчас он находится в очередной научной экспедиции, в Ташкенте, где изучает флору Узбекистана. Несмотря на плотный рабочий график, Дмитрий Герман уделил внимание нашему изданию, чтобы рассказать, чем так значимо опубликованное исследование.

– Это исследование – результат широкомасштабного международного сотрудничества ученых около 50 стран, включая

Россию. Его суть заключается в попытке пролить свет на ключевые этапы эволюции покрытосеменных, или цветковых растений, доминирующих на нашей планете. Главным результатом работы стало построение на основе комплексного анализа геномов почти 8000 родов нового генеалогического древа этого отдела растительного царства. При этом, с одной стороны, подтвердились ключевые данные предыдущих подобных исследований, а с другой – повысилась степень их достоверности, был скорректирован возраст многих групп покрытосеменных, уточнено их родство. Появились и совершенно новые, подчас неожиданные данные: например, впервые выявлено, что самое крупное среди двудольных семейство – Астровые – немонофилетичное.

Начало.
Окончание на стр. 2



Фото *Parrya tojibaevii* D. A. German et Madaminov, описание которого вышло в январе 2024 года в журнале *Phytotaxa*. Растение является эндемиком нижнего течения реки Чаткал (Западный Тянь-Шань, Узбекистан).

ДВЕ КОРОНЫ
17 мая в АлтГУ состоялся долгожданный финал конкурсов «Мистер АлтГУ» и «Мисс АлтГУ». Итоги подвели в концертном зале корпуса С.

На протяжении трех месяцев участники и участницы проходили интеллектуальные, творческие и спортивные испытания. И вот на торжественном вечере, во время финала, стали известны имена победителей. Мисс АлтГУ – Полина Беззубова, студентка юридического института. Мистер АлтГУ – Максим Таловский, студент института истории и международных отношений.

Вице-мисс АлтГУ – Елизавета Ковязина, студентка МИЭМИС, и Полина Хижняк, институт биологии и биотехнологий.

Вице-мистер АлтГУ – Григорий Синицин, студент института истории и международных отношений, и Александр Аверин, студент института географии.

Поздравляем!

ДОБРО ПОБЕЖДАЕТ

20 мая в зале ученого совета Алтайского государственного университета состоялся феерический финал конкурса «Лучший волонтер АлтГУ – 2024».

18 участников из разных институтов АлтГУ соревновались в пяти номинациях: «Событийное волонтерство», «Социальное волонтерство», «Медиаволонтерство», «Патриотическое волонтерство», «Патриотическое волонтерство».

Победу в конкурсе одержали:

1-е место – Игорь Сосин, институт истории и международных отношений.

2-е место – Иван Гостев, институт географии.

3-е место – Евгений Малахов, институт гуманитарных наук.

В торжественной обстановке наградили и победителей в каждой номинации:

- Событийное волонтерство – Мария Олейникова, институт географии;
- Социальное волонтерство – Евгений Малахов;
- Медиаволонтерство – Иван Гостев;
- Патриотическое волонтерство – Игорь Сосин;
- Экологическое волонтерство – Евгений Малахов.

Поздравляем!

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Объявляется конкурс на проведение докторантами научных исследований для подготовки диссертаций по научной специальности 5.10.1 Теория и история культуры, искусства – 1 место.

Прием документов до 29.05.2024. Адрес: г. Барнаул, пр. Ленина, 61, каб. 516М.

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЙ ТРУД

АЛТГУ – В NATURE

Окончание.
Начало на стр. 1

То есть оно произошло от разных предков. Значит, придется уточнить границы этого семейства, так как таксономические единицы любого уровня должны быть монофилетичны, – подчеркивает соавтор статьи Дмитрий Герман.

Ученый также объяснил, что хотя для исследования приоритет был отдан недавно собранным образцам растений, в тех случаях, когда такой материал отсутствовал, привлекались и более старые образцы, собранные свыше ста и даже почти 200 лет назад. Достижение качественно нового уровня исследования оказалось возможным благодаря включению беспрецедентного числа представителей покрытосеменных – около 8000 родов из 13600 существующих, представляющих все 416 семейств и 64 порядка, а также анализу гораздо большей части генома (353 ядерных гена), чем в предыдущих подобных работах.

– Главный принцип, которым мы руководствовались при отборе материала, – таксономический. Он подразумевал включение всех семейств и порядков, а внутри семейств – базовых родов, наилучшим образом отражающих генетическое разнообразие и структуру соответствующих семейств, то есть представляющих основные филогенетические линии внутри них. Кроме того, для вычисления времени возникновения и диверсификации всего отдела покрытосеменных (цветковых) в целом и всех его групп рангом от семейства и выше было использовано 200 фоссилий – ископаемых остатков растений установленного возраста, использовавшихся для

калибровки итогового филогенетического дерева. Такой подход обеспечил не только фундаментальный характер исследования, но и его безусловную научную новизну, – уточняет Дмитрий Александрович.

Конечно, исследование такого уровня – удовольствие не из дешевых. Нужно дорогостоящее высокотехнологичное оборудование, прежде всего секвенатор, а также расходные материалы, те же реактивы и меченые нуклеотиды, соответствующие компьютерные мощности и программное обеспечение. Несмотря на кратное снижение в последние годы стоимости работ по расшифровке последовательностей ДНК, в том числе фрагментов большой длины, проведение подобного масштабного исследования требует существенных финансовых вложений.

Помимо этого, потребовалось также привлечение широкого спектра специалистов – от систематиков различных групп, гарантировавших верность определения включенного в анализ материала, до биоинформатиков и эволюционных биологов. Отсюда – необходимость объединения усилий множества ученых из ведущих научных институтов разных стран. Основная часть работ была выполнена коллективом Королевских ботанических садов Кью, располагающим огромной коллекцией нужных для комплексного биологического анализа данных. Это исследование поддержал крупнейший Фонд Каллева (The Calvea Foundation).

– ...Да и поиск растений в природе тоже, бывает, обходится в копейчку. В частности, если мы говорим об эндемиках, то есть растениях, существующих только на определенной, обычно небольшого размера территории,

которые произрастают, скажем, в Йеменской Республике, Мьянме или в различных регионах Африки. На данный момент многие из таких растений являются малоизученными. И дело не только в труднодоступности самих регионов, часто характеризующихся непростой орографией вкупе с инфраструктурными проблемами, но и в социальной нестабильности: в некоторых странах идут войны, подчас десятилетия напролет. Соответственно, в лучшем случае ботанический материал из таких проблемных мест представлен немногочисленными старыми сборами, далеко не в полной мере отражающими биологическое разнообразие этих территорий. Поэтому там еще много непознанного, – уверен Дмитрий Герман.

По словам Дмитрия Александровича, в мире растений очень много интересного и удивительного, но даже любое обнаружение нового вида – это чудо. И далеко не всегда открытия происходят где-то «на краю Ойкумены», куда еще не ступала нога ботаника: изрядное число описываемых в настоящее время видов уже есть в гербариях, просто они либо никак не определены, либо определены приблизительно или, чаще всего, неверно. Осуществляемая в последние десятилетия в глобальном масштабе оцифровка гербарного фонда (и гербарий АлтГУ здесь не исключение) ускоряет процесс познания, открывая доступ для специалистов к недоступным для них ранее коллекциям.

Возвращаясь к статье: данный труд представляет собою существенный шаг вперед в познании становления цветковых растений. Полученный результат будет основой для дальнейших работ по систематике, филогении, филогеографии, исторической биогеографии и другим направлениям как в пределах ботаники, так и на стыке с другими науками о Земле. В частности, если говорить о систематике, по итогам исследования будет скорректирована принятая в настоящее время классификация отдела цветковых, опубликованная в 2016 году (APG IV).

– Если говорить о прикладном значении нашего исследования, хотя непосредственного выхода на практический результат оно не имеет, вся история естествознания свидетельствует о том, что, во-первых, если такого результата нет сейчас, это не значит, что он не появится потом, а во-вторых, все прикладные научные работы и любые адекватные практические действия обязательно базируются на фундаментальных знаниях. В конечном итоге мы выполняем социальный заказ на освоение мира через его познание – чем не практический результат? – говорит Дмитрий Герман.

Аркадий ШАБАЛИН

ВЫСТАВКА

РАДОСТНЫЙ СТРОЙ ГИТАР,
ЯРОСТНЫЙ СТРОЙОТРЯД...

20 мая в Музее истории АлтГУ им. В.И. Неверова открылась выставка «Радостный строй гитар, яростный стройотряд», посвященная 50-летию студенческих строительных отрядов Алтайского государственного университета.

В стенах обновленного год назад Музея собрались ветераны стройотрядовского движения и молодые бойцы штаба трудовых дел АлтГУ, те, кто трудился на благо Родины и вуза несколько десятилетий назад, и те, кто строит страну сегодня.

Гостей приветствовал ректор Алтайского государственного университета **Сергей Николаевич Бочаров**:

– Судьбы Алтайского госуниверситета и стройотрядов на самом деле связаны очень тесно. 51 год университету, 50 лет стройотрядам. Стройотряды прошли сквозь время, сквозь все реформы, и сохранились в почти неизменном виде. Они остались сообществом энтузиастов. Ребята, которые находятся в стройотрядах – особенные. Это такая школа жизни, которая учит приносить пользу действием. Учит коммуникациям, работе в команде, ответственности. Поэтому все ректоры всегда поддерживают это движение, как делал это ректор АлтГУ Василий Иванович Неверов. В его время многие отряды отправлялись на строительство БАМа. Уверен, что на выставке мы увидим многие экспонаты, которые погружат нас в эпоху. Желаю всем ярких впечатлений!

Директор института истории и международных отношений АлтГУ **Иван Иванович Назаров** рассказал историю создания выставки:

– В самом начале года мы встретились с Геннадием Петровичем Шейдой и подумали, почему бы нам этот год не провести под эгидой 50-летия стройотрядов. Университет возник годом раньше, физически студенты уже в 1973 году в прямом смысле участвовали в строительстве университета. Юридическое оформление стройотрядов произошло в 74-м году, поэтому мы с полным правом отмечаем этот полувековой юбилей. Мы опасались, что материалов, которые имеются в фонде Музея, будет мало. Зная, что стройотрядовцы многие годы остаются организованной структурой, мы были уверены, что это мероприятие состоится благодаря активному участию ветеранов стройотрядовского движения, которые пополнили эту экспозицию и фонды.

На выставке можно увидеть фотографии и документы: самую первую комсомольскую путевку отряда «Скиф», который в 74 году отправился в первый трудовой семестр, заявления студентов 80-х годов о принятии в отряд и мн. др. Много атрибутов: бойцовки, значки, шевроны, каски и мастерки и фотоальбомы. А также вещи, помогавшие вести быт и весело проводить свободное время: музыкальные пластинки, магнитофоны, шашки, и, конечно же, гитары.

К гостям обратился ветеран стройотрядовского движения АлтГУ, комиссар отряда «Скиф» в 80-е годы, член Общественной палаты Алтайского края **Геннадий Петрович Шейда**:

– Эта экспозиция – это не только память. Это взгляд в будущее, в перспективы развития университета. Когда университет возглавил Василий Иванович Неверов, уже на следующий год были сформированы первые стройотряды – это было показателем того, что вуз состоялся. На базе первокурсников создать в кратчайшие сроки эффективные отряды – это было непросто. И это показатель качества, которое вы до сих пор доказываете ежегодно! Хочу поблагодарить ветеранов, которые откликнулись, принесли дорожке их сердцу артефакты, эта экспозиция состоялась благодаря вам!

Выставка работает до сентября 2024 года.

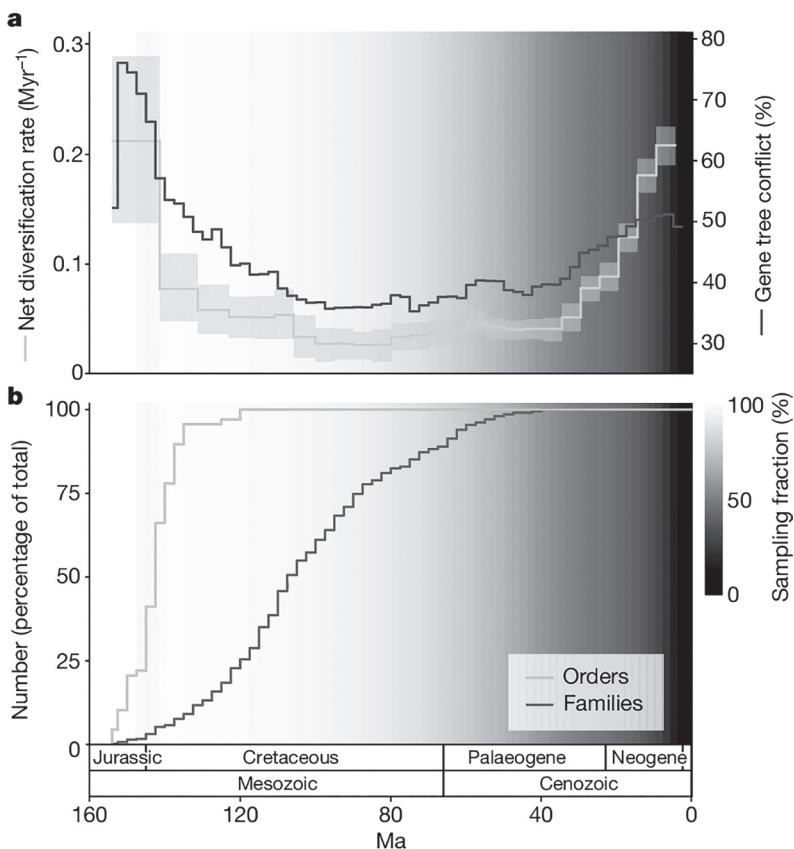
Екатерина СПИРИНА, фото Дмитрия ГЕРАЙКИНА

ТОСКА ОБЪЯВЛЕНИЙ

Считать недействительным:

- студенческий билет №К.201С9/22 на имя Педаевой Златы Сергеевны;
- студенческий билет №3.304/60 на имя Слабуновой Екатерины Константиновны.

График диверсификации покрытосеменных за весь период их существования и несоответствия между генными и видовыми деревьями.



ЦИФРЫ НЕДЕЛИ

20

июня – старт приемной кампании в АлтГУ

51

год исполнится Алтайскому государственному университету

28

мая в концертном зале корпуса «Д» состоится выборы ректора АлтГУ. Начало в 14:00

50

лет строительным отрядам АлтГУ

48

сортов сирени в коллекции Ирины Привалихиной, сотрудницы Алтайского центра прикладной биотехнологии АлтГУ

ПРОГРАММА С. Н. БОЧАРОВА

Предложения кандидата на должность ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет» Сергея Николаевича Бочарова по реализации программы развития на 2024–2030 гг.

Образованный в мае 1973 года Алтайский государственный университет встретил свое 50-летие как самый крупный и динамично развивающийся университет региона, опорный университет Алтайского края, участник программы «Приоритет-2030», как центр международного научно-образовательного сотрудничества в Центральной Азии.

Достигнутые результаты позволили войти АлтГУ в число ведущих университетов России, что подтверждается рейтингами: QS World University Rankings® 2024 – 18-е место среди вузов РФ, THE World University Rankings® 2024 – 22-е место среди вузов РФ, QS «Искусство и Дизайн» – 1-е место среди вузов РФ, QS «Гуманитарные науки» – 10-е место среди вузов РФ, QS «Экономика и эконометрика» – 14-е место среди вузов РФ, THE «Социальные науки» – 7-е место среди вузов РФ, THE «Науки о жизни» – 12-е место среди вузов РФ, THE «Физические науки» – 24-е место среди вузов РФ. Объективные результаты деятельности и достойные позиции в международных и национальных рейтингах демонстрируют, что университет способен решать сложные образовательные и научные задачи мирового уровня.

С 2012 года АлтГУ участвовал в ряде программ трансформации системы высшего образования: Программе стратегического развития (2012–2016 гг.), Программе преобразования университета в центр инновационного, технологического и социального развития Алтайского края (2017–2019 гг.), Программе развития АлтГУ как опорного вуза РФ (2017–2021 гг.).

Сегодня ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» является участником программы стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» и в рамках своей долгосрочной стратегии реализует программу развития до 2030 года, согласованную комиссией при Минобрнауки РФ. Ежегодно университет представляет информацию о ходе ее реализации.

Глобальные международные вызовы, изменяющиеся задачи технологического развития, реформа системы высшего образования требуют адаптации программ развития и гибких подходов в части их реализации. Подобная работа проводится в текущем режиме.

Вместе с тем новый управленческий цикл, связанный с выборами, является основанием, чтобы по-новому взглянуть на стратегические ориентиры, подвести промежуточные итоги, получить обратную связь от основных стейкхолдеров, оценить успешность реализации трансформационных процессов. И уже на этой основе – верифицировать планы развития университета в средне- и долгосрочных горизонтах.

В основу представленных ниже тезисов легли поручения университетскому сообществу со стороны Президента РФ и Правительства РФ, Министерства науки и высшего



Фото Марии ДУБОВСКОЙ

образования РФ, Правительства Алтайского края, целевые ориентиры национальных проектов «Образование», «Наука и университеты», «Цифровая экономика» и др. программные документы. Также тезисы учитывают предложения со стороны профессорско-преподавательского сообщества, которые были получены от ведущих профессоров университета, коллективов учебных и научных подразделений и их отдельных представителей в рамках проектно-аналитических сессий, экспертных дискуссий, личных встреч.

1 МИССИЯ И ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Основываясь на истории своего развития, на имеющихся работах, университет делает ставку на территориальное развитие с учетом традиций тесного сотрудничества с зарубежными партнерами из Центральной Азии, что подчеркивается в миссии.

Миссия Алтайского государственного университета – подготовка современных специалистов на основе интеграции науки, образования и бизнеса, готовых к самореализации и способных обеспечить трансфер инновационных знаний и технологий в развитие Алтайского края и региона Большого Алтая.

Стратегическая цель – трансформация университета в системнообразующий центр, влияющий на научно-инновационное и кадровое развитие Алтайского края и макрорегиона Большой Алтай, разрабатывающий и внедряющий новые технологии в целях устойчивого развития организаций реального сектора экономики.

Глобальные и национальные рамки реализации стратегии развития обусловлены ключевыми трендами и вызовами, стоящими перед системой высшего образования:

- динамично меняющиеся запросы рынка труда, который столкнулся с острым дефицитом кадров, особенно в высоко-

технологичных отраслях. Высокая конкуренция за привлечение талантливых высококвалифицированных работников в науку, инженерию, технологическое предпринимательство;

- обеспечение необходимого уровня технологического суверенитета для Российской Федерации. Способность создавать и применять наукоемкие технологии, критически важные для обеспечения независимости и конкурентоспособности в стратегически значимых сферах деятельности общества и государства;

- необходимость эффективного освоения и использования пространства, в том числе путем преодоления диспропорций в социально-экономическом развитии территории страны. Особую важность эта задача приобретает применительно к приграничным геостратегическим территориям, к которым относится Алтайский край;

- нарастание потребностей в непрерывном образовании, обусловленное ростом автоматизации, спросом на новые профессии и компетенции, возникновением новых отраслей, таких как экономика ухода, зеленая экономика и др.;

- усиливающиеся во всем мире тренды на рост студенческой мобильности и сетевого образования;
- широкомасштабное внедрение сквозных цифровых технологий (искусственного интеллекта, обработки больших данных и др.) в сфере высшего образования, в т. ч. для решения управленческих задач.

В региональном масштабе условия развития университета определяются:

- стратегией социально-экономического развития Алтайского края до 2035 года;
- задачами развития науки и научно-технической деятельности и реализации их достижений в интересах населения Алтайского края;
- задачами содействия ускорен-

ному внедрению цифровых технологий;

- сложной демографической обстановкой, обусловленной снижением рождаемости и оттоком молодежи и перспективных специалистов в другие научные и образовательные центры.

К факторам, сдерживающим развитие на уровне университета, относятся:

- Дефицит площадей для расширения образовательных пространств, развития научно-исследовательских подразделений, комфортной среды для реализации творческих инициатив студентов.

- Дефицит мест в общежитиях, в том числе для студентов из других регионов и иностранных государств.

- Неравномерность развития научных направлений, кадровые дефициты квалифицированных преподавателей и ученых, что обуславливает неравномерность развития институтов и научных подразделений.

- Недостаточное финансирование для обновления материально-технической базы.

Уточнение целевой модели: ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» до 2030 г. видит себя как университет, нацеленный на территориальное развитие, участвующий в обеспечении технологического суверенитета РФ с развитием сквозных цифровых технологий в области искусственного интеллекта, обработки больших данных, использования беспилотных систем и др. направлений.

Университет делает ставку на свою трансформацию в трех ключевых направлениях, составляющих содержание стратегических проектов:

- Экосистемы, уникальное биоразнообразие и природно-экологический каркас Алтайского края.

- Инновационные технологические решения и продукты для устойчивого развития сельского хозяйства.

- Здоровьесбережение населения: эффективные технологии и продукты в лечебно-оздоровительной и курортной сфере Алтайского региона.

Реализуя целевую модель, университет видит себя в следующих ролях:

- Подготовка кадров для ключевых отраслей экономики.

- Разработка технологических и продуктовых решений.

- Экспертиза принимаемых решений по вопросам разработки передовых технологий, гуманитарного сотрудничества, управления развитием территорий.

В своих будущих амбициях АлтГУ позиционирует себя носителем уникальных компетенций по ряду направлений: Центр биотехнологических решений, Центр точного земледелия, Центр климатических исследований, Центр экологических экспертиз, Центр туристского и санаторно-курортного проектирования, Центр международного сотрудничества «Алтай-Азия».

2 СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ И ОРИЕНТИРЫ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Комплексная трансформация в образовании обусловлена целевой моделью программы развития, сопряжена со стратегическими проектами и призвана удовлетворить кадровые запросы региональных рынков труда и индустриальных заказчиков в специализациях широкой линейки направлений (в частности, владеющих уникальными компетенциями в сфере биотехнологии, экологии, природопользования и ИТ).

Это призвано способствовать повышению престижа образования, полученного в Алтайском государственном университете. Качество образования, сопоставимое с уровнем ведущих вузов страны, призвано предотвратить отток молодежи за пределы ре-

ПРОГРАММА С. Н. БОЧАРОВА

гона, а также гарантировать выпускникам трудоустройство и высокий уровень заработной платы.

Развитие образовательной политики предлагается сфокусировать на следующих направлениях:

2.1.1. Совершенствование системы работы с талантливой молодежью на основе долгосрочных университетских проектов: Лицей ТраекТОрия, Школа кибербезопасности, Nature school, Академия креативного образования Universum, ДНК университета; Яндекс-Лицей и др., в частности:

- создание на базе АлтГУ новых центров развития талантливой молодежи для формирования компетенций в области цифровых технологий, предпринимательства, вовлечение школьников и студентов СПО в сквозную проектную деятельность;

- развитие олимпиадного движения с ежегодным количеством школьников более 25 тыс. с развитием традиционных мероприятий: «P.S.: Полезная суббота с АлтГУ», «День АГУ в школе», олимпиада «Покори Университет», Кейс-чемпионат «Наука 2.0» и др.

2.1.2. Пересмотр перечня образовательных программ, их структуры и содержания на всех уровнях на основе разработанной системы мониторинга. Особое внимание уделить образовательным программам, нацеленным на изучение фундаментальных наук.

2.1.3. Развитие непрерывного образования через:

- бесшовную систему подготовки, охватывающую полный цикл от образа абитуриента до выпускника, с дальнейшим освоением программ ДПО для повышения квалификации, при этом требования к компетенциям и качеству создаваемой вузом профессиональной среды «Школа – колледж – вуз – предприятие» определяются заказчиком;

- персонализацию обучения студента через индивидуальную траекторию на междисциплинарной основе через практико-ориентированное обучение, освоение исследовательских и предпринимательских треков: фитогенетика – генетика – Data Science, биолимнология – агрономитринг – ГИС и др. с привлечением ресурсов сетевых партнеров – членов Консорциумов;

- разработку образовательных программ с участием и по заказу партнеров, что позволит моделировать образ выпускника, направленность образовательных программ, профессиональные и научные компетенции и задействовать ресурсы партнеров.

2.1.4. Развитие сквозного проектного обучения с подготовкой проектных студенческих команд с навыками совместной работы, системно мыслящих и владеющих профессиональными компетенциями (с охватом не менее 80% обучающихся). С обязательным использованием ресурсов технологических и научных партнеров, призванных обеспечить практическую подготовку в течение реализации образовательной программы.

2.1.5. Развитие предпринимательских навыков с изучением методов коммерциализации и способов защиты РИД как базовой компетенции для продвижения результатов технологических проектов.

2.1.6. Расширение практики реализации совместных образовательных программ и проектной активности на основе сетево-

го взаимодействия с вузами РФ, региона Большого Алтая и стран Центральной Азии по направлениям стратегических проектов, в частности: 18.04.01 Химическая технология, профиль «Химическая и биотехнологическая переработка растительного сырья»; 05.04.02 География, профиль «Агромониторинг и устойчивое развитие территорий»; 06.04.01 Биология, профиль «Биоразнообразие, молекулярная генетика и биоресурсы»; 43.04.01 Сервис, профиль «Менеджмент санаторно-курортного дела» и др.

2.1.7. Цифровизация образовательного процесса посредством совершенствования собственной модели формирования ИТ-компетенций студента и преподавателя (проект «Цифровой актив региона»), в том числе ориентированной на удовлетворение компетентностных запросов предприятий ИТ-сферы. Важными направлениями являются:

- освоение дисциплин, связанных с изучением сквозных цифровых технологий: машинное обучение, анализ данных, искусственный интеллект и др. (включая проект «Цифровые кафедры»);
- развитие партнерских связей с лидерами ИТ-отрасли: взаимодействие в рамках консорциума «Университеты Future Skills», совместных проектов: «Кадры будущего для технологического лидерства в сфере защиты информации», школа «Биоинженерия растений и генетическая паспортизация», школа ИТ-превосходства Digital UP и др.;
- продвижение функционала открытого университета с размещением МООК на открытых платформах (включая программы, связанные с Большим Алтаем), продвижение гибридного обучения с функционалом обучения на иностранных языках по проекту «АКТРУ», развитие онлайн-технологий с освоением сервисов предиктивной аналитики.

2.1.8. Развитие адаптивной системы ДО/ДПО с двукратным ростом поступлений в течение 5 лет для удовлетворения потребностей рынков и предприятий высокотехнологичных отраслей экономики в кадрах, освоивших передовые технологии и уникальные компетенции.

2.1.9. Развитие университетского центра карьеры для обеспечения трудоустройства выпускников на уровне + 90% и построения профессиональной траектории. Повышение доли обучающихся по программам целевого обучения. Для преодоления острого кадрового дефицита приоритетом должна стать локализация талантов, привлечение наших выпускников, включая иностранных граждан, к работе в российских компаниях.

Реализацию всего комплекса задач предстоит решать в непростой период реформирования системы высшего образования, с пересмотром требований к реализации программ в части сроков обучения, а также изменением требований к программам магистратуры как продвинутой ступени высшего образования и их содержанию.

2.2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПОЛИТИКА

Изменения в научно-исследовательской политике призваны создать необходимые условия и предпосылки для сбалансированного развития в универси-

тете фундаментальной и прикладной науки, фокусируясь на решении задач, обусловленных приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации, а также запросами стратегических проектов в интересах Алтайского края и регионов Большого Алтая.

В университете совместно с ведущими научными центрами реализуются партнерства для выполнения работ по направлениям, включенным в приоритеты стратегии научно-технологического развития. Среди партнеров можно выделить: Институт археологии и этнографии СО РАН, Институт химической биологии и фундаментальной медицины СО РАН, Институт вычислительных технологий СО РАН, Ботанический институт РАН, ФИЦ Всероссийский институт генетических ресурсов растений имени Н.И. Вавилова, Институт катализа им. Г.К. Борескова СО РАН, Институт водных и экологических проблем СО РАН, Институт почвоведения и агрохимии СО РАН, Институт гидродинамики им. М.А. Лаврентьева СО РАН, Институт вычислительного моделирования СО РАН, Байкальский институт природопользования СО РАН, Зоологический институт РАН, НИИ «ФГБНУ Чувашский научно-исследовательский институт сельского хозяйства» и др.

Кроме того, многие научные темы формируются на основе запросов со стороны промышленных партнеров, что позволяет осуществлять трансфер научных знаний в продуктивные результаты, направлять ресурсы на повышение технической готовности разработок, развивать исследовательские программы на основе оценок, получаемых в ходе промышленных испытаний, расширять возможности для дальнейшего масштабирования.

Накопленные заделы и партнерства позволили сформировать сбалансированные команды высокого уровня, объединяющие специалистов разного профиля.

Основные предложения:

2.2.1. Развитие научной и научно-производственной кооперации (с ведущими центрами РАН и промышленными партнерами) в логике встраивания в цепочки создания стоимости от создания новых знаний до разработки на их основе и вывода на целевые рынки востребованных сервисов, продуктов и технологий.

2.2.2. Встраивание системы управления НИОКР АлтГУ, партнерской сети и выполнение задач в исследовательских консорциумах на основе цифровой платформы, в том числе для комбинирования распределенных ресурсов и кадрового потенциала.

2.2.3. Развитие исследовательской инфраструктуры как необходимой базы для передовых технологических разработок. В частности, задачи стратегических проектов требуют создания центров компетенции в области точного земледелия, агроинформатики, исследования климата, эколого-химической экспертизы и др., оснащенных передовым оборудованием и научными приборами.

2.2.4. Институционализация деятельности, направленной на трансфер разработанных научных продуктов и технологий в индустрию, через развитие университетского центра R&D и создание условий для кооперации научных коллективов с предприятия-

ми реального сектора экономики. Ключевой задачей является формирование пула квалифицированных заказчиков с долгосрочными стратегиями партнерства.

2.2.5. Расширение инфраструктуры (комплекс молодежных лабораторий, стартап-студий и др.) и развитие экосистемы стимулирования и содействия предпринимательской активности, нацеленной на трансфер результатов научных исследований в технологические стартапы. Это предусматривает систематическое проведение акселерационных программ, образовательных интенсивов, создание системы финансовой и научно-экспертной (за счет кураторства со стороны ведущих ученых университета и бизнесменов) поддержки молодежных команд.

2.2.6. Развитие инструментов коммерциализации технологий через эффективное управление РИД как в части выстраивания схем взаимодействия с промышленными партнерами, так и в направлении развития материальной заинтересованности авторов.

2.2.7. Продолжение практики проведения ежегодных внутриуниверситетских грантов по поддержке естественно-научных и гуманитарных исследований и развития научных школ университета. Масштабирование деятельности сервиса по экспертизе заявок, предоставленных на конкурс отбор, и консультированию исполнителей для повышения качества.

2.2.8. Привлечение молодежи в сферу исследований и закрепление на научно-исследовательских позициях в университете, активное участие в реализации программы «Десятилетие науки и технологий». Совершенствование комплекса мер, направленных на воспроизводство кадров, поддержку молодых ученых и повышение их мотивации, в том числе через развитие научных школ, Центра научной карьеры и др. Поддержка деятельности диссертационных советов, выделение грантов ректора на обучение в аспирантуре.

2.2.9. Реализация мер, нацеленных на повышение уровня академической репутации ученых университета, их цитируемости через активизацию сервиса сопровождения и поддержки публичной активности и оказание содействия университетским изданиям, включенным в международные и российские базы цитирования. Расширение перечня университетских изданий, входящих в международные базы цитирования и списки ВАК.

2.2.10. Укрепление позиций АлтГУ как экспертного центра национальной академической сети консорциумов в целях реализации природного и культурного потенциала в макрорегионе Большой Алтай.

2.3. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА

Региональные университеты являются ключевыми участниками социально-экономического развития страны, удерживая талантливую молодежь, создавая тем самым предпосылки для пространственного развития территорий.

В этой связи будет продолжена работа по формированию ценностно-ориентированной среды, способствующей самореализации, раскрытию талантов на основе потребностей и запросов

обучающихся, а также лидеров изменений с компетенциями и навыками адаптации к изменениям по следующим направлениям:

2.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи через активное вовлечение в добровольческую деятельность (в университете действуют Центр развития добровольчества с 11 волонтерскими объединениями, Общественный центр гражданского-патриотического воспитания студенческой молодежи «Волонтеры Победы», штаб Всероссийской акции «МЫВМЕСТЕ»), мероприятия Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (в АлтГУ создано два первичных отделения), работу с фондом В.А. Шаманова «Защитники Отечества».

2.3.2. Формирование проектной грамотности обучающихся и поддержка студенческих инициатив (в том числе в сфере молодежной науки) через функционирующие в университете Центр развития технологического предпринимательства и студенческий проектный офис. Студенты университета ежегодно становятся победителями всероссийского конкурса «Твой ход», получают поддержку «Фонда содействия инновациям», гранты Росмолодежи и др.

2.3.3. Развитие студенческой инфраструктуры, формирование общественных пространств и коворкингов, обеспечивающих вовлеченность студентов в новые инициативы и проекты, дополнительно к открытым «Точке кипения», «АМ-молодой», центр проектирования «Еж» и др.

2.3.4. Активное вовлечение молодежных команд в формирование информационных сред на региональном и федеральном уровнях через производство собственного цифрового контента на площадках созданного в университете медиакомьюнити MediaHub. По итогам оценки деятельности на базе MediaHub был создан Студенческий медиацентр Минобрнауки РФ, а в 2023 г. АлтГУ выступил площадкой для проведения Всероссийского студенческого медиафорума «Медиа на 360».

2.3.5. Поддержка студенческой активности и развитие творческих коллективов. В АлтГУ функционируют спортивный клуб, 6 команд киберспорта, 20 общеуниверситетских коллективов творческой направленности (вокальные коллективы, танцевальные студии, команды КВН, театральные мастерские). В 2023 г. спектакль «Трудный экзамен» театральной мастерской «Хомо артистикус» вошел в топ-10 лучших спектаклей России Всероссийского просветительского проекта «Знание.Театр».

2.3.6. Организация и активное продвижение молодежных площадок международного сотрудничества (международный студенческий форум «Алтай-Азия», международный форум «Точки Роста: мир России – мир Евразии», программа «Здравствуй, Россия!» (совместно с ФА «Россотрудничество») и др.).

2.4. ПОЛИТИКА УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ

Ключевым ресурсом для реализации мероприятий программы развития является человеческий капитал, который в условиях командной работы обеспечивает развитие научной, об-

ПРОГРАММА С. Н. БОЧАРОВА

разовательной и управленческой деятельности.

Основные направления наращивания человеческого капитала:

2.4.1. Повышение качества НППР и управленческих кадров, проведение открытых конкурсных процедур, привлечение высококвалифицированных и уникальных специалистов, включая специалистов-практиков, а также молодых перспективных специалистов.

2.4.2. Продвижение в коллективе организационной культуры с развитой мотивацией к изменениям, высоким уровнем сотрудничества и вовлеченности в трансформационные процессы. Стимулирование активности через создание новых возможностей в проектах.

2.4.3. Содействие персональному и командному развитию НППР через организацию проектных сессий, стажировок, повышение квалификации.

2.4.4. Повышение привлекательности университета для исследователей и совершенствование системы рекрутинга новых сотрудников через созданную HR-службу и программу их удержания на преподавательских позициях. Как результат, по состоянию на 01.10.2023 доля списочной численности ППС до 39 лет составила 30,5 % (выполнен целевой показатель национального проекта «Наука и университеты»).

Для закрепления молодых НППР и обеспечения необходимой мотивации выделены индивидуальные треки «НППР-исследователей» с пониженной учебной нагрузкой и специальной «стартовой» нагрузкой для ППС до 39 лет, вовлеченных в реализацию научных проектов.

2.4.5. Обеспечение постоянного роста заработной платы для всех категорий работников с ориентацией на региональный рынок труда (с 2019 года рост средней ежемесячной заработной платы ППС составил 41,9 %). Помимо ежегодной индексации, предусмотрено совершенствование механизмов эффективного контракта НППР в части усиления стимулирования за участие в реализации образовательной и научной политики университета. Важным направлением увеличения заработной платы также является создание новых возможностей для сотрудников через их вовлечение в новые проектные инициативы.

2.4.6. Повышение уровня социальных гарантий, увеличение размера социальных выплат, затрат на охрану труда как в соответствии с условиями коллективного договора, так и в рамках дополнительных социальных обязательств. Например, в 2023 году АлтГУ было организовано медицинское обслуживание в Диагностическом центре, а также проведен медицинский скрининг работников без отрыва от работы в рамках сотрудничества с КГБУЗ «Краевой Центр общественного здоровья и медицинской профилактики».

2.5. КАМПУСНАЯ И ИНФРАСТРУКТУРНАЯ ПОЛИТИКА

Трансформация имущественного комплекса нацелена на формирование в университете современной научно-образовательной и культурной среды, обеспечивающей комфортные условия для работы, обучения и реализации

творческих способностей сотрудников и студентов. Основными направлениями являются:

2.5.1. Реализация проекта строительства нового учебно-лабораторного корпуса университета для решения острой проблемы нехватки площадей.

2.5.2. Реализация инициатив по развитию университетского кампуса, включая поиск земельного участка, разработку проектно-сметной документации для строительства общежития; продвижение проекта по созданию в Алтайском крае кампуса мирового уровня.

2.5.3. Обновление материально-технической базы университета для реализации учебного процесса и проведения научных исследований.

Особое внимание будет уделено инфраструктурным решениям проекта «Цифровые кафедры». В 2023 г. были созданы: пространство коллективной работы «Точка кипения», цифровая студия «Лексема», лаборатория «Корпоративная защита от угроз информационной безопасности», лаборатория разработки приложений виртуальной и дополненной реальности (VR/AR лаборатория), лаборатория цифровой археологии и музеологии.

2.5.4. Создание среды для раскрытия творческого потенциала и креативных способностей обучающихся через расширение пространств для проектной коллективной работы, коворкинг-зон, а также увеличение количества площадок для занятий спортом.

2.5.5. Развитие баз учебных практик «Красилово», «Чемал», «Голубой Утес», Южно-Сибирского ботанического сада, питомника редких хищных птиц «Алтай-Фалькон».

2.6. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТОМ

Задачи реализации целевой модели объективно требуют совершенствования системы управления на всех уровнях. Логика программы «Приоритет-2030» обуславливает необходимость внедрения проектного и программно-подходов. Если первый направлен на гарантированное получение результатов, предусмотренных логикой развития политик и стратегических проектов, то второй обеспечивает синхронизацию целей, задач, рациональное распределение ресурсов и комплементарность реализуемых проектов по достигаемым результатам и срокам. Каждый из подходов требует реализации комплекса управленческих решений по следующим направлениям:

2.6.1. Повышение управляемости стратегических проектов, которые выступают сквозными программами, объединяющими результаты научных, инфраструктурных проектов, а также проектов, включенных в политики. Подход предусматривает упорядочивание реестра реализуемых проектов, их дорожных карт и ресурсного обеспечения на трехлетний период с дальнейшей ежегодной актуализацией и обязательной внешней экспертизой.

2.6.2. Повышение эффективности проектного управления через:

- проведение ежегодного конкурса проектов среди коллективов университета (которые в рамках сетевого взаимодействия также привлекают к исполне-

нию сетевые ресурсы партнеров в рамках действующих консорциумов);

- развитие системы ресурсного планирования программы развития с разработкой регламентов и внедрением системы бюджетирования с использованием цифровой платформы;

- совершенствование системы администрирования проектного офиса и электронного документооборота, интегрированного с финансово-учетной системой университета.

2.6.3. Повышение уровня вовлеченности сотрудников в проектную деятельность через:

- создание условий для выстраивания коммуникаций между командами проектов через проектные аналитические сессии, информационные каналы в социальных сетях и совещания в разных форматах;

- обучение сотрудников практикам проектного управления на образовательных программах АлтГУ, а также площадках ведущих университетов и институтов развития.

2.6.4. Управление взаимодействиями со стейкхолдерами через:

- привлечение ключевых стейкхолдеров из науки, бизнеса и власти для проведения внешней экспертизы проектов, реализуемых в рамках программы «Приоритет-2030», через Наблюдательный совет под руководством вице-губернатора Алтайского края;

- развитие кооперации и сетевых партнерств с ключевыми индустриальными заказчиками. Практика университета по согласованию исследовательской повестки с биотехнологической компанией признана ФГАНУ «Социоцентр» в 2023 г. лучшей и включена в «Сборник лучших практик университетов программы «Приоритет-2030»;

- совершенствование платформы управления партнерствами, в том числе путем развития цифрового сервиса сопровождения деятельности университетского центра трансфера и технологий.

2.7. ФИНАНСОВАЯ МОДЕЛЬ

Целевая модель предусматривает наращивание источников доходов от образовательной, научной деятельности и иных источников с высокой динамикой роста и сбалансированным управлением ресурсами. Ее реализация предусматривает расширение перечня востребованных образовательных программ, спектра прикладных научных исследований, наращивание сервисных и консультационных услуг университета.

Важным источником проектного финансирования призваны выступить средства индустриальных партнеров, выступающих заказчиками разрабатываемых продуктов, технологий и научно-технических услуг, а также поступления от их коммерциализации.

На текущий момент в рейтинге качества финансового менеджмента Минобрнауки РФ АлтГУ присвоен наивысший уровень качества финансового менеджмента.

Направлениями дальнейшего развития являются:

2.7.1. Внедрение цифровых инструментов управления финансовым планированием и бюджетированием деятельности отдельных структурных под-

разделений для определения себестоимости образовательных продуктов и услуг, а также выявления резервов сокращения накладных расходов.

2.7.2. Внедрение цифровых инструментов управления закупочными процессами.

2.7.3. Увеличение эндаумент-фонда, средства которого направляются на стимулирование исследовательской активности молодых ученых.

2.8. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

Цифровая трансформация является сквозной и пронизывает все основные области деятельности университета. Поэтому необходимым условием повышения эффективности работы является цифровая зрелость, наличие единой экосистемы сервисов и услуг для административных, образовательных и научно-исследовательских процессов.

Основные направления:

2.8.1. Модернизация вычислительных мощностей и IT-инфраструктуры. Только в 2023 г. на 118 ТБ (40 %) увеличена емкость систем хранения данных (HDD и SSD), осуществлено подключение к Интернету трех баз учебных практик (БУП «Красилово», БУП «Голубой утес», БУП «Чемал»), созданы дополнительные Wi-Fi-зоны, организованы защищенные каналы связи для филиалов университета с помощью технологий VipNet.

2.8.2. Формирование комплексной модели данных университета и управление этой моделью.

2.8.3. Развитие цифровых сервисов как составных частей клиентоцентричной платформы АлтГУ, обеспечивающих сопровождение всех базовых и сквозных политик АлтГУ.

В этой связи важно обеспечить интеграцию сервисов университета с сервисами Минобрнауки РФ, доменами «Наука и инновации» на платформе ГосТех (с целью повышения эффективности управления научно-исследовательской деятельностью ученых и улучшения их взаимодействия с партнерами), ГИС СЦОС, ЕСИА и другими федеральными информационными системами.

Еще одной важной задачей является привлечение стейкхолдеров, а также ИТ-компаний в разработку отдельных решений. Например, в 2023 г. совместно с компанией DBA была создана платформа Clean Code Cup для проведения акселераторов, олимпиад и решения кейсов с автоматизацией проверки и обработки результатов

2.8.4. Обеспечение цифровой грамотности 100 % обучающихся, административно-управленческого аппарата и научно-педагогических работников университета и повышение уровня их цифровой культуры. Создание системы непрерывного мониторинга и индивидуальной подготовки.

2.8.5. Совершенствование механизмов принятия управленческих решений через различные инструменты с использованием технологий ИИ, рекомендательных систем. На текущий момент в университете внедрены: система электронного документооборота СЭД «Дело», информационно-аналитическая BI-система (реализованные модули: кадры, научное оборудование, вычисли-

тельная техника; на очереди финансовый модуль).

2.9. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОТКРЫТЫХ ДАННЫХ

Основной платформой для размещения установленного набора открытых данных является официальный сайт АлтГУ (www.asu.ru). На нем в целях опубликования официальной информации о ходе реализации программы «Приоритет-2030» создан специальный раздел (https://www.asu.ru/univer_about/program/priority/).

В рейтинге медиаактивности российских вузов, составленном Министерством науки и высшего образования РФ (подрейтинг – «сайты») в ноябре 2023 г., сайт АлтГУ занял 10-е место из 236 официальных сайтов вузов России. Также имеется его мобильная версия.

Помимо функции общественного контроля, открытые данные помогают оптимизировать рабочие процессы и использовать инструменты самоуправления.

Актуальной задачей на перспективу является создание условий для интеграции образовательной и научной деятельности АлтГУ с российскими и зарубежными вузами, членами Консорциумов, другими стейкхолдерами через обмен данными.

Особенную важность эта работа приобретает в связи с той ролью, которую АлтГУ играет в научно-образовательном пространстве Центральной Азии, что будет содействовать развитию международных междисциплинарных межуниверситетских проектов.

2.10. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

АлтГУ активно развивает международное сотрудничество, выделяя в качестве приоритета страны Центральной Азии (Казахстан, Киргизия, Таджикистан, Узбекистан, Китай, Монголия). В 2013 г. по инициативе АлтГУ была создана Ассоциация азиатских университетов, которая насчитывает более 100 университетов-участников.

С 2019 г. действует НОЦ «Большой Алтай», который реализует комплексный проект «Тюркский мир (Большого Алтая): единство и многообразие в истории и современности», нацеленный на гуманитарную интеграцию России и стран тюркского мира через изучение и популяризацию историко-культурного наследия тюркоязычных народов.

Созданы три представительских центра в зарубежных университетах-партнерах, реализуются совместные научные проекты, проводятся совместные экспедиции, реализуются совместные междисциплинарные программы ВО с вузами (более 10 сетевых программ), ежегодно проводятся крупные международные мероприятия, молодежные школы, реализуется интенсивная медиаповестка.

Важным направлением работы АлтГУ станет реализация потенциала международной партнерской сети и зарубежных представительств АлтГУ в интересах Российской Федерации и достижение задач стратегических проектов, целевой модели Программы развития АлтГУ.

Кандидат на должность ректора С.Н. БОЧАРОВ

ВЫБОРЫ РЕКТОРА

ПРОГРАММА Р. Ю. РАКИТИНА

Предложения кандидата на должность ректора федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный университет» Романа Юрьевича Ракитина по реализации программы развития на 2024–2030 гг.

Программа создана с учетом результатов, достигнутых АлтГУ при реализации программы развития опорных университетов России, программы «Приоритет-2030», а также основных векторов развития региона и ключевых направлений трансформации системы высшего образования Российской Федерации. Основной идеей программы развития является не кардинальная перестройка выстроенной траектории развития университета, а ее планомерное изменение с учетом наиболее сильных сторон АлтГУ.

Целевая модель университета – планомерное развитие и трансформация всех процессов университета в рамках реализации программы «Приоритет-2030» с последовательным переходом к предпринимательской модели университета, а также устойчивого развития Алтайского края и регионов Большого Алтая.

Миссия университета направлена на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», а также на подготовку конкурентоспособных и высококвалифицированных специалистов, готовых осуществлять исследовательские, поисковые запросы, развиваться и транслировать идеи духовно-нравственного развития современного общества.

Образовательная политика

АлтГУ добился устойчивых показателей развития в привлечении высококвалифицированных абитуриентов. Выстроена система ранней профориентации через проектную работу педагогов школ, вариативную внеучебную деятельность, в том числе в рамках реализации федеральных проектов.

Ключевыми задачами по привлечению абитуриентов должны стать:

- систематические маркетинговые исследования рынка образовательных услуг (не менее одного раза в год);
- ориентация на качество привлекаемых абитуриентов. Точечная работа со школьниками начиная с младших классов по приоритетным направлениям подготовки (ИТ-специальности, естественно-научные области обучения);
- комплексная работа системы рекрутинга и продвижения образовательных программ, создание единой структуры по продвижению всех образовательных программ вуза в общей стратегии развития и набора университета;
- создание витрины образовательных продуктов университета как единой точки продвижения;
- раннее вовлечение школьников в жизнь университета, расширение довузовской подготовки школьников, в том числе и на платной основе;
- увеличение числа базовых школ и повышение числа амбас-



сadors АлтГУ среди выпускников и учителей школ;

- комплексная работа со студентами СПО, в том числе путем их активного включения в деятельность институтов;
- переход Колледжа АлтГУ от массового набора в категорию подготовки высокомотивированных на получение профессионального образования студентов;
- работа с близлежащими регионами РФ и ближнего зарубежья по привлечению абитуриентов;
- наращивание экспорта образования;
- работа с иностранными абитуриентами через маркетинговые средства.

Ожидаемые результаты от решения задач:

- увеличение доли талантливых школьников, поступивших в университет;
- повышение среднего балла ЕГЭ по естественно-научным направлениям подготовки;
- повышение узнаваемости АлтГУ на образовательном рынке;
- увеличение доли иностранных абитуриентов;
- качественно новый подход к привлечению абитуриентов через современные маркетинговые методы.

В образовательной политике университета достигнуты значительные изменения в рамках целевой модели развития за счет трансформации образовательного продукта с учетом запросов отраслевых партнеров, особенностей реализации стратегических проектов программы «Приоритет-2030», научно-технического партнерства, включения в современную повестку высшего и среднего профессионального образования (ИТ-компетенции и компетенции будущего, soft skills, формирование личности на основе национальных, духовных и культурных ценностей). Это позволило перейти от линейной модели обучения к индивидуальной образовательной траектории.

К ключевым задачам реализации образовательного про-

цесса стоит отнести:

- значительное увеличение доли проектной деятельности в образовательном процессе путем создания необходимой образовательной экосистемы;
- приоритет в создании инженерной школы в рамках стратегии научно-технологического развития РФ;
- завершение включения модулей спектра предпринимательского образования во все образовательные программы (СПО, бакалавриат, специалитет, магистратура);
- совершенствование технологий внутреннего аудита образовательных программ. В первую очередь разработка совместно с представителями работодателей научно и практико-ориентированных программ магистерской подготовки;
- раннее включение студентов в профессиональную деятельность за счет интеграции профильных дисциплин на младших курсах обучения;
- расширение доли учебных модулей, программ дополнительного образования по формированию надпрофессиональных компетенций;
- расширение спектра образовательных программ с учетом современных потребностей рынка труда, в том числе в естественнонаучной области;
- внедрение системы дуального обучения;
- разработка образовательных программ с участием стейкхолдеров;
- продолжение формирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе внедрение процедур оценки выпускника и автоматизированный подбор траектории его развития;
- повышения качества образовательного контента в ЭИОС, в том числе за счет изменения требований к электронным курсам с обязательным включением в их структуру видеолекций. Расширение числа аудиторий, предназначенных для гибридной формы проведения учебных занятий;
- значительное увеличение чис-

ла разработанных и размещенных на платформах MOOK;

- модернизация образовательных пространств. Обеспечение учебных аудиторий современным оборудованием с возможностью трансформации типовых лекционных аудиторий в зоны коворкинга;
 - внедрение технологий автоматизированного контроля проведения учебных занятий, внедрение систем автоматизации расписания;
 - качественная перестройка подхода преподавателей к образовательной деятельности за счет повышения их педагогического мастерства: реализация мероприятий по внедрению педагогики сотрудничества, наставничества и менторства, использование мультимедиа обучения, педагогики отношений, выстраивание образовательного процесса с учетом использования генеративного ИИ;
 - расширение практики внедрения инновационных форм проведения ГИА: демонстрационный экзамен, диплом как стартап;
 - ориентация Колледжа АлтГУ на технические, инженерные специальности;
 - развитие филиалов в городах Славгороде и Белокурихе с ориентацией на подготовку специалистов среднего звена;
 - формирование портфолио обучающегося в личном кабинете, создание цифрового двойника студента;
 - всестороннее обсуждение перехода на новую национальную систему образования;
 - создание портала «Конструктор образовательных программ для работодателей»;
 - развитие и поддержка проекта НОЦ «Большой Алтай».
- Ожидаемые результаты при решении задач:**
- повышение востребованности образовательных программ;
 - наращивание темпов подготовки кадров в области высоких технологий;
 - выстраивание индивидуальных траекторий обучения с воз-

можностью получения дополнительных квалификаций;

- современная образовательная среда обучения;
- открытие новых сетевых образовательных программ;
- увеличение числа международных двойных образовательных программ;
- увеличение доходов, полученных университетом от реализации образовательных услуг, в том числе от экспорта образования.

В настоящее время выпускники университета востребованы на рынке труда. В первую очередь это стало возможно благодаря тесной интеграции с организациями-партнерами, во вторую – благодаря расширению спектра дополнительных квалификаций, приобретенных студентами в ходе обучения за счет системы ДПО. При этом доля целевой подготовки в университете выросла за пять лет более чем в четыре раза.

К ключевым задачам содействия занятости выпускников стоит отнести:

- переход от системы информирования выпускников о возможностях трудоустройства к планомерной системе построения их профессиональной траектории на протяжении всего срока обучения;
- создание единой базы работодателей, объединенной с предложениями по вакансиям;
- выстраивание карьерных траекторий студентов и выпускников внутри университета;
- централизованная работа с представителями работодателей, органами власти по привлечению студентов на целевое обучение;
- расширение сотрудничества с государственными структурами по содействию занятости. Проведение разъяснительных и иных мероприятий для студентов с привлечением сотрудников «Работа в России».

Ожидаемые результаты при решении задач:

- повышение показателя трудоустройства выпускников;
- выстроенная система рекрутинга работников из числа вы-

ПРОГРАММА Р. Ю. РАКИТИНА

пускиков;

- повышение показателя удер- жания на новой работе студента- выпускника;
- выстраивание партнерских от- ношений с работодателями.

К ключевым задачам разви- тия дополнительного профес- сионального образования сто- ит отнести:

- создание единой системы про- движения и поддержки реализа- ции дополнительных образова- тельных программ;
- работа маркетинговых служб по исследованию рынка дополни- тельного образования;
- создание системы одного окна по работе со слушателями ДПО;
- мониторинг качества реализу- емых образовательных программ;
- расширение спектра дистан- ционных образовательных про- грамм с минимизацией контроля обучения со стороны преподава- теля;
- увеличение пакета программ ДПО и ПО в интересах различных социальных групп населения;
- расширение географии потре- бителей образовательного про- дукта, в том числе выход на рын- ки Большого Алтая;
- расширение спектра программ ДПО и ПО в рамках второго дипло- ма;
- участие в федеральных проек- тах по массовому обучению на- селения;
- корректировка подхода к пе- рераспределению доходов, полу- ченных от реализации программ ДПО и ПО.

Ожидаемые результаты при решении задач:

- повышение дохода от реализа- ции программ ДПО и ПО;
- увеличение числа студентов, получивших второй диплом по программам ДПО и ПО;
- повышение числа преподава- телей, участвующих в реализации программ ДПО и ПО;
- стремление к лидирующим по- зициям в Алтайском крае по ре- ализации программ ДПО.

Научно- исследовательская политика и политика в области инноваций и коммерциализации разработок

Научно-исследовательская по- литика Алтайского государствен- ного университета направлена на установление академического лидерства посредством сотрудни- чества с научно-исследова- тельскими учреждениями, уни- верситетами, органами власти и бизнесом. Эта политика направле- на на укрепление научно-техни- ческого потенциала для поддержки национальных целей развития, включая Стратегию социально- экономического развития Алтай- ского края до 2035 года. Универси- тет преуспел в фундаментальных и прикладных областях исследо- ваний, таких как математическое моделирование, биоразнообразие, изменение климата, диагностика онкологических заболеваний и культурное наследие, позици- онируя себя как инновационное учреждение в России.

В университете реализуется комплексный подход в разви- тии научно- исследовательской и инновационной деятельности и основан на вовлечении учащих- ся в научную деятельность; про- исходит трансформация образо- вательных программ совместно с научными организациями и предприятиями, стимулирова-

ние развития существующих на- учных школ и работа с молодыми НПП, развитие научной инфра- структуры.

Драйвером изменений в науч- но-исследовательской политике является участие университета в программе «Приоритет-2030», проектах в рамках НИОКР, фи- нансирование через систему грантовой поддержки, совмест- ных проектов с предприятиями и университетами как РФ, так и дружественных стран. Реализу- емые стратегические проекты сформированы с учетом особен- ностей промышленно-экономи- ческого развития региона, ме- стоположения университета на территории Алтайского края и Большого Алтая.

К ключевым задачам поли- тики стоит отнести:

- конкурсное распределение ресурсов университета для под- держки научно-исследователь- ских работ;
- увеличение доли лиц, успеш- но защитивших кандидатские и докторские диссертации, путем создания систем наставничества и поддержки молодых исследова- телей;
- выполнение показателей по ре- ализации стратегических проек- тов в рамках программы «При- оритет-2030»;
- формирование пула стратеги- ческих партнеров университета через эффективную работу R&D;
- формирование условий для са- мореализации молодых ученых с учетом развития системы гранто- вой поддержки проектов молодых НПП, научных стажировок;
- трансформация подготовки молодых НПП и дальнейшей их поддержки;
- популяризация научной дея- тельности среди студентов, раз- витие молодежной науки, ре- ализация научных проектов на младших курсах обучения;
- тесное взаимодействие со стра- тегическими партнерами по фор- мированию научно-исследова- тельского вектора развития;
- привлечение ведущих препода- вателей для работы над приори- тетными научными программами за счет материальной и нематери- альной поддержки;
- развитие научной инфраструк- туры;
- аудит имеющейся инфраструк- туры с целью выявления ее загру- женности и востребованности для исследований;
- повышение доли успешных и коммерциализированных науч- ных проектов и стартапов;
- увеличение научных патентов;
- создание условий для успешной работы технологического пред- приимательства через систему наставничества и работы проект- ного офиса;
- поддержка публикационной активности;
- развитие сетевых научных школ;
- создание условий для эффек- тивной работы действующих дис- сертационных советов, рассмо- трение возможности открытия новых советов;
- обеспечение единства образо- вания, исследований и иннова- ций;
- развитие новых направлений научных исследований в области digital, big data, ИИ, робототехни- ки, БЛА и т.д.

Ожидаемые результаты при решении задач:

- создание консорциумов с вы- сототехнологичными компания-

ми с целью научно-технологиче- ского развития региона;

- повышение числа молодых НПП;
- увеличение доли преподавате- лей, задействованных в научных исследованиях;
- повышение доли дохода от НИ- ОКР на одного НПП;
- увеличение успешных коммер- циализированных стартапов.

Молодежная политика

Молодежная политика направ- лена на формирование и развитие единого ценностного простран- ства с регионом по систематиче- скому воздействию на студентов путем их привлечения к активной воспитательной и внеучебной дея- тельности через многовекторные проектные мероприятия, позитивные практики с учетом мис- сии университета, федеральной молодежной повестки, а также с учетом требований по формиро- ванию надпрофессиональных на- выков.

Цель – создать надежную ос- нову для воспитания будущих лидеров изменений, привития гражданских, патриотических, духовных и моральных ценностей, а также содействия их личному и профессиональному развитию в соответствии с российскими зако- нами и общепринятыми нормами.

Задачами молодежной поли- тики является реализация направ- лений федерального закона «О мо- лодёжной политике в РФ» с учетом современных вызовов общества и геополитической обстановки.

Несмотря на наличие в универ- ситете разноплановых форм во- влечения студентов во внеучеб- ную работу, остается открытым вопрос о ее массовости и систем- ности. Не менее важной являет- ся задача вовлечения в молодеж- ную политику молодых ученых, преподавателей и сотрудников.

Ключевые направления мо- лодёжной политики:

- психологическое сопровожде- ние образовательного процесса в университете с учетом современ- ных требований и задач образо- вания;
- формирование корпоративной культуры и сопричастность в ре- шении задач университета;
- создание условий для привле- чения и удержания по окончании университета талантливой моло- дежи, включая предоставление стипендий, грантов, программ поддержки и развития;
- предоставление возможностей для развития профессиональных навыков и компетенций, включая участие в научных исследованиях, стажировках, программах обмена;
- создание условий для разви- тия студенческого самоуправления, включая поддержку сту- денческих организаций, клубов и инициатив;
- проведение культурно-массо- вых мероприятий, включая фе- стивали, концерты, спортивные соревнования и другие активнос- ти, направленные на развитие творческого потенциала, физи- ческой активности студентов, па- триотического воспитания;
- предоставление помощи в по- иске работы и трудоустройстве, включая консультации по состав- лению резюме, проведение ярма- рок вакансий и других мероприя- тий, направленных на содействие трудоустройству выпускников;
- поддержка и развитие моло- дежных инициатив, включая фи- нансирование проектов, прове- дение конкурсов и грантовых

программ;

- предоставление помощи в со- циальной адаптации, включая консультации по вопросам обра- зования, карьеры, здоровья и дру- гих аспектов жизни;
- проведение молодежных фору- мов и конференций, где студенты могут обмениваться опытом, зна- ниями и идеями;
- содействие международному сотрудничеству и обмену студен- тами, включая программы обмена, стажировки и другие между- народные активности;
- вовлечение молодых НПП и со- трудников в активную воспита- тельную работу;
- психологическое сопровожде- ние образовательного процесса в университете с учетом современ- ных требований и задач образо- вания;
- разработка и внедрение про- грамм кураторства и наставни- чества по вопросам технологи- ческого предпринимательства, развития «мягких» навыков;
- систематические исследования по вопросам молодежной поли- тики.

Ожидаемые результаты при решении задач:

- увеличение доходов, привле- ченных на реализацию проектов молодежной политики за счет масштабирования проектной дея- тельности в студенческом сооб- ществе;
- организация коворкинг-про- странств, зон отдыха в каждом учебном корпусе;
- создание точек притяжения для реализации научной, творческой, образовательной, предпринима- тельской и других инициатив сре- ди студентов через систему лабо- раторий;
- развитие кружковых объеди- нений по формированию приори- тетных ИТ- компетенций, робото- техники, БАС, ИИ и другим;
- формирование электронной си- стемы портфолио обучающегося через ЭИОС Университета;
- расширение роли наставников (кураторов) в системе высшего обра- зования.

Политика управления человеческим капиталом (кадровая политика)

Политика управления чело- веческим капиталом в универ- ситете направлена на решение проблем дефицита молодых на- учно-педагогических кадров, управленческих кадров, способ- ных к трансформации, и устране- ния недостаточной вовлеченности научно-педагогических кадров в реализацию стратегических проектов. В 2023 году реализова- ны изменения, которые позволи- ли решить часть важных задач. В том числе увеличена доля моло- дых преподавателей и выполнен целевой показатель националь- ного проекта «Наука и универ- ситеты», через систему целево- го обучения и адресную работу было трудоустроено 110 выпуск- ников по самым востребованным направлениям. Усовершенство- вана система развития кадро- вого потенциала, направленная на повышение уровня цифровой грамотности преподавателей и со- трудников университета.

Ключевые направления по реализации кадровой поли- тики:

- активный и профессиональный рекрутинг наиболее талантливых и востребованных для универси- тета сотрудников, создание базы

данных потенциальных кандида- тов на должности;

- гибкий подход к привлечению представителей индустриальных партнеров в процесс реализации образовательных программ;
- формирование корпоратив- ной культуры на основе тради- ций университета;
- переход на систему длитель- ных контрактов за счет учета ста- туса сотрудника, его вклада в раз- витие университета;
- предоставление возможности для профессионального роста и развития сотрудников (за счет различных программ обучения, тренингов, стажировок и т.д.);
- автоматизация кадровой служ- бы и ее трансформация в комп- лексную HR-службу;
- анкетирование и тестирова- ние сотрудников для создания их цифрового двойника с целью оценки компетенций и выстраи- вания траектории его обучения и развития;
- новый подход к мотивации персонала на основе ранжиро- вания сотрудников с учетом их вклада в научную, воспитатель- ную, образовательную и иную де- ятельность;
- создание благоприятной рабо- чей атмосферы. В первую очередь необходимо создать комфортные условия пребывания в универси- тете, а также оказывать уважение к индивидуальным особенностям каждого сотрудника, поддержи- вать в решении личных и про- фессиональных проблем, здоро- вьесбережении, предоставлять социальную поддержку и т.д.
- повышение роли работников в принятии решений за счет изме- нения их отношения в участии в совещаниях подразделений, вы- борных органах, проектных груп- пах;
- создание условий по передаче опыта и знаний через систему на- ставничества;
- привлечение иностранных НПП на основе точечной работы с по- тенциальными кандидатами;
- новый подход по привлече- нию молодых НПП, позволяющий предложить таким работникам заработные платы на конкурент- ном уровне в регионе, индивиду- альное сопровождение и развитие, быструю адаптацию и включение в научную и образовательную де- ятельность;
- осуществление стимулирую- щих выплат с учетом востребо- ванности квалифицированного преподавателя в естественно-на- учной области;
- привлечение студентов маги- стратуры, студентов бакалавриата (специалитета), имеющих диплом СПО, к процессу преподавания в колледже;
- привлечение студентов к рабо- те внутри университета на долж- ности начального уровня – лабо- рантов, техников и т.д.;
- комплексное формирование soft skills у НПП;
- уменьшение учебной нагрузки НПП в зависимости от их вклада в научно-исследовательскую дея- тельность университета;
- изменение доли гарантирован- ной оплаты труда за счет статуса НПП: научно-исследовательская (молодые, высококвалифициро- ванные, лидеры), образователь- ная (академические преподава- тели) деятельность;
- постоянный мониторинг удов- летворенности условиями труда всех категорий работников;
- формирование кадрового резер- ва по административной, академи- ческой и преподавательской линии.

ВЫБОРЫ РЕКТОРА

ПРОГРАММА Р. Ю. РАКИТИНА

Ожидаемые результаты при решении задач:

- повышение индекса лояльности работников;
- повышение доли молодых ученых – кандидатов и докторов наук;
- уменьшение коэффициента текучести кадров;
- повышение мотивации работников;
- повышение доли иностранных НПР;
- повышение доли НПР, обладающих сформированными над-профессиональными компетенциями.

Кампусная и инфраструктурная политика

На текущий момент в университете наблюдается общая нехватка площадей для осуществления учебной, научно-исследовательской, лабораторно-практической, спортивной и воспитательной работы, мест отдыха и досуга, общежитий, что в целом влияет на перспективы развития и масштабирования деятельности. Для решения данных проблем университет активно арендует необходимые площади, но при этом наличие их в городе ограничено.

Целью развития политики на последующие годы является создание современного научно-исследовательского, образовательного кампуса с учетом потребностей развития университета и особенностей формирования единого учебно-цифрового пространства, направленного на подготовку высококвалифицированных кадров. Достижение данной цели возможно только при существенном финансовом вложении в проектирование и строительство нового учебно-лабораторного корпуса и общежития.

В ближайшей перспективе основная задача заключается в аудите имеющейся материально-технической базы, в оптимизации учебного, научного и сопутствующего пространства для возможной передачи наиболее востребованным научным школам, а также в повышении комфортности пребывания и использования современных технологических сервисов в инфраструктуре университета.

Ключевые направления по реализации политики:

- обеспечение современной, передовой, конкурентоспособной инфраструктуры для создания комфортных условий проживания, обучения, работы, отдыха, личностного развития, социального взаимодействия;
- развитие ИТ-инфраструктуры кампуса для обеспечения растущих требований цифровизации деятельности университета, модернизации системы управления кампусом, базирующейся на модели цифрового университета. Создание ситуационного центра управления кампусом;
- обеспечение всесторонней, в том числе информационной, санитарно-эпидемиологической

безопасности резидентов кампуса на основе современных технологий;

- организация корпоративной культуры университета как системы пространств с границами и переходами;
- пересмотр затрат на обслуживание помещений в сторону повышения качества, трансформация поддерживающих задач университета и вывод их на внешнее обслуживание;
- обеспечение подходов к открытости и доступности университета для города. Широкое применение инфраструктуры кампуса в проведении общественных, культурных и спортивных мероприятий;
- осуществление комфорта пребывания в общих местах пользования;
- подготовка необходимой проектной документации для передачи в конкурсную комиссию на участие в финансировании строительства учебно-лабораторного корпуса.

Ожидаемые результаты при решении задач:

- сформированная комфортная и безопасная образовательная среда;
- новый подход к управлению имуществом комплексом университета на основе современных ИТ-систем;
- сокращение издержек на обслуживание.

Система управления университетом

На сегодняшний день в АЛТГУ сформирована комплексная система стратегического управления на основе проектного подхода с широким включением в коллегиальные органы управления представителей бизнеса и власти региона. В 2023 году был создан Наблюдательный совет, задача которого направлена на осуществление экспертизы проектов и привлечение в ее реализации дополнительных ресурсов.

Важной целью трансформации системы управления должно стать создание единой цифровой платформы управления университетом на основе систем искусственного интеллекта, систем прогнозирования и анализа, метода предиктивной аналитики.

Ключевые направления по реализации политики:

- предоставление высокого уровня автономии академическим единицам;
- переход к матричной и проектной структуре управления;
- формирование системы оперативного управления на основе системы планирования ресурсов предприятия (ERP), электронного документооборота, системы анализа и прогнозирования показателей (Business Intelligence), системы управления проектной деятельностью и т.д.;
- цифровая трансформация основных и управленческих процессов;
- развитие управленческих ком-

петенций у работников через систему стратегических сессий, проектной работы, программ ДПО;

- формирование кадрового резерва на основе конкурсного отбора с последующим включением кандидатов в активную управленческую деятельность;
- трансформации бизнес-процессов на стратегическом уровне;
- минимизация бюрократических барьеров.

Ожидаемые результаты при решении задач:

- переход к сетевой модели управления на основе данных;
- повышение уровня зрелости бизнес-процессов;
- цифровая платформа с возможным управлением полным циклом задач университета.

Финансовая модель университета

Для достижения стратегических целей Программы развития университета до 2030 года необходимо обеспечить существенный рост объема доходов годового бюджета. Это планируется достичь путем увеличения доли доходов от технологических продуктов, исследований и образовательных услуг. Также важно повысить операционную эффективность бюджетных расходов. Для этого будет проведен реинжиниринг бизнес-процессов с использованием цифровых технологий и повышением автономии центров финансовой ответственности.

В 2023 году значительно выросла доля собственных доходов университета за счет поступлений от образовательной деятельности, расширения спектра прикладных научных исследований, наращивания сервисных и консультационных услуг. При этом расходы были связаны с реализацией целевой модели университета, а именно развитием научно-исследовательской инфраструктуры, развитием цифровой образовательной среды, модернизацией инфраструктуры для комфортного пребывания обучающихся и продуктивной работы сотрудников.

Ключевые направления по реализации политики:

- создание условий для увеличения уровня доходов работников;
- цифровизация системы управления финансами в университете, в том числе через внедрение BI-систем;
- переход к системе пропорционального отчисления денежных средств на нужды институтов, независимо от их вида (субсидии, внебюджетные средства);
- реализация автономии в финансировании политике институтов;
- снижение бюрократических барьеров при осуществлении закупок;
- всесторонний аудит имеющейся материально-технической базы;
- вложения в человеческий капитал, в частности повышение квалификации НПР и работников;

• обеспечение мероприятий по социальной поддержке работников, преподавателей университета;

- финансовая поддержка стратегических проектов;
- изменения подхода к формированию системы стимулирования НПР. Необходимо осуществлять стимулирование работников, показавших особые достижения в образовательной деятельности;
- выстраивание сотрудничества с индустриальными партнерами для решения совместных научных, исследовательских, образовательных и инфраструктурных проектов;
- расширение внутренних коммерческих проектов (общественное питание, отдых, услуги и т.д.);
- применение программно-целевых и проектных методов управления финансами, стимулирование эффективности, развитие системы бюджетирования, повышающих финансовую прозрачность деятельности;
- увеличение расходов на маркетинг и продвижение;
- внедрение системы мониторинга эффективности образовательных услуг.

Ожидаемые результаты при решении задач:

- диверсификация доходов;
- построение новой системы распределения стимулирующих выплат НПР;
- цифровая трансформация управления финансами;
- прозрачность движения финансов в университете.

Политика в области цифровой трансформации

Ключевая цель политики в области цифровой трансформации направлена на улучшение качества научно-исследовательской деятельности и других ключевых процессов университета через цифровые технологии и современные решения, что будет способствовать повышению эффективности работы университета и инновационному развитию Алтайского края и России. Все эти процессы должны быть реализованы на одной цифровой платформе.

В университете на высоком уровне осуществляется цифровая трансформация образовательной деятельности: сформирована ЭИОС на основе единой системы идентификации, применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и онлайн-курсов, системы выбора индивидуальных образовательных траекторий. Реализованы проекты по внедрению электронного документооборота. Продолжается модернизация ИТ-инфраструктуры с учетом информационной безопасности и импортозамещения.

Ключевые направления по реализации политики:

- корректировка программы цифровой трансформации;
- совершенствование системы

эффективного мониторинга цифровых материальных и нематериальных ресурсов университета;

- завершение интеграции информационных систем университета;
- переход на единую платформу 1С по управлению образовательным процессом;
- создание системы контроля доступа в аудиториях с техническими средствами образования за счет централизованной системы видеонаблюдения, бесключевого доступа в аудитории университета;
- внедрение системы контроля и учета времени работы сотрудников университета;
- внедрение цифровых двойников студентов и работников университета, создание системы контроля их развития;
- внедрение отечественных решений в обеспечении поддержки сетевой инфраструктуры университета;
- внедрение системы CRM и BI на всех уровнях управления;
- формирование системы «Умный университет» для мониторинга и оперативного управления инфраструктурой, энергоресурсами и другими системами жизнеобеспечения;
- решение кадрового вопроса по обеспечению технической поддержки сотрудников и преподавателей университета;
- унификация консультирования и обучения по вопросам использования ИТ-технологий;
- совершенствование ресурсов по взаимодействию с внутренними и внешними потребителями;
- завершение перехода на отечественное ПО для административно-управленческого персонала;
- модернизация учебного и научного цифрового оборудования;
- расширение количества цифровых студий для записи видео- и аудио-подкастинга;
- унификация использования цифровых технологий для коммуникации со студентами, преподавателями, сотрудниками и внешними партнерами;
- создание эффективной системы на основе чат-ботов для консультирования внешних потребителей;
- аудит эффективного использования средств цифровизации в университете.

Ожидаемые результаты при решении задач:

- повышение уровня цифровой зрелости университета;
- повышение доли использования современных цифровых технологий;
- цифровизация всех процессов управления через внедрение систем CRM и BI.

Кандидат на должность ректора Р. Ю. РАКИТИН

Главный редактор

Аркадий Дмитриевич Шабалин

Корреспонденты

Мстислав Вязанцев
Дмитрий Герайкин
Эльвира Петренева
Корректор
Марина Боровикова

Фотодизайн

Мария Дубовская
Веб-дизайн
Федор Клименко
Верстка
Аркадий Шабалин



Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Алтайскому краю и Республике Алтай
Регистрационный номер: ПИ № ТУ22-00689 от 21.06.2017 г.

Учредитель

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Адрес редакции и издателя:

656049 Алтайский край, г. Барнаул, пр-т. Ленина, 61, каб. 901
тел.: 29-12-60 e-mail: znanaukultsu@yandex.ru zn.asu.ru

Набор, верстка выполнены в редакции.

Отпечатано в типографии «АЗБУКА».

Адрес типографии:

656049 Алтайский край, г. Барнаул, ул. Мерзликина, 10.

Заказ № 192. Тираж 2000 экз.

Подписано в печать 22.05.2024

По графику в 18:00. Фактически в 18:00

Выходит с 21 февраля 1980 г.

Распространяется бесплатно

12+